

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



*Сергей Штурбабин*  
Ректор  
протоиерей Сергей Штурбабин

30 " *Августа* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,  
2021 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Педагогика»* является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания.

Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение **социально-практического типа задач** профессиональной деятельности выпускников.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Педагогика»* (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*, *«Патрология»*, *«История Русской Православной Церкви»*.

Дисциплина *«Педагогика»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Гомилетика»*, *«Пастырское богословие»*, *«Нравственное богословие»*.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере деятельности церковно-и священнослужителя	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе	Знать: основные категории, понятия православной педагогики; иметь представления о христианской педагогике в ветхозаветной и новозаветной Церкви, об отечественной педагогической традиции;

		<p>Уметь: организовать и направлять деятельность приходских образовательных учреждений;</p> <p>практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть основными приемами педагогической работы в образовательных учреждениях, на приходе, в семье;</p> <p>методикой практического применения педагогических знаний;</p>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттест. (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
<b>Модуль 1. Основы православной педагогики</b>								
1.	Общие основы педагогики. Православная педагогика, её место в пастырском служении.	7	1	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии
2.	Педагогическая деятельность и личность педагога.	7	2	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 2. Духовно-нравственное становление личности в Церкви</b>								
3.	Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения: ветхозаветное учение о воспитании; христианская антропология как фундамент православного воспитания	7	3	1	2	1	4	контрольная работа (по темам 1-2) Практические задания для проверки умений и владений 1
4.	Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей церкви.	7	4	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии, доклады на семинаре
5.	Педагогические воззрения отцов и учителей русской православной церкви.	7	5	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии

6.	Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы	7	6	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 3. Теория православного воспитания</b>								
7.	Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения (задачи, принципы и методы).	7	7	1	2	1	4	контрольная работа (по темам 3-6) Практические задания для проверки умений и владений 2
8.	Классификация методов воспитания.	7	8	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии, доклады на семинаре
9.	Содержание и средства воспитания.	7	9	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 4. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника</b>								
10.	Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.	7	10	1	2	1	4	контрольная работа (по темам 7-9) Практические задания для проверки умений и владений 3
11.	Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	7	11	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 5. История педагогики</b>								
12.	Краткий обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)	7	12	1	2	3	6	контрольная работа (по темам 10-11) Практические задания для проверки умений и владений 4
13.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России	7	13	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 6. Возрастная педагогика</b>								
14.	Основные понятия блока «возрастная педагогика». Различные подходы к возрастной периодизации	7	14	1	2	1	4	контрольная работа (по темам 12-13) Практические задания для проверки умений и владений 5

15.	Духовная жизнь в различные периоды детства и юности.	7	15	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии, доклады на семинаре
16.	Развитие личности в период молодости. Зрелый возраст. Возрастные задачи пожилого возраста и старости	7	16	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии
17.	История призрения детей в России. Особенности воспитания детей группы риска	7	17	1	2	1	4	устный опрос на практическом занятии тестирование. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Итого за 7 семестр:</b>				<b>17</b>	<b>34</b>		<b>70</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>17</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>72 ч.</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<i>7 семестр</i>		
<b>Модуль 1. Основы православной педагогики</b>		
1.	<b>Общие основы педагогики. Православная педагогика, ее место в пастырском служении.</b>	Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа.
2.	<b>Педагогическая деятельность и личность педагога</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.
<b>Модуль 2. Духовно-нравственное становление личности в Церкви</b>		
3.	<b>Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения: ветхозаветное учение о воспитании, христианская антропология как фундамент православного воспитания.</b>	Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Понятие Церкви и её значение в деле спасения человечества. Ступени воцерковления. Обожение как главная цель христианского воспитания. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному.

		Особенности апостольской педагогики.
4.	<b>Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви</b>	Понятие об отцах Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение о воспитании в творениях святых отцов 4 века. Духовное перерождение античного общества в 4 веке. Учение о христианской жизни, воспитании и образовании в трудах Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.
5.	<b>Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви</b>	Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского. Идея воспитывающего образования. Педагогическая деятельность св. праведного Иоанна Кронштадтского, Дидактика священномученика Фаддея (Успенского). Педагогическая система святителя Тихона Задонского.
6.	<b>Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы</b>	Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиозно-нравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского.
<b>Модуль 3. Теория православного воспитания</b>		
7.	<b>Теория православного воспитания. Формирования православного мировоззрения (задачи, принципы и методы)</b>	Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Приоритет воспитания перед образованием. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Основы православного мировоззрения, пути



		и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совесть и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.
8.	<b>Классификация методов воспитания</b>	Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности.
9.	<b>Содержание и средства воспитания</b>	Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры.
<b>Модуль 4. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника</b>		
10.	<b>Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.</b>	Дидактика. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

		Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
11.	<b>Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями</b>	Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Учебно-методический комплекс. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. Проблемы и трудности современных воскресных школ. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.
<b><i>Модуль 5. История педагогики</i></b>		
12.	<b>Краткий обзор педагогических идей от античности до наших дней. Основные постхристианские педагогические системы. (прот. В.В. Зеньковский)</b>	Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы. Педагогический натурализм и идеи Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о принципе природосообразности в процессе воспитания. Педагогический анархизм Л.Н. Толстого. Научное изучение детской души. (И.Ф. Герберт). Социальная педагогика. (Дьюи., П. Наторп). Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Антихристианская суть Вальфдорской педагогики. Понятие педагогической системы. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Иезуитская система воспитания. Дидактическая теория Я.Коменского. Кризис западно-христианской педагогики.

