

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Варфоломей
игумен Варфоломей (Денисов)
проректор по учебной работе

«*24 августа*» 20*20* г.

МИССИОЛОГИЯ

*Методические рекомендации
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 48.03.01 Теология
(профиль «Практическая теология Православия»)*

Саратов,
2020

1. Цели самостоятельной работы по дисциплине «Миссиология»

Успешное освоение дисциплины «Миссиология» предполагает эффективную организацию самостоятельной работы. Одна из целей высшего образования – развить у студента способность к самоорганизации и самообразованию, и она подразумевает привитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры самостоятельного критического мышления.

Самостоятельная работа по дисциплине «Миссиология» предполагает учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, творческую, аналитическую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное и аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом в образовательном процессе является необходимым условием профессионального роста обучающихся, воспитания творческой активности и инициативы, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 48.03.01 Теология.

Дисциплина «Миссиология» ориентирована на подготовку к научно-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной и просветительской деятельности, представительско-посреднической деятельности, ориентирована на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного совершенствования. Развитие соответствующих этим видам деятельности компетенций требует готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания, готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, способности оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

2. Тематический план дисциплины «Миссиология»

1 Миссиология как наука и учебная дисциплина.

Понятие Миссии. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.

2 Богословское понимание миссии Церкви.

Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и

эсхатологическое понимание миссии. Вселенский характер Православной миссии. Миссия как соработничество Богу. Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви.

3 Цели и задачи православной миссии.

Сотериологические задачи миссии: Распространение Церкви – реализация Царствия Небесного на земле. Кафоличность и вселенский характер миссии: Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена. Локальные задачи православной миссии: Территория пастырской ответственности.

4 Миссия и культура.

Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры – инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия. Проповедь через произведения искусства, кино, литературу.

5 Миссия и апологетика.

Апологетическая миссия – свидетельство истины Православия в сравнении с еретическими, сектантскими, агностическими и иными неправославными учениями. Миссия и прозелитизм. Формы прозелитизма и методы противодействия ему.

6 Периодизация истории русского миссионерства.

Миссионерство как свидетельство присутствия Бога в человеческой истории. Основные периоды в истории русского миссионерства. Кирилло-мефодиевская миссионерская традиция в деятельности выдающихся миссионеров Русской Церкви.

7 Домонгольский и монгольский периоды.

Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Крещение Руси и распространение христианства в домонгольский период. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов. Открытие Сарайской епархии в 1362 году. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.

8 Миссионерское служение русских монастырей.

Зарождение монашества в русской земле. Монашество домонгольского периода. Расцвет монашества в XIV–XVI вв. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера. Миссионерская политика государства. Миссионерские монастыри.

9 История внутренней и внешней миссии Русской Православной Церкви до начала XX века.

Открытие Русской Америки. Миссионерская деятельность русских промышленников. Учреждение Кадьякской миссии. Успехи и проблемы миссии. Преподобный Герман Аляскинский. Жизнеописание святителя Иннокения. Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири. Миссионерское наследие святителя Иннокентия. Основание Российского Миссионерского Общества.

Подготовка и организация Алтайской Духовной Миссии. Преподобный Макарий (Глухарев), святитель Макарий (Невский). Миссионерское наследие преподобного Макария (Глухарева).

Миссия в Китае и Японии. Жизнеописание равноапостольного Николая Японского. Особенности миссионерской деятельности в Японии. Плоды миссии. Миссионерское наследие равноапостольного Николая Японского.

Миссия на Ближнем Востоке в Иране и Палестине.

10 Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XX веке.

Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции и миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918 гг. Антимиссионерская политика государства. Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции. Попытки миссионерской деятельности и «подпольная» миссия Церкви. Массовая эмиграция религиозного населения. Осмысление Русской трагедии. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода. Миссия Русского зарубежья.

11 Методология Православной миссии.

Формы и методы современной миссии. Формы миссии: воспитательная, апологетическая, информационная, внешняя, миссия примирения. Следование за Христом, соработничество Богу, приобщение к Евхаристии – основные методы миссии. Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод.

12 Образ и качества современного миссионера.

Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера. Ошибки миссионера: подмена христианства чем-либо иным, установка на массовый и очевидный успех, свехувлеченность миссионера, завышенная самооценка, переход от проповеди к пропаганде.

13 Нормативные документы регламентирующие миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви.

Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы псевдодуховной жизни оторванные от Церкви. Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Документы Русской Православной Церкви посвященные организации миссионерской работы.

14 Основные принципы организации миссионерской деятельности.

Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед. Обзор основных направлений современного миссионерского служения. Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных. Миссия через СМИ. Миссия в сети Интернет. Перспективные направления миссионерского служения. Примеры эффективных миссионерских проектов.

3. Работа с лекционным материалом

Одной из форм самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом играет наиболее значительную роль в усвоении знаний. Эта работа в полном объеме включает:

- работу с конспектом лекций;
- самоконтроль по усвоению лекционного материала.

Требования к работе с конспектом лекций

Конспект служит основой качественного усвоения лекционного материала и является эффективным инструментом для усвоения этого содержания в будущем. Для решения этой задачи конспект лекций должен обеспечить возможности:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей - сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
- в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;
- г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Выполнение пунктов «в» и «г», при работе над конспектом должно проявляться в виде карандашным пометок, например:

- / - прочитать
- // - законспектировать еще раз первоисточник
- = - это важно

- !! - очень важно
- ! - смело
- s - слишком сложно
- ? - непонятно и требует уточнения
- [- сделать выписки
- [] - выписки сделаны
- ?? - надо посмотреть, не совсем понятно
- - основные определения
- Δ - требует уточнения интереса

Для конспектирования следует рекомендовать тетради большого формата - для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

Можно использовать принцип дистантного конспектирования, позволяющий отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста выделяются отчетливыми пробелами - это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: | - конспектируемый текст, || - собственные заметки, вопросы, условные знаки и ||| - последующие дополнения, сведения из других источников.

