

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
  
*Сергей Штурбабин*  
Ректор  
протоиерей **Сергей Штурбабин**  
" 30 " августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История древней Церкви**

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,  
2021 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина *«История древней Церкви»* вводит студента Семинарии в широкий круг вопросов и проблем исторической науки в целом. Хороший богослов должен знать все этапы и периоды формирования христианской доктрины, уметь правильно анализировать древние источники, разбираться в тонкостях греческой и латинской богословской терминологии.

Дисциплина способствует выработке системного подхода к анализу различных богословских мнений. Для правильного понимания любых событий, взглядов, поступков людей необходимо учитывать их исторический контекст, определять тенденции развития Церкви и общества в это время, не упускать из виду личные качества и жизненный путь участников и т.д. Воспитание системного подхода к исследованию исторических и богословских феноменов является поэтому важной задачей преподавания истории Церкви.

Изучение *«Истории древней Церкви»* ориентировано на формирование у студентов Семинарии целостного представления об истории Церкви во всей совокупности событий при соблюдении полной объективности.

Настоящая дисциплина изучается на 1-2 курсе и предполагает решение **научно-исследовательского типа задач** профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина *«Истории древней Церкви»* обеспечивает изучение истории православной традиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«История древней Церкви»* (Б1.О.23) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1, 2 и 3 семестра 1-2 курсов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Введение в библеистику»*.

Дисциплина *«История древней Церкви»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Философия»*, *«Догматическое богословие»*, *«Литургика»*, *«Патрология»*, *«История Поместных Церквей»*.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения:
------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

компетенции		компетенции	знания, умения, владения
Богословская эрудиция	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования	Знать: содержание основных догматических и канонических документов изучаемого периода церковной истории; Уметь: использовать знания основных догматических и канонических документов изучаемого периода церковной истории в профессиональной пастырской деятельности; Владеть: навыками критического анализа еретических учений.
Богословская эрудиция	ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет представление о наиболее важных трудах по истории Церкви;	Знать: основные труды по истории древней Церкви, последовательность событий истории древней Церкви; Уметь: критически оценивать, анализировать и трактовать исследования по истории древней Церкви; Владеть: навыками работы с исторической литературой
		ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов;	Знать: основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории древней Церкви; Уметь: объективно оценивать

			<p>исторические события прошлого, анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;</p> <p>Владеть: методами обоснования православной позиции в дискуссии по широкому кругу вопросов</p>
		<p>ОПК-3.3 Использует знание исторического материала для формирования патриотического чувства</p>	<p>Знать: факты патриотического служения в древней Церкви, Уметь: выявлять факты патриотического служения Родине в жизни исторических деятелей и святых;</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний при решении задач патриотического и духовно-нравственного совершенствования.</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p>	<p>Знать: взаимосвязь событий священной, гражданской и церковной истории;</p> <p>Уметь: выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;</p> <p>Владеть: навыками приобретения, использования и обновления знаний событий священной, гражданской и церковной истории</p>

	<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>	<p>Знать: деяния Вселенских соборов, жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей;          Уметь: анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;          Владеть: навыками работы с источниками и вспомогательной литературой</p>
--	--	---	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции час.	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
<b>Модуль 1. Церковь апостольского века</b>								
1.1	Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки. Периодизация. Историография.	1	1	1	2	4	7	Устный опрос на практическом занятии
1.2	Рождение христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев.	1	2	1	2	4	7	Устный опрос на практическом занятии
1.3	Апостол Павел и обращение язычников.	1	3	1	2	4	7	доклады на семинаре
1.4	I-й период церковной истории. Становление христианской Церкви. Послеапостольская Церковь.	1	4	1	2	4	7	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 2. Церковь гонимая</b>								
1.5	I-й период гонений на христиан. (64г.-98г.).	1	5	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии

1.6-1.7	II-й период гонений на христиан. (98г.-249г.).	1	6-7	2	4	6	12	доклады на семинаре
1.8-1.9	III-й период гонений на христиан. (249г.-305г.).	1	8-9	2	4	6	12	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 3. Зарождение раннехристианского богословия</b>								
1.10-1.11	Гностицизм. Монтанизм. Манихейство.	1	10-11	2	4	6	12	Доклады на семинаре
1.12	Мужи апостольские: общая характеристика.	1	12	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
1.13	Апологеты: общая характеристика.	1	13	1	2	4	7	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 4. Богословские школы в ранней Церкви</b>								
1.14	Александрийская богословская школа.	1	14	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
1.15	Антиохийская богословская школа.	1	15	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
1.16	Северо-Африканская богословская школа.	1	16	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
1.17	Расколы в древней Церкви	1	17	1	2	4	7	Устный опрос на практическом занятии. Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений

			17	17	34	57	108	
<b>Промежуточная аттестация</b>							36	<b>Экзамен</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b>			17	17	34	57	144	
<b>Модуль 5. История Вселенских Соборов. Ч. 1</b>								
2.1-2.2	Первый Вселенский собор в Никее в 325 году.	2	1-2	2	4	7	13	доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии.
2.3-2.4	Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора.	2	3-4	2	4	6	12	доклады на семинаре. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 6. История Вселенских Соборов. Ч. 2</b>								
2.5	Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году.	2	5	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
2.6	Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь и труды.	2	6	1	2	3	6	доклады на семинаре.
2.7-2.8	Третий Вселенский собор.	2	7-8	2	4	7	13	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 7. История Вселенских Соборов. Ч. 3</b>								
2.9-2.10	Монофизитство. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году.	2	9-10	2	4	8	14	доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии
2.11	Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году.	2	11	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии
2.12	Церковные расколы по причине несогласия в области христологии.	2	12	1	2	3	6	Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для



								проверки умений и владений
<b>Модуль 8. История Вселенских Соборов. Ч. 4</b>								
2.13 - 2.14	Шестой Вселенский Собор в 680-681гг. Трулльский собор 691-692 гг.	2	13-14	2	4	8	14	Доклады на семинаре.
2.15 - 2.16	Иконоборческий период в истории Церкви.	2	15-16	2	4	6	12	Устный опрос на практическом занятии, доклады на семинаре.
2.17	Седьмой Вселенский собор.	2	17	1	2	3	6	Доклады на семинаре. Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений
		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>144</b>	
<b>Модуль 9. Церковь и христианское государство. Ч.1</b>								
3.1- 3.2	Император Константин Великий и победа христианства.	3	1-2	2	4	3	9	Устный опрос на практическом занятии, доклады на семинаре
3.3- 3.4	Имп. Юлиан Отступник и попытка реставрации язычества.	3	3-4	2	4	2	8	Доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 10. Церковь и христианское государство. Ч.2</b>								
3.5- 3.6	Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.	3	5-6	2	4	3	9	Доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии
3.7- 3.8	Св. имп. Юстиниан Великий. Жизнь и труды.	3	7-8	2	4	3	9	Доклады на семинаре. Контрольная работа. Практические задания для

								проверки умений и владений
<b>Модуль 11. История церковных институтов и богослужения. Ч.1</b>								
3.9	Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви.	3	9	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
3.10 - 3.11	Древнее христианское богослужение. Древнее христианское искусство.	3	10-11	2	4	2	8	Доклады на семинаре. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 12. История церковных институтов и богослужения. Ч.2</b>								
3.12	Церковная жизнь в период Вселенских соборов.	3	12	1	2	1	4	Устный опрос на практическом занятии
3.13 - 3.14	Монашество: происхождение и развитие.	3	13-14	2	4	3	9	Доклады на семинаре. Контрольная работа. Практические задания для проверки умений и владений
<b>Модуль 13. Великий Церковный Раскол</b>								
3.15 - 3.16	Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты.	3	15-16	2	4	2	8	Доклады на семинаре. Устный опрос на практическом занятии
3.17	События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты.	3	17	1	2	1	4	Доклады на семинаре. Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений.
				<b>51</b>	<b>102</b>	<b>135</b>	<b>288</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>36</b>
<b>Итого за 3 семестр:</b>								<b>396</b>
<b>ИТОГО:</b>								

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<b>1 семестр</b>		
<b>Модуль 1. Церковь апостольского века</b>		
1.1.	<b>Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки. Периодизация. Историография.</b>	Понятия об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. Методы исторической науки и их преломление в церковном сознании. Периодизация истории Древней Церкви. Понятие об исторических источниках. Виды исторических источников. Классификация и подразделение исторических источников. Перечень важнейших древних книжных источников по церковной истории.
1.2.	<b>Рождение христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев.</b>	Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов (День рождения Христианской Церкви). Первая иерусалимская община. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.
1.3.	<b>Апостол Павел и обращение язычников.</b>	Святой апостол Павел. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Обращение, благовестнические труды (4 миссионерских путешествия). Основание христианской церкви между язычниками. Первый апостольский Собор в Иерусалиме и его решения в пользу «благодати у язычников».
1.4.	<b>I-й период церковной истории. Становление христианской Церкви. Послеапостольская Церковь.</b>	Две Родины Церкви. Структура ранней Церкви. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и богословие. Восприятие христианства в римском обществе.

