

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

" 30 " августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтика аскетики

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Факультативная дисциплина *«Пропедевтика аскетики»* изучается студентами Семинарии по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических и прикладных знаний, умений и навыков в области аскетического учения Церкви.

Предметом непосредственного изучения является аскетическое наследие, примеры высокой подвижнической жизни христианской Церкви.

Настоящая факультативная дисциплина изучается на 3 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников: **научно-исследовательский**.

Факультативная дисциплина *«Пропедевтика аскетики»* обеспечивает изучение **нравоучения, письменного наследия и истории Православия**.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Пропедевтика аскетики» (ФТД.02) является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 2 семестра 3 курса.

«Пропедевтика аскетики» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Нравственное богословие»*, *«Пастырское богословие»*, *«Апологетика»*.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению государственной итоговой аттестации, а также формированию компетенций на более высоком уровне, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина способствует формированию на более высоком уровне следующих компетенций выпускника:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении	Знать: основные мотивирующие положения христианской аскетики
			Уметь: выделять главные цели христианской аскезы

			Владеть: навыками аскетической практики, ведущей к самоорганизации саморазвитию
		УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования	Знать: способы достижения нравственного совершенствования
			Уметь: выделять основные пути в процессе нравственного совершенствования
			Владеть: навыками нравственной самооценки
		УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития	Знать: основы нравственного саморазвития
			Уметь: последовательно выстраивать этапы нравственного саморазвития
			Владеть: навыками критического анализа нравственного саморазвития

4. Структура и содержание дисциплины

4. 1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
	Модуль 1. Введение в науку.							
1	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки.	6	1	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
2	Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Общеобязательность аскетизма.	6	2	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
3	Библейские основания аскетизма.	6	3	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
	Модуль 2. Основания аскетизма.							
4	Догматические основания аскетизма. Антропология.	6	4	1	1	2	4	Контрольная работа 1 Практические задания для проверки умений и владений.
5	Догматические основания аскетизма. Сотериология.	6	5	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
6	Догматические основания аскетизма. Пневматология. Синергия.	6	6	1	1	2	4	устный фронтальный опрос

7	Догматические основания аскетизма. Эсхатология.	6	7	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
8	Райский аскетизм. Аскетизм ветхозаветный.	6	8	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
Модуль 3. Сравнительный аскетизм.								
9	Сравнительный анализ аскетических концепций. Индуизм. Буддизм.	6	9	1	1	2	4	Контрольная работа 2 Практические задания для проверки умений и владений.
10	Сравнительный анализ аскетических концепций. Ислам.	6	10	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
11	Сравнительный анализ аскетических концепций. Аскетизм в древнегреческой философии. Язычество.	6	11	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
Модуль 4. История аскетизма.								
12	Основные вехи развития христианского аскетизма. Аскетизм до зарождения монашества.	6	12	1	1	2	4	Контрольная работа 3. Практические задания для проверки умений и владений.
13	Основные вехи развития христианского аскетизма. Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий. .	6	13	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
14	Основные вехи развития христианского аскетизма. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий.	6	14	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
15	Основные вехи развития христианского аскетизма. Гангрский собор 343 г. Святитель Иоанн Златоуст.	6	15	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
16	Западная аскетическая традиция	6	16	1	1	2	4	устный фронтальный опрос
17	Русское монашество. Основные исторические этапы.	6	17	1	1	4	6	Контрольная работа 4 Практические задания для проверки умений и владений.

