

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

протоиерей Сергей Штурбабин

" августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы и особенности семейной жизни священнослужителя**

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,  
2021 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Факультативная дисциплина *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* изучается студентами Семинарии по желанию с целью освоения научно-теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в области семейной психологии. Освоение дисциплины направлено на решение проблемы отражения общего кризиса семьи (разрушение традиционного семейного уклада; эмансипация женщины; инфантилизация; культ потребления; влияние современных информационных технологий; как следствие – рост числа разводов, утрата благословенного чадородия как одной из целей семейной жизни, размывание евангельской этики в реальной жизни).

Программа факультативной дисциплины *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* разработана в рамках Единого учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного Высшим Церковным Советом в 2018 году.

Факультативная дисциплина *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* обеспечивает изучение **нравоучения православной традиции.**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* (ФТД.03) является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 6 семестра 3 курса.

Дисциплина *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Нравственное богословие»*, *«Пастырское богословие»*, *«Православная аскетика»*.

Освоение данной дисциплины способствует формированию компетенций на более высоком уровне, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
------------------------------------	--------------------------------	---	---

Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении;	Знать: основные мотивирующие положения христианской аскетики
			Уметь: выделять главные цели христианской аскезы
			Владеть: навыками аскетической практики, ведущей к самоорганизации саморазвитию
		УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования;	Знать: особенности формирования самосознания и личностных ценностей
			Уметь: анализировать различные модели личностных и семейных ценностей, определять иерархию мотивов личности
			Владеть: навыками корректного использования источников гуманистической и христианской психологии в контексте проблем психологии семьи
УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.	Знать: основные понятия психологии личности; психологические закономерности жизненного цикла семьи		
	Уметь: характеризовать психологические свойства собственной личности в соотношении с потребностями семьи и системой семейных ценностей		
	Владеть: навыками целенаправленного формирования собственных черт		

			характера, необходимых в сфере эффективного взаимодействия в семье, на основе диалогического общения.
--	--	--	--

## 4. Структура и содержание факультативной дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетную единицу.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
<b>Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b>								
1	Учение о семье в Ветхом Завете	6	1-2	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
2	Учение о семье в Новом Завете	6	3-4	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
3	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	6	5-6	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>								
4	Основы психологии личности и индивидуальных различий	6	7-8	1	1	2	4	Контрольная работа 1. Практические задания для проверки умений и владений
5	Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья	6	9-10	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии

6	Кризис семейных отношений и его причины	6	11-12	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
7	Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	6	13-14	1	1	2	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 3. Особенности семей священнослужителей</b>								
7	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни	6	15-16	1	1	2	4	Контрольная работа 2. Практические задания для проверки умений и владений
8	Проблемы современных семей священнослужителей	6	17	1	0	3	4	устный фронтальный опрос
	<i>Промежуточная аттестация</i>						2	<i>Зачет</i>
	<i>Итого за 6 семестр</i>			9	8	19	36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<b>Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.</b>		
1	<b>Учение о семье в Ветхом Завете</b>	Различие мужского и женского начала единой человеческой природы; замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию; последствия грехопадения для семьи.
2	<b>Учение о семье в Новом Завете</b>	Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви); брак как таинство; любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви); нерасторжимость брака как христианский идеал.
3	<b>Церковное учение о семейной жизни священнослужителей</b>	Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя ( <i>1Тим, Тим</i> ), святоотеческое учение о семье священнослужителя ( <i>св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов</i> ), каноническое право о семейной жизни священнослужителей ( <i>Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов</i> ),

		вечное и преходящее в построении семейных отношений.
<b>Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>		
<b>4</b>	<b>Основы психологии личности и индивидуальных различий</b>	Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.
<b>5</b>	<b>Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья</b>	Соотношение понятий «брак» и «семья»; разрыв диады мать - ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи; психологические аспекты создания семьи (предбрачный период - знакомство, фазы развития отношений). Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).
<b>6</b>	<b>Кризис семейных отношений и его причины</b>	Понятие о психологическом кризисе в семье; этапы жизненного цикла семьи и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.
<b>7</b>	<b>Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений</b>	Диагностика и анализ причин семейного кризиса. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах. Диалог как принцип сохранения и гармонизации семейных отношений.
<b>Модуль 3. Особенности семей священнослужителей</b>		
<b>8</b>	<b>Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни</b>	Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах; особенности и границы участия супруги священнослужителя в

		<p>жизни прихода; готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность; дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе); возможность для священника быть духовником в собственной семье.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Проблемы современных семей священнослужителей</b></p>	<p>Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей); мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.); материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).</p>



### 4.3 Тематика и вопросы к практическим занятиям

#### ***Практическое занятие 1. (неделя 2)***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Учение о семье в Ветхом Завете**

1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.
2. Замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.
3. Последствия грехопадения для семьи.