13.	<p align="center"><b>Становление и развитие православной педагогической культуры в России</b></p>	<p>Духовные ценности православной культуры в истории становления русской школы. Целостность и церковный характер русской школы в допетровский период. Разрушение целостности русской школы в ходе Петровских реформ. Общечеловеческий идеал просвещения при Екатерине II. «Православие, Самодержавие, Народность» как основа образовательной политики в первой половине 19 века. Возрождение идеи церковно-приходской школы после 1861г. Развитие идеи «воцерковления школы» в среде русской эмиграции. Возрождение церковной школы в современной России.</p>
<b>Модуль 6. Возрастная педагогика</b>		
14.	<p align="center"><b>Возрастная педагогика. Основные понятия курса. Различные подходы к возрастной периодизации</b></p>	<p>Духовно-нравственная характеристика процессов становления и развития личности в свете христианской антропологии. Возрастные особенности и категории педагогики Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития и новообразование возраста. Эпохи или стадии развития. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего</p>
15.	<p align="center"><b>Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства и юности</b></p>	<p>Начало жизни человека. Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Младший школьный возраст. Подростковый период. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности Соотношение духовной и религиозной жизни в</p>

		этот период. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми в данный возрастной период.
16.	<b>Развитие личности в период молодости. Зрелый возраст. Возрастные задачи пожилого возраста и старости.</b>	Общая характеристика возраста молодости. Освоение супружеской и родительских функций как важнейшая задача молодости. Создание общего психологического пространства. Подведение первых итогов жизни. Кризис середины жизни. Пожилой возраст как первая половина «возраста мудрости». Факторы изменения психического и соматического состояния пожилых людей. Изменения в психологии и психике в период старости.
17.	<b>История призрения детей в России. Особенности воспитания детей группы риска.</b>	История становления системы призрения детей в России в дооктябрьский период. Первые сиропитательницы для сирот при Новгородском митрополите Иове. Сиропитательные «гошпитали» Петра Великого. Планы Екатерины II и И.И. Бецкого о создании «новой породы» русских людей. Система призрения детей в советский период. Постперестроечный период и признаки перехода к государственно-общественно-церковному попечению о детях.

### 4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

#### ***Практическое занятие 1. (неделя 1)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### **Тема «Предмет и основные понятия педагогики»**

1. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Система педагогических наук.
3. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания.
4. Функции педагогики.

#### ***Практическое занятие 2. (неделя 1)***

Форма проведения — коллоквиум

##### **Тема «Воспитание как спасение»**

1. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение.
2. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс.
3. Педагогичность Библии и служения Христа.

#### ***Практическое занятие 3. (неделя 2)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### **Тема «Личность педагога»**

1. Понятие «личность» в православии.
2. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
3. Личностные качества православного педагога.

#### ***Практическое занятие 4. (неделя 2)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### **Тема «Воспитательная работа как основной вид педагогической деятельности»**

1. Духовный смысл педагогического служения.
2. Роль и ответственность законоучителя.
3. Особая роль учителя в Церкви.

#### ***Практическое занятие 5. (неделя 3)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### **Тема «Воспитание во времена Ветхого Завета»**

1. Богоцентричность ветхозаветного воспитания.
2. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время.
3. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
4. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.

### ***Практическое занятие 6. (неделя 3)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Идеал воспитания в Новом Завете»***

1. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
2. Обожение как главная цель христианского воспитания.
3. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному.
4. Особенности апостольской педагогики.

### ***Практическое занятие 7. (неделя 4)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Святые отцы церкви о воспитании»***

1. Понятие об отцах Церкви.
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
3. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и образовании.
4. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке.

### ***Практическое занятие 8. (неделя 4)***

Форма проведения — семинар.

#### ***Тема «Проблема воспитания и образования в творениях учителей Церкви»***

1. Учение о воспитании в творениях святых отцов 4 века.
2. Духовное перерождение античного общества в 4 веке.
3. Учение о христианской жизни, воспитании и образовании в трудах Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.

### ***Практическое занятие 9. (неделя 5)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви» (до начала 20 века)***

1. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
2. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского.
3. Святитель Феофан о возрастных особенностях развития личности, о домашнем, семейном и школьном образовании.
4. Педагогическая система святителя Тихона Задонского.

### ***Практическое занятие 10. (неделя 5)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Педагогические воззрения учителей Русской Православной Церкви» (нач. 20 века и наши дни)***

1. Педагогическая деятельность св. праведного Иоанна Кронштадтского.

2. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).

### ***Практическое занятие 11. (неделя 6)***

Форма проведения — коллоквиум

#### ***Тема «Традиций русской педагогики» (философский аспект воспитания)***

1. Хомяков о воспитании как преемственности поколений, о влиянии государства на воспитание.
2. И.В. Киреевский об отличии европейского и российского образования, о народных корнях российской образованности.
3. И.А. Ильин о духовных основах семьи и её роли в процессе воспитания и образования

### ***Практическое занятие 12. (неделя 6)***

Форма проведения — семинар.

