

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Сергей Штурбабин
Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

2021 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания в воскресной школе

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение **социально-практического типа задач** профессиональной деятельности выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Методика преподавания в воскресной школе»* (Б1.В.ДВ.03.02) является дисциплиной по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология, части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Патрология»*, *«История Русской Православной Церкви»*.

Дисциплина *«Методика преподавания в воскресной школе»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Гомилетика»*, *«Пастырское богословие»*, *«Нравственное богословие»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере деятельности церковно-и священнослужителя	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе	Знать: основные категории, понятия православной педагогики; иметь представления о христианской педагогике в ветхозаветной и новозаветной Церкви, об отечественной педагогической традиции;
		Уметь: организовать и направлять деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-

		просветительской деятельности.
		Владеть основными приемами педагогической работы в образовательных учреждениях, на приходе, в семье; методикой практического применения педагогических знаний

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттест. (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. Теория православного воспитания								
1.	Общие основы педагогики. Православная педагогика, её место в пастырском служении.	7	1	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
2.	Педагогическая деятельность и личность педагога.	7	2	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
3.	Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения (задачи, принципы и методы).	7	3	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
4.	Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения: ветхозаветное учение о воспитании; христианская антропология как фундамент православного воспитания	7	4	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии доклады на семинаре
5.	Классификация методов воспитания.	7	5	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
6.	Содержание и средства воспитания.	7	6	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника								
7.	Общие задачи, принципы и методы процесса обучения.	7	7	1	2	1	4	контрольная работа

								(по темам 1-6) Практические задания для проверки умений и владений 1
8.	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом	7	8	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
9.	Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	7	9	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
10.	Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	7	10	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
11.	Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей.	7	11	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп								
12.	Основные понятия блока «возрастная педагогика». Различные подходы к возрастной периодизации	7	12	1	2	1	4	контрольная работа (по темам 7-11) Практические задания для проверки умений и владений 2
13.	<i>Тема 18.</i> Духовная жизнь в различные периоды детства. Возрастные группы 4-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет.	7	13	2	4	-	6	Устный опрос на практическом занятии
14.	<i>Тема 19.</i> Особенности духовного развития в период юности. Возрастная группа 16-17 лет.	7	14	1	2	-	3	Устный опрос на практическом занятии
15.	<i>Тема 20.</i> Методические основы преподавания предметов вероучительного цикла: «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет». «Православное богослужение».	7	15	4	8	-	12	Устный опрос на практическом занятии
16.	<i>Тема 21.</i> Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык», «Церковное пение».	7	16	1	2	-	3	Устный опрос на практическом занятии
17.	<i>Тема 22.</i> Методические основы преподавания предмета «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».	7	17	2	4	-	6	Устный опрос на семинаре тестирование. Практические задания для проверки умений и владений.
Итого за 7 семестр:				17	34		70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО:				17	34	19	72	72 ч.

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
7 семестр		
Модуль 1. Теория православного воспитания		
1.	Общие основы педагогики. Православная педагогика, ее место в пастырском служении.	<p>Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Функции педагогики.</p> <p>Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа.</p>
2.	Педагогическая деятельность и личность педагога	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.</p>
3	Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения	<p>Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Приоритет воспитания перед образованием.</p> <p>Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в</p>

		аспекте иерархичности строя души.
44	Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения: ветхозаветное учение о воспитании; христианская антропология как фундамент православного воспитания	Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Понятие Церкви и её значение в деле спасения человечества. Ступени воцерковления. Обожение как главная цель христианского воспитания. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики
5	Классификация методов воспитания.	Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности.
6	Содержание и средства воспитания.	Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры.
Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника		
7	Общие задачи, принципы и методы процесса обучения.	Дидактика. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность

		систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.
8	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом	Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
9	Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Учебно-методический комплекс. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
10	Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.
11	Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей.	Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Особенности процесса воспитания в православной семье. Семья как часть общества. Функции семьи. Семья как «домашняя церковь» и школа любви. Религиозное (православное) воспитание в семье. Быт православной семьи. Кризис семьи в современном обществе. Проблемы современной семьи.
<i>Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп</i>		
12		Духовно-нравственная характеристика процессов становления и развития личности в свете христианской антропологии. Возрастные особенности и категории педагогики

	<p>Основные понятия блока «возрастная педагогика».</p> <p>Различные подходы к возрастной периодизации</p>	<p>Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития и новообразование возраста. Эпохи или стадии развития. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность». Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего</p>
13	<p>Духовная жизнь в различные периоды детства.</p> <p>Возрастные группы 4-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет.</p>	<p>Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства</p>
14	<p>Особенности духовного развития в период юности.</p> <p>Возрастная группа 16-17 лет.</p>	<p>Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми в данный возрастной период.</p>
15	<p>Методические основы преподавания предметов вероучительного цикла: «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет».</p>	<p>Опыт построения учебно-воспитательного процесса в воскресных школах с использованием УМК «Вертоград».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Храмоведение».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Закон Божий».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Ветхий Завет».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Новый Завет».</p>

	«Православное богослужение».	Методические аспекты создания и использования презентаций. Методики контроля знаний.
16	Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык», «Церковное пение».	Содержание курса «церковное пение», «церковнославянский язык» в школе. Специфика предмета. Содержание обучения: Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146. Единородный Сыне. Блаженны. Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных. Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная. Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. Церковнославянская азбука и история ее создания. Церковнославянский алфавит. Первые книги на Руси. Титло буквенное. Правила чтения по-церковнославянски. Особенности письма по-церковнославянски. Употребление прописных букв в церковнославянском языке.
17	Методические основы преподавания предмета «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».	Содержание курса «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви» в школе. Специфика предмета. Методический аппарат учебников, их структура и содержание. Методы и приемы работы учителя. Типология занятий в рамках курса православной культуры. Организация и формы работы на занятиях. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях (деловая игра).

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. (неделя 1)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Предмет и основные понятия педагогики»

1. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Система педагогических наук.
3. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания.
4. Функции педагогики.

Практическое занятие 2. (неделя 1)

Форма проведения — коллоквиум

Тема «Воспитание как спасение»

1. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение.
2. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс.
3. Педагогичность Библии и служения Христа.

Практическое занятие 3. (неделя 2)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Личность педагога»

1. Понятие «личность» в православии.
2. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
3. Личностные качества православного педагога.

Практическое занятие 4. (неделя 2)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Воспитательная работа как основной вид педагогической деятельности»

1. Духовный смысл педагогического служения.
2. Роль и ответственность законоучителя.
3. Особая роль учителя в Церкви.

Практическое занятие 5. (неделя 3)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Воспитание во времена Ветхого Завета»

1. Богоцентричность ветхозаветного воспитания.
2. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время.
3. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
4. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.

Практическое занятие 6. (неделя 3)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Идеал воспитания в Новом Завете»

1. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
2. Обожение как главная цель христианского воспитания.
3. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному.
4. Особенности апостольской педагогики.

Практическое занятие 7. (неделя 4)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Теория православного воспитания»

1. Цели христианского воспитания.
2. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе.
3. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.
4. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей.
5. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

Практическое занятие 8. (неделя 4)

Форма проведения — семинар.

Тема «Тема «Православное мировоззрение».

1. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира.
2. Структура мировоззрения.
3. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления.
4. Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

Практическое занятие 9. (неделя 5)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Методы и приемы воспитания»

1. Принципы воспитания в светской и православной педагогике.
2. Воспитание как восхождение к свободе.
3. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания.
4. Общественная направленность воспитания.
5. Методы и приёмы воспитания.
6. Выбор методов воспитания.

Практическое занятие 10. (неделя 5)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Классификация методов воспитания»

1. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения.
4. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта.
5. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления.
6. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений.
7. Методы организации деятельности.
8. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.