<i>Итого:</i>			<i>17</i>	<i>17</i>	<i>36</i>	<i>70</i>		
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>2</i>		<i>Зачет</i>
<i>Итого за семестр</i>			<i>17</i>	<i>17</i>	<i>36</i>	<i>72</i>		

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
1	<p align="center">Тема 1. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки.</p>	<p>Аскетика в духовной жизни человека. Аскетика как наука. Междисциплинарная связь аскетики в системе духовного образования. История включения аскетики в систему духовного образования. Аскетика и Нравственное богословие. Аскетика и Пастырское богословие. Обзор литературы по аскетике.</p>
2	<p align="center">Тема 2. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Общеобязательность аскетизма</p>	<p>Христианский аскетический опыт как предмет изучения аскетики. Аскетика и её роль в духовной жизни человека. Аскетизм как основной принцип достижения Царствия Небесного. Аскетизм и монашество. Аскетизм и брак.</p>
3	<p align="center">Тема 3 Библейские основания аскетизма.</p>	<p>Аскетизм по книгам Священного Писания Ветхого Завета. Аскетизм по учению Иисуса Христа. Аскетизм по посланиям апостола Павла. Аскетизм по Соборным Посланиям святых апостолов.</p>
4	<p align="center">Тема 4 Догматические основания аскетизма. Антропология.</p>	<p>Образ и подобие Божие в человеке. Двойственность человеческой природы. Свобода человека. Дух, душа и тело в системе ценностной иерархии. Грехопадение первых людей как причина изменения человека. Виды греха. Первородный грех.</p>
5	<p align="center">Тема 5 Догматические основания аскетизма. Христология.</p>	<p>Иисус Христос - Спаситель мира. Человеческая природа Иисуса Христа. Значение соединения двух природ в Единой Ипостаси Бога Слова для исцеления греховной природы человека.</p>
6	<p align="center">Тема 6 Догматические основания аскетизма. Пневматология. Синергия.</p>	<p>Ипостасное свойство Святого Духа. Действие Святой Троицы в мире. Домостроительство нашего спасение в контексте учения о Святой Троицы. Благодать как сила нас освящающая. Взаимодействие благодати и свободной воли человека. Благодать в аскетическом делании.</p>
7	<p align="center">Тема 7 Догматические основания аскетизма. Эсхатология.</p>	<p>Телеологическая основа аскетизма. Свободный выбор как основной критерий определения загробной участи человека. Вечное блаженство и вечное мучение в контексте аскетического делания. Аскетизм и время.</p>

8	<p align="center">Тема 8 Райский аскетизм. Аскетизм ветхозаветный.</p>	<p>Цель творения человека. Природа первозданного человека. Дерево познания добра и зла в процессе богоуподобления. Цель ветхозаветного аскетизма. Аскетизм в мире ангельском. Грехопадение человека в Раю. Жизнь первых людей после грехопадения. Роль Божественного наказания для человека. Ветхозаветный Закон и аскетизм. Основные формы ветхозаветного аскетизма.</p>
9	<p align="center">Тема 9 Сравнительный анализ аскетических концепций. Индуизм. Буддизм.</p>	<p>Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в индуизме и буддизме. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.</p>
10	<p align="center">Тема 10 Сравнительный анализ аскетических концепций. Ислам</p>	<p>Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в исламе. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.</p>
11	<p align="center">Тема 11 Сравнительный анализ аскетических концепций. Аскетизм в древнегреческой философии. Язычество.</p>	<p>Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в древнегреческой философии. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.</p>
12	<p align="center">Тема 12 Основные вехи развития христианского аскетизма. Аскетизм до зарождения монашества</p>	<p>Аскетизм в древней Церкви. Анахореты. Вдовство. Мученичество. Подражание Христу - основа древнехристианского аскетизма.</p>
13	<p align="center">Тема 13 Основные вехи развития христианского аскетизма. Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий.</p>	<p>Начало монашества в Египте. Отшельничество. Преподобный Павел Фивейский (228 - 341). Преподобный Антоний Великий (251 - 356). Правила отшельнической жизни.</p>
14	<p align="center">Тема 14 Основные вехи развития христианского</p>	<p>Общежительное монашество. Преподобный Пахомий Великий († 348 г.). Особенности устройства конгрегации монастырей преподобного Пахомия.</p>