Однако при любом способе конспектирования следует требовать на листе оставлять свободную площадь для последующих добавлений, заметок - либо широкие поля, либо чистые страницы, что при подготовке к тестам, экзаменам даст возможность вписывать дополнительную, поясняющую информацию. Такие добавления или заметки также могут служить элементом контроля со стороны преподавателя.

В конспекте необходимо использовать нумерацию или обозначения всех его разделов, подразделов и более мелких структур, так как это оказывает огромную помощь в понимании логики излагаемого материала. При этом одновременно с конспектированием составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

Основной принцип конспектирования - писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст. Однако при конспектировании студенты обязательно должны любым способом отмечать слова-ориентиры, например помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.), или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.).

**4. Тематика и вопросы к практическим занятиям
по дисциплине «Миссиология»
6 семестр**

Практическое занятие 1.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Библейское понимание миссии. Тринитарное основание, апостольство и христоцентричность миссии.

- 1) Библейское понимание миссии. Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании.
- 2) Тринитарное основание миссии. Укорененность Православной Миссиологии в богословской традиции Православной Церкви.
- 3) Миссия как апостольство. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство.
- 4) Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии).

Практическое занятие 2.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Экклесиологическое, каноническое и сакраментологическое обоснование миссии.

- 1) Экклесиологическое основание миссии. Миссионерский характер основных свойств Церкви.
- 2) Каноническое основание миссии. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности.
- 3) Сакраментологическое основание миссии. Значение Евхаристии в деле миссионерского служения.

Практическое занятие 3.

Форма проведения — коллоквиум. Письменная контрольная работа №1.
См.: Вопросы к контрольной работе №1.

Практическое занятие 4.

Форма проведения — семинар.

Миссия и культура.

Темы докладов:

- 1) Евангелие и культура.
- 2) Инкультурация и рецепция в деле христианского благовестия.
- 3) Проповедь через произведения искусства, кино, литературу (по выбору).
- 4) Проповедь через церковное искусство, зодчество, иконопись, церковное пение (по выбору).

Практическое занятие 5.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Апологетическая миссия.

- 1) Реабилитация сектантов.
- 2) Организация работы апологетического центра.
- 3) О миссии Церкви и «миссии» секты.

Практическое занятие 6.

Форма проведения — коллоквиум. Тестирование.

См.: Тест №1.

Практическое занятие 7.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Миссия святых равноапостольных Мефодия и Кирилла.

- 1) Жизнеописание солунских братьев.
- 2) Составление азбуки и перевод Священного Писания.
- 3) Миссия в славянских странах.
- 4) Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка.

Практическое занятие 8.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.

- 1) Положение Церкви после нашествия татаро-монголов.
- 2) Открытие Сарайской епархии в 1362 году.
- 3) Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде.
- 4) Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.

Практическое занятие 9.

Форма проведения — коллоквиум. Письменная контрольная работа №2.

См.: Вопросы к контрольной работе №2.

Практическое занятие 10.

Форма проведения — семинар.

Наиболее известные монастыри и их вклад в распространение христианства и просвещение Руси.

Темы докладов:

- 1) Киево-Печерская лавра и ее вклад в распространение христианства и просвещение Руси.
- 2) Троице-Сергиева лавра и ее вклад в распространение христианства и просвещение Руси.

- 3) Кирилло-Белозерский монастырь и его вклад в распространение христианства и просвещение Руси.
- 4) Иные крупные монастыри сделавшие вклад в распространение христианства и просвещение Руси (по выбору).

Практическое занятие 11.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский.

- 1) Миссионерская деятельность русских промышленников.
- 2) Учреждение Кадьякской миссии. Успехи и проблемы миссии.
- 3) Житие и труды преподобного Германа Аляскинского.
- 4) Миссионерское наследие преподобного Германа Аляскинского.

Практическое занятие 12.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.

- 1) Житие и труды святителя Иннокентия (Вениаминова).
- 2) Миссионерское наследие святителя Иннокентия.
- 3) Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири.
- 4) Основание Российского Миссионерского Общества.

Практическое занятие 13.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Миссия в Китае.

- 1) Особенности миссионерской деятельности в Китае.
- 2) Пекинская Духовная Миссия.
- 3) Современное положение Православия в Китае.

Практическое занятие 14.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский.

- 4) Особенности миссионерской деятельности в Японии.
- 5) Житие и труды равноапостольного Николая Японского.
- 6) Миссионерское наследие равноапостольного Николая Японского.
- 7) Современное положение Православия в Японии.

Практическое занятие 15.

Форма проведения — коллоквиум. Письменная контрольная работа №3.
См.: Вопросы к контрольной работе №3.

Практическое занятие 16.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Миссионерские съезды и Поместный собор 1917-1918гг.

- 1) Религиозное состояние народа в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Новые формы духовного образования и воспитания народа в конце XIX – начале XX вв. (церковно-приходские школы, церковные братства).
- 3) Миссионерские съезды. Мероприятия Священного Синода по делам внутренней миссии.
- 4) Обзор деяний Поместного собора 1917-1918гг. по вопросам миссии.

Практическое занятие 17.

Форма проведения — семинар.

Выдающиеся миссионеры русской эмиграции.

Темы докладов:

- 1) Протоиерей Георгий Флоровский
- 2) Протопресвитер Александр Шмеман
- 3) Протопресвитер Иоанн Мейендорф
- 4) Православное свидетельство И.А. Ильина
- 5) Николай Михайлович Зернов. «Содружество св. Албания и преп. Сергия».
- 6) Митрополит Антоний (Блум)
- 7) Архимандрит Софроний (Сахаров)

Практическое занятие 18.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Православное миссионерство в России сегодня.

- 1) Современное состояние православной миссии.
- 2) Основные проблемы в деле миссии на современном этапе.
- 3) Перспективы развития православной миссии.

Практическое занятие 19.

Форма проведения — коллоквиум. Тестирование.

См.: Тест №2.

Практическое занятие 20.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Образ и качества современного миссионера.

- 1) Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера.
- 2) Нравственный и духовный облик православного миссионера.
- 3) Миссионерское и социальное служение мирян.
- 4) Ошибки миссионера.

