

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



*С. Штурбабин*

Ректор  
протоиерей Сергей Штурбабин

« 30 » *август* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Церковь, государство и общество**

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,  
2021 год

## Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «**Церковь, государство и общество**» - сформировать у студентов системное, целостное видение церковно-государственных отношений в исторической и современной перспективе, а также способствовать формированию у студентов активной жизненной позиции, необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которые должны основываться на принципах христианской нравственности.

Дисциплина «**Церковь, государство и общество**» изучается на 4 курса и предполагает решение следующего типа задач профессиональной деятельности выпускников: **социально-практический**.

Дисциплина «**Церковь, государство и общество**» обеспечивает изучение истории и права православной традиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Церковь, государство и общество**» (Б1.О.42) входит в обязательную часть Блока 1 и изучается на протяжении 8-го семестра 4 курса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «**История России**», «**История Русской Православной Церкви**», «**Миссиология**», «**Каноническое право**».

Дисциплина «**Церковь, государство и общество**» (Б1.О.42) имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами ООП: «**Нравственное богословие**», «**Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви**».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания, умения, владения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей;	Знать: -историю взаимоотношений в межрелигиозном и религиозно-государственном дискурсе Уметь:

		<p>УК 3.2.  Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег.</p>	<p>-выявлять общие точки взаимодействия в религиозной сфере, основанные на нравственных ценностях  Владеть:  -навыками выстраивания взаимоотношений в сфере религии</p> <p>Знать:  -социокультурные аспекты во взаимоотношениях с окружающими  Уметь:  -достигать поставленных целей путем бесконфликтного взаимодействия, учитывая интересы и способности коллег  Владеть:  -навыками межличностного общения на основе накопленных знаний</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе	<p>Знать:  -исторический контекст обсуждаемых в предмете религиозно-культурных и иных проблем  Уметь:  -определять общие точки соприкосновения религии и культуры в историческом контексте  Владеть:  -навыками определения различного рода религиозно-культурных связей в контексте исторического развития и современности</p>

		УК-5.2 Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры	Знать: -социально-культурный контекст обсуждаемых в предмете проблем Уметь: -определять и учитывать культурно-религиозный фактор при межкультурном взаимодействии Владеть: -принципами межкультурного взаимодействия, учитывая связь религии и культуры
Культура богословского мышления	ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Определяет теологическую проблематику в социокультурном контексте  ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Знать: -основные богословские проблемы, возникающие при социокультурном взаимодействии Уметь: -выделять теологическую проблематику в государственных и общественных явлениях Владеть: -навыками богословского обоснования ценностных ориентиров различных явлений окружающего мира  Знать: -компоненты различных научных концепций Уметь: -проводить анализ различного рода концепций с

			богословской точки зрения Владеть: -аналитическим навыком и богословским понятийным аппаратом для христианской оценки и понимания различного рода научных концепций
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции (час)	практические занятия (час)	СРС (час)	всего (час)	
<b>Модуль 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви</b>								
1.	Институт власти и религиозный институт	8	1	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
2.	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	8	2	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
3.	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе	8	3	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос

	вероисповеданий							на практическом занятии
<b>Модуль 2. История государственно- конфессиональных отношений в России</b>								
4.	Основные модели, типы государственно- церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	8	4	1	3	2	6	Письменная контрольная работа Эссе Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
5.	Государственно- церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	8	5	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 3. Актуальные социальные проблемы современности</b>								
6.	Труд и его плоды. Собственность	8	6	1	3	2	6	Письменная контрольная работа Эссе Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
7.	Война и мир. Преступность, наказание, исправление	8	7	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
8.	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа	8	8	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
9.	Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	8	9	1	3	2	6	Устный фронтальный опрос

								Устный опрос на практическом занятии
<b>Модуль 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви</b>								
10.	Светская наука, культура, образование	8	10	1	3	2	6	Письменная контрольная работа Решение проблемных задач по темам Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
11.	Церковь и светские средства массовой информации	8	11	1	3	1	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии
12.	Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	8	12	1	3	1	5	Письменная контрольная работа Эссе Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой.</b>
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<b>Модуль 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви</b>		
1	Институт власти и религиозный институт	Власть как социальный институт. Политический институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти. Формы государства. Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных

		<p>объединений. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы). Централизованные (региональные) религиозные объединения. Монастыри (лавры, пустыни, скиты, дацаны). Братства (сестричества). Миссионерские общества (миссия). Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища).</p> <p>Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.</p>
2	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	<p>Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта. Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.</p>
3	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	<p>Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание панства на советскую власть.</p> <p>Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.</p> <p>Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана</p>