<b>Модуль 2. Церковь гонимая</b>		
<b>1.5.</b>	<b>I-й период гонений на христиан. (64г.-98г.).</b>	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников: причины гонений (общественные, религиозно-государственные, политические). Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.).
<b>1.6-1.7</b>	<b>II-й период гонений на христиан. (98г.-249г.).</b>	Гонения на христиан при императорах: Траяне (98-117 гг.), Адриане (117-138 гг.), Антонине Пие (138-161 гг.), Марке Аврелие (161-180 гг.), Коммодe (180-192гг.), Септимию Севере (193-211 гг.), Антонине Каракалле (211-217 гг.), Гелиогабале (218- 222 гг.), Александре Севере (222-235 гг.), Максимию (235-238 гг.), Гордиане (238-244 гг.), Филиппе Арабе (244-249 гг.).
<b>1.8-1.9.</b>	<b>III-й период гонений на христиан. (249г.-305г.).</b>	Гонения на христиан при императорах: Гае Декие (249-251 гг.), Валериане (253-260 гг.), Галиене (260-268 гг.), Клавдии II Готфском (268-270 гг.), Аврелиане (270-275 гг.), Марке Аврелие Пробе (276-282 гг.), Диоклетиане (284-304 гг.).
<b>Модуль 3. Зарождение раннехристианского богословия</b>		
<b>1.10-1.11.</b>	<b>Гностицизм. Монтанизм. Манихейство.</b>	Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.
<b>1.12.</b>	<b>Мужи апостольские: общая характеристика.</b>	Мужи апостольские: Священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский. св. Папий Иерапольский (80-160). Их литературное наследие. Церковная

		письменность: «Дидахе»; «Послание Варнавы»; св. Ерм «Пастырь».
1.13.	<b>Апологеты: общая характеристика.</b>	Христианские апологеты: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин Философ, Татиан Ассириец, Афинагор Афинский, Минуций Феликс, священномученик Иринеи Лионский.
<b>Модуль 4. Богословские школы в ранней Церкви</b>		
1.14.	<b>Александрийская богословская школа.</b>	Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, святитель Григорий Чудотворец.
1.15.	<b>Антиохийская богословская школа.</b>	Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
1.16.	<b>Северо-Африканская богословская школа.</b>	Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.
1.17.	<b>Расколы в древней Церкви.</b>	Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.
<b>2 семестр</b>		
<b>Модуль 5. История Вселенских Соборов. Ч. 1</b>		
2.1-2.2.	<b>Первый Вселенский собор в Никее в 325 году.</b>	Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
2.3-2.4.	<b>Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора.</b>	Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распадение арианства на партии. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.

<b>Модуль 6. История Вселенских Соборов. Ч. 2</b>		
<b>2.5.</b>	<b>Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году.</b>	Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
<b>2.6.</b>	<b>Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь и труды.</b>	Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.
<b>2.7-2.8.</b>	<b>Третий Вселенский собор.</b>	Третий Вселенский собор. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.
<b>Модуль 7. История Вселенских Соборов. Ч. 3</b>		
<b>2.9-2.10</b>	<b>Монофизитство. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году.</b>	Монофизитство. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Император Маркиан. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения. 28 правило Халкидонского собора и его значение.
<b>2.11</b>	<b>Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году.</b>	Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского

		Собора.
2.12	<b>Церковные расколы по причине несогласия в области христологии.</b>	Церковные расколы по причине несогласия в области христологии. Отход от православия по националистическим причинам. Армения. Церковная история Армении до императора Ираклия. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов.
<b>Модуль 8. История Вселенских Соборов. Ч. 4</b>		
2.13- 2.14	<b>Шестой Вселенский Собор в 680-681гг. Трулльский собор 691-692 гг.</b>	Династия Ираклидов. Имп. Ираклий и его церковная политика. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Издание имп. Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником. Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор. в 680-681гг. Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь.
2.15- 2.16	<b>Иконоборческий период в истории Церкви.</b>	Иконоборческий период в истории Церкви. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.
2.17.	<b>Седьмой Вселенский собор.</b>	Имп. Ирина и меры к созванию Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор.