Практическое занятие 21.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Документы Русской Православной Церкви посвященные организации миссионерской работы.

- 1) Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.
- 2) Концепция деятельности епархиального миссионерского отдела.
- 3) О современной внешней миссии Русской Православной Церкви.

Практическое занятие 22.

Форма проведения — коллоквиум. Письменная контрольная работа №4.
См.: Вопросы к контрольной работе №4.

Практическое занятие 23.

Форма проведения — семинар.

Обзор основных направлений современного миссионерского служения.

Темы докладов:

- 1) Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
- 2) Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
- 3) Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
- 4) Миссия через СМИ.
- 5) Миссия в сети Интернет.

Практическое занятие 24.

Форма проведения — коллоквиум. Устный фронтальный опрос.

Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство.

- 1) Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
- 2) Катехизаторская работа: основные приемы и содержание.
- 3) Пастырство как завершающий этап миссии.

Практическое занятие 25.

Форма проведения — коллоквиум. Тестирование.
См.: Тест №3.

5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

Пример разбора темы «Миссия и культура»

1. Выделяем из темы основные понятия. *Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция в деле христианского благовестия. Проповедь через произведения искусства, кино, литературу. Проповедь через церковное искусство, зодчество, иконопись, церковное пение*

2. Пытаемся дать определение.

Миссионерство (от лат. *missio* «посылка, поручение») — одна из форм деятельности религиозных организаций, имеющая целью обращение неверующих или представителей иных религий. Встречается, в основном, в универсальных религиях, прежде всего, в мировых религиях и не распространено в национальных религиях. Различаются «внешняя» миссия (в других странах) и «внутренняя» (среди неверующих и иноверцев на собственной канонической территории). Миссионерство иногда отличают от прозелитизма, однако четкие различия между миссионерством и прозелитизмом отсутствуют. Миссия, как апостольство, всегда составляла главнейшую из обязанностей церковных людей как исполнение заповеди Господа Своим ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча соблюдать их все, что Я повелел Вам» (Мф. 28, 19–20).

Миссия Церкви направлена на освящение не только человека, но и тварного мира, всех сфер жизни: «Сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божиих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится донныне; и не только [она], но и мы сами, имея начаток Духа, и мы в себе стенаем, ожидая усыновления, искупления тела нашего» (Рим. 8, 21–23).

Конечной и глобальной целью православной миссии в широком понимании является осуществление изначального замысла Божия – теосис (обожение) всего творения.

В более узком понимании миссия есть деятельность по распространению православной веры, воцерковлению людей для новой жизни во Христе и передаче опыта богообщения. В этом смысле ближайшей целью миссии является созидание евхаристических общин «до края земли» (Деян. 1, 8).

Коллоквиум в переводе с латыни означает разговор или беседу. Сегодня под этим словом понимают либо форму проверки знаний учащегося, либо научное собрание, где автор презентует своё научное исследование. Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Может также проводиться в форме группового обсуждения под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум является одновременно и формой контроля, разновидностью устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свою точку зрения, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает умение студента вести беседу, полемизировать на заданную тему. Для успешной подготовки к коллоквиуму необходимо определить круг вопросов, входящих в тему беседы, составить четкий план-конспект ответа. Необходимо осуществить тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий. При подготовке к коллоквиуму необходимо активно использовать технические учебные средства, в том числе таблицы, слайды, фильмы, ролики, с помощью которых иллюстрируется учебный материал. Пример разбора темы **«Экклесиологическое, каноническое и сакраментологическое обоснование миссии»**.

1. Определяем круг вопросов темы:
 - Экклесиологическое основание миссии. Миссионерский характер основных свойств Церкви.
 - Каноническое основание миссии. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности.
 - Сакраментологическое основание миссии. Значение Евхаристии в деле миссионерского служения.
2. Составление плана-конспекта ответа с детализацией на подпункты. Выделение основных терминов и понятий.

Таким образом, уже на этапе определения смыслового содержания отдельно взятой темы или раздела, или курса в целом, возможно определить наиболее спорные и дискуссионные моменты, которые нуждаются в рассмотрении в рамках изучаемой дисциплины.

6. Работа с текстом и составление конспектов

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные

выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и первоисточниками и исследовательской литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – **конспект должен быть написан от руки**. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Письмо от руки – эффективный инструмент для обучения. При прослушивании лекции, мы запоминаем лишь 10% информации. Записывание же значительно увеличивает эту цифру, поскольку во время этого процесса мы осуществляем структурирование информации.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

7. Подготовка устного ответа на семинаре

Успешный устный ответ складывается из двух важных факторов:

1. Уровень развития речи.
2. Умение понимать и анализировать пройденный материал.

В большинстве случаев пройденный материал – устная лекция или текст учебника / статьи.

Многие сталкивались с ситуацией, когда человек прекрасно знает материал, но получает низкие оценки в силу того, что не может подать свои знания, говорит сбивчиво, невнятно, переходит от одного факта к другому, без четкой структуры.

Для подготовки к устному ответу, если семинар проводится в классической форме развернутой беседы, рекомендуется составить план ответа на предложенные в рамках темы проблемные вопросы и иметь краткий конспект ответа по каждому разделу. В ответе следует уделять внимание не только освещению нового материала, но и его связи с предшествующим. Ответ будет намного более ценен, если в нем будет озвучено сравнения, приведены собственные примеры, будет продемонстрирована связь с предшествующим материалом.

Если семинар проходит в форме выступлений с докладами, презентациями, рефератами по заданной теме, то подготовка к нему требует более серьезного подхода.

Наиболее распространенная ошибка при выступлении с докладом или защите реферата или эссе: отсутствие активного воспроизведения при подготовке. Устную речь перед аудиторией необходимо воспринимать как отдельный навык.

При подготовке к устному выступлению необходимо подготовить его план, отрепетировать выступление и быть готовым к пересказу подготовленного текста, а не его прочтению или вольному изложению найденного материала.