		Робеспьера, Шарла Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести. Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.
<b>Модуль 2. История государственно-конфессиональных отношений в России</b>		
4	Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин). Проблема классификации государственно-церковных отношений. Основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. Специфика американской модели взаимоотношений государства и церкви. Американское законодательство о равенстве религий. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия). Государство и религия в исламском мире.
5	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти. Теория божественности императора. Государственная доктрина прославления христианской монархии и культ византийского императора, как главы всего христианского мира и влияние этой доктрины на общественную, культурную и идейную жизнь Византии и соседних государств. Православная теократия на Руси в период московский царей. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Теория "Москва-третий Рим" старца Филофея. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович (советник Петра), Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении "священства" и "царства" на Руси в 17 в. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в дореволюционной России в период 19 вв. Религиозная политика правительства Александра I. Взаимосвязь религиозного законодательства с политическими принципами верховной власти. Альтернативные концепции развития государственно-церковных отношений в

		<p>России в начале XIX века. Конституционные проекты основных законов 1804, 1808 и 1819 годов, содержащих подходы к определению правовых оснований государственно-церковных отношений. Реформаторские преобразования М.М. Сперанского. Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке. Влияние революции 1905 года на вероисповедную политику царской России. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи. Кризис в государственно-церковных отношениях в период первой мировой войны.</p> <p>Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства. Основные содержание либеральной концепции государственно-церковных отношений Временного правительства. Создание Совета по делам Правительственной Церкви. Программные установки либеральных партий по вопросам государственно-церковных отношений. Роспуск старого Синода. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере.</p> <p>Государственно-конфессиональные отношения в советское время. Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений. Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений советской власти. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция РСФСР (1918 год) о свободе совести. Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей. Конституция РСФСР 1925 года. Гонение на церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозным и атеистическим мировоззрениями. Система всеохватывающего контроля со стороны Советского государства за деятельностью всех конфессий. Взаимоотношения государства и религиозных организаций в период Великой Отечественной войны. Ограничение деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели». Совет по делам религии при Совете Министров СССР (1965 год) и его компетенция. Основные тенденции развития религиозных организаций в период с середины 1960-х до середины 1980-х годов.</p>
<b>Модуль 3. Актуальные социальные проблемы современности</b>		
6	Труд и его плоды. Собственность	Труд, как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. Нравственные побуждения к труду. Порочность цели, как причина,

		обесценивающая трудовые усилия. Ценность труда, направленного к благу людей. Труд и благотворительность. Христианское отношение к собственности. Право человека на собственность и грех посягательства на нее. Истинная ценность материальных благ. Собственность – дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.
7	Война и мир. Преступность, наказание, исправление	Мир, как дар Божий, преображающий человека. Война, как физическое проявление скрытого духовного недуга – алчности и братоубийственной ненависти. Защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, воспитание их в духе верности высоким нравственным идеалам. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате. Помраченное состояние человеческой души – главная причина преступных деяний. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей, путем воспитания и просвещения, как важнейший способ борьбы с преступностью. Меры устрашения и строгость наказания, как средства борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Пастырская этика при окормлении подсудимых и осужденных.
8	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа	Брак в системе гражданского права. Брак, как заповедь Божия. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, от жертвенности и всецелой ответственности друг за друга. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.
9	Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы. Грех аборта, абортивные методы контрацепции. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное

		оплодотворение, как несомненный вызов природе человека и не согласные с замыслом Творца пути к деторождению. Религиозно-нравственная оценка эвтаназии. Антропологический характер экологических проблем. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.
<b>Модуль 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви</b>		
10	Светская наука, культура, образование	Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества.
11	Церковь и светские средства массовой информации	Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации.
12	Международные отношения.	Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. Суверенитет и территориальная целостность – базовые принципы международного права. Межгосударственные союзы. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

### 4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

#### *Практическое занятие 1. (неделя 1)*

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Институт власти и религиозный институт**

1. Институты политической власти: сущность и характеристика, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.

#### *Практическое занятие 2. (неделя 2)*

Форма проведения – коллоквиум.

## **Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения**

1. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий
2. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести
3. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести;
4. Модели государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении.