	аскетизма. Киновия. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий.	Молитва, труд, пища, дисциплина в монастырях преподобного Пахомия. «Правила» и «Подвижнические уставы» святого Василия Великого († 379 г.) Скитское монашество. Преподобный Макарий Великий († 390 г.).
15	Тема 15 Основные вехи развития христианского аскетизма. Гангрский собор 343 г. Святитель Иоанн Златоуст	Вопрос о значимости девства и супружеской жизни в аскетической литературе древней Церкви. Гангрский собор 343 года и его роль в противодействии искажению аскетического учению Церкви. Святитель Иоанн Златоуст и его трактат «О девстве».
16	Тема 16 Западная аскетическая традиция.	Начало западного монашества. Св. Мартин Турский († 397). Преподобный Иоанна Кассиана Римлянина († 435). Преподобный Венедикт Нурсийский († 547). Устав преподобного Венедикта. Основные направления западного монашества.
17	Тема 17 Русское монашество. Основные исторические этапы	Начало русского монашества. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Преподобный Сергий Радонежский и его ученики. Преподобный Серафим Саровский. Оптиная пустынь и ее основные представители. Добротолюбие содержание и история перевода.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информа-

ции. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Пропедевтика аскетики»* осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным занятиям.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задачи поиска необходимого ответа в святоотеческой литературе по актуальным проблемам духовной жизни;
- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в науку.	Устный фронтальный опрос Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.
2	Модуль 2. Основания аскетизма.	Устный фронтальный опрос Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.
3	Модуль 3. Сравнительный аскетизм.	Устный фронтальный опрос	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, ос-

		Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений.	новываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.
4	Модуль 4. История аскетизма.	Устный фронтальный опрос Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений.	УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Вопросы к контрольной работе.

1. Аскетика в духовной жизни человека.
2. Аскетика как наука.
3. Междисциплинарная связь аскетики в системе духовного образования.
4. Аскетика и Нравственное богословие.
5. Аскетика и Пастырское богословие.
6. Христианский аскетический опыт как предмет изучения аскетики.
7. Аскетизм и монашество.
8. Аскетизм и брак.
9. Аскетизм по книгам Священного Писания Ветхого Завета.
10. Аскетизм по учению Иисуса Христа.
11. Аскетизм по посланиям апостола Павла.
12. Аскетизм по Соборным Посланиям святых апостолов.

Практические задания для проверки умений и владений

- Изложите и обсудите в группе основные мотивы аскетической практики.
- Обоснуйте связь процесса нравственного саморазвития личности с Евангельским учением.
- Предложить план нравственного саморазвития в соответствии с Евангельским учением.

- Сравните главные цели христианской и нехристианской аскезы.
- Опишите основные характерные черты аскетической практики, ведущей к самоорганизации и саморазвитию.
- Проанализируйте предложенные евангельские притчи с целью выявления уровня нравственного саморазвития личности.

9 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Вопросы к контрольной работе.

1. Двойственность человеческой природы.
2. Свобода человека.
3. Дух, душа и тело в системе ценностной иерархии.
4. Грехопадение первых людей как причина изменения человека.
5. Виды греха. Первородный грех.
6. Благодать как сила нас освящающая.
7. Взаимодействие благодати и свободной воли человека. Благодать в аскетическом делании.
8. Телеологическая основа аскетизма. Свободный выбор как основной критерий определения загробной участи человека.
9. Вечное блаженство и вечное мучение в контексте аскетического делания. Аскетизм и время.
10. Цель творения человека. Природа первоначального человека.
11. Дерево познания добра и зла в процессе богоуподобления. Цель ветхозаветного аскетизма. Грехопадение человека в Раю. Жизнь первых людей после грехопадения. Цель Божественного наказания для человека.
12. Ветхозаветный Закон и аскетизм. Основные формы ветхозаветного аскетизма.