8. Методические рекомендации по составлению электронных презентаций в PowerPoint

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint (презентация PowerPoint). Презентация относится к области визуальной информации. Программа PowerPoint предназначена визуализировать информацию, она помогает нам излагать материал, доказывать нашу точку зрения, вовлекать аудиторию в совместное действие.

Основные этапы и принципы планирования презентации

Этапы создания презентации:

1. Планирование вида презентации, возможно с использованием прототипов.

2. Редактирование и оформление слайдов.

3. Задание спецэффектов для демонстрации презентации.

4. Распечатка и пробная демонстрация.

Определение нужного количества слайдов

Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды. Вероятно, понадобятся следующие слайды:

1. Основной титульный слайд

2. Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации

3. Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде

4. Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации

5. Выражение благодарности

Если используется эта базовая структура, то при наличии трех основных представляемых тем или областей, можно планировать, что презентация будет содержать не менее семи слайдов: титульный слайд, вводный слайд, по одному слайду для каждой из трех основных тем или областей и итоговый слайд, слайд со словами благодарности.

Если в любой из основных тем или областей нужно представить большой объем материала, может понадобиться создать группу слайдов для этого материала, используя ту же базовую структуру.

Необходимо предварительно обдумать, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации. Хорошей оценкой может служить от двух до пяти минут на слайд.

Принципы создания презентации:

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления. Создание ярких слайдов и картинок может быть простым и увлекательным занятием, однако не следует забывать, что PowerPoint не

предназначается для автономного использования. Помните, что слайды играют роль вспомогательного средства во время устного выступления.

2. Не усложняйте презентацию. Вы наверняка видели презентации, созданные в PowerPoint и других программах, которые явно вызывают у докладчика большее воодушевление, чем сама тема обсуждения. Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика. Некоторые советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Не следует перегружать презентацию текстом и графикой.

3. Сведите количество цифр и статистики к минимуму.

Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Сложно донести мысль через нагромождения цифр и статистики. Эффектная презентация PowerPoint не содержит большого количества цифр. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

4. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint.

Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Это не только избыточность. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию. Даже при использовании PowerPoint необходимо общение докладчика с аудиторией.

5. Делайте своевременные замечания. Еще одна распространенная проблема – совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда PowerPoint. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации PowerPoint сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

6. Делайте перерывы. Как уже было отмечено, PowerPoint лучше всего использовать в качестве визуального дополнения к устному выступлению. Опытные пользователи PowerPoint не стесняются время от времени показывать аудитории пустой экран. Это не только позволяет слушателям отдохнуть, но и помогает сфокусировать внимание во время устного общения, например в ходе группового обсуждения или при ответе на вопросы аудитории.

7. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции.

8. Импортируйте дополнительные рисунки и фотографии.

Не ограничивайтесь тем, что предлагает PowerPoint. Используйте внешние рисунки и фотографии, а также видео, чтобы украсить и разнообразить свою презентацию.

9. Предлагайте раздаточные материалы, если они есть, в конце, а не в середине презентации. Если слушателям не требуется просматривать раздаточные материалы во время выступления, лучше предоставить их в конце презентации.

10. Отредактируйте презентацию перед выступлением.

Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы – один из слушателей.

Рекомендации по оформлению презентаций в PowerPoint

1. Шрифт – минимальный размер текста – 24 пт.
2. Не должно быть черных надписей на сиреновом фоне (или других подобных сочетаний). Текст должен хорошо читаться.
3. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда), например, растянув рисунки.
4. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.
5. Первый слайд презентации должен содержать наименование проекта (работы), фамилию, имя, отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность, ученую степень руководителя.
6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Заголовок может располагаться с краю или сверху слайда.
7. В заголовках отражайте вывод из представленной на слайде информации.
8. Используйте слова, написанные заглавными буквами, только для коротких заголовков.
9. Не помещайте более 5-6 строк на слайде и 5-7 слов в строке.
10. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, следует использовать скриншоты пред просмотром.
11. При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.
12. Не перегружайте слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.
13. Необходимо проверять правильность написания терминов, понятий, имен, фамилий авторов и т.д.
14. Не используйте больше 2-3 цветов на слайде.
15. Контрастные цвета помогают привлечь внимание, подчеркнуть главное.
16. Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета
17. На заключительный слайд нужно вынести самое основное, главное, что было в презентации.

Проверка орфографии и просмотр презентации

После того как достигнут нужный внешний вид всех слайдов, для завершения презентации необходимы еще два шага.

Проверка орфографии в презентации

Несмотря на то, что в программе Office PowerPoint 2007 проверка орфографии включена автоматически, по окончании работы с презентацией рекомендуется еще раз проверить орфографию.

1. Нажмите сочетание клавиш CTRL+HOME, чтобы переместиться к началу презентации.

2. В группе Правописание вкладки Рецензирование выберите Орфография.

Если Office PowerPoint 2007 обнаруживает орфографические ошибки, появляется диалоговое окно и выделяется первое слово с ошибкой, обнаруженное средством проверки орфографии. Автор определяет, как нужно исправить найденную программой ошибку. После исправления неправильного слова программа находит следующее слово с ошибкой и т.д.

Просмотр презентации в виде показа слайдов

Для просмотра презентации на экране компьютера в том виде, в каком она будет представлена аудитории, выполните следующие действия:

1. В группе Начать показ слайдов вкладки Показ слайдов выполните одно из следующих действий:

- Для запуска презентации с первого слайда выберите С начала.

- Чтобы начать показ со слайда, в настоящий момент находящегося в области Слайд, выберите С текущего слайда.

Презентация открывается в режиме показа слайдов.

2. Щелкните мышью, чтобы перейти к следующему слайду.

Чтобы вернуться в обычный режим, в любой момент можно нажать клавишу ESC.

Добавление заметок докладчика

Слишком большое количество текста делает слайд запутанным и непонятным для аудитории. Однако, если убрать с экрана часть данных, сделав их невидимыми для аудитории, как можно их отследить?

