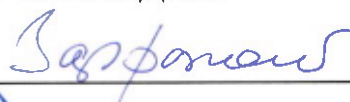


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

  
иеромонах Варфоломей (Денисов)  
проректор по учебной работе  
"24" августа 2020 г.



## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ

*Методические рекомендации  
для студентов очной формы обучения  
направления подготовки 48.03.01 Теология  
(профиль «Практическая теология Православия»)*

Саратов,  
2020

## **1. Цели самостоятельной работы по дисциплине «Основы социальной концепции»**

Успешное освоение дисциплины *«Основы социальной концепции»* предполагает эффективную организацию самостоятельной работы. Одна из целей высшего образования – развить у студента способность к самоорганизации и самообразованию, и она подразумевает привитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры самостоятельного критического мышления.

Самостоятельная работа по дисциплине *«Основы социальной концепции»* предполагает учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, творческую, аналитическую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное / аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом в образовательном процессе является необходимым условием профессионального роста обучающихся, воспитания творческой активности и инициативы, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 48.03.01 Теология.

Дисциплина *«Основы социальной концепции»* ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательскому виду деятельности. Данная дисциплина вырабатывает способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, а выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

## **2. Тематический план дисциплины «Основы социальной концепции»**

Тема 1      Основные богословские положения      Церковь – богочеловеческий организм, имеющий задачу освящения, преображения мира и спасение верных чад Божиих. Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения.

Тема 2      Церковь и нация. Церковь и государство Народ,      нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании. Христианское учение об отношении к государственной власти. Различные модели взаимоотношений Церкви и государства (исторический экскурс). Модели взаимоотношений Церкви и государства в современном мире. Принципы и область взаимодействия Церкви и государства.

Тема 3      Христианская этика и светское право. Церковь и политика

Заповеди Божии, как абсолютная нравственная норма. Светское право и закон, как необходимое общественное установление. Подчинение требованиям светского законодательства, как исполнение заповеди Божией. Приоритетность для христианина Божественного закона. Политический плюрализм в церковном самосознании. Мир и сотрудничество, как основной принцип взаимодействия людей, придерживающихся различных политических взглядов. Несовместимость пастырского служения и общественно-политической деятельности. Участие мирян в органах законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти и в различных политических организациях. Нравственные основания общественно-политического служения.

Тема 4 Труд и его плоды. Собственность

Труд, как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. Нравственные побуждения к труду. Порочность цели, как причина, обесценивающая трудовые усилия. Ценность труда, направленного к благу людей. Труд и благотворительность. Христианское отношение к собственности. Право человека на собственность и грех посягательства на нее. Истинная ценность материальных благ. Собственность – дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.

Тема 5 Война и мир. Преступность, наказание, исправление

Мир, как дар Божий, преображающий человека. Война, как физическое проявление скрытого духовного недуга – алчности и братоубийственной ненависти. Защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, воспитание их в духе верности высоким нравственным идеалам. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате. Помраченное состояние человеческой души – главная причина преступных деяний. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей, путем воспитания и просвещения, как важнейший способ борьбы с преступностью. Меры устрашения и строгость наказания, как средства борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Пастырская этика при окормлении подсудимых и осужденных.

Тема 6 Вопросы личной, семейной и общественной нравственности

Брак в системе гражданского права. Брак, как заповедь Божия. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, от жертвенности и всецелой ответственности друг за друга.

Тема 7 Здоровье личности и народа

Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная

деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.

#### Тема 8 Проблемы биоэтики

Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы. Грех аборта, abortивные методы контрацепции. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение, как несомненный вызов природе человека и не согласные с замыслом Творца пути к деторождению. Религиозно-нравственная оценка эвтаназии.

Тема 9 Церковь и проблемы экологии Антропологический характер экологических проблем. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.

#### Тема 10 Светская наука, культура, образование

Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества.

#### Тема 11 Церковь и светские средства массовой информации

Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации.

#### Тема 12 Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма

Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. Суверенитет и территориальная целостность – базовые принципы международного права. Межгосударственные союзы. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

### **3. Работа с лекционным материалом**

Одной из форм самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом играет наиболее значительную роль в усвоении знаний. Эта работа в полном объеме включает:

- работу с конспектом лекций;
- самоконтроль по усвоению лекционного материала.

#### Требования к работе с конспектом лекций

Конспект служит основой качественного усвоения лекционного материала и является эффективным инструментом для усвоения этого содержания в будущем. Для решения этой задачи конспект лекций должен обеспечить возможности:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей - сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Выполнение пунктов «в» и «г», при работе над конспектом должно проявляться в виде карандашным пометок, например:

- / - прочитать
- // - законспектировать еще раз первоисточник
- = - это важно
- !! - очень важно
- ! - смело
- s - слишком сложно
- ? - непонятно и требует уточнения
- [ - сделать выписки
- [ ] - выписки сделаны
- ?? - надо посмотреть, не совсем понятно
- - основные определения
- Δ - требует уточнения интереса

Для конспектирования следует рекомендовать тетради большого формата - для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

Можно использовать принцип дистантного конспектирования, позволяющий отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста выделяются отчетливыми пробелами - это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: | - конспектируемый текст, || - собственные заметки, вопросы, условные знаки и ||| - последующие дополнения, сведения из других источников.

Однако при любом способе конспектирования следует требовать на листе оставлять свободную площадь для последующих добавлений, заметок - либо широкие поля, либо чистые страницы, что при подготовке к тестам, экзаменам даст возможность вписывать дополнительную, поясняющую информацию. Такие добавления или заметки также могут служить элементом контроля со стороны преподавателя.