### ***Практическое занятие 3. (неделя 3)***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий**

1. Принципы свободы совести в античную эпоху
2. Господство теологической концепции в период средневековья. Церковь и государственные функции.
3. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения и формирование нового мировоззрения.
4. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.
5. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

### ***Практическое занятие 4. (неделя 4)***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия**

1. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).
2. Проблема классификации государственно-церковных отношений.
3. Теократическая модель государственно-церковных отношений
4. Интегративная модель государственно-церковных отношений
5. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
6. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
7. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте.
8. Государство и религия в исламском мире.

### ***Практическое занятие 5. (неделя 5)***

Форма проведения – коллоквиум.

## **Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе**

1. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
2. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
3. Государство и церковь в Древней Руси
4. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
5. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
6. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.

Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века.

### ***Практическое занятие 6. (неделя 6)***

***Форма проведения — коллоквиум. Труд и его плоды. Собственность***

1. Заповеди о труде
2. Смысл труда с христианской точки зрения
3. Понятие о собственности
4. Греховные проявления, связанные с владением имущества

### ***Практическое занятие 7. (неделя 7)***

***Форма проведения — коллоквиум. Война и мир. Преступность, наказание, исправление.***

1. Мир, как дар Божий, преображающий человека.
2. Война, как физическое проявление скрытого духовного недуга – алчности и братоубийственной ненависти.
3. Защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, воспитание их в духе верности высоким нравственным идеалам.
4. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате.
5. Помраченное состояние человеческой души – главная причина преступных деяний.
6. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей, путем воспитания и просвещения, как важнейший способ борьбы с преступностью.

### ***Практическое занятие 8. (неделя 8)***

***Форма проведения — коллоквиум (неделя 8). Устный фронтальный опрос. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа***

1. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви.
2. Священное Писание о враче и врачебной деятельности.

3. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви.
4. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями.
5. Брак в системе гражданского права.
6. Брак, как заповедь Божия.
7. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей.
8. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака.

### ***Практическое занятие 9. (неделя 9)***

***Форма проведения — семинар (неделя 9). Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии***

1. Развитие биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы.
2. Грех аборта, abortивные методы контрацепции.
3. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение
4. Антропологический характер экологических проблем.
5. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.
6. Отношение Церкви к экологическому движению.

### ***Практическое занятие 10. (неделя 10)***

***Форма проведения — коллоквиум (неделя 10). Светская наука, культура, образование***

1. Христианский взгляд на науку.
2. Нравственные основы истинно научной деятельности.
3. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры.
4. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества.

### ***Практическое занятие 11. (неделя 11)***

***Форма проведения — семинар (неделя 11). Доклады на семинаре.***

***Церковь и светские средства массовой информации.***

1. Нравственный аспект деятельности СМИ.
2. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов.
3. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации.

### ***Практическое занятие 12. (неделя 12)***

***Форма проведения — Тестирование.***

См.: п. 7.3

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом



посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Церковь, государство и общество»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов, выполнения письменных контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Церковь, государство и общество»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого

изучения и усвоения семинаристами.

2. Актуализировать знания студентов в области нравственного богословия.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету с оценкой и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

**Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:**

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);

- решение вариантных упражнений;

**решение ситуационных (профессиональных) задач;**

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	УК-3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК-3.2 Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленной цели, учитывая интересы и способности коллег
2	Модуль 2. История государственно-конфессиональных отношений в России	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	УК-3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей;
3	Модуль 3. Актуальные социальные проблемы современности	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа.	ОПК-6.1 Определяет теологическую проблематику в социокультурном контексте ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
4	Модуль 4. Осмысление светской культуры с	Устный фронтальный опрос Устный опрос на практическом занятии	УК-5.1 Определяет связь религии и культуры в историческом развитии

	позиции Русской Православной Церкви	Контрольная работа. Тестовые задания различного типа	общества и современном обществе УК-5.2 Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры
--	-------------------------------------	---	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Текущий контроль по Модулю 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.
5. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести
6. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести;
7. Принципы свободы совести в античную эпоху

### **Практические задания для проверки умений и навыков**

1. На основе имеющихся знаний объясните соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»
2. Сопоставьте и охарактеризуйте взаимоотношения в религиозной сфере в период средневековья (учитывая господство теологической концепции) и в эпоху Возрождения (учитывая религиозную терпимость и формирование нового мировоззрения).
3. Опишите взаимодействие государства и религиозных организаций в сфере свободы совести на примере российских, иностранных и международных религиозных организаций.
4. Коллективно обсудить в группе и изложить взгляды и теории, выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.