Решением этой проблемы являются заметки докладчика, которые можно ввести в области Заметки для каждого слайда. Заметки докладчика помогают в процессе презентации избавить экран от избыточного содержания, одновременно позволяя отслеживать все данные, нужные во время презентации.

Можно также в любой момент легко вырезать излишне подробный текст из области Слайд, а затем вставить этот текст прямо в область Заметки, чтобы можно было пользоваться им для справки.

Заметки докладчика можно напечатать и заглядывать в них во время презентации. Либо, если презентация Office PowerPoint 2007 запускается с одного монитора (например, на трибуне), а аудитория видит ее на другом

мониторе, то для вывода заметок во время презентации только на монитор докладчика можно использовать режим докладчика.

Подготовка раздаточных материалов

Презентацию можно распечатать в форме раздаточных материалов – с одним, двумя, тремя, четырьмя, шестью или девятью слайдами на странице, – которыми слушатели смогут воспользоваться для справки.

Печать раздаточных материалов:

1. Откройте презентацию, для которой требуется напечатать раздаточные материалы.

2. Нажмите кнопку Microsoft Office, щелкните стрелку рядом с пунктом Печать и выберите пункт Предварительный просмотр.

3. В группе Параметры страницы щелкните стрелку под пунктом Печатать следующее и выберите из списка нужный параметр для макета выдачи.

9. Примерные темы эссе и рефератов

1. Организация миссионерской работы на приходе.
2. Пастырь-миссионер в приходе.
3. Главные аспекты миссионерской деятельности.
4. Духовные качества миссионера.
5. Главные направления миссионерской работы и способы ее активизации.
6. Особенности свидетельства о Церкви оглашаемым на разных этапах.
7. Соотношение главных и второстепенных аспектов миссии.
8. Выдающиеся миссионеры Русской Церкви.
9. Практика миссионерской проповеди в работе с детьми.
10. Религиозная идентичность у русских детей и подростков.
11. Организация студенческой миссионерской практики в условиях реализации Федерального государственного стандарта.
12. Пастырь как миссионер. Формирование миссионерских навыков у студентов семинарии посредством миссионерской практики.
13. Религиозно-философский синтез и Интернет в контексте современной миссиологии.
14. Современная миссия церкви: формы и виды.
15. Каждый христианин миссионер жизнью и словом.

10. Требования к оформлению эссе и рефератов

Структура реферата

Перед изложением основной части текста реферата необходимо предварить ее несколькими вступительными предложениями, в которых обосновать выбор данной темы и коротко рассказать о том, почему именно данная тема заинтересовала автора.

Основная часть реферата должна строиться в соответствии с поставленными конкретными задачами. Для этой цели необходимо дать развернутый ответ на вопрос, который сформулирован в теме реферата и раскрыть содержание самого предмета исследования. Реферат должен иметь логически обоснованную структуру, которая определяется волей автора, исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, литературы и логики самого исследования.

В целях убедительности и основательности необходимо ссылаться на источники и литературу по теме письменной работы. При написании рефератов следует избегать крайностей компиляции (переписывание из источников и литературы прямого текста) и излишней самостоятельности.

Студент обязан показать не только владение материалом, но и навыки его самостоятельного осмысления и анализа. Даже при косвенном цитировании источников или литературы, т.е. когда автор реферата приводит или пересказывает мысль какого-либо своими словами, необходимо делать ссылку на соответствующий источник. Прямыми цитатами из источников и литературы не следует злоупотреблять, их необходимо приводить в случае особой важности точных выражений цитируемого текста.

Текст должен содержать постраничные сноски на цитируемые источники и литературу. Нумерация сносок в реферате — сплошная. В списке литературы обязательно указываются источники и литература на которые делались ссылки.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения. Например, студент может из 10 определений, найденных им выбрать какое-то одно наиболее подходящее для данной работы. При этом нужно указать, почему именно оно выбрано.

В конце реферата студент должен подвести итог написанному материалу, т.е. сделать вывод и дать свою личную оценку по теме исследования (аргументированную на основе изложенного материала).

Список литературы

В конце работы должен содержаться **Список использованной литературы**. Он должен включать в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

В раздел **Источники** входят аутентичные тексты по выбранной проблематике. В разделе **Источники** книги следуют соблюдать алфавитный порядок.

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее не прерывая нумерации, список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

В списках источников и литературы приводится описание книг и статей полностью с указанием фамилий и инициалов авторов, названий и полных выходных данных: места издания, название издательства (если есть), год издания, общее количество страниц с учетом предисловий и примечаний, если у них есть своя нумерация. Работы одного и того же автора перечисляются в хронологической последовательности (по времени выхода в свет).

Требования к написанию эссе:

Эссе (от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба; от латинского "exagium" - взвешивание). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией или свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе учащегося - это самостоятельная письменная работа на выбранную тему. Цель эссе состоит в проверке не только знаний, но и навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе не должно сводиться лишь к изложению определений и понятий. Оно должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения соответствующей темой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения — мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (логически (но не в виде отдельных пунктов!) должно присутствовать введение в тему (1-3 предложения — суть и обоснование выбора данной темы), основную часть, заключение (1-3 предложения)). [Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части].
5. Ссылки в тексте эссе не обязательны, если же автор приводит чью-либо мысль, то необходимо указать источники информации, автора и т.д.

6. Объем текста должен составлять не более 1-2 страниц рукописного или печатного текста.
7. В эссе должно присутствовать творческое начало.

11. Методические рекомендации по написанию эссе и рефератов

Написание реферата

Слово «реферат» образовано от латинского слова *referre* (*докладывать, сообщать*) и имеет два значения:

- 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников;
- 2) изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Другими словами, основная задача реферата состоит в работе с одним или несколькими источниками, поэтому в отличие от курсовой работы или статьи, реферат в большей степени зависит от источников, на основании которых он составлен. Это означает, что рефератом можно назвать такую работу, которая рассматривает определенную тему в свете существующих по этой теме книг и статей. ***Однако реферат не является простым переписыванием или компиляцией из нескольких книг или источников.*** Кроме грамотно подобранных и логически связанных цитат из соответствующей для темы исследования литературы, автору реферата необходимо продемонстрировать умение анализировать, классифицировать и если нужно критиковать тот материал из книг и источников, который он использует в своей работе.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы работать. По согласованию с преподавателем вы можете предложить свою тему реферата, которая может не совпадать с названием из предлагаемого списка, но обязательно должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.