Практические задания для проверки умений и владений

- сформулируйте и обсудите в группе главные цели христианского поста. (УК-6.1.)
- предложите варианты аскетических упражнений для борьбы со страстью тщеславия. (УК-6.1.)
- сформулируйте возможный перечень проблем, возникающих на пути нравственного самосовершенствования. (УК-6.2.)
- проанализируйте главные препятствия на пути нравственной самооценки. (УК-6.2.)
- разработайте элементарные правила борьбы со страстями в процессе нравственного саморазвития. (УК-6.3.)
- проанализируйте главные ошибки, возникающие в процессе нравственного саморазвития. (УК-6.3.)

12 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Вопросы к контрольной работе

1. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в индуизме и буддизме. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.
2. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в исламе. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.
3. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в древнегреческой философии. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.

Практические задания для проверки умений и владений

- сформулируйте и обсудите в группе главные цели борьбы с грехом. (УК-6.1.)
- предложите варианты аскетических упражнений для борьбы со страстью сребролюбия. (УК-6.1.)
- сформулируйте возможный перечень проблем, возникающих на пути стяжания добродетели милосердия. (УК-6.2.)
- разработайте элементарные правила борьбы с унынием в процессе нравственного саморазвития. (УК-6.3.)
- проанализируйте главные ошибки, возникающие в процессе нравственного самоанализа. (УК-6.3.)

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Вопросы к контрольной работе

1. Аскетизм в древней Церкви. Анахореты. Вдовство. Мученичество. Подражание Христу - основа древнехристианского аскетизма.
2. Начало монашества в Египте. Отшельничество. Преподобный Павел Фивейский (228 - 341). Преподобный Антоний Великий (251 - 356). Правила отшельнической жизни.
3. Общежительное монашество. Преподобный Пахомий Великий († 348 г.). Особенности устройства конгрегации монастырей преподобного Пахомия. Молитва, труд, пища, дисциплина в монастырях преподобного Пахомия.
4. Скитское монашество. Преподобный Макарий Великий († 390 г.).

5. Гангрский собор 343 года и его роль в противодействии искажению аскетического учению Церкви.
6. Святитель Иоанн Златоуст и его трактат «О девстве».
7. Начало западного монашества. Св. Мартин Турский († 397). Преподобный Иоанна Кассиана Римлянина († 435). Преподобный Венедикт Нурсийский († 547). Устав преподобного Венедикта. Основные направления западного монашества.

Практические задания для проверки умений и владений

- Изложите и обсудите в группе основные мотивы выбора монашеского пути. (УК-6.1.)
- выделите главную аскетическую цель девства и брака. (УК-6.1.)
- Проведите дискуссию на тему: «основные задачи на пути достижения христианского терпения». (УК-6.2.)
- Предложите перечень тем для бесед, способствующих развитию нравственной самооценки. (УК-6.2.)
- Сравните этапы нравственного саморазвития в восточном и западном монашестве. (УК-6.3.)
- проанализируйте основные цели нравственного совершенства в православии и католицизме. (УК-6.3.)

7.3. Примерные тесты по дисциплине

1. Греческое слово ἀσκέω (аскео) означает:
А. молюсь
В. собираю камни
С. обрабатываю грубые материалы

2. Кто впервые ввел курс с аскетическим содержанием в духовных школах?
А. Святитель Филарет (Дроздов)
В. Святитель Феофан Затворник
С. Проф. С.М. Зарин.

3. Что является предметом изучения аскетики?
А. Догматическое учение Церкви.
В. Аскетический опыт Церкви.
С. Божественный Промысл.

4. Является ли аскетизм общеобязательным?
А. Да.
В. Нет.
С. только для монахов.

5. Какая из евангельских цитат лежит в основе христианского аскетизма?

- A. «По вере вашей да будет вам».
- B. «Не судите, да не судимы будете».
- C. «Царство Небесное силою берется».

6. В чем заключается подобие Божие в человеке?

- A. Способности стяжания божественных свойств нравственного характера.
- B. Стать богом по существу.
- C. В достижении самобытности.