#### ***Тема «Народная школа»***

1. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.
2. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев.
3. Главные задачи народной школы, и особенности религиозно-нравственного воспитания.
4. «Сельская» школа С.А. Рачинского.

### ***Практическое занятие 13. (неделя 7)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Теория православного воспитания»***

1. Цели христианского воспитания.
2. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе.
3. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.
4. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей.
5. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

### ***Практическое занятие 14. (неделя 7)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Православное мировоззрение».***

1. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира.
2. Структура мировоззрения.
3. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления.
4. Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

### ***Практическое занятие 15. (неделя 8)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Методы и приемы воспитания»***

1. Принципы воспитания в светской и православной педагогике.
2. Воспитание как восхождение к свободе.
3. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания.
4. Общественная направленность воспитания.
5. Методы и приёмы воспитания.
6. Выбор методов воспитания.

### ***Практическое занятие 16. (неделя 8)***

Форма проведения — семинар.

#### ***Тема «Классификация методов воспитания»***

1. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения.
4. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта.
5. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления.
6. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений.
7. Методы организации деятельности.
8. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.

### ***Практическое занятие 17. (неделя 9)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема Понятие «содержание воспитания»»***

1. Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности.
2. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания.
3. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания.
4. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию.

### ***Практическое занятие 18. (неделя 9)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Средства воспитания»***

1. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания.
2. Понятие «патриотизм» и «культура межнационального общения». Основные направления патриотического воспитания.



3. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество.
4. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры.

### ***Практическое занятие 19. (неделя 10)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Закономерности процесса обучения»***

1. Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.
2. Дидактические концепции и виды обучения.
3. Сущность процесса обучения.
4. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся)

### ***Практическое занятие 20. (неделя 10)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Требования к современному уроку (по вероучительным дисциплинам)»***

1. Принципы выбора учебного курса и программы. Выбор средств и приёмов преподавания.
2. Разработка методического листа урока.
3. Трёхединная цель урока: обучать, воспитывать, развивать.
4. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
5. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

### ***Практическое занятие 21. (неделя 11)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Воскресная школа, формы её организации и методы работы»***

1. Значение воскресной школы в жизни прихода.
2. Типы воскресных школ.
3. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

### ***Практическое занятие 22. (неделя 11)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Духовно - просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях»***

1. Система дополнительного образования как одна из возможностей сотрудничества Русской православной Церкви с органами управления светского образования
2. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.

### 3. Помощь в подготовке и проведении религиоведческих предметов.

#### ***Практическое занятие 23. (неделя 12)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### ***Тема «Обзор педагогических идей античности»***

1. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Педагогическая система Аристотеля.
2. Христианские школы.
3. Зарождение университетов в Западной Европе. Иезуитская система воспитания.
4. Дидактическая теория Я. Коменского
5. Кризис западно-христианской педагогики

#### ***Практическое занятие 24. (неделя 12)***

Форма проведения — семинар

##### ***Тема «Прот. В.В. Зеньковский о постхристианских педагогических системах»***

1. Педагогический натурализм и идеи Ж.Ж. Руссо.
2. Иоганн Генрих Песталоцци о принципе природосообразности в процессе воспитания.
3. Научное изучение детской души. (И.Ф. Герберт).
4. Социальная педагогика. (Дьюи., П. Наторп)
5. Основные течения педагогической мысли в свете христианства.
6. Педагогический анархизм Л.Н. Толстого.
7. Вальфдорфская методика. Штейнер.

#### ***Практическое занятие 25. (неделя 13)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### ***Тема «Педагогическая культура России (до 18 века)»***

1. Целостность и церковный характер русской школы в допетровский период.
2. Разрушение целостности русской школы в ходе Петровских реформ.
3. Общечеловеческий идеал просвещения при Екатерине II.

#### ***Практическое занятие 26. (неделя 13)***

Форма проведения — коллоквиум.

##### ***Тема «Педагогическая культура России (с 19 века по наше время)»***

1. «Православие, Самодержавие, Народность» как основа образовательной политики в первой половине 19 века.
2. Возрождение идеи церковно-приходской школы после 1861г.
3. Развитие идеи «воцерковления школы» в среде русской эмиграции.
4. Возрождение церковной школы в современной России.

### ***Практическое занятие 27. (неделя 14)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Основные понятия курса возрастной педагогики»***

1. Формирование личности, её телесное, душевное и духовное становление.
2. Возрастные особенности категорий педагогики.
3. Процесс социализации как процесс освоения человеком социальных норм и правил поведения, общения и взаимодействия с социумом.

### ***Практическое занятие 28. (неделя 14)***

Форма проведения — семинар.

#### ***Тема «Возрастная периодизация. Разные подходы»***

1. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
2. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность».
3. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
5. Прот В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

### ***Практическое занятие 29. (неделя 15)***

Форма проведения — семинар.

#### ***Тема «Духовная жизнь в различные периоды детства»***

1. Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни.
2. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет.
3. Дошкольное детство. Детская субкультура.
4. Младший школьный возраст.
5. Особенности и сложности подросткового возраста.