Этапы работы над рефератом

- Выбор темы
- Подбор и изучение литературы по теме (как правило, не менее 6-10 наименований)
- Составление библиографии
- Обработка и систематизация информации
- Разработка последовательности ответа на поставленный вопрос, т.е. тему реферата
- Написание реферата

Требования к тексту реферата

Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами. Как добиться того, чтобы реферат был читабельным?

1. Необходимо усвоить следующую истину: как только мысль получила письменное выражение, то есть была записана в виде фразы, она становится самостоятельной и независимой от ее автора. Читающий реферат, будет, прежде всего, рассматривать то, что написано, а не то, что автор хотел написать. Это значит, что оправдания типа «на самом деле я имел в виду» при проверке реферата не принимаются. То, что автор имел в виду до того, как он выразил свою мысль на бумаге, уже не имеет значения, поскольку все читающие реферат понимают только то, что читают.

2. Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг, написание рефератов и эссе, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню. Для написания письменных работ недостаточно обладать знанием о предмете необходимо уметь письменно выражать свои мысли;

3. Для того чтобы реферат был читабельным, он не должен содержать псевдонаучные выражения, т.е. автор реферата должен хорошо владеть терминологией по соответствующей теме (дисциплине) исследования. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя возникает сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять к месту и в крайних случаях, др.-греческие (еврейские) слова лучше всего приводить тогда, когда они действительно как-то по-новому раскрывают значение текста.

4. Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация. Необходимо помнить о разнице между проповедью как устной речью, и рефератом, как письменной речью.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является его последовательность и логичность. При написании письменной работы необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности. Рассмотрим некоторые правила формулирования аргументов, а затем доказательств.

Правила для аргументов:

1. Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины. Они не должны быть слишком общими и «размытыми»;

2. Аргумент должен быть сформулирован в виде утвердительного предложения. Для авторитетности аргумент должен быть подтвержден соответствующей ссылкой на авторитетный источник — на Священное Писание, мнение святого отца (отцов) или авторитетного православного богослова (богословов);

3. При приведении аргументов важно помнить о приоритете качества над количеством - «лучше меньше, но лучше».

Правила для доказательств:

1. Доказательство должно постоянно проверяться на предмет точного следования теме. Ведь очень легко во время доказательства перейти на другие темы и, в конце концов, доказывать совсем не то, что изначально требовалось. Не случайно существует специальная фраза, которой традиционно заканчиваются доказательства: «Что и требовалось доказать»;

2. Доказать что-либо можно либо путем положительного утверждения своей позиции, либо демонстрацией несостоятельности противоположной точки зрения доказательством «от противного». Для этого необходимо прибегать к законам логики, которые преподаются в семинарии на соответствующей дисциплине.

Правила написания рефератов

Если тема сформулирована в виде вопроса, то проще всего построить изложение реферата в виде ответа на него. Несмотря на кажущуюся простоту такого подхода, необходимо помнить, что для раскрытия темы, важно исчерпывающе ответить на вопрос. Это не означает, что нужно написать такой реферат, после прочтения которого не останется никаких вопросов. Ведь это практически невозможно, особенно если вопрос спорный. Как же ответить на вопрос так, чтобы раскрыть тему? Рассмотрим несколько важных моментов:

1. Прежде всего, необходимо понять сам вопрос и что нужно сделать для того, чтобы ответить на него. Возьмем для примера тему, сформулированную так: «Учение Православной Церкви о Священном Предании». Чтобы написать реферат по такой теме, необходимо ответить на следующий вопрос: «В чем заключается учение Православной Церкви о Священном Предании?», то есть объяснить учение Церкви о Священном Предании.

2. После того как суть вопроса становится ясной, необходимо ответ разделить на части, чтобы глубже вникнуть в тему. В вышеуказанном примере, прежде чем говорить о Священном Предании необходимо рассмотреть такие вопросы как: «Что такое Священное Предание?», «Что православные христиане понимают под Божественным Откровением?», «Какие существуют формы передачи Божественного Откровения?», «Что говорится о Священном Предании в Священном Писании?», «Какие бывают неправильные мнения относительно учения Православной Церкви о Священном Предании?», «Что говорят о Священном Предании Соборы Церкви, святые отцы, православные богословы?»;

3. При разделении вопроса на части появляется более или менее четкая структура реферата. На данном этапе уже можно составить для себя черновой вариант плана, в котором будет отражена последовательность ответа на вопрос темы реферата;

4. Последним этапом будет само написание реферата. В данном случае автор должен не просто ответить на вопрос, но и подтвердить верность своего ответа, то есть при помощи аргументов доказать, что его ответ является правильным.

Написание эссе

Эссе – это очень короткое сочинение. Обычно оно от половины страницы до полутора. Это как фактически неразвернутое сочинение. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе (фр. “essai” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это самостоятельное размышление по поводу когда-то услышанного, прочитанного или пережитого. Эссе пишется в свободном стиле и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, богословский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

При *работе над текстом эссе*, на первом этапе, многие студенты придерживаются ошибочной стратегии:

- 1) Перенос потока сознания на бумагу;
- 2) Стилистическая обработка;
- 3) Оформление плана на основе полученного текста.

Получается перевернутая последовательность действий. Такой подход ведет к типовым ошибкам: авторское видение предложенной проблемы выражено в тексте нечетко или вовсе отсутствует.

Первым этапом подготовки эссе является формулировка ответа на вопрос или проблемы, заданные выбранной темой эссе. Эти ответы будут

каркасными элементами выступления, на них пишутся тезисы, они являются пунктами плана. Их чёткая формулировка является необходимым условием создания качественного текста.