#### ***Практическое занятие 2. (неделя 4)***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Учение о семье в Новом Завете**

1. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).
2. Брак как таинство.
3. Любовь как основа семейной жизни.
4. Нерасторжимость брака как христианский идеал.

#### ***Практическое занятие 3. (неделя 6)***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Церковное учение о семейной жизни священнослужителей**

1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).
2. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов).
3. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

#### ***Практическое занятие 4. (неделя 8)***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Основы психологии личности и индивидуальных различий**

1. Психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника)
2. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка
4. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

#### ***Практическое занятие 5. (неделя 10)***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья**

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Разрыв диады мать – ребенок; отношения родителей и отношения с

- родителями как образ будущей семьи.
3. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).
  4. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

### ***Практическое занятие 6. (неделя 12)***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Кризис семейных отношений и его причины**

1. Понятие о психологическом кризисе в семье
2. Этапы жизненного цикла семьи и причины семейных кризисов
3. Функциональная и дисфункциональная семья
4. Любовь или зависимость

### ***Практическое занятие 7. (неделя 14)***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений**

1. Диагностика и анализ причин семейного кризиса
2. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах
3. Диалог как принцип сохранения и гармонизации семейных отношений

### ***Практическое занятие 8. (неделя 16)***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни**

1. Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ)
2. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика)
3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.
4. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода.
5. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность.
6. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).
7. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация

знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»* осуществляется в процессе проведения семинаров, участие в обсуждении по теме, подготовки и выступления с докладами и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарам является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной теологии в будущей пастырской деятельности. В ходе работы на семинарах вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыки.
4. Через проведение практических занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более глубокого изучения и усвоения обучающимися.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на

основе материалов дополнительных источников.

- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются лекционные занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса.

**7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

№	Наименование модуля	Средства текущего	Перечень индикаторов
---	---------------------	-------------------	----------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>компетенций</b>
1	<b>Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b>	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.
2	<b>Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.
3	<b>Модуль 3. Особенности семей священнослужителей</b>	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

8 неделя

Контрольная работа

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

### Вопросы для проверки знаний

1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы
2. Замысел Божий о создании семьи
3. семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию
4. Последствия грехопадения для семьи.
5. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви)
6. Брак как таинство
7. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви)
8. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
9. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит)
10. святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов)
11. каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов)
12. вечное и преходящее в построении семейных отношений.

### **Практические задания для проверки умений и владений:**

1. Опишите связь учения о творении человека Богом с учением о семье в Ветхом Завете
2. Покажите связь учения о семье в ВЗ с учением о грехопадении
3. Соотнесите учение о семье в ВЗ с учением о семье в НЗ
4. Проанализируйте учение о семье апостола Павла
5. Используя текст толкования апостола Павла к Титу святителя Иоанна Златоуста, сформулируйте основные принципы христианского учения о семье.

16 неделя

Контрольная работа

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

### Вопросы для проверки знаний

1. Психологическая структура личности и её компоненты
2. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка
4. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения
5. Соотношение понятий «брак» и «семья»
6. Разрыв диады мать – ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи
7. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками,

- материальные проблемы).
8. Понятие о психологическом кризисе в семье
  9. Этапы жизненного цикла семьи и причины семейных кризисов
  10. Функциональная и дисфункциональная семья; любовь и зависимость
  11. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах
  12. Диалог как принцип сохранения и гармонизации семейных отношений

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проведите сравнительный анализ психологических концепций личности человека и учения святителя Феофана Затворника
2. Каким образом знания психодинамических свойств личности могут быть полезны в сохранении семьи?
3. Назовите известные вам причины семейных кризисов
4. Предложите пути преодоления кризиса в семье на примере нормативного и ненормативного кризиса
5. Найдите общие черты и принципы взаимодействия в гармоничных супружеских парах

### **7.2 Примерные тесты по дисциплине**

*Тесты по дисциплине не предусмотрены.*

### **7.3 Темы эссе и рефератов**

*Эссе и рефераты по дисциплине не предусмотрены.*

### **7.4. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы и практические задания к зачету**

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

#### **Вопросы для проверки знаний**

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.