### ***Практическое занятие 30. (неделя 15)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Своеобразие жизненной позиции в юности»***

1. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения
2. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей.
3. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность).

### ***Практическое занятие 31. (неделя 16)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Особенности периода молодости. Зрелый возраст»***

1. Общая характеристика периода молодости.
2. Освоение супружеской и родительских функций как важнейшая задача молодости.
3. Включение во все виды социальной, профессиональной и иных сфер жизни.
4. Создание общего психологического пространства.
5. Подведение первых итогов жизни. Кризис середины жизни.

### ***Практическое занятие 32. (неделя 16)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «Возрастные задачи пожилого возраста»***

1. Возрастные задачи пожилого возраста и старости
2. Факторы изменения психического и соматического состояния пожилых людей.
3. Организация творческой и плодотворной жизни как возможность активного сохранения активного состояния пожилых людей.
4. Изменения в психологии и психике в период старости.
5. Духовная жизнь в период старчества.

### ***Практическое занятие 34. (неделя 17)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «История призрения детей в России»***

1. Первые сиропитательницы для сирот и незаконорожденных детей при Новгородском митрополите Иове.
2. Сиропитательные «гошпиталии» Петра Великого.
3. Планы Екатерины II и И.И. Бецкого о создании «новой породы» русских людей.

### ***Практическое занятие 35. (неделя 17)***

Форма проведения — коллоквиум.

#### ***Тема «История призрения детей в России в наше время. Особенности воспитания детей группы риска»***

1. Указ 1837 г. о воспитании брошенных детей в деревенских семьях при опеке воспитательных домов.
2. Система призрения детей в советский период.
3. Постперестроичный период и признаки перехода к государственно-общественно-церковному попечению о детях.

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-

исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных

технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Педагогика»* осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Педагогика»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень индикаторов компетенций</b>
1	<b>Модуль 1. Основы православной педагогики</b>	Устный фронтальный опрос Оценка работы на коллоквиуме Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
2	<b>Модуль 2. Духовно-нравственное становление личности в Церкви</b>	Устный фронтальный опрос Оценка работы на коллоквиуме Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
3	<b>Модуль 3. Теория православного воспитания</b>	Устный фронтальный опрос Оценка работы на коллоквиуме Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
4	<b>Модуль 4. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника</b>	Устный фронтальный опрос Оценка работы на коллоквиуме Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе
5	<b>Модуль 5. История педагогики</b>	Устный фронтальный опрос Оценка работы на коллоквиуме Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность на приходе

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

**Письменная контрольная работа по модулю 1 «Основы православной педагогики»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и основные понятия педагогики.
2. Основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогики.
4. Православная педагогика как часть христианского богословия.
5. Воспитание как спасение.
6. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс.
7. Образование как восстановление образа Божьего в человеке.
8. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
9. Духовный смысл педагогического служения.
10. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Особая роль учителя в Церкви.

**Практические задания для проверки умений и владений «Основы православной педагогики».**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте.

К/р №1 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

**7 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

**Текущий контроль по модулю 2 «Духовно-нравственное становление личности в Церкви»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время.
2. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
3. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.
4. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
5. Ступени воцерковления.



6. Особенности апостольской педагогики.
7. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
8. Духовное перерождение античного общества в 4 веке.
9. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
10. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского. Идея воспитывающего образования.
11. Педагогическая система святителя Тихона Задонского.
12. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.
13. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев.
14. Главные задачи народной школы, и особенности религиозно-нравственного воспитания.
15. «Сельская» школа С.А. Рачинского.

**Практические задания для проверки умений и владений «Духовно-нравственное становление личности в Церкви»**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
2. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов воспитания от новозаветных.
3. Христианство и языческое образование как основная проблема образования в III веке н.э. Два направления в решении проблемы.
4. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Назовите имена 3-4 русских святых, которые почитаемы именно за их педагогическое дарование. Охарактеризуйте кратко их воспитательную деятельность или их сочинения.
5. Назовите основных представителей русской Народной школы, кратко дайте оценку их деятельности.

Критерии оценки работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 3 из 5 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

## 10 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

### Текущий контроль по модулю 3 «Теория православного воспитания»

В этом модуле предусмотрена практические задания и 2 теста.

Форма проведения – письменная контрольная работа, тест.

«Теория православного воспитания»

- 1) Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.
  - 2) Выполните тест по теме «Мировоззрение как ядро формирующейся личности»
1. Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:
    - А) содержания воспитания
    - В) философского учения
    - С) стиля взаимоотношений
    - Д) институционального признака
    - Е) методики воспитательной работы
  2. Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:
    - А) основные задачи нравственного воспитания
    - В) принципы нравственного воспитания
    - С) средства нравственного воспитания
    - Д) формы нравственного воспитания
    - Е) закономерности нравственного воспитания
  3. Признак, на основании которого выделены семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание:
    - А) содержание воспитания
    - В) институциональный
    - С) направление воспитательной работы в школе
    - Д) стиль взаимоотношения
    - Е) по формам организации
  4. Степень соответствия личностного развития ребенка поставленным педагогами целям воспитания:
    - А) диагностика воспитанности
    - В) воспитанность
    - С) критерий воспитанности
    - Д) уровень развития личности
    - Е) воспитуемость