Обратная сторона: для понимания текста необходимо нахождение в нем смыслов. «Недостаточность» мыслей является ключевой проблемой: мыслительный навык складывается из собственных исследовательских усилий, усвоения чужих мыслей (усвоенная чужая мысль становится своей) и из выявления проблематики путём постановки вопросов. Поэтому написанию эссе по заданной проблеме должно предшествовать предварительное изучение сути вопроса.

При низкой смысловой нагрузке текст наполняется вводными предложениями, пояснениями, повторами, что приводит к размытости, нечеткости текста. Недопустимо наполнять текст эссе эмоциональным содержанием.

12. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Понятие Миссии. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии.
2. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.
3. Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви.
4. Библейское понимание миссии.
5. Тринитарное основание, апостольство и христоцентричность миссии.
6. Сотериологические задачи миссии.
7. Кафоличность и вселенский характер миссии.
8. Локальные задачи православной миссии.
9. Понятия инкультурации и рецепции в православной миссии.
10. Апологетическая миссия.
11. Миссия и прозелитизм. Формы прозелитизма и методы противодействия ему.
12. Основные периоды в истории русского миссионерства.
13. Миссия свв. равноап. Мефодия и Кирилла.
14. Крещение Руси и распространение христианства в домонгольский период.
15. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.
16. Миссионерское служение русских монастырей.
17. Святитель Стефан Пермский. Просвещение татар. Просвещение Сибири в XVII-XVIII вв.

18. Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский.
19. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.
20. Алтайская Духовная Миссия.
21. Миссия в Китае.
22. Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский.
23. Миссионерские съезды и Поместный собор 1917-1918гг.
24. Миссия Русского зарубежья.
25. Миссия Церкви в советский период.
26. Методология Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности.
27. Образ и качества современного миссионера.
28. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.
29. Документы Русской Православной Церкви посвященные организации миссионерской работы.
30. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед
31. Основные направления современного миссионерского служения.
32. Перспективные направления миссионерского служения. Примеры эффективных миссионерских проектов.

13. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Подготовка к экзамену – отдельная форма самостоятельной работы студента. Для повышения ее эффективности рекомендуется соблюдение следующих рекомендаций:

1. Недостаточно прочесть конспект лекций и учебника, даже многократное прочтение текста не приведет к лучшему усвоению материала. Необходимо работать с текстом, составлять планы ответа на экзаменационные вопросы.

2. Для подготовки к экзамену важно грамотно распределить время, отводимое для подготовки.

3. Чтобы встроить подготовку к экзаменам в распорядок дня, организовать равномерное изучение материала и обеспечить определенный резерв времени, необходимо составить план подготовки.

4. При подготовке к сдаче экзамена лучше выучить все темы равномерно, чем очень хорошо, но только определенные. Это обеспечит лучшее понимание предмета.

Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует

имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В эти 3-4 дня отведенные на подготовку нужно систематизировать уже имеющиеся знания. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать **листы опорных сигналов**. Использование ЛОС позволяет сократить время обучения, сформировать у студентов не разрозненные понятия, а систему знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Полезно подготовить «шпаргалки», но пользоваться ими следует не на экзамене, а при подготовке к нему. Главный смысл «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету.
- При ответе на экзамене сначала студент должен продемонстрировать уровень своих знаний по предмету, и лишь после этого он вправе высказать иные точки зрения, если он сможет их обосновать и обстоятельно аргументировать представленные позиции.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Миссиология: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии, 2009. – 494 с.
2. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2007. – 688 с.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Богданович С. Н., свящ. Разговор миссионера с образованным евреем о вере еврейской и православной христианской [Электронный ресурс] / Киев: Типография Киево-Печерской лавры,1908. -11с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
2. Богословие, история и практика миссий: альманах Миссионерского факультета: научное издание. Вып. 2 [Электронный ресурс] / М.: Издательство ПСТГУ,2014. -192с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
3. Елисеев Е. Важность и значение миссионерства [Электронный ресурс] / Лейпциг: Типография А.Г. Фарбера,1902. -18с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
4. Иванов С. А.. Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина? [Электронный ресурс] / М.: Языки русской культуры,2003. -376с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
5. Иннокентий (Вениаминов И. Е.), архиеп. Указание пути в царствие небесное: Беседа из поучений новопросвещенным христианам, Ситхинского Михаило-Архангельского Собора Протоиерея Иоанна Вениаминова, что ныне Преосвященный Иннокентий, Архиепископ Камчатский, Курильский и Алеутский [Электронный ресурс] / Киев: Типография Киево-Печерской лавры,1867. -60с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
6. Исторические сведения о возникновении и устройстве Белогорского Свято-Николаевского мужского православно-миссионерского монастыря в Пермской епархии [Электронный ресурс] / Пермь: Типо-лит. Губ. прав.,1894. -108с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
7. Каменский В. О противомусульманской миссии [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Типография "Колокол",1910. -13с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
8. Красносельцев Н. Ф. Западные миссии против татар-язычников и особенно против татар-мухаммедан [Электронный ресурс] / Казань: Унив. тип.,1872. -243с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
9. Макарий (Глухарёв М. Я.), архим. Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе [Электронный ресурс] / Типография А. И. Снегиревой,1894. -134с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
10. Макарий (Глухарёв М. Я.), архим. Несколько слов покойного архимандрита Макария, бывшего начальника Алтайской церковной миссии

[Электронный ресурс] / М.: Типография Александра Семена,1854. -95с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

11. Мелетий (Якимов М. К.), архим. Древние церковные грамоты Восточно-сибирского края (1653-1726) и сведения о Даурской миссии [Электронный ресурс] / Казань: Типография Университета,1875. -231с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

12. О религиозном движении евреев и распространении христианства между ними [Электронный ресурс] / Новгород: Типо-лит. Губ. прав.,1895. - 203с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2008.