Практическое занятие 11. (неделя 6)

Форма проведения — коллоквиум

Тема «Содержание воспитания»

1. Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности.
2. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания.
3. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания.
4. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию.

Практическое занятие 12. (неделя 6)

Форма проведения — семинар.

Тема «Средства воспитания»

1. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания.
2. Понятие «патриотизм» и «культура межнационального общения». Основные направления патриотического воспитания.
3. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество.
4. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры

Практическое занятие 13. (неделя 7)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Закономерности процесса обучения»

1. Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.
2. Дидактические концепции и виды обучения.

Практическое занятие 14. (неделя 7)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Сущность процесса обучения».

1. Принципы обучения.
2. Последовательность.
3. Систематичность.
4. Доступность.
5. Прочность усвоения.
6. Активность.
7. Сознательность учащихся.

Практическое занятия 15. (неделя 8)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Подготовка к уроку: содержание образования – курса в целом и поурочно»

Форма проведения — коллоквиум.

1. Принципы выбора учебного курса и программы.
2. Выбор средств преподавания.
3. Выбор методических приёмов преподавания.
4. Разработка методического листа урока.

Практические занятия 16. (неделя 8)

Форма проведения — семинар.

Тема «Требования к современному уроку (по вероучительным дисциплинам)»

1. Триединая цель урока: обучать, воспитывать, развивать.
2. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
3. Примерные тематические программы по преподаванию Закона Божьего.
4. Примерные тематические программы по преподаванию Истории Христианской Церкви.
5. Примерные тематические программы по преподаванию церковнославянского языка.
6. Примерные тематические программы по преподаванию Церковного пения

Практические занятия 17. (неделя 9)

Форма проведения — семинар.

Тема «Воскресная школа, формы её организации и методы работы»

1. Значение воскресной школы в жизни прихода.
2. Типы воскресных школ.
3. Воскресная учебно-воспитательная группа;

4. Воскресная школа (не имеющая статуса юридического лица являющаяся и структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви);
5. Центр духовно-нравственного воспитания, являющийся самостоятельным юридическим лицом.
6. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

Практическое занятие 19. (неделя 10)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Проблемы современных воскресных школ» (подготовка реферативных сообщений по темам):

1. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе.
2. Положение о церковно-приходской воскресной школе.
3. Стандартизация. Учебно-методический комплекс.
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Практическое занятие 20. (неделя 10)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Духовно - просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях»

1. Система дополнительного образования как одна из возможностей сотрудничества Русской православной Церкви с органами управления светского образования
2. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.
3. Помощь в подготовке и проведении религиозно-педагогических предметов.

Практические занятия 21,22. (неделя 11)

Форма проведения — семинары.

Тема «Педагогика семейных отношений»

1. Особенности процесса воспитания в православной семье.
2. Семья как часть общества.
3. Функции семьи.
4. Семья как «домашняя церковь» и школа любви.
5. Религиозное (православное) воспитание в семье.
6. Быт православной семьи.
7. Кризис семьи в современном обществе.
8. Проблемы современной семьи

Практическое занятие 23. (неделя 12)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Основные понятия курса возрастной педагогики»

1. Формирование личности, её телесное, душевное и духовное становление.
2. Возрастные особенности категорий педагогики.

3. Процесс социализации как процесс освоения человеком социальных норм и правил поведения, общения и взаимодействия с социумом.

Практическое занятие 24. (неделя 12)

Форма проведения — семинар.

Тема «Возрастная периодизация. Разные подходы»

1. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
2. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность».
3. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
5. Прот В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

Практические занятия 25. (неделя 13)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Духовная жизнь в различные периоды детства»

1. Начало жизни человека.
2. Воспитание в материнской утробе. Духовный аспект.
3. Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни.
4. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства.
5. Кризис трёх лет. Преодоление периода капризов.
6. Сопоставляем подходы: Б.Спок, Л. Петрановская. Теория привязанности.

Практическое занятие 26. (неделя 13)

Форма проведения — семинары.