5. Сущность православного воспитания:

- А) умелое предъявление требований
- В) повседневное наблюдение за поведением ребенка
- С) целенаправленный процесс формирования и развития личности
- Д) формирование истинно христианской жизни, которая возможна при наличии нераздельного взаимодействия Божественной благодати и усилий самого человека, направленных на его духовное совершенствование.
- Е) руководство поведением детей

6. Гуманистическое воспитание осуществляется через:

- А) социализацию, воспитание, саморазвитие
- В) самовоспитание
- С) социализацию
- Д) индивидуальное воспитание
- Е) самореализацию

7. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными

целями и задачами образования:

- А) содержание воспитания
- В) закономерности воспитания
- С) мировоззрение
- Д) идеалы
- Е) направления воспитания

8. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности:

- А) критерий воспитанности
- В) воспитанность
- С) оценка
- Д) диагностика
- Е) образованность

9. Личностно-ориентированное воспитание:

- А) социальная адаптация и творческая самореализация личности
- В) педагогически управляемый процесс социализации
- С) развитие всех творческих способностей личности
- Д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
- Е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

10. Объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного – это:

- А) взгляды
- В) макросреда
- С) отношения
- Д) ценности
- Е) микросреда

3) Выполните тест по теме «Средства, формы, методы воспитания»

1. К методам воспитания относятся:

- А) способы воздействия воспитанников на воспитателей
- В) закономерности воздействия на воспитанников
- С) способы воздействия воспитателя на воспитанников
- Д) цепочка взаимосвязанных приемов воспитания
- Е) совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач

2. К методам воспитания относится:

- А) классный час
- В) урок
- С) педтребование
- Д) среда
- Е) коллектив

3. Методом воспитания является:

- А) личный пример взрослого человека
- В) содержание книги
- С) тематический вечер
- Д) классный час
- Е) экскурсия

4. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относятся:

- А) примеры взрослых людей
- В) лекции
- С) упражнения
- Д) наблюдения
- Е) наказание, поощрение, соревнование

5. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых:

- А) метод воспитания
- В) прием воспитания

- С) средство воспитания
- Д) формирование личности
- Е) форма воспитания

6. Метод воспитания - это:

- А) совокупность способов и приемов формирования у учащихся качеств личности
- В) средство, при помощи которого воспитатель формирует у детей убеждения
- С) разъяснение сущности социальных и духовных отношений
- Д) формирование взглядов
- Е) предъявление требований

7. Метод формирования сознания личности:

- А) беседа
- В) общественное мнение
- С) педагогическое требование
- Д) создание воспитывающей ситуации
- Е) наказание

8. Метод, способствующий выработке привычек:

- А) требование
- В) общественное мнение
- С) беседа
- Д) упражнение
- Е) поручение

9. Метод воспитания, основанный на подражании:

- А) убеждение
- В) упражнение
- С) одобрение
- Д) положительный пример
- Е) приучение

10. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств:

- А) метод воспитания
- В) средство воспитания
- С) фактор воспитания
- Д) принцип воспитания
- Е) форма воспитания

11. К методам воспитания относятся:

- А) убеждение, внушение, стимулирование, упражнение,

самовоспитание

- В) педагогический эксперимент, изучение, обобщение передового педагогического опыта
- С) исторический анализ, метод модели
- Д) хронометрирование
- Е) рейтинг, педагогический эксперимент

12. Метод формирования сознания личности:

- А) требование
- В) соревнование
- С) убеждение
- Д) упражнение
- Е) приучение

13. Сущность упражнения как метода воспитания:

- А) выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка и умения
- В) многократное повторение определенных действий с целью первичного образования знаний
- С) многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек
- Д) многократное повторение действий и поступков с целью проверки знаний
- Е) совокупность приемов деятельности

14. Метод самовоспитания:

- А) формирование здорового общественного мнения
- В) поощрение
- С) перенос себя в положение другого человека
- Д) соревнование
- Е) пример

15. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:

- А) саморазвитие
- В) самовоспитание
- С) самообразование
- Д) самосовершенствование
- Е) самовнушение

К/р №3 = 30 минут

Критерии оценки теста:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы самостоятельной работы, правильные ответы на тесты 6 из 10 вопросов каждый;

- 4 балла за правильный, но неполный ответ в самостоятельной работе; ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за неполный ответ, за ответы в тестах менее 30% каждый. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Объясните основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.
2. Выявите приоритет воспитания перед образованием.
3. Выявите основы православного мировоззрения, пути и средства его становления.
4. В чем заключаются задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.
5. Выделите принципы воспитания в светской и православной педагогике.
6. Обоснуйте иерархическое развитие личности в процессе воспитания.
7. Какие существуют методы и приёмы воспитания.
8. Проведите классификация методов воспитания.

### **10 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

### **Текущий контроль по Модулю 4 «Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника»**

Форма проведения – тестовое задание

Тест «Теория обучения»

1. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д

3. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

4. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

5. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

6. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

7. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.



- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

9. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- А. программное
- Б. программированное
- В. компьютерное
- Г. модульное

10. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

11. Контроль - это

- А. проверка результатов самообучения.
- Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
- В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
- Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

12. Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют..... обучение.

- А. проблемное
- Б. продуктивное
- В. игровое
- Г. модульное

13. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А. продолжительностью
- Б. формой

- В. целью
- Г. разработанной моделью

14. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А. Знания
- Б. умения
- В. Навыки
- Г. воспитанность

15. Педагогическая технология - это

- А. условия оптимизации учебного процесса.
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения.
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

К/р №5 = 25 минут

Критерии оценки теста:

- 5 баллов за правильные ответы на тесты 12 из 15 вопросов;
- 4 балла за правильные ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за ответы в тесте менее 30% . В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

## 12 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

**Текущий контроль по модулю 5 «История педагогики»**

Форма проведения – тест.

Тест «Педагогическая культура Древней Руси и Российского государства»

1. Назовите основные элементы *содержания* воспитания в Древней Руси :

---

2. Какое влияние на формирование *идеалов* воспитания оказало принятие христианства на Руси?

---

3. Какой вклад внесли святые князья Владимир и Ярослав Мудрый в дело *образования и просвещения*?

---

4. Пути создания школ:

- А) при княжеских дворах
- Б) при библиотеках
- В) при церквях и монастырях

5. Что считалось основным при обучении? Основной его целью?

---

6. Назовите первые «учебники» \_\_\_\_\_

7. Расположите по степени важности те сведения, которые считались необходимыми для усвоения учениками:

- а) усвоение правил ведения домашнего хозяйства
- б) наука о гражданском общежитии;
- в) учение о спасении души;

8. Черты русского обучения (несколько вариантов)

- А) продолжительность                      Г) непродолжительность
- Б) разнообразие предметов      Д) однообразие в обучении и форм обучения
- В) физические наказания                      Е) гуманное отношение к ученику

9. Роль монастырей в тяжелый период «образовательного» кризиса (во время тат.-монгольского ига)

---

---

10. Назовите несколько монастырей, выдающихся образовательных и книгописных центров в 14-15 вв.

---

---

11. Образование в русском государстве XVII века характерно появлением «школ братств». Охарактеризуйте это явление.

---

---

12. Укажите основные особенности обучения в Славяно-греко-латинской академии:

---

---

13. Чем была обусловлена реформаторская деятельность Петра I в образовательной сфере?

---

---

14. Назовите основные меры Петра 1 по реформированию системы образования

---

---

---

15. Охарактеризуйте кратко черты образовательной системы в России при Екатерине II.

---

---

---

К/р №6 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 50 % вопросов;

2 балла за менее 30% правильных ответов на вопросы. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю. Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

#### **14 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

#### **Текущий контроль успеваемости по модулю 6 «Возрастная педагогика»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Возрастные особенности и категории педагогики.
2. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
3. Социальная ситуация развития и новообразование возраста.
4. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе.
5. Понятие «ведущая деятельность».
6. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона,
8. Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

9. Кризис первого года жизни.
10. Кризис трёх лет.
11. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период.
12. Младший школьный возраст.
13. Подростковый период.
14. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения.
15. Общая характеристика возраста молодости.
16. Кризис середины жизни.
17. Пожилой возраст как первая половина «возраста мудрости».
18. Изменения в психологии и психике в период старости.
19. История становления системы призрения детей в России в дооктябрьский период.
20. Система призрения детей в советский период.
21. Постперестроечный период и признаки перехода к государственно-общественно-церковному попечению о детях.

### **Практические задания для проверки умений и владений «Возрастная педагогика»**

1. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.
2. Основные черты «теории привязанности» (по Л. Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.
3. Сравните ведущая деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Кризис подросткового возраста.
4. Молодость как период семейного, профессионального и социального становления и «Кризис середины жизни».
5. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи.

К/р №7 = 45 минут

Критерии оценки творческого задания:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 5 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку

К/р №8 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

В течение семестра студент может выполнить к/р в свободное время (на перемене).

### 7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

**Ответьте на вопросы или выберите правильный вариант ответа:**

**Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие**

Оно включает в себя вопросы с открытыми ответами (3) и 2 теста (по 12 и 15 вопросов соответственно, что в сумме составляет 30 баллов)

1) Укажите основные категории педагогики:

Внимание / педагогический процесс / воспитание / сотрудничество / обучение / оценка / наказание / дисциплина / поддержка / планирование / формирование / мотивация / образование / контроль / самооценка

2) *Раскройте сущность следующих понятий с точки зрения православной педагогики и укажите их отличие (или взаимосвязь с педагогикой светской):*

«воспитание» \_\_\_\_\_

«обучение» \_\_\_\_\_

«образование» \_\_\_\_\_

3) Раскройте сущность основных принципов православной педагогики:

Христоцентричность \_\_\_\_\_

Экклезиоцентричность \_\_\_\_\_

Педоцентричность \_\_\_\_\_

### Тест №1 «Воспитание в Ветхом Завете»

1. Какова традиционная Ветхозаветная семейная иерархия? Расставьте участников семейных и родственных отношений в иерархическом порядке:

мать \_\_\_\_\_

Дети \_\_\_\_\_

Бог \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

2. Что безусловно требует Бог от детей по отношению к родителям:

1. Любви
2. Повиновения
3. Почитания
4. Благоговения
5. Послушания

3. Какая заповедь Ветхого Завета говорит об отношениях с родителями?