11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Опишите связь учения о творении человека Богом с учением о семье в Ветхом Завете
2. Покажите связь учения о семье в ВЗ с учением о грехопадении
3. Соотнесите учение о семье в ВЗ с учением о семье в НЗ
4. Проанализируйте учение о семье апостола Павла
5. Используя текст толкования апостола Павла к Титу святителя Иоанна Златоуста, сформулируйте основные принципы христианского учения о семье.
6. Проведите сравнительный анализ психологических концепций личности человека и учения святителя Феофана Затворника
7. Каким образом знания психодинамических свойств личности могут быть полезны в сохранении семьи?
8. Назовите известные вам причины семейных кризисов
9. Предложите пути преодоления кризиса в семье на примере нормативного и ненормативного кризиса
10. Найдите общие черты и принципы взаимодействия в гармоничных супружеских парах

### **8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы**

### **Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:**

1. *Филарет (Дроздов), свят.* Учение о семейной жизни / свят. Филарет (Дроздов), митр. Московский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254487>. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

### **Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:**

1. *Гумеров П., свящ.* Семейные конфликты: профилактика и лечение: Взгляд православного свящ. / свящ. П. Гумеров. - М.: Основы правосл. культуры, 2010. - 200 с.
2. *Евтушенко, И.В.* Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Прометей, 2017. – 578 с.: табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
3. *Паисий Святгорец, преп.* Слова / Старец Паисий Святгорец. - Салоники: Монастырь св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. Т.4 : Семейная жизнь. - 2005. - 328 с.
4. Психология: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 744 с.
5. *Раин, А.П.* Святой Иоанн Златоуст и семейная жизнь его времени / А.П. Раин. – СПб: б.и., 1895. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75642>. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. *Сахаров, И.П.* Сказания русского народа: О семейной жизни своих предков / И.П. Сахаров. – СПб: Гуттенбергова типография, 1837. – Ч. 2. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431065>. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
7. *Соловьева, Е.А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
8. *Филарет Московский, свят.* Как создать православную семью: по трудам святителя Филарета Московского христианам, живущим в миру / свят. Филарет Московский (Дроздов); сост. Н.С. Посадский. – М.: Сибирская Благовонница, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440112> [ЭБС «Университетская библиотека online»].

9. Флоренская Т.А. Мир Дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронографъ, 2006. – 480 с.
10. Шейн, П.В. Материалы для изучения быта и языка русского населения северо-западного края / П.В. Шейн. – СПб: Тип. Имп. Акад. наук, 1887. – Т. 1. – Ч. 1. Бытовая и семейная жизнь белоруса в обрядах и песнях. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69778>. [ЭБС «Университетская библиотека online»].

## **9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- Психологическая служба «Семейное благо»: <http://www.semlago.ru>;
- Екатеринбургский Центр защиты материнства «Колыбель»: <http://www.kolybel-ekb.ru>
- Православный семейный психолог: <http://www.chel-pravoslavie.ru>
- Русская православная психология: <http://dusha-orthodox.ru>
- Центр христианской психологии и антропологии: <http://www.xpa-spb.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся**

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «*Основы и особенности семейной жизни священнослужителя*».

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «*Основы и особенности семейной жизни*»

*священнослужителя»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №210  
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;  
Стул ученический – 20 шт.;  
Доска меловая – 1 шт.;  
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;  
Шкаф – 1 шт.;  
Кафедра преподавательская – 1 шт.;  
Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);  
Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;  
Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;  
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:  
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа факультативной дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Авторы: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин протоиерей Владимир Пархоменко; старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.  
игум. Варфоломей  
(Денисов)

Авторы



прот. Владимир Пархоменко

Е.Н. Карташова