## **Текущий контроль по Модулю 2. История государственно-конфессиональных отношений в России**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

1. Проблема классификации государственно-церковных отношений.
2. Теократическая модель государственно-церковных отношений
3. Интегративная модель государственно-церковных отношений
4. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
5. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
6. Государство и церковь в Древней Руси
7. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
8. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
9. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.

### **Практические задания для проверки умений и навыков**

1. На основе имеющихся знаний выявите основные точки взаимодействия государства и Церкви (религиозных организаций) в России и иных странах (пример по выбору студента)
2. На основе имеющихся знаний выявите основные точки взаимодействия христианства и ислама
3. Коллективно обсудить и изложить в группе характеристику исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).

## **Текущий контроль успеваемости по Модулю 3. Актуальные социальные проблемы современности**

Форма контроля – письменная контрольная работа.

1. Труд как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. Нравственные побуждения к труду.
2. Порочность цели, как причина, обесценивающая трудовые усилия.
3. Ценность труда, направленного к благу людей. Труд и благотворительность.
4. Христианское отношение к собственности.
5. Меры устрашения и строгость наказания, как средства борьбы с преступностью.
6. Порочность в сфере общения полов.
7. Противостояние Церкви порокам общества как средство укрепления здоровья народа.

### **Практические задания на проверку умений и навыков**

1. Обозначьте богословскую позицию Церкви по вопросу смертной казни.
2. Охарактеризуйте взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями.

3. Проведите анализ основных особенностей пастырской этики при окормлении подсудимых и осужденных.
4. Докажите с богословской точки зрения в свете христианского миропонимания противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности.
5. Проанализируйте с богословской позиции влияние биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы (аборт, abortивные методы контрацепции, донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение, эвтаназия).

### **Текущий контроль успеваемости по Модулю 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви**

Форма контроля – письменная контрольная работа.

1. Христианский и нравственно-религиозный взгляд на науку.
2. Христианская оценка светской культуры.
3. Перспективы взаимодействия Церкви и светского образования.
4. Нравственный аспект деятельности средств массовой информации.
5. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации (на конкретном примере).
6. Христианское осмысление проблематики международных отношений.
7. Христианский взгляд на глобализацию.

### **Практические задания для проверки умений и навыков**

1. Учитывая связь религии и культуры, определите основные векторы развития и сотрудничества Церкви и светского образования.
2. На основе имеющихся знаний определите основные точки соприкосновения религии и культуры в современном обществе.

### **7.3. Примерные тесты по дисциплине**

1. В каком году был принят документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»:

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2001

2. Кому принадлежит следующее определение Церкви: Церковь – единство «нового человека во Христе», «единство Божией благодати, живущей во множестве разумных творений, покоряющихся благодати».

- а) В.С. Соловьев
- б) С.Л. Франк
- в) А.С. Хомяков

3. Христианский патриотизм является следствием исполнения:
- а) заповеди Божией о любви к ближнему
  - б) необходимости подчинения законам государства
  - в) личной позиции человека
4. Должен ли христиан стремиться к абсолютизации государственной власти?
- а) должен
  - б) не должен
  - в) только если эта власть станет церковной
5. С точки зрения верующего человека, может ли гражданский закон превалировать над нравственным?
- а) может
  - б) не может
  - в) только в случае государственной тайны
6. Может ли православный мирянин участвовать в выборной компании политических партий?
- а) может
  - б) не может
  - в) смотря по обстоятельствам
7. Как христианин должен относиться к частной собственности?
- а) отрицательно
  - б) положительно
  - в) нейтрально
8. Как Православная Церковь относится к смертной казни?
- а) положительно.
  - б) отрицательно
  - в) нейтрально
9. Является ли совершение аборта женой без согласия мужа поводом для развода?
- а) является
  - б) не является
  - в) не известно
10. Могут ли кумовья вступать в брак?
- а) могут
  - б) не могут
  - в) обязаны
11. Возможно ли вступление в брак христианина и супруга иной веры?
- а) возможно

- б) возможно при условии воспитания детей в Православной вере
- в) невозможно

12. Сколько раз христианину позволено вступать в брак?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

13. Допускает ли Православная Церковь «суррогатное» материнство?

- а) с некоторыми ограничениями
- б) ни при каких условиях
- в) в зависимости от законодательства государства

14. Как Православная Церковь относится к вопросу переливания крови?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) при условии, что донорами были только православны христиане

15. Каково отношение Православного человека к аборту?