7. Дихотомия это:

- A. Учение о двухсоставности человека.
- B. Учение о трехсоставности человека.
- C. Учение о бесстрастии человека.

8. Христос воспринял человеческую природу:

- A. Иллюзорную.
- B. Вновь сотворенную.
- C. Родственную нам кроме грех.

9. Слова: «что не воспринято, то и не исцелено» принадлежат:

- A. Святителю Иоанну Златоусту
- B. Преподобному Ефрему Сирину
- C. Святителю Григорию Богослову

10. Третья Ипостась участвует в нашем спасении?

- A. Да.
- B. Нет.
- C. Святой Дух является лишь символом отношений Отца и Сына.

11. О роли взаимодействия благодати и свободной воли в деле спасения можно сказать:

- A. Всё совершает благодать.
- B. Принципу соработничества.
- C. Человек не нуждается в благодатной помощи.

12. Учение о непреодолимом действии благодати принадлежит:

- A. Пелагию.
- B. Блаженному Августину.
- C. Хомякову.

13. Может ли человек испытывать истинное блаженство вне Бога?

- A. Да
- B. Нет
- C. Только в кругу близких людей.

14. Какова основная цель творения человека?
- A. Работать в Раю.
 - B. Блаженство.
 - C. Помогать Богу.
15. Употреблял ли Адам усилие для исполнения первой заповеди:
- A. Да
 - B. Нет.
 - C. Только когда был голоден.
16. Ветхозаветный закон был дан для:
- A. Достижения райского блаженства.
 - B. Сохранения от крайней деградации.
 - C. Определения более достойных людей.
17. Обет назорейства был:
- A. Пожизненным
 - B. Временным
18. Цель медитации в буддизме:
- A. Обожение.
 - B. Достижение нирваны.
 - C. Исполнение всех желаний
19. Присутствует ли в буддизме учение о личном боге?
- A. Да.
 - B. Нет.
 - C. Буддизм религия политеистическая.
20. Согласно учению ислама природа человека:
- A. Повреждена.
 - B. Чистая.
 - C. Чистая только у мужчин.
21. Рай в исламе это:
- A. Духовное созерцание.
 - B. Чувственное наслаждение.
 - C. Нейтральное состояние.
22. Согласно учению неоплатоников тело это:
- A. Духовная оболочка человека.
 - B. Призрачный эфир.
 - C. Материальная темница человека.

23. Анахореты это:

- А. Мученики.
- В. Пророки.
- С. Люди, ведущие уединенный образ жизни.

24. Основателем египетского монашества считается:

- А. Преподобный Моисей Мурин.
- В. Преподобный Евфимий Великий.
- С. Преподобный Антоний Великий.

25. Основателем первой киновии являются:

- А. Апостол Тит.
- В. Преподобный Павел Фивейский.
- С. Преподобный Пахомий Великий.

26. Гангрский Собор 343 г. осуждает:

- А. Превозносящихся над теми, кто живет в браке.
- В. Ариан.
- С. Монофизитов.

27. Кто основатель скитского жития?

- А. Преподобный Нил Синайский.
- В. Авва Евагрий.
- С. Макарий Великий.

28. Начало западному монашеству положил:

- А. Св. Мартин Турский.
- В. Преподобный Максим Исповедник.
- С. Роаль Газский.

29. Основателем русского монашества считается:

- А. Преподобный Сергей Радонежский.
- В. Преподобный Антоний Киево-Печерский.
- С. Преподобный Максим Грек.

30. Перевод Добротолюбия на русский язык был сделан:

- А. Святителем Макарием (Булгаковым).
- В. А. П. Лопухиным.
- С. Святителем Феофаном Затворником.