1    2    5    7    10

4. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным — это:

1. «Око за око»
- 2 «Начало премудрости — страх Господень»
- 4 «Я тебя породил, я тебя и убью»
- 4 «Не сотвори себе кумира»

5. Что в ветхозаветные времена считалось признаком Божьего гнева и наказанием:

1. Болезнь и нищета
- 2 Многодетность
- 3 Многожёнство
- 4 Бездетность

6. «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

1. принуждайте
- 2 хвалите
- 3 раздражайте
- 4 развлекайте

7. На ком, по учению святых отцов Церкви, лежит сугубая ответственность за духовное воспитание детей?

1. На священнике
2. На отце
3. На матери
4. На старших родственниках

8. Что должно немедленно и твёрдо пресекаться родителями у ребенка:

1. Капризы и упрямство
2. Систематическая ложь
3. Замкнутость

9. Являлось ли рождение и воспитание детей самой главной целью брака во времена Ветхого Завета?

- 1) Да
- 2) Нет

Ответ обоснуйте

---

---

10. Грех неуважения родных родителей называется:

---

11. Отвечают ли дети за грехи своих родителей?

- 1) Нет
- 2) Да

12. Считался ли ребенок личностью во времена Ветхого Завета?

- 1) да
- 2) нет
- 3) Зависит от поведения ребенка

### **Тест №2 «Теория воспитания»**

1. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- A) воспитание в коллективе
- B) опора на положительное
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) проблемность обучения

2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- A) стремление учащихся приобрести профессию
- B) идеалы родителей в отношении детей



- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) потребности общества в человеческих ресурсах

3. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

4. Образовательный стандарт – это...

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

5. Цель воспитания – это:

- А) показатель успеваемости учащихся
- В) форма обучения учащихся
- С) уровень цивилизации общества
- Д) конечный результат формирования личности
- Е) подготовка к выбору профессии

6. Субъективные факторы воспитания:

- А) уровень развития науки и техники
- В) особенности проявления наследственности
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

7. Развитие — это:

- А) увеличение роста и массы тела ребенка
- В) количественные и качественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) подготовка к выбору профессии

8. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе

Е) методы обучения и воспитания

9. Движущие силы процесса воспитания:

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

10. Социализация — это:

- А) сохранение культурных ценностей
- В) приспособление живого организма к условиям среды
- С) развитие индивидуальных особенностей личности
- Д) реализация творческих способностей личности
- Е) интеграция личности в социальную систему

11. Факторами социализации являются:

- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
- В) система методов педагогической диагностики
- С) формирование общественного мнения
- Д) профориентационная работа учителя
- Е) типовые учебные программы

12. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
- Е) социальный опыт

13. Понятие «личность» характеризует:

- А) индивидуальные особенности человека
- В) общественную сущность человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) интерес в процессе обучения

14. Задачи педагогической деятельности:

- А) реализация коммуникативной функции
- В) сосредоточенность на содержании предмета
- С) создание условий для гармоничного развития
- Д) смена труда и отдыха
- Е) использование готовых приемов обучения

15. Сущность педагогической деятельности:

- А) в овладении способами решения познавательных задач
- В) в удовлетворении стремлений отдельной личности
- С) в развитии педагогических умений
- Д) в передаче опыта старших поколений
- Е) в интенсивном собственном развитии

### Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Воспитание в еврейском народе было строго согласовано. Укажите последовательность ветхозаветного воспитания

- А) отсекают в детях греховные наклонности
- Б) изучают Божественное Откровение

2. Расположите уровни процесса обучения в правильной последовательности:

- а) уровень структуры личности
- б) уровень учебного предмета
- в) уровень теоретического представления
- г) уровень педагогической деятельности
- д) уровень учебного материала

3. Расставьте в правильной последовательности следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

4. Установите соответствие возраста и метода воспитания

а)	дошкольный возраст	1	лекция, диспут, социальный проект
б)	младший школьный возраст	2	поручение, беседа, соревнование
в)	подростковый возраст	3	дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
г)	юношеский возраст	4	игра, рассказ

5. Установите соответствие между понятием и их трактовкой.

а Воспитание	1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
б Обучение	2) процесс целенаправленного формирования личности.

6. Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:

а К.Д. Ушинский	1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
-----------------	---

б А.С. Макаренко	2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.
------------------	---

7. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а Педагогический такт	1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
б Педагогическая справедливость	2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

8. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а Профессиональная готовность к педагогической деятельности	1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
б Педагогическое призвание	2) совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

9. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| а. «Сердце отдаю детям».  | 1) Я.А. Коменский. |
| б. «Педагогическая поэма» | 2) А.С. Макаренко  |
| в. «Великая дидактика»    | 3) Я. Корчак.      |

#### 7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

1. Ветхий завет о воспитании.
2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
4. Воспитание доброй воли у детей.
5. Воспитание кротости у детей.
6. Воспитание смирения у детей.
7. Преодоление сребролюбия у детей.
8. Преодоление тщеславия у детей.
9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.