- а) положительное
- б) отрицательное
- в) если аборт совершается инославными, безразличное

16. Нужно ли христианину интересоваться развитием науки?

- а) нужно
- б) не нужно
- в) это опасно

17. Как Церковь относится к теме поиска инопланетного разума?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) способствует этому

18. Могут ли быть у Церкви свои СМИ?

- а) могут
- б) не могут
- в) только на федеральном уровне

19. Отношение Церкви к эвтаназии:

- а) положительное
- б) отрицательное
- в) нейтральное

20. Отношение Церкви к клонированию:

- а) положительное



- б) отрицательное
- в) нейтральное

21. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа (подчеркнуть или обвести кружочком):

- а. Александр I
- б. Иван VI Грозный
- в. Петр I
- г. Николай II

22. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название

- а. Симбиоз
- б. Симфония
- в. Антиномия

23. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась (подчеркнуть или обвести кружочком):

- а. Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
- б. Упразднением патриаршества в России
- в. Расколом русской церкви
- г. Установлением патриаршества в России

24. Год восстановления патриаршества в России (подчеркнуть или обвести кружочком):

- а. 1918
- б. 1922
- в. 1924
- г. 1936

25. Официальная идеологическая позиция в отношении религии и церкви, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г. (подчеркнуть или обвести кружочком):

- а. агностицизм
- б. атеизм
- в. деизм
- г. Популизм

26. Латинское слово «cultura» означает:

- а. «возделывание»
- б. «смирение»
- в. «существование»

г. «СМЫСЛ»

27. Культура как сохранение окружающего мира и забота о нем является:

- а. богозаповеданным делом человека
- б. не является богозаповеданным делом

28. Кто автор слов: «Как в искусной музыкальной гармонии каждая струна издает различный звук, одна – высокий, другая – низкий, так и в этом Художник и Творец-Слово, хотя и поставил различных изобретателей различных занятий и искусств, но все дал в распоряжение всех желающих, чтобы соединить нас узлами общения и человеколюбия и сделать нашу жизнь более цивилизованной».

- а. свт. Иоанн Златоуст
- б. свт. Григорий Богослов
- в. блж. Августин
- г. свт. Василий Великий

29. Признавая за каждым человеком право на нравственную оценку явлений культуры, имеет ли такое право Церковь?

- а. да
- б. нет

30. Настаивает ли Церковь на том, чтобы церковная система оценок была единственно принятой в светском обществе и государстве?

- а. настаивает
- б. не настаивает

### **Тесты на установление соответствия и последовательности**

1. Установить хронологический порядок разделов «Основ социальной концепции»:

- а. Церковь и политика
- б. Церковь и нация
- в. Церковь и государство
- г. Христианская этика и светское право
- д. Основные богословские положения

2. Расположите в правильном порядке последние 4 раздела «Основ социальной концепции»:

- а. Светские наука, культура, образование
- б. Церковь и проблемы экологии
- в. Церковь и светские средства массовой информации
- г. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

3. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности:

«Не желай: ...» (Исх.20:15, 17)

- а) дома ближнего твоего
- б) жены ближнего твоего
- в) ни поля его
- г) ни всякого скота его

4. Соответствие между понятиями и их определениями:

1	Аборт	а	Вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка
2	«Суррогатное материнство»	б	Намеренное прерывание беременности
3	Пренатальная диагностика	в	Получение генетических копий живых существ
4	Клонирование	г	Метод дородовой диагностики, позволяющий определить наследственный недуг на ранних

5. Соотнесите понятия и их определения:

1	Трансплантология	а	Теория и практика пересадки органов и тканей
2	Фетальная терапия	б	Намеренное умерщвление безнадежно больных
3	Эвтаназия	в	Изъятие и использование тканей и органов абортированных человеческих зародышей
4	Секуляризм	г	Концепция, согласно которой правительство и другие источники норм права должны существовать отдельно от любого типа религий

6. Соотнесите цитаты из Священного Писания, касающиеся собственности:

1. «Берегитесь любостяжания, ибо жизнь человека не зависит от изобилия его имени»	а	Лк. 12:15
2. «Корень всех зол есть сребролюбие, которому предавшись, некоторые уклонились от веры»	б	1 Тим. 6: 9
3. «Если хочешь быть совершенным, пойди, продай имение твое и раздай нищим; и будешь иметь сокровище на небесах»	в	Мф. 19:21
4. «Трудно богатому войти в Царство Небесное»	г	Мф. 19:23