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Расставьте слова в порядке значимости в деле христианского совершенства:
 - А. любовь
 - Б. молитва

В. телесный пост

2. Укажите, в какой хронологической последовательности возникли аскетические труды:
- А. «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника
 - Б. «Душеполезные поучения» преподобного аввы Дорофея
 - В. «Приношение современному монашеству» святителя Игнатия Брянчанинова
3. Расположите в хронологической последовательности христианских подвижников.
- А. Преподобный Пахомий Великий
 - Б. Преподобный Павел Фивейский
 - В. Преподобный Феодор Студит
4. Сопоставьте страсти и противоположные им добродетели:

1	чревоугодие	а	кротость
2	блуд	б	целомудрие
3	сребролюбие	в	воздержание
4	гнев	г	нестяжание

5. Соотнесите авторов с их произведениями:

1	Преподобный Пахомий Великий	а	Духовные беседы
2	Преподобный Макарий Великий	б	Слова подвижнические
3	Преподобный Исаак Сирин	в	Устав

6. Соотнесите виды монашеской жизни с их основателями:

1	Преподобный Пахомий Великий	а	скит
2	Преподобный Макарий Великий	б	общежитие
3	Преподобный Антоний Великий	в	анахоретство

7.4. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Вопросы на проверку знаний

1. Аскетика в духовной жизни человека.
2. Аскетика как наука.
3. Междисциплинарная связь аскетики в системе духовного образования.
4. Аскетика и Нравственное богословие.
5. Аскетика и Пастырское богословие.
6. Христианский аскетический опыт как предмет изучения аскетики.
7. Аскетизм и монашество.
8. Аскетизм и брак.
9. Аскетизм по книгам Священного Писания Ветхого Завета.
10. Аскетизм по учению Иисуса Христа.
11. Аскетизм по посланиям апостола Павла.
12. Аскетизм по Соборным Посланиям святых апостолов.
13. Двойственность человеческой природы.
14. Свобода человека.
15. Дух, душа и тело в системе ценностной иерархии.
16. Грехопадение первых людей как причина изменения человека.
17. Виды греха. Первородный грех.
18. Благодать как сила нас освящающая.
19. Взаимодействие благодати и свободной воли человека. Благодать в аскетическом делании.
20. Телеологическая основа аскетизма. Свободный выбор как основной критерий определения загробной участи человека.
21. Вечное блаженство и вечное мучение в контексте аскетического делания. Аскетизм и время.
22. Цель творения человека. Природа первозданного человека.
23. Дерево познания добра и зла в процессе богоуподобления. Цель ветхозаветного аскетизма. Грехопадение человека в Раю. Жизнь первых людей после грехопадения. Цель Божественного наказания для человека.
24. Ветхозаветный Закон и аскетизм. Основные формы ветхозаветного аскетизма.
25. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в индуизме и буддизме. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.
26. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в исламе. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.
27. Основные критерии, используемые для сравнительного анализа аскетических систем. Учение о Боге в древнегреческой философии. Концепция происхождения зла. Природа человека. Причина греха. Бог и человек в аскетическом делании. Эсхатологическая концепция и аскетизм.
28. Аскетизм в древней Церкви. Анахореты. Вдовство. Мученичество. Подражание Христу - основа древнехристианского аскетизма.

29. Начало монашества в Египте. Отшельничество. Преподобный Павел Фивейский (228 - 341). Преподобный Антоний Великий (251 - 356). Правила отшельнической жизни.
30. Общежительное монашество. Преподобный Пахомий Великий († 348 г.). Особенности устройства конгрегации монастырей преподобного Пахомия. Молитва, труд, пища, дисциплина в монастырях преподобного Пахомия.
31. Скитское монашество. Преподобный Макарий Великий († 390 г.).
32. Гангрский собор 343 года и его роль в противодействии искажению аскетического учению Церкви.
33. Святитель Иоанн Златоуст и его трактат «О девстве».
34. Начало западного монашества. Св. Мартин Турский († 397). Преподобный Иоанна Кассиана Римлянина († 435). Преподобный Венедикт Нурсийский († 547). Устав преподобного Венедикта. Основные направления западного монашества.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Изложите и обсудите в группе основные мотивы аскетической практики.
2. Обоснуйте связь процесса нравственного саморазвития личности с Евангельским учением.
3. Предложить план нравственного саморазвития в соответствии с Евангельским учением.
4. Сравните главные цели христианской и нехристианской аскезы.
5. Опишите основные характерные черты аскетической практики, ведущей к самоорганизации и саморазвитию.
6. Проанализируйте предложенные евангельские притчи с целью выявления уровня нравственного саморазвития личности.
7. сформулируйте и обсудите в группе главные цели христианского поста. (предложите варианты аскетических упражнений для борьбы со страстью тщеславия.
8. сформулируйте возможный перечень проблем, возникающих на пути нравственного самосовершенствования.
9. проанализируйте главные препятствия на пути нравственной самооценки.
10. разработайте элементарные правила борьбы со страстями в процессе нравственного саморазвития.
11. проанализируйте главные ошибки, возникающие в процессе нравственного саморазвития.
12. сформулируйте и обсудите в группе главные цели борьбы с грехом.
13. предложите варианты аскетических упражнений для борьбы со страстью сребролюбия.
14. сформулируйте возможный перечень проблем, возникающих на пути стяжания добродетели милосердия.
15. разработайте элементарные правила борьбы с унынием в процессе нравственного саморазвития.
16. проанализируйте главные ошибки, возникающие в процессе нравственного самоанализа.

17. Изложите и обсудите в группе основные мотивы выбора монашеского пути.
18. выделите главную аскетическую цель девства и брака.
19. проведите дискуссию на тему: «основные задачи на пути достижения христианского терпения».
20. предложите перечень тем для бесед, способствующих развитию нравственной самооценки.
21. сравните этапы нравственного саморазвития в восточном и западном монашестве.
22. проанализируйте основные цели нравственного совершенства в православии и католицизме.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Белов В. Н. Аскетика в русской духовной традиции. Саратов, 2011.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Аскетика: сборник / Дорофей, авва, Иоанн Лествичник, прп., Исаак Сирий и др. – М.: Сибирская Благовонница, 2008. – Т. 1. – 1135 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
2. Бухарев И.Н. О постах в православной церкви / И.Н. Бухарев. – Москва: Типо-литография Г. И. Простакова, 1901. – 45 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
3. Давыденков О., иерей. Догматическое богословие: учебное пособие / П. Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
4. Добротолюбие : духовно-просветительское издание : в 5 т. / пер. на русск. Феофан,. – Доп. изд. – М.: Сибирская Благовонница, 2010. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
5. Казанский П.С. История православного монашества на Востоке : монография / П.С. Казанский. – Москва: Типография Александра Семена, 1954. – Ч. 1. Монашество в Египте. – 283 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
6. Казанский П.С. История православного монашества на Востоке : монография / П.С. Казанский. – М.: Типография Александра Семена, 1956. – Ч. 2. – 308 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
7. Кудрявцев М., диак. История православного монашества в Северо-Восточной России со времен преподобного Сергея Радонежского. Москва, 1881. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].

8. Петр (Екатериновский), еп., Указание пути ко спасению: опыт аскетике – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
9. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. Сергиев Посад: Изд. С-ТСЛ. 1994.
10. Соколов И.И. Состояние монашества в Византийской церкви с половины IX до начала XIII века (842-1204). Казань, 1894. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
11. Феофан Затворник, епископ. Начертание христианского нравоучения. 1994. М.: Паломник. 2005. Т.1.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.bogoslov.ru - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и проч.
- <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/8> – раздел «Апологетика» на информационно-аналитическом портале Саратовской митрополии
- <http://www.hesychasm.ru/index.php> – Библиотека исихазма

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«Проповедь аскетике»*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Пропедевтика аскетики»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №210

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа факультативной дисциплины «*Пропедевтика аскетики*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: доцент кафедры богословия игумен Варфоломей (Денисов), кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Дмитрий Полохов

Автор



канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)