11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе.: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования.
13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.
14. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.
22. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
23. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе..
24. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
25. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.

### **7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы: ПК 2.4.

#### **Вопросы к зачету**

##### **Вопросы для проверки знаний**

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
5. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского.
9. Общие методы воспитания.
10. Сущность и специфика принципов воспитания.

11. Содержание и средства воспитания.
12. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
13. Дидактические концепции и виды обучения.
14. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
15. Типы и структура урока.
16. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
17. Особенности процесса воспитания в православной семье.
18. Кризис современной семьи и его причины.
19. История призрения детей в России.
20. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
21. Особенности духовного и физического развития в период дошкольного детства.
22. Особенности духовного и физического развития в период младшего школьного возраста.
23. Особенности духовного и физического развития в подростковом возрасте.
24. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
25. Молодость как период семейного, профессионального и социального становления.
26. Особенности «зрелого» возраста. «Кризис середины жизни».
27. Особенности пожилого возраста и старости.
28. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
29. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
30. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте.
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.
5. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
6. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов воспитания от новозаветных.
6. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.

7. Основные черты «теории привязанности» (по Л.Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.
8. Сравните ведущую деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
9. В чем заключается трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала.
10. Раскройте (тезисно) особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи (назовите основные проблемные точки).
11. Выявите своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Особая роль учителя в Церкви.
12. Выявите цель и обоснуйте задачи и основное содержание гражданского воспитания.
13. Проанализируйте принципы воспитания в светской и православной педагогике.
14. Выявите задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.
15. Объясните необходимость воспитания физической культуры.

#### **7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

См. ФОС по компетенциям: ПК-2.

#### **8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы**

##### **Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:**

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч.1 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 195 с.
2. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2009. - 263 с.  
Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики и православной цивилизации / Игум. Георгий (Шестун). - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. - 671 с.

##### **Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:**

1. Видякова, З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З.В. Видякова. - М.: Пересвет, 2004. - 47 с.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. -

- М.: ПСТГУ, 2008. - 240 с.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие. М.:Изд-во ПСТГУ, 2017. -243 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  4. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 695 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  5. Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.), Духовный жемчуг/ Иоанн Златоуст (свт., архиеп. Константиноп.); сост. Н.С. Посадский. – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2013. – 208 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  6. Иоанн Златоуст, свт. Наставления в христианской жизни / Иоанн Златоуст (свт.). – М.: Директ-Медиа, 2011. – 19 с. – [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  7. Иоанн Кронштадтский, св. прав. Моя жизнь во Христе / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 1. – 358 с. – [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб. : Алетейя, 2004. - 600 с.: портр. - (Б-ка рус. педагогики).
  9. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети / С.С. Куломзина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мартис; М. : SAM@SAM, 1994. - 157 с.
  10. О семье и воспитании. - СПб.: О-во свт. Василия Великого, 1998. - 640 с.
  11. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
  12. Половинкин, А. И. Православная духовная культура / А.И. Половинкин. - М. : Владос-Пресс, 2003. - 352 с.
  13. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  14. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология : учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова., О.Л. Янушкявичене. - М. : Покров, 2006. - 143 с. 19 экз.
  15. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  16. Сурова Л.В. Методика православной педагогики / Л. В. Сурова. - Клин: Христианская жизнь, 2000 - Ч.1 : Педагогика. Школа. Человек. - 64 с. 6 экз.
  17. Сурова Л.В. Православная школа сегодня: книга для учащихся и учащихся / Л.В. Сурова. - Владимир : Изд-во Владимирской епархии, 1996. - 495 с.: ил. - (Традиция и современность).



18. Урбанович, Л.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: для подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) / Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Издательство «Смоленская городская типография», 2015. – 70 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
19. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / свт. Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 1996. – 416 с.
20. Филарет (Вознесенский) игум. Конспект по нравственному богословию: (По кн. "Христианская жизнь" прот. Н. Вознесенского) / игум. Филарет. - М. : Изд. Московской Патриархии, 1990. - 111 с. 20 экз.
21. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. - [ЭБС «Университетская библиотека online»].
22. Шестун, Е., прот. Православная педагогика : учеб. пособие / протоиер. Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Духовность и образование; М. : Правосл. педагогика, 2001. - 560 с.
23. Янушкявичюс, О.Л. Духовное воспитание : история и современность / О.Л. Янушкявичене. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2008. - 172 с.
24. Янушкявичюс, Р. В. Основы нравственности: учеб. пособие / Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с. : ил. - (Духовность и образование).

## **9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- [www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416) раздел «Православная педагогика» интернет журнала Православие.RU
- [www.rondtb.msk.ru/info/ru/social\\_pedagogy\\_ru.htm](http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm) – раздел «Православная социальная педагогика» на сайте круглого стола по религиозному образованию и диаконии
- [http://otechnik.narod.ru/pasuchruk\\_1.htm](http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm) – Семинарская и святоотеческая

## 11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Педагогика».

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 211

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:  
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин Парфенова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.  
игум. Варфоломей  
(Денисов)

Автор



канд. пед. н.  
Т.В. Парфенова