14. Очерк из истории американской православной духовной миссии (Кадьякской миссии 1794-1837 гг.) [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Валаамский монастырь,1894. -306с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

15. Попов Н. А. Православие в Боснии и его борьба с католической пропагандой и протестантскими миссионерами [Электронный ресурс] / М.: Унив. тип. (М. Катков и К°),1873. -30с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

16. Сведения об Алтайской духовной миссии за шесть лет (с августа 1856 по август 1862 года) [Электронный ресурс] / М.: Типография В. Готье,1863. -34с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

17. Сказание о миссионерских трудах Питирима, архиепископа Нижегородского [Электронный ресурс] / М.: Тип. Э. Лиснера и Ю. Романа,1889. -127с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

18. Стамулис, Иаков. Православное богословие миссии сегодня. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2003. – 448 с.

19. Шестаков Иаков, свящ. Краткая история возникновения Свято-Николаевского миссионерского мужского общежительного монастыря на Белой горе Осинского уезда Пермской губернии [Электронный ресурс] / Пермь: Типография А. П. Каменского,1900. -24с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

20. Шестаков Иаков, свящ. Трифоновский монастырский миссионерский женский хутор в Глазовском уезде Вятской губернии [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Типография П. Ф. Воцинской,1912. -16с. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

15. Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Нынешний век компьютерного прогресса и информационных технологий развитие многих наук связано с активным использованием электронно-технических достижений современности и, прежде всего Интернета. Использование ресурсов сети Интернет значительно расширяет возможности студентов в поиске и подбору необходимой учебной и учебно-

методической информации. Однако использование такой информации предполагает наличие определенных знаний по предмету изучения, которые позволят определить качество представленных данных и их достоверность. Поэтому, несмотря на полезность и удобство использования такого источника знаний как Интернет, главным подспорьем в обучении по-прежнему являются лекции и учебники.

Кроме того, стоит еще сказать и о необходимости воспитания информационной культуры, то есть навыков обращения с информацией, ее отбора и фильтрации. Элементарное «скачивание» непроверенной информации из Интернета приводит к использованию неверной информации, зачастую содержащей ошибки фактологического и исторического характера. Это связано с тем, что:

- организации, заносщие информацию в Интернет, зачастую не обладают должной компетентностью для отбора строго научной информации по той или иной тематике;
- при публикации в электронном виде научных трудов, как правило, встречается множество опечаток, неверных библиографических ссылок (или полное их отсутствие), фактических ошибок, элементарная научная небрежность, многократный пересказ одних и тех же текстов. Это может привести к существенному изменению первоначального смысла оригинального источника;
- некоторые переводы иностранной литературы на русский язык осуществляются с помощью электронных переводчиков, без дальнейшего редактирования текста. Подобная практика приводит к значительному искажению оригинала;
- значительный массив информации, помещенный в Интернете, является откровенным плагиатом. Его использование в вашей работе без ссылки на первоисточник запрещено, к тому же это знак слабой осведомленности в исследуемом вопросе;
- многие Интернет-сайты недолговечны, поэтому повторное обращение к ним затруднено и, следовательно, теряет смысл ссылка на источник получения информации в Интернете (кроме того, в силу их недолговечности, снимается вопрос об ответственности организации за неверно предоставленную информацию).

Чтобы избежать ошибок при использовании подобного рода информации, целесообразно выполнять ряд требований.

1. Существуют статьи, посвященные анализу сайтов по разнообразным тематикам, с научным анализом содержащейся в них информации. Их изучение поможет избежать множества ошибок и недоразумений при работе с электронной информацией.
2. При обращении к электронному источнику информации, в первую очередь, следует обратить свое внимание на разработчика той или иной

версии. В Интернет-сайте или на диске имеется страничка, на которой указаны выходные данные организации-разработчика, авторский коллектив, время создания сайта (программы) и др. При отсутствии этих данных продолжать работу с данным источником не стоит.

3. Приоритет в выборе информации, размещенной на разных сайтах, отдавать богословским порталам и научным организациям, которые подготовили подборку материала. При подборе учебного и научного материала всегда следует пользоваться только проверенными сайтами.
4. Нецелесообразно использовать сайты рефератов, так как размещенная на них информация имеет крайне низкую степень качества, зачастую это плагиат, при этом установить авторство практически невозможно.
5. При работе с электронными источниками информации, необходимо тщательно вычитать текст, а при цитировании желательно свериться с его типографским аналогом.

Студентам Саратовской православной духовной семинарии обеспечен *бесплатный* доступ к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлены лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал — широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний, в том числе и по православной теологии. Также представлены букинистические и раритетные издания, в том числе и из коллекции Российской государственной библиотеки.

16. Обзор Интернет-источников и Интернет-публикаций по дисциплине «Миссиология»

Для поиска учебной информации и получения подробной информации рекомендуем обращение к следующим Интернет-ресурсам, находящимся в открытом доступе.

1. Миссионерский отдел Московского Патриархата <http://xn---7sbzamhkhkpaflp.xn--plai/> (портал-миссия.рф)
2. Официальный сайт Миссионерского отдела Московской епархии <http://missia.me/>
3. Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева <http://www.mission-center.com>.
4. Научный богословский портал «Богослов.Ru» <http://www.bogoslov.ru>.
5. Центр миссионерских исследований <http://rpcmission.ru/>.

6. Миссионерско-апологетический проект «К Истине» <http://www.k-istine.ru/>.

7. Информационно-аналитический портал antiCEKTA.ru
<http://www.anticakta.ru>.

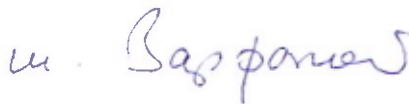
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия
игум. Варфоломей
(Денисов)

Авторы



канд. богословия
игум. Варфоломей
(Денисов)



свящ. Андрей Солодко

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра церковно-практических дисциплин

ОРГАНИЗАЦИЯ МИССИОНЕРСКОЙ РАБОТЫ НА ПРИХОДЕ
Реферат по дисциплине: «Миссиология»

Студента 4 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
свящ. Андрей Солодко

Саратов,
2020

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра церковно-практических дисциплин

ПАСТЫРЬ-МИССИОНЕР В ПРИХОДЕ
Эссе по дисциплине: «Миссиология»

Студента 4 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
свящ. Андрей Солодко

Саратов,
2020