<b>3 семестр</b>		
<b>Модуль 9. Церковь и христианское государство. Ч. 1</b>		
<b>3.1-3.2</b>	<b>Император Константин Великий и победа христианства.</b>	Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей.
<b>3.2-3.4</b>	<b>Имп. Юлиан Отступник и попытка реставрации язычества.</b>	Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике. Полемика с имп. Юлианом Отступников христианских богословов.
<b>Модуль 10. Церковь и христианское государство. Ч. 2</b>		
<b>3.5-3.6</b>	<b>Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.</b>	Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.
<b>3.7-3.8</b>	<b>Св. имп. Юстиниан Великий. Жизнь и труды.</b>	Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Влияние христианства на гражданское законодательство.
<b>Модуль 11. История церковных институтов и богослужения. Ч. 1</b>		
<b>3.9</b>	<b>Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви.</b>	Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.
<b>3.10-3.11</b>	<b>Древнее христианское богослужение. Древнее христианское искусство.</b>	Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.



**Модуль 12. История церковных институтов и богослужения. Ч. 2**

<b>3.12</b>	<b>Церковная жизнь в период Вселенских соборов</b>	Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диаконаты и пресвитеры. Епископы. Формы церковного союза: патриархат, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.
<b>3.13-3.14</b>	<b>Монашество: происхождение и развитие.</b>	Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.
<b>Модуль 13. Великий Церковный Раскол</b>		
<b>3.15-3.16</b>	<b>Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты.</b>	Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.
<b>3.17</b>	<b>События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты.</b>	События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

## 4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

### *1 семестр*

#### **Модуль 1. Церковь апостольского века**

##### ***Практическое занятие 1.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Источники по церковной истории и их современное научное изучение.**

1. Источники древней церкви и их авторы.
2. Источники по церковной истории в средние века.
3. Современная церковная историография.

##### ***Практическое занятие 2.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.**

1. Первая иерусалимская община.
2. Мученическая кончина диакона Стефана.
3. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства.
4. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.

##### ***Практическое занятие 3.***

Форма проведения — семинар.

**Жизнь и труды апостола Павла.**

1. Жизнь апостола Павла до обращения.
2. 4 миссионерских путешествия ап. Павла.
3. Первый апостольский Собор в Иерусалиме.

##### ***Практическое занятие 4.***

**Проверочная работа №1 (неделя 4). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

#### **Модуль 2. Церковь гонимая**

##### ***Практическое занятие 5.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Феномен христианского мученичества.**

1. Значение мученичества для Церкви.
2. причины гонений: общественные, религиозные, политические.

##### ***Практическое занятие 6-7.***

Форма проведения — семинар.

**Гонения на христиан в Римской империи.**

1. Тертуллиан «К мученикам»: аналитический разбор.
2. Тертуллиан «К Скапуле»: аналитический разбор.

3. «Акты лионских мучеников». Евсевий Памфил. Церковная история. Кн. 5. Гл. 1: аналитический разбор.

### ***Практическое занятие 8.***

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Юридическая база гонений христиан в Римской империи.**

1. Рескрипт Траяна (98-117 гг.)
2. Указ Гая Декия (249-251 гг.),
3. Законодательство Диоклетиана (284-304 гг.).

### ***Практическое занятие 9.***

**Проверочная работа №2 (неделя 9). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

## **Модуль 3. Зарождение раннехристианского богословия**

### ***Практическое занятие 10-11.***

Форма проведения — семинар.

#### **«Евангелие Истины»: вероучительные основы гностицизма.**

1. Богословие.
2. Космология.
3. Антропология.
4. Сотериология.
5. Эсхатология.

### ***Практическое занятие 12.***

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Минуций Феликс «Октавий»: аналитический разбор.**

1. Аргументация Цецилия.
2. Аргументация Октавия.
3. Богословские идеи апологии.

### ***Практическое занятие 13.***

**Проверочная работа №3 (неделя 13). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

## **Модуль 4. Богословские школы в ранней Церкви**

### ***Практическое занятие 14.***

Форма проведения — коллоквиум.

Выдающиеся представители Александрийской богословской школы.

1. Пантен.
2. Климент.

3. Ориген.
4. Святитель Григорий Чудотворец.

### ***Практическое занятие 15.***

Форма проведения — коллоквиум.

Выдающиеся представители Антиохийской богословской школы.