#### 7.4 Темы эссе и рефератов

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период
14. Богословское значение человеческого труда
15. Православный взгляд на возникновение и становление культуры

16. Порядок обращения священнослужителей к государственной власти высшего, регионального и местного уровня
17. Принципы повиновения православных христиан светским законам
18. Отношение Православной Церкви к браку (семейным отношениям)
19. Церковная оценка эвтаназии, то есть намеренного умерщвления безнадежно больных (в том числе по их желанию)
20. Общие принципы отношения христианина к окружающему миру, обществу и государству
21. Участие Церкви в профилактике преступности
22. Сферы сотрудничества Церкви и государства
23. Отношение христианина к окружающему миру (природе)
24. Принцип светскости государства
25. Противоречивость процессов глобализации и связанные с ними опасности
26. Отношение Церкви к пыткам и различным формам унижения подследственных
27. Национализм и шовинизм: что разделяет эти понятия?
28. Отношение христианина к анархии (отсутствию надлежащего устройства государства и общества)

### **7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **8 семестр**

#### **Вопросы и практические задания к зачёту с оценкой**

#### **Вопросы для проверки знаний**

1. Понятие и признаки политического и религиозного института. Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)
2. Церковь как вид религиозного института
3. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
4. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
5. Теократическая модель государственно-церковных отношений
6. Интегративная модель государственно-церковных отношений
7. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
8. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
9. Государство и религия в исламском мире.
10. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
11. Государственно-церковные отношения в России в исторической и

современной перспективе: сущность и характеристики

12. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.

13. Государство и Церковь в Древней Руси

14. Государство и Церковь на Руси в XV-XVI вв.

15. Государство и Церковь в России (XVII-XIX вв.)

16. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.

17. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века

18. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства»

19. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога

20. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы

21. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания

22. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации

23. Определение Церкви. Богословское понимание мира и человека в свете миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения.

24. Народ, нация, государство. Вселенский и национальный аспект в сознании Поместной Церкви. Патриотизм в церковном самосознании.

25. Концепция об отношении к государственной власти. Различные модели взаимоотношений Церкви и государства. Принципы и область взаимодействия Церкви и государства.

26. Христианская этика и светское право.

27. Церковь и политика. Нравственные основания общественно-политического служения. Участие Церкви в общественно-политическом служении.

28. Концепция о труде и его плодах, христианское отношение к собственности.

29. Концепция об отношении христианина к войне, долге защищать Отечество, отношении к врагам и нравственном облике воина. Миротворческое служение Церкви в национальном и международном формате.

30. Концепция о причинах преступных деяний, о способах борьбы с преступностью, способах наказания. Взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями. Пастырская этика при окормлении подсудимых и осужденных.

31. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

32. Концепция о вопросах сохранения здоровья личности и народа. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви.

33. Проблемы биоэтики. Религиозно-нравственная оценка современных биомедицинских технологий.

34. Концепция о проблемах экологии.

35. Взаимодействие Церкви со светской наукой, культурой, образованием.

36. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации. Концепция о нравственных основах деятельности СМИ.

37. Оценка в Концепции явлений и проблем в сфере современных международных отношений.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Коллективно обсудить и изложить точки зрения, взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.

2. Коллективно обсудить и изложить характеристику исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).

3. На основе имеющихся знаний объясните соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»

4. Сопоставьте и охарактеризуйте взаимоотношения в религиозной сфере в период средневековья (учитывая господство теологической концепции) и в эпоху Возрождения (учитывая религиозную терпимость и формирование нового мировоззрения).

5. Опишите взаимодействие государства и религиозных организаций в сфере свободы совести на примере российских, иностранных и международных религиозных организаций.

6. На основе имеющихся знаний выявите основные точки взаимодействия государства и Церкви (религиозных организаций) в России и иных странах (пример по выбору студента)

7. На основе имеющихся знаний выявите основные точки взаимодействия христианства и ислама

8. Обозначьте богословскую позицию Церкви по вопросу смертной казни.

9. Охарактеризуйте взаимодействие Церкви с правоохранительными учреждениями.

10. Проведите анализ основных особенностей пастырской этики при осуждении подсудимых и осужденных.

11. Докажите с богословской точки зрения в свете христианского миропонимания противоречивость отделения телесной близости от личностной и духовной общности.

12. Проанализируйте с богословской позиции влияние биомедицинских технологий и возникающие в связи с этим нравственные проблемы (аборт, абортивные методы контрацепции, донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение, эвтаназия).

13. Учитывая связь религии и культуры, определите основные векторы развития и сотрудничества Церкви и светского образования.

14. На основе имеющихся знаний определите основные точки соприкосновения религии и культуры в современном обществе.

## **7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

См. ФОС по компетенциям: УК-3; УК-5; ОПК-6.

## **8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы**

### **Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:**

1. Шахов, М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / М.О. Шахов. – 3-е изд., доп. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. – 877 с.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: документы Юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва. 13-16 августа 2000 г. – М., 2008.

### **Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:**

1. *Венизелос, Е.* Отношения государства и церкви / Е. Венизелос. – М.: Новое издательство, 2008. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64615> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
2. *Дворецкая, А.П.* Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
3. *Зызыкин, М.В.* Патриарх Никон. Его государственные и канонические идеи : в 3 частях / М.В. Зызыкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Ч. 2. Учение Патриарха Никона о природе власти государственной и церковной и их взаимоотношения. – 487 с. – (Мемуары замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565042> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
4. *Косик, О.В.* Голоса из России: Очерки истории сбора и передачи за границу информации о положении Церкви в СССР (1920-е – начало 1930-х годов) / О.В. Косик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный



- университет, 2013. – 312 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277067> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  6. Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима (Милаша), еп. Далматинско –Истрийского в 2 т.: пер. с серб. и ред. свящ. М. Козлова; под ред. прот. В. Цыпина. – Репринт. – М.: СТСЛ, 1996. 5 экз.
  7. Склярова, Т.В. Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях / Т.В. Склярова; учред. Московский педагогический государственный университет; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. – 364 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  8. Устав Русской Православной Церкви: принят на Юбилейном Архиерейском Соборе РПЦ 13-16 авг. 2000 г. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000. - 63 с.
  9. Шпаков, А.Я. Государство и церковь в их взаимных отношениях в Московском государстве: царствование Феодора Ивановича. Учреждение патриаршества в России / А.Я. Шпаков. – Репр. изд. 1912 г. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120861> ЭБС «Университетская библиотека online»].
  10. Психология семьи / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
  11. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – СПб: Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека) [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
  12. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России / В.А. Матвиенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 198 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
  13. Никас (Аркас), архим. Брак и деторождение. М.: Образ, 2005. – 160 с.
  14. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере

- противодействия экстремистской деятельности / И.В. Понкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 432 с.: ил. [ЭБС Университетская библиотека онлайн].
15. Православное учение о человеке: избранные статьи / митр. Филарет (Вахромеев) и др. – М.: Синодальная богословская комиссия; Клин: Христианская жизнь, 2004. – 430 с. (Богословская наука сегодня). 3 экз.
16. Православный этикет. – М.: Лепта книга, 2008 – 92 с.
17. Практика тюремного служения: материалы семинара: МДА. Сергиев Посад: Изд-во Учебного Комитета РПЦ, 2002.
18. Практические советы юриста православным / В.В. Михайлова, В.Н. Никулин, Т.С. Пущина. – М.: Трифонов Печенегский м-рь, 2003. – 248 с. 4 экз.
19. Цыпин В., прот. Курс церковного права. – Клин, 2020.

### **9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### ***Академические и учебно-информационные порталы***

- *Общего религиозоведческого внеконфессионального содержания*  
Библиотека Гумер — гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>  
Библиотека философии и религии «Философия.ру» — <http://filosofia.ru/>  
Государственный Музей истории религии — <http://www.relig-museum.ru/old/index.htm> Народы и религии мира — <http://www.cbook.ru/peoples/index/>
- Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (ИЭА РАН) — [http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe\\_meny/ob\\_institu.html](http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/ob_institu.html)
- История религии — <http://religion.historic.ru/>

- Религии мира — <http://relig.info/>
- Религии мира — <http://www.worldreligion.ru/index.html>
- Религиозная Жизнь — <http://religious-life.ru/>

### **Энциклопедии**

- Библейская энциклопедия онлайн — <http://www.onlinedics.ru/slovar/bibl.html>
- Католическая энциклопедия — <http://www.catholic.ru>
- Православная энциклопедия — <http://www.pravenc.ru/>
- Православная энциклопедия «Азбука веры» — <http://azbyka.ru/>
- Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» — <http://www.sedmitza.ru/>
- Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.eleven.co.il/>
- Энциклопедия мифов Греции, Рима, Египта и Индии — <http://www.foxdesign.ru/legend>

### **Христианские и библейские справочные ресурсы**

- Античное христианство — <http://christianity.shu.ru/>
- Библиотека святоотеческой литературы — <http://www.orthlib.ru/>
- Библиотека Якова Кротова — <http://www.krotov.info/>
- Библиотека христианской антропологии и психологии — <http://www.xpa-spb.ru/bibliot.html>
- Институт перевода Библии — [http://www.ibt.org.ru/russian/info/info\\_links.htm](http://www.ibt.org.ru/russian/info/info_links.htm)
- Образовательный портал «Слово» — <http://www.portal-slovo.ru>
- Предание.ру — <http://predanie.ru/>
- Социальное богословие. Общественно-научный портал — <http://www.soctheol.ru/>
- Христианская онлайн-библиотека «Град Божий» — <http://www.cityofgod.org/library>
- Электронная библиотека Marco Binetti — <http://www.binetti.ru/collectio/index.shtml>
- Электронные книги по библеистике — <http://www.bible-mda.ru/e-books/e-books.html>
- Bible Studies — Русские страницы — <http://www.biblicalstudies.ru/>

### **Сайты ассоциаций религиоведения**

- Объединение исследователей религии (Russian association of scholars in religion) — <http://www.rusoir.ru/>
- Московское религиоведческое общество на философском факультете

МГУ им. М.В. Ломоносова — <http://www.mro.su>

- Российская Ассоциация центров изучения религии и сект — <http://sobor.by/center.php>

#### ***Информационно-аналитические порталы***

- Государство и религия в России — <http://state-religion.ru/>
- Интерфакс-Религия — [www.interfax-religion.ru/](http://www.interfax-religion.ru/)
- Левада-Центр. Раздел «Религия и церковь» — [www.levada.ru/religion.html](http://www.levada.ru/religion.html) НГ-Религии — <http://religion.ng.ru/>
- Религия и Религиозные новости — <http://www.rsnews.net/>
- Религия и СМИ — <http://www.religare.ru>
- Религия в России — <http://religion.russ.ru/>
- СОВА. Информационно-аналитический центр — <http://sova-center.ru/>

#### ***Сайты исламской тематики***

- Ислам.ру — <http://www.islam.ru/>
- Институт религии и политики — <http://i-r-p.ru/main.html>
- Мир ислама/Pax Islamica — <http://www.paxislamica.ru>
- Новости ислама из России — <http://www.islamnews.ru>
- Совет муфтиев России — [www.muslim.ru/](http://www.muslim.ru/)

#### ***Сайты христианской тематики***

- Ассоциация Христианских Церквей (евангельских христиан) — <http://www.accr.ru/>
- Католический видеопортал [catholictube.ru](http://catholictube.ru) — <http://catholictube.ru/>
- Католическая информационная служба «Agnuz» — <http://www.catholic.uz/>
- Портал Богослов.ру — <http://www.bogoslov.ru/>
- Портал [Protestant.Ru](http://protestant.ru) — <http://protestant.ru/>
- Православный медиапортал «ТВСПАС» — <http://tvspas.ru/>
- Церковная журналистика — <http://www.church.vsu.ru>
- Catholics on the net — <http://www.catholic.net/>
- Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию (<http://www.patriarchia.ru/db/text/418840.html>)
- Заявление Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (2004 г.) о противодействии экстремизму и терроризму (<http://www.patriarchia.ru/db/text/418910.html>)
- Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека (<http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html>)

- Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах (<http://www.patriarchia.ru/db/text/1400896.html>)
- Общественная деятельность православных христиан (Документ принят 2 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви.) (<http://www.patriarchia.ru/db/text/1400931.html>)
- Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви (Документ принят 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви) (<http://www.patriarchia.ru/db/text/1401898.html>)
- Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии (Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года) (<http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125.html>)
- Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных (Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года) (<http://www.patriarchia.ru/db/text/2775107.html>)
- Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции (Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года) (<http://www.patriarchia.ru/db/text/2774805.html>)

## 11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«Церковь, государство и общество»*.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Церковь, государство и общество»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;

- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

#### Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

#### Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:

карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины *«Церковь, государство и общество»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры богословия Оскома Антон Сергеевич.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.  
прот. Дмитрий Полохов

Автор



А.С. Оскома