Тема «Период детства»

1. Дошкольное детство. Детская субкультура.
2. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
3. Духовная жизнь младшего школьника.
4. Особенности и сложности подросткового возраста.
5. Приоритеты духовной жизни подростка.
6. Л. Петрановская, И. Гипперрейтер о подростковом возрасте (методическая копилка).

Практическое занятие 27. (неделя 14)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Своеобразие жизненной позиции в юности»

1. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения

2. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей.
3. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность).

Практическое занятие 28. (неделя 14)

Форма проведения — семинар.

Тема «Период юности»

1. Соотношение духовной и религиозной жизни в период юности.
2. Духовная роль семьи.
3. Своеобразие пастырско-педагогической работы с юношами и девушками в данный возрастной период.

Практические занятия 29. (неделя 15)

Форма проведения — коллоквиумы.

Тема Преподавание вероучительных предметов.

1. Опыт построения учебно-воспитательного процесса в воскресных школах с использованием УМК «Вертоград».
2. Поурочный анализ УМК по предмету «Храмоведение».
3. Поурочный анализ УМК по предмету «Закон Божий».
4. Поурочный анализ УМК по предмету «Ветхий Завет».
5. Поурочный анализ УМК по предмету «Новый Завет».
6. Методические аспекты создания и использования презентаций.
7. Методики контроля знаний.

Практическое занятия 30. (неделя 15)

Форма проведения — семинары.

Тема «Методика преподавания предметов вероучительного цикла».

1. Содержание курса «Ветхий, Новый Заветы» в школе. Специфика предмета.
2. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.
3. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
4. Организация и формы работы на занятиях.
5. Организация праздников в курсе ««Ветхий, Новый Заветы»».
6. Круг праздников в православном календаре.
7. Принципы построения и организации праздников(дискуссия)
8. Планирование занятий в курсе ««Ветхий, Новый Заветы»».

Практическое занятие 31. (неделя 16)

Форма проведения — коллоквиум.

Тема «Методические основы преподавания предметов «Церковное пение» и «Церковнославянский язык».

1. Содержание курса ««Церковное пение» и «Церковнославянский язык» в школе. Специфика предметов.
2. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.

3. Методы и приемы работы учителя.

Практическое занятие 32. (неделя 16)

Форма проведения — семинар.

Тема «Методические основы преподавания предметов «Церковное пение» и «Церковнославянский язык».

1. Типология занятий в рамках данных предметов.
2. Организация и формы работы на занятиях.
3. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.

Практическое занятие 33. (неделя 17)

Форма проведения — семинары.

Тема «Методические основы преподавания предметов «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».

1. Содержание курса «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви» в школе. Специфика предмета.
2. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.
3. Методы и приемы работы учителя.
4. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
5. Организация и формы работы на занятиях.

Практическое занятие 34. (неделя 17)

Форма проведения — коллоквиумы.

Тема «Методические основы преподавания предметов «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».

1. Организация праздников в курсе «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».
2. Круг праздников в православном календаре.
3. Принципы построения и организации праздников(дискуссия)
4. Планирование занятий в курсе «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01. Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Методика преподавания в воскресной школе»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Теория православного воспитания	Устный опрос на практическом занятии, контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
2	Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника	Устный опрос на практическом занятии, контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
3	Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп	Устный опрос на практическом занятии, контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

Контрольная работа №1. «Теория православного воспитания»

В этом модуле предусмотрены ответы на вопросы и тест.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.
5. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
6. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов

воспитания от новозаветных.

Выполните тест по теме «Мировоззрение как ядро формирующейся личности»

1. Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:
 - А) содержания воспитания
 - В) философского учения
 - С) стиля взаимоотношений
 - Д) институционального признака
 - Е) методики воспитательной работы

2. Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:
 - А) основные задачи нравственного воспитания
 - В) принципы нравственного воспитания
 - С) средства нравственного воспитания
 - Д) формы нравственного воспитания
 - Е) закономерности нравственного воспитания

3. Признак, на основании которого выделены семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание:
 - А) содержание воспитания
 - В) институциональный
 - С) направление воспитательной работы в школе
 - Д) стиль взаимоотношения
 - Е) по формам организации

4. Степень соответствия личностного развития ребенка поставленным педагогами целям воспитания:
 - А) диагностика воспитанности
 - В) воспитанность
 - С) критерий воспитанности
 - Д) уровень развития личности
 - Е) воспитуемость

5. Сущность православного воспитания:
 - А) умелое предъявление требований
 - В) повседневное наблюдение за поведением ребенка
 - С) целенаправленный процесс формирования и развития личности
 - Д) формирование истинно христианской жизни, которая возможна при наличии нераздельного взаимодействия Божественной благодати и усилий самого человека, направленных на его духовное совершенствование.
 - Е) руководство поведением детей

6. Гуманистическое воспитание осуществляется через:

- А) социализацию, воспитание, саморазвитие
- В) самовоспитание
- С) социализацию
- Д) индивидуальное воспитание
- Е) самореализацию

7. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными

целями и задачами образования:

- А) содержание воспитания
- В) закономерности воспитания
- С) мировоззрение
- Д) идеалы
- Е) направления воспитания

8. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности:

- А) критерий воспитанности
- В) воспитанность
- С) оценка
- Д) диагностика
- Е) образованность

9. Личностно-ориентированное воспитание:

- А) социальная адаптация и творческая самореализация личности
- В) педагогически управляемый процесс социализации
- С) развитие всех творческих способностей личности
- Д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
- Е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

10. Объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного – это:

- А) взгляды
- В) макросреда
- С) отношения
- Д) ценности
- Е) микросреда

К/р №1 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы самостоятельной работы, правильные ответы на тест 6 из 10 вопросов;
- 4 балла за правильный, но неполный ответ в самостоятельной работе; ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за неполный ответ, за ответы в тестах менее 30% каждый. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

Практические задания для проверки умений и владений «Теория православного воспитания»

- Объясните предмет и основные понятия педагогики.
- Выявите основные виды и структура педагогической деятельности.
- Выделите функции педагогики.
- Обоснуйте положение православной педагогики как части христианского богословия.

12 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

Текущий контроль по модулю 2 «Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника»

Форма проведения – тестовое задание

Тест «Теория обучения»

1. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д

3. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

- Б. искусство, «детоводческое мастерство».
- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

4. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

5. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут.

6. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

7. Педагогическая технология – это

- А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- Б. инструментарий достижения цели обучения.
- В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

9. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- А. программное
- Б. программированное
- В. компьютерное
- Г. модульное

10. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

11. Контроль - это

- А. проверка результатов самообучения.
- Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
- В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
- Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

12. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют..... обучение.

- А. проблемное
- Б. продуктивное
- В. игровое
- Г. модульное

13. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А. продолжительностью
- Б. формой
- В. целью
- Г. разработанной моделью

14. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А. Знания
- Б. умения
- В. Навыки

Г. воспитанность

15. Педагогическая технология - это

- А. условия оптимизации учебного процесса.
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения.
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

К/р №2 = 25 минут

Критерии оценки теста:

- 5 баллов за правильные ответы на тесты 12 из 15 вопросов;
- 4 балла за правильные ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за ответы в тесте менее 30% . В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

Практические задания для проверки умений и владений

- Объясните воспитание как спасение.
- Объясните воцерковление личности как педагогическую проблему и процесс.
- В чем сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
- Дайте обоснование духовного смысла педагогического служения.

Неделя 17

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

Текущий контроль успеваемости по модулю 3 «Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Возрастные особенности и категории педагогики.
2. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
3. Социальная ситуация развития и новообразование возраста.
4. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе.
5. Понятие «ведущая деятельность».

6. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона,
8. Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.
9. Кризис первого года жизни.
10. Кризис трёх лет.
11. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период.
12. Младший школьный возраст.
13. Подростковый период.
14. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения.
15. Общая характеристика возраста молодости.
16. Кризис середины жизни.
17. Пожилой возраст как первая половина «возраста мудрости».
18. Изменения в психологии и психике в период старости.
19. История становления системы призрения детей в России в дооктябрьский период.
20. Система призрения детей в советский период.
21. Постперестроечный период и признаки перехода к государственно-общественно-церковному попечению о детях.

Практические задания для проверки умений и владений № 3 «Периоды детства и юности»

1. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.
2. Основные черты «теории привязанности» (по Л. Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.
3. Сравните ведущую деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
4. Раскройте (тезисно) особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи (назовите основные проблемные точки).

К/р №3 = 45 минут

Критерии оценки творческого задания:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 4 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3

источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

Ответьте на вопросы или выберите правильный вариант ответа:

Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие

Оно включает в себя вопросы с открытыми ответами (3) и 2 теста (по 12 и 15 вопросов соответственно, что в сумме составляет 30 баллов)

1) Укажите основные категории педагогики:

Внимание / педагогический процесс / воспитание / сотрудничество / обучение / оценка / наказание / дисциплина / поддержка / планирование / формирование / мотивация / образование / контроль / самооценка

2) *Раскройте сущность следующих понятий с точки зрения православной педагогики и укажите их отличие (или взаимосвязь с педагогикой светской):*

«воспитание», «обучение», «образование

3) Раскройте сущность основных принципов православной педагогики: Христоцентричность, Экклезиоцентричность, Нравственно-педагогический аскетизм

Выберите правильный вариант ответа: Тест №1 «**Методические основы обучения**»

1. Рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа относятся к методам:

- а) проверки и оценки знаний
- б) устного изложения знаний учителем
- в) закрепления знаний на практике
- г) самостоятельной учебной работы

2. Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, учебный диалог, дискуссия составляют группу методов обучения:

- а) активных
- б) традиционных
- в) практических
- г) интенсивных

3. Методы обучения, получившие в современной дидактике (А. В. Хуторской) название «когнитивные методы», включены в группу:

- а) методы рассказа, объяснения, беседы
- б) методы эмпатии, сравнения, аналогии, синтеза, классификации
- в) методы упражнений, практических работ, творческой деятельности
- г) методы целеполагания, планирования, взаимообучения

4. Характеристики: пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала составляют сущность метода обучения:

- а) школьная лекция
- б) беседа
- в) объяснение
- г) работа с учебником

5. Для получения экспресс-информации о степени готовности класса к усвоению нового материала и актуализации имеющихся знаний учитель проводит опрос:

- а) индивидуальный
- б) фронтальный
- в) уплотненный
- г) программированный

6. Метод контроля знаний, когда учитель выставляет ученику оценку за знания, демонстрируемые на протяжении всего урока, получил название:

- а) контрольная работа
- б) письменный опрос
- в) коллоквиум
- г) поурочный балл

7. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- а) методы обучения
- б) средства обучения
- в) приемы обучения
- г) объекты обучения

8. Сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входят компьютер и проектор, – это современное средство обучения:

- а) компьютер
- б) телевизор
- в) интерактивная доска
- г) Интернет

9. Средство обучения, которое выполняется в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты, называется:

- а) компьютер
- б) электронный учебник
- в) Интернет
- г) интерактивная доска

10. Внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления, составляет суть понятия:

- а) средство обучения
- б) метод обучения
- в) прием обучения
- г) форма обучения

11. Урок, на котором основное внимание уделяется работе над новым материалом, называется:

- а) комбинированным уроком
- б) уроком закрепления
- в) уроком изложения нового материала
- г) интегрированным уроком

12. В целях развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их активизации на учебных занятиях в современной школе проводятся уроки:

- а) информационные
- б) оперативные
- в) наглядные
- г) нестандартные

Тест №2 «Теория воспитания»

1. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- А) воспитание в коллективе
- В) опора на положительное
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) проблемность обучения

2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- А) стремление учащихся приобрести профессию
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений

- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) потребности общества в человеческих ресурсах

3. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

4. Образовательный стандарт – это...

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

5. Цель воспитания – это:

- A) показатель успеваемости учащихся
- B) форма обучения учащихся
- C) уровень цивилизации общества
- D) конечный результат формирования личности
- E) подготовка к выбору профессии

6. Субъективные факторы воспитания:

- A) уровень развития науки и техники
- B) особенности проявления наследственности
- C) влияние семейных отношений
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

7. Развитие — это:

- A) увеличение роста и массы тела ребенка
- B) количественные и качественные изменения в организме человека
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) подготовка к выбору профессии

8. Факторы развития личности:

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

9. Движущие силы процесса воспитания:
- А) познавательные интересы личности
 - В) противоречия, возникающие в развитии личности
 - С) процесс накопления количественных изменений
 - Д) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Е) требования родителей, предъявляемые к детям
10. Социализация — это:
- А) сохранение культурных ценностей
 - В) приспособление живого организма к условиям среды
 - С) развитие индивидуальных особенностей личности
 - Д) реализация творческих способностей личности
 - Е) интеграция личности в социальную систему
11. Факторами социализации являются:
- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
 - В) система методов педагогической диагностики
 - С) формирование общественного мнения
 - Д) профориентационная работа учителя
 - Е) типовые учебные программы
12. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- А) способы мышления
 - В) черты характера, способности
 - С) способность к определенному типу деятельности
 - Д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
 - Е) социальный опыт
13. Понятие «личность» характеризует:
- А) индивидуальные особенности человека
 - В) общественную сущность человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) интерес в процессе обучения
14. Задачи педагогической деятельности:
- А) реализация коммуникативной функции
 - В) сосредоточенность на содержании предмета
 - С) создание условий для гармоничного развития
 - Д) смена труда и отдыха
 - Е) использование готовых приемов обучения
15. Сущность педагогической деятельности:
- А) в овладении способами решения познавательных задач
 - В) в удовлетворении стремлений отдельной личности

- С) в развитии педагогических умений
- Д) в передаче опыта старших поколений
- Е) в интенсивном собственном развитии

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Воспитание в еврейском народе было строго согласовано. Укажите последовательность ветхозаветного воспитания

- А) отсекал в детях греховные наклонности
- Б) изучать Божественное Откровение

2. Расположите уровни процесса обучения в правильной последовательности:

- а) уровень структуры личности
- б) уровень учебного предмета
- в) уровень теоретического представления
- г) уровень педагогической деятельности
- д) уровень учебного материала

3. Расставьте в правильной последовательности следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

4. Установите соответствие возраста и метода воспитания

а)	дошкольный возраст	1	лекция, диспут, социальный проект
б)	младший школьный возраст	2	поручение, беседа, соревнование
в)	подростковый возраст	3	дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
г)	юношеский возраст	4	игра, рассказ

5. Установите соответствие между понятием и их трактовкой.

а Воспитание	1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
б Обучение	2) процесс целенаправленного формирования личности.

6. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:

а К.Д. Ушинский	1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
б А.С. Макаренко	2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

7. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а Педагогический такт	1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
б Педагогическая справедливость	2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

8. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а Профессиональная готовность к педагогической деятельности	1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
б Педагогическое призвание	2) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

9. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а. «Сердце отдаю детям». | 1) Я.А. Коменский. |
| б. «Педагогическая поэма» | 2) А.С. Макаренко |
| в. «Великая дидактика» | 3) Я. Корчак. |

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

1. Ветхий завет о воспитании.
2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
4. Воспитание доброй воли у детей.
5. Воспитание кротости у детей.
6. Воспитание смирения у детей.
7. Преодоление сребролюбия у детей.
8. Преодоление тщеславия у детей.
9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.
11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе.: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования.
13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.

14. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.
22. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
23. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе..
24. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
25. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание.
7. Общие методы воспитания.
8. Сущность и специфика принципов воспитания.
9. Содержание и средства воспитания.
10. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
11. Дидактические концепции и виды обучения.
12. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
13. Типы и структура урока.
14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
15. Особенности процесса воспитания в православной семье.

16. Кризис современной семьи и его причины.
17. История призрения детей в России.
18. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
19. Особенности духовного и физического развития в период дошкольного детства.
20. Особенности духовного и физического развития в период младшего школьного возраста.
21. Особенности духовного и физического развития в подростковом возрасте.
22. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
23. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
24. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
25. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте.
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.
5. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
6. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов воспитания от новозаветных.
6. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.
7. Основные черты «теории привязанности» (по Л.Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.
8. Сравните ведущую деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
9. Раскройте (тезисно) особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи (назовите основные проблемные точки).

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: ПК-2.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч.1 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 195 с.
2. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2009. - 263 с.
Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики и православной цивилизации / Игум. Георгий (Шестун). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. - 671 с.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З.В. Видякова. - М.: Пересвет, 2004. - 47 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2008. - 240 с.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. М.:Изд-во ПСТГУ, 2017. -243 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
4. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 695 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.), Духовный жемчуг/ Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.); сост. Н.С. Посадский. – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2013. – 208 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. Иоанн Златоуст, свт. Наставления в христианской жизни / Иоанн Златоуст (свт.). – М.: Директ-Медиа, 2011. – 19 с. – [ЭБС «Университетская библиотека online»].
7. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Моя жизнь во Христе / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 1. – 358 с. – [ЭБС «Университетская библиотека online»].
8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб. : Алетейя, 2004. - 600 с.: портр. - (Б-ка рус. педагогики).
9. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети / С.С. Куломзина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мартис; М. : SAM@SAM, 1994. - 157 с.
10. О семье и воспитании. - СПб.: О-во свт. Василия Великого, 1998. - 640 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).

12. Половинкин, А. И. Православная духовная культура / А.И. Половинкин. - М. : Владос-Пресс, 2003. - 352 с.
13. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
14. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология : учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова., О.Л. Янушкявичене. - М. : Покров, 2006. - 143 с. 19 экз.
15. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
16. Сурова Л.В. Методика православной педагогики / Л. В. Сурова. - Клин: Христианская жизнь, 2000 - Ч.1 : Педагогика. Школа. Человек. - 64 с. 6 экз.
17. Сурова Л.В. Православная школа сегодня: книга для учащихся и учащихся / Л.В. Сурова. - Владимир : Изд-во Владимирской епархии, 1996. - 495 с.: ил. - (Традиция и современность).
18. Урбанович, Л.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: для подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) / Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Издательство «Смоленская городская типография», 2015. – 70 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
19. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / свт. Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 1996. – 416 с.
20. Филарет (Вознесенский) игум. Конспект по нравственному богословию: (По кн. "Христианская жизнь" прот. Н. Вознесенского) / игум. Филарет. - М. : Изд. Московской Патриархии, 1990. - 111 с. 20 экз.
21. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
22. Шестун, Е., прот. Православная педагогика : учеб. пособие / протоиер. Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Духовность и образование; М. : Правосл. педагогика, 2001. - 560 с.
23. Янушкявичюс, О.Л. Духовное воспитание : история и современность / О.Л. Янушкявичене. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2008. - 172 с.
24. Янушкявичюс, Р. В. Основы нравственности: учеб. пособие / Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с. : ил. - (Духовность и образование).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 раздел «Православная педагогика» интернет журнала Православие.RU
- www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm – раздел «Православная социальная педагогика» на сайте круглого стола по религиозному образованию и диаконии
- http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm – Семинарская и святоотеческая библиотеки. Раздел «Педагогика»

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«Методика преподавания в воскресной школе»*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 211

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:

карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин Парфенова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)

Автор



канд. пед. н.
Т.В. Парфенова