1. Сщмч. Лукиан Антиохийский.
2. Свт. Евстафий Антиохийский.
3. Свт. Иоанн Златоуст († 407).
4. Блж. Феодорит Кирский († ок. 458).

### ***Практическое занятие 16.***

Форма проведения — коллоквиум.

Выдающиеся представители Северо-Африканской богословской школы.

1. Тертуллиан.
2. Минуций Феликс.
3. Сщмч. Киприан Карфагенский.

### ***Практическое занятие 17.***

Форма проведения — семинар.

**Споры о времени празднования Пасхи и принятия падших.**

1. Малоазийская традиция празднования Пасхи. Свт. Мелитон Сардийский «Слово о Пасхе»: аналитический разбор.
2. Римская традиция празднования Пасхи.
3. Свт. Киприан Карфагенский «О падших»: аналитический разбор.

**Тестирование. См.: Тест №1. (неделя 17) См.: п.7.2. Задания к проверочным работам**

*2 семестр*

## **Модуль 5. История Вселенских Соборов. Ч. 1**

### ***Практическое занятие 1.***

Форма проведения — семинар.

**Историко-критический анализ ереси Ария.**

1. Исторические свидетельства о возникновении арианства.
2. «Послание Александра, еп. Александрийского, к Александру, еп. Константинопольскому»: Аналитический разбор.
3. «Послание Императора Константина к епископу Александру и пресвитеру Арию»: Аналитический разбор.

### ***Практическое занятие 2.***

Форма проведения — коллоквиум.

### **Жизнь и труды «старо-никейцев».**

1. Свт. Евстафия Антиохийского.
2. Свт. Афанасия Александрийского.
3. Свт. Маркелла Анкирского.

### **Практическое занятие 3.**

Форма проведения — семинар.

#### **Тринитарные споры в Церкви.**

1. Историко-критический анализ лжеучений, возникших в Церкви во время арианских смут.
2. Историко-критический анализ македонианской ереси.

### **Практическое занятие 4.**

**Проверочная работа №4 (неделя 3). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

## **Модуль 6. История Вселенских Соборов. Ч. 2**

### **Практическое занятие 5.**

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Собор Константинопольский I, Вселенский Второй.**

1. Церковные партии и течения перед II Вселенским Собором.
2. Итоги II Вселенского Собора в сфере церковной администрации.
3. Итоги II Вселенского Собора в сфере догматики.

### **Практическое занятие 6.**

Форма проведения — семинар.

#### **Богословие Свт. Кирилла Александрийского.**

1. «Послание Кирилла, епископа александрийского, к Несторию об отлучении» (12 анафематизмов): аналитический разбор.

### **Практическое занятие 7.**

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Собор Ефесский, Вселенский Третий.**

1. «Беседа Прокла, епископа кизического, говоренная в присутствии Нестория в великой константинопольской церкви, о вочеловечении Господа Нашего Иисуса Христа, о том, что Святая Дева Мария есть Богородица и что родившийся от нее не есть Бог только и не есть человек только, но Еммануил, который есть вместе Бог и человек, неслитно и непреложно»: аналитический разбор.
2. «Послание Кирилла епископа александрийского к Несторию, когда узнал о неправильном образе его мыслей»: аналитический разбор.
3. «Учение Нестория и его анафемы, направленные против анафем

Кирилла»: аналитический разбор.

**Практическое занятие 8.**

Проверочная работа №5 (неделя 8). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

**Модуль 7. История Вселенских Соборов. Ч.3**

**Практическое занятие 9.**

Форма проведения — семинар.

**Собор Халкидонский, Вселенский Четвертый.**

1. «Послание Флавиана, архиепископа Константинопольского, ко Льву, папе города старого Рима, о заблуждениях нечестивого Евтихия»: аналитический разбор.
2. «Окружное или соборное послание святейшего Льва, архиепископа города Рима, писанное к Флавиану, архиепископу Константинопольскому (против ереси Евтихия)»: аналитический разбор.

**Практическое занятие 10.**

Форма проведения — коллоквиум.

**Христологические споры. Часть 1.**

1. Антропологический максимализм и антропологический минимализм: особенности богословствования антиохийской и александрийской школ
2. Халкидонский Собор и его догматическое, каноническое, процессуально-организационное наследие, как исторические явления в период христологических споров.

**Практическое занятие 11.**

Форма проведения — коллоквиум.

**Христологические споры. Часть 2.**

1. Историко-критический анализ теории симфонии священства и царства.
2. Историко-критический анализ возникновения компромисса между православием и монофизитством.

**Практическое занятие 12.**

Проверочная работа №6 (неделя 12). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

**Модуль 8. История Вселенских Соборов. Ч. 4**

**Практическое занятие 13.**

Форма проведения — семинар.

**Святой Собор Вселенский Шестой, Константинопольский Третий.**

1. «Послание Агафона и римского собора ста двадцати пяти епископов, которое было как бы инструкцией легатам, посланным на шестой собор»: аналитический разбор.
2. «Изложение или исповедание веры ересиарха Макария»: аналитический разбор.

#### ***Практическое занятие 14.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Моноэнергизм и монофелитство – итоговая реакция политики византийских императоров.**

1. Имп. Ираклий и его церковная политика.
2. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника.
3. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г.

#### ***Практическое занятие 15.***

Форма проведения — семинар.

**Первый период иконоборческой ереси.**

1. Историко-критический анализ возникновения иконоборчества.
2. «Первое послание отца нашего Григория, папы римского, к императору Льву исаврянину. О святых иконах»: аналитический разбор.

#### ***Практическое занятие 16.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Анализ церковной политики иконоборческих императоров:**

1. Льва Исаврянина.
2. Константина Копронима.
3. Льва Хазара.

#### ***Практическое занятие 17.***

Форма проведения — семинар.

**Святой Собор Вселенский Седьмой, Никейский Второй.**

1. «Деяние седьмое»: аналитический разбор.
2. «Деяние восьмое»: аналитический разбор.

**Тестирование. См.: Тест №2. (неделя 17) См.: п.7.2. Задания к проверочным работам**

***3 семестр***

**Модуль 9. Церковь и христианское государство. Ч.1**

#### ***Практическое занятие 1.***

Форма проведения — семинар.

**Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом.**

1. Религиозность Константина Великого.

2. Историческое значение Миланского эдикта.
3. Константин Великий и Первый Вселенский Собор. Церковно-историческое значение.

### ***Практическое занятие 2.***

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Торжество Вселенской Церкви.**

1. Новая идея римской государственности (христианская монархия по Евсевию Кесарийскому).
2. Новые законы в пользу христианской Церкви.

### ***Практическое занятие 3.***

Форма проведения — семинар.

#### **Христианская полемика с имп. Юлианом Отступником.**

1. Свт. Григорий Богослов «Слово 4. Первое обличительное на царя Юлиана»: аналитический разбор.
2. Свт. Григорий Богослов «Слово 5. Второе обличительное на царя Юлиана»: аналитический разбор.

### ***Практическое занятие 4.***

**Проверочная работа №7 (неделя 4). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

## **Модуль 10. Церковь и христианское государство. Ч.2**

### ***Практическое занятие 5.***

Форма проведения — семинар.

#### **Св. имп. Феодосий Великий: жизнь и труды.**

1. Христианство как государственная религия
2. Борьба с язычеством
3. Личность св. имп. Феодосия

### ***Практическое занятие 6.***

Форма проведения — коллоквиум.

#### **Утверждение христианства государственной религией.**

1. Имп. Феодосий Великий и святитель Амвросий Медиоланский: история отношений.
2. Борьба вокруг «Алтаря Победы».

### ***Практическое занятие 7.***

Форма проведения — семинар.

#### **Св. имп. Юстиниан Великий: жизнь и труды.**

1. Отношения с Римом



2. Отношения с монофизитами
3. Разгром оригенизма
4. Отношения с язычниками

### ***Практическое занятие 8.***

**Проверочная работа №8 (неделя 8).** См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

## **Модуль 11. История церковных институтов и богослужения. Ч.1**

### ***Практическое занятие 9.***

Форма проведения — коллоквиум.

**«Дидахе»: аналитический разбор.**

1. Язык, датировка и место происхождения памятника.
2. Тема «двух путей».
3. Таинства и устройство церковной жизни.

### ***Практическое занятие 10.***

Форма проведения — семинар.

**Положение клира и мирян в I - III вв. Сщмч. Ипполит Римский «Апостольское предание»: аналитический разбор.**

1. Церковная иерархия.
2. Таинства.
3. Церковный народ.
4. Взаимосвязь и различие клира и мирян.

### ***Практическое занятие 11.***

**Проверочная работа №9 (неделя 11).** См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

## **Модуль 12. История церковных институтов и богослужения. Ч.2**

### ***Практическое занятие 12.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Церковная жизнь в период Вселенских соборов.**

**«Правила 5-6 Трульского собора»: аналитический разбор.**

### ***Практическое занятие 13.***

Форма проведения — семинар.

**Монашество: происхождение и развитие.**

1. Проблема возникновения монашества как альтернативы христианского благочестия мирян.
2. Сравнительный анализ разных традиций монашества на Востоке и Западе.

#### ***Практическое занятие 14.***

**Проверочная работа №10 (неделя 14). См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам**

### **Модуль 13. Великий Церковный Раскол**

#### ***Практическое занятие 15.***

Форма проведения — семинар.

**Святитель Фотий, Патриарх Константинопольский: жизнь и труды.**

1. Биография.
2. Взаимоотношения с Римом.
3. Богословские труды.

#### ***Практическое занятие 16.***

Форма проведения — коллоквиум.

**Св. равноап. Мефодий и Кирилл, учителя словенские – жизнь и труды.**

1. «Паннонские жития св. равноап. Мефодия и Кирилла»: аналитический разбор.

#### ***Практическое занятие 17.***

Форма проведения — семинар.

**Полемика прп. Никиты Стифата с кардиналом Гумбертом.**

1. «Слово Никиты Стифата против латинян»: аналитический разбор.

**Тестирование. См.: Тест №3. (неделя 17) См.: п.7.2. Задания к проверочным работам**

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«История древней Церкви»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных

фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзаменам.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов.

**для формирования умений:**

- решение ролевых задач и аналитических упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	<b>Модуль 1. Церковь апостольского века</b>	Устный опрос на практическом занятии контрольная работа Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ОПК-3.1 Имеет представление о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания

2	<b>Модуль 2. Церковь гонимая</b>	Устный опрос на практическом занятии контрольная работа Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов; ОПК-3.3 Использует знание исторического материала для формирования патриотического чувства
3	<b>Модуль 3. Зарождение раннехристианского богословия</b>	Устный опрос на практическом занятии контрольная работа Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
4	<b>Модуль 4. Богословские школы в ранней Церкви</b>	Устный опрос на практическом занятии Тестовые задания различного типа. Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии ОПК-3.1 Имеет представление о наиболее важных трудах по истории Церкви
5	<b>Модуль 5. История Вселенских Соборов. Ч. 1</b>	Устный опрос на практическом занятии контрольная работа Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и

			<p>практического аспектов в богословии</p> <p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>
6	<p><b>Модуль 6. История Вселенских Соборов.</b></p> <p><b>Ч. 2</b></p>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> <p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>
7	<p><b>Модуль 7. История Вселенских Соборов.</b></p> <p><b>Ч. 3</b></p>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> <p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>
8	<p><b>Модуль 8. История Вселенских Соборов.</b></p> <p><b>Ч. 4</b></p>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>Тестовые задания различного типа. Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной</p>

			<p>истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> <p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>
9	<b>Модуль 9. Церковь и христианское государство. Ч. 1</b>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов;</p> <p>ОПК-3.3 Использует знание исторического материала для формирования патриотического чувства</p>
10	<b>Модуль 10. Церковь и христианское государство. Ч. 2</b>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов;</p> <p>ОПК-3.3 Использует знание исторического материала для формирования патриотического чувства</p>
11	<b>Модуль 11. История церковных институтов и богослужения. Ч. 1</b>	<p>Устный опрос на практическом занятии</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практические задания для проверки умений и владений</p>	<p>ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов;</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p> <p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>



12	<b>Модуль 12. История церковных институтов и богослужения. Ч. 2</b>	Устный опрос на практическом занятии контрольная работа Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания
13	<b>Модуль 13. Великий Церковный Раскол</b>	Устный опрос на практическом занятии Тестовые задания различного типа. Практические задания для проверки умений и владений	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ОПК-3.1 Имеет представление о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.2 Использует знания из области церковной истории для обоснования православной позиции по широкому кругу теологических вопросов ОПК-3.3 Использует знание исторического материала для формирования патриотического чувства

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*1 семестр*

**Текущий контроль успеваемости по Модулю 1. Церковь апостольского века (неделя 4).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

**Вопросы для контрольной работы**

1. Как классифицируются источники по истории древней Церкви?
2. Какие важнейшие труды по истории древней Церкви вам известны?

3. В чем состоит апостольство?
4. Каковы были причины и результаты апостольского собора в Иерусалиме?
5. В чем сходство и в чем различие миссионерских подходов свв. Апостолов Петра и Павла?

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проанализируйте различные виды исторических источников.
2. Критически оцените важнейшие древние книжные источники по церковной истории.
3. Раскройте причинно-следственные связи сошествия Святого Духа на апостолов и рождения Христианской Церкви.
4. Раскройте причинно-следственные связи этнокультурного и идейно-религиозного аспектов иудеохристианства.
5. Проанализируйте решения Первого апостольского Собора в Иерусалиме.

**Текущий контроль успеваемости по Модулю 2. Церковь гонимая (неделя 9).** Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. В чем феномен мученичества?
2. Перечислите причины гонений на христиан (общественные, религиозно-государственные, политические).
3. Каковы были причины и ход гонений на Церковь в I в.? Во II в.? В III в.?
4. В чём сходство и различие гонений I, II, III вв.?
5. Чем отличались гонения при Траяне от гонений при Деции и Диоклетиане?

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Объясните, почему, несмотря на терпимость римлян к иноземным культам, уже в первые десятилетия истории Церкви отношение язычников к христианам стало отрицательным. Какова была при этом роль иудеев?
2. Проанализируйте претензии, предъявляемые христианам язычниками. Почему эти претензии были несправедливы?
4. Объясните, почему гонения на Церковь со стороны языческого государства не достигли своей цели.
5. Выявите, чем патриотизм римских властей отличался от патриотизма христианских мучеников?

**Текущий контроль успеваемости по Модулю 3. Зарождение раннехристианского богословия (неделя 13).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

### Вопросы для контрольной работы

1. Кто такие апологеты? Почему они так называются?
2. Каковы исторические и духовные предпосылки гностицизма? Каково было отношение гностицизма к платонизму, язычеству, иудаизму и христианству?
3. В чём состояли основные отличия гностических доктрин от ортодоксального христианского богословия?
4. Каковы были представления гностиков о творце мира — демиурге?
5. Что такое докетизм и почему гностики исповедовали это еретическое учение?

### Практические задания для проверки умений и владений

1. Критически проанализируйте важнейшие гностические системы: Василида, Валентина, Маркиона.
2. Раскройте причинно-следственные связи между становлением церковной иерархии и происхождением и характером монтанизма.
3. Критически проанализируйте богословскую систему манихейства.
4. Раскройте причинно-следственные связи между появлением ересей и деятельностью христианских апологетов.
5. Раскройте причинно-следственные связи между гонениями и деятельностью христианских апологетов.

### Текущий контроль успеваемости по Модулю 4. Богословские школы в ранней Церкви (неделя 17)

Форма контроля – тестирование. Время написания – 25 минут.

#### 1. Кто из перечисленных авторов не был церковным историком?

1. Евсевий Кесарийский	2. Тацит
3. Руфин	4. Созомен

#### 2. В Древней Греции словом ἐκκλησία называли:

1. Народное ополчение	2. Коллегию жрецов
3. Народное собрание	4. Ареопаг

#### 3. Днем рождения Церкви являются день:

1. Пасхи	2. Рождества
3. Вознесения	4. Пятидесятницы

#### 4. Греческое слово ἀπόστολος означает:

1. Посланник	2. Пророк
3. Исповедник	4. Учитель

#### 5. Апостол Павел до своего обращения носил имя:

1. Савл	2. Кифа
---------	---------

3. Сила	4. Силуан
---------	-----------

**6. Апостольский собор в Иерусалиме происходил около:**

1. 38-39гг.	2. 58-59гг.
3. 48-49гг.	4. 68-69гг.

**7. В чем язычники не обвиняли христиан?**

1. В непочитании гения императора	2. В воровстве
3. В кровосмешении	4. В безбожии

**8. Первое открытое гонение на христиан со стороны светских властей произошло в правление императора:**

1. Траяна	2. Веспасиана
3. Домициана	4. Нерона

**9. Эдикт Траяна, создавший юридическую базу для гонений на христианство был создан в ходе переписки с:**

1. Плинием Старшим	2. Плутархом
3. Плинием Младшим	4. Тацитом

**10. Греческое слово *μάρτυς, μάρτύρος* дословно переводится как:**

1. Свидетель	2. Исповедник
3. Проповедник	4. Мученик

**11. В спорах о падших после гонения Деция непримиримую позицию по отношению к отступникам занимал:**

1. Свт. Киприан Карфагенский	2. Пресвитер Новациