

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин
"30" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная педагогика

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Адаптивная педагогика»* является развитие у обучающихся личностных качеств, получение знаний, формирование умений и навыков, направленных на успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ, а также умений и навыков организации просветительской деятельности для лиц с ОВЗ.

Дисциплина *«Адаптивная педагогика»* изучается на 4 курсе и предполагает решение следующего типа задач профессиональной деятельности выпускников: **социально-практический**.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Адаптивная педагогика»* (Б1.В.ДВ.03.03) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология, является дисциплиной по выбору и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

Специальных знаний, умений, навыков для освоения дисциплины *«Адаптивная педагогика»* не требуется.

Дисциплина *«Адаптивная педагогика»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами ООП: *«Психология»*, *«Дефектология»*, *«Пастырское богословие»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
-	ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере деятельности церковно- и священнослужителей	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе	Знать: основные понятия и принципы адаптивной педагогики; Уметь: использовать знания в области адаптивной педагогики в процессе взаимодействия с людьми с ОВЗ; Владеть: навыками организации и ведения религиозно-просветительской работы среди лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практическ ие занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. Теоретические основы адаптивной педагогики								
1.	Адаптивная педагогика: введение в предмет	7	1	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
2.	История возникновения и развития адаптивной педагогики	7	2	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
3.	Личность обучающегося в адаптивной педагогике	7	3	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
4.	Обучение лиц с сенсорными нарушениями	7	4	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
5.	Обучение лиц с нарушениями интеллекта	7	5	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
6.	Обучение лиц, страдающих нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	7	6	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии

Модуль 2. Технологии и методы адаптивной педагогики								
7.	Организация обучения в адаптивной педагогике	7	7-8	2	4	2	8	Контрольная работа №1. Практические задания для проверки умений и владений
8.	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи лицам с нарушениями развития	7	9-10	2	4	2	8	Подготовка тематических докладов
9.	Методическое и материальное обеспечение адаптивного образовательного процесса	7	11-12	2	4	2	8	Подготовка докладов на семинар
10.	ИКТ в адаптивной педагогике	7	13-14	2	4	2	8	Подготовка докладов на семинар
11.	Проблема интеграции лиц с особенностями развития в образовательное и социальное пространство	7	15-17	3	6	5	14	Контрольная работа №2. Практические задания для проверки умений и владений
ИТОГО:				17	34	19	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
				17	34	19	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы адаптивной педагогики		
1.	Адаптивная педагогика: введение в предмет	Предмет, цель и задачи адаптивной педагогики. Концепция и основные понятия адаптивной педагогики.
2.	История возникновения и развития адаптивной педагогики	Адаптивная педагогика и эпоха гуманизма. Адаптивная и коррекционная педагогика. Развитие адаптивной педагогики в XX веке. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития адаптивной педагогики. Современные отечественные и зарубежные подходы в адаптивном образовании.
3.	Личность обучающегося в адаптивной педагогике	Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогении. Учет индивидуальных особенностей учащегося в адаптивной педагогике. Требования к результатам обучения. Анализ нормативно-правового обеспечения современного образования. Личность обучающегося и мотивация на обучение.
4.	Обучение лиц с сенсорными нарушениями	Основные направления педагогической работы с лицами, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика работы с неслышащими детьми. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха. Основные направления педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения. Специфика работы с незрячими детьми.
5.	Обучение лиц с нарушениями интеллекта	Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей, подростков и взрослых. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Организация и содержание адаптивного обучения и воспитания детей с ЗПР. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР легкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

6.	<p align="center">Обучение лиц, страдающих нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями</p>	<p>Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Психолого-педагогическая работа с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.</p>
Модуль 2. Технологии и методы адаптивной педагогики		
7.	<p align="center">Организация обучения в адаптивной педагогике</p>	<p>Принципы организации обучения в адаптивной педагогике. Инклюзия и эксклюзия. Домашнее обучение как средство адаптивной педагогики</p>
8.	<p align="center">Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи лицам с нарушениями развития</p>	<p>Российская система помощи детям с особыми образовательными потребностями. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с особыми образовательными потребностями. Реабилитация и абилитация.</p>
9.	<p align="center">Методическое и материальное обеспечение адаптивного образовательного процесса</p>	<p>Требования, к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Адаптивные материалы для обучения. Методические разработки в адаптивной педагогике. Проблемы оценивания в адаптивной педагогике.</p>
10.	<p align="center">ИКТ в адаптивной педагогике</p>	<p>Дистанционное обучение в адаптивной педагогике. Видео- и аудиоформат при адаптивном обучении. Возможности современной информационно-образовательной среды в обеспечении адаптивного обучения</p>
11.	<p align="center">Проблема интеграции лиц с особенностями развития в образовательное и социальное пространство</p>	<p>Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных, коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития. Адаптация и интеграция. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе. Инклюзивное образование.</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

Модуль 1. Теоретические основы адаптивной педагогики

Практическое занятие 1. (неделя 1).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Адаптивная педагогика: введение в предмет.

Вопросы:

1. Предмет, цель и задачи адаптивной педагогики.
2. Концепция адаптивного обучения.
3. Основные понятия адаптивной педагогики.

Практическое занятие 2. (неделя 2).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

История возникновения и развития адаптивной педагогики.

Вопросы:

1. Исторические истоки адаптивной педагогики.
2. Развитие адаптивной педагогики в XX веке.
3. Современные отечественные и зарубежные подходы в адаптивном образовании

Практическое занятие 3. (неделя 3).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Личность обучающегося в адаптивной педагогике.

Вопросы:

1. Понятия «норма» и «отклонение».
2. Понятия онтогенеза и дизонтогении.
3. Понятие «особые образовательные потребности»

Практическое занятие 4. (неделя 4).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Обучение лиц с сенсорными нарушениями

Вопросы:

1. Педагогическая работа с лицами имеющими выраженные нарушения слуха
2. Педагогическая работа с лицами с не резко выраженными нарушениями слуха
3. Педагогическая работа с незрячими

Практическое занятие 5. (неделя 5).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Обучение лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы:

1. Причины снижения интеллекта и их специфика
2. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости.
3. Особенности педагогического сопровождения детей с ЗПР

Практическое занятие 6. (неделя 6).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Обучение лиц, страдающих нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы:

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие комбинированных нарушений развития
3. Особенности педагогического сопровождения лиц с эмоционально-волевыми расстройствами

Модуль 2. Технологии и методы адаптивной педагогики

Практическое занятие 7. (неделя 7).

Форма проведения – Контрольная работа №1. Практические задания для проверки умений и владений. См.: п. 7.2. Вопросы к контрольным работам и задания различного типа.

Практическое задание 8. (неделя 8).

Форма проведения – подготовка тематических докладов

Организация обучения в адаптивной педагогике

Темы для докладов:

1. Принципы организации обучения в адаптивной педагогике.
2. Инклюзивное обучение
3. Эксклюзивное обучение
4. Домашнее обучение

Практическое задание 9. (неделя 9-10).

Форма проведения – подготовка тематических докладов

Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи лицам с нарушениями развития

Темы для докладов:

1. Российская система помощи детям с особыми образовательными потребностями.
2. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.
4. Правовой аспект положения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Реабилитация и абилитация.

Практическое задание 10. (неделя 11-12).

Форма проведения – подготовка тематических докладов

Методическое и материальное обеспечение адаптивного образовательного процесса

Темы для докладов:

1. Требования, к материально-техническому обеспечению учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Адаптивные материалы для обучения.
3. Методические разработки в адаптивной педагогике.
4. Проблемы оценивания в адаптивной педагогике.

Практическое задание 11. (неделя 13-14).

Форма проведения – подготовка тематических докладов

ИКТ в адаптивной педагогике

Темы для докладов:

1. Дистанционное обучение в адаптивной педагогике.
2. Видео- и аудиоформат при адаптивном обучении.
3. Возможности современной информационно-образовательной среды в обеспечении адаптивного обучения

Практическое задание 12. (неделя 15-16).

Форма проведения – подготовка тематических докладов

Проблема интеграции лиц с особенностями развития в образовательное и социальное пространство

Темы для докладов:

1. Система социальных институтов для оказания педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.
2. Адаптация и интеграция.
3. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Практическое задание 13. (неделя 17).

Форма проведения – Контрольная работа №2. Практические задания для проверки умений и владений. См.: п. 7.2. Вопросы к контрольным работам и задания различного типа.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

При этом, предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе

учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Адаптивная педагогика*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, письменных индивидуальных опросов, коллоквиумов, семинаров-дискуссий и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Геология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «*Адаптивная педагогика*» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более глубокого изучения и усвоения обучающимися.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме),

- проектов.
6. Подготовка к зачету.
 7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Теоретические основы адаптивной педагогики	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
2	Модуль 2. Технологии и методы адаптивной	Подготовка тематических докладов.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и

	педагогики	Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений	социальную деятельность на приходе
--	-------------------	--	---------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Модуль 1. Теоретические основы адаптивной педагогики

Проверяемый индикатор: ПК-2.4

Контрольная работа №1 (7 неделя)

Тема контрольной работы: *«Теоретические основы адаптивной педагогики»*

Форма контроля – письменная контрольная работа.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии, по завершении изучения соответствующей темы. Студентам предлагается одно единое для всех задание. Время написания – 45 минут.

Вопросы:

1. Предмет, цель и задачи адаптивной педагогики.
2. Концепция адаптивного обучения.
3. Основные понятия адаптивной педагогики.
4. Исторические истоки адаптивной педагогики.
5. Развитие адаптивной педагогики в XX веке.
6. Современные отечественные и зарубежные подходы в адаптивном образовании
7. Понятия «норма» и «отклонение».
8. Понятия онтогенеза и дизонтогении.
9. Понятие «особые образовательные потребности»
10. Понятие комбинированных нарушений развития

Практические задания для проверки умений и владений

Тема практической работы: *«Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»*

Процедура: Практическая работа проводится на занятии по завершении изучения темы. Студентам предлагается задание по вариантам. Время выполнения – 45 минут.

Задания для практической работы:

Предложите эффективную стратегию социально-педагогического сопровождения для лиц:

- 1 вариант - с нарушениями слуха и речи;
- 2 вариант - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3 вариант - с особенностями психо-интеллектуального развития.

Обсудите достоинства и недостатки представленных стратегий в группе

Модуль 2. Технологии и методы адаптивной педагогики

Проверяемый индикатор: ПК-2.4

Контрольная работа №2 (17 неделя)

Тема контрольной работы: *«Технологии и методы адаптивной педагогики»*

Форма контроля – письменная контрольная работа.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии, по завершении изучения соответствующей темы. Студентам предлагается одно единое для всех задание. Время написания – 45 минут.

Вопросы:

1. Инклюзивное обучение.
2. Эксклюзивное обучение.
3. Домашнее обучение.
4. Правовой аспект положения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Адаптивные материалы для обучения.
6. Методические разработки в адаптивной педагогике.
7. Проблемы оценивания в адаптивной педагогике.
8. Дистанционное обучение в адаптивной педагогике.
9. ИКТ в адаптивной педагогике.
10. Адаптация и интеграция.
11. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Практические задания для проверки умений и владений

Тема практической работы: *«Организация учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями»*

Процедура: Практическая работа проводится на занятии по завершении изучения темы. Студентам предлагается задание по вариантам. Время выполнения – 45 минут.

Задания для практической работы:

На основе полученных знаний и анализа литературы выделите:

1 вариант - достоинства и недостатки инклюзивного обучения

2 вариант - достоинства и недостатки эксклюзивного обучения

Сформулируйте предложения по совершенствованию данного вида обучения (в соответствии с вариантом).

7.3. Примерные тесты по дисциплине

Тесты программой дисциплины не предусмотрены.

7.4. Примерные темы эссе и рефератов

Эссе и рефераты программой дисциплины не предусмотрены.

7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемый индикатор: ПК-2.4

7 семестр

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание адаптивной педагогики.
2. Возникновение и становление адаптивной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
4. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
5. Особенности развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
6. Особенности развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
7. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребенка как методологическая основа адаптивной педагогики.
8. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР.
9. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
11. Современные концепции развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
12. Социализация лиц с особыми образовательными потребностями в образовательную и общекультурную среду.
13. Принципы педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных особенностях.
14. Особенности педагогической работы, с семьей имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями.
15. Структура государственной системы поддержки и социальной защиты детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
16. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
17. Требования, к материально-техническому обеспечению учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Адаптивные материалы для обучения.
19. Методические разработки в адаптивной педагогике.
20. Проблемы оценивания в адаптивной педагогике.
21. ИКТ в адаптивной педагогике.
22. Видео- и аудиоформат при адаптивном обучении.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Предложите эффективную стратегию социально-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями слуха и речи.
2. Предложите эффективную стратегию социально-педагогического сопровождения для незрячих.
3. Предложите эффективную стратегию социально-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Предложите эффективную стратегию социально-педагогического сопровождения для лиц с особенностями психо-интеллектуального развития.
5. Выделите достоинства и недостатки инклюзивного обучения. Сформулируйте предложения по совершенствованию данного вида обучения
6. Выделите достоинства и недостатки эксклюзивного обучения. Сформулируйте предложения по совершенствованию данного вида обучения

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: ПК-2.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500388 [ЭБС Университетская библиотека онлайн].

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Казин Э.М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278418 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
2. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598 [ЭБС

- Университетская библиотека онлайн]
3. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2020. - 128 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611255 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 4. Шнайдер Н.А. Особенности нравственного развития детей с умственной отсталостью // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 98-105. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455742 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://www.edx.org/> - EdX
- <https://www.ted.com/> - TED Talks
- <https://kidzania.com/en> - Кидзания
- <https://edu.gov.ru/national-project> - Национальный проект "Образование"

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«Адаптивная педагогика»*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Адаптивная педагогика»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:

карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Адаптивная педагогика*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин Парфенова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)

Автор



канд. пед. н.
Т.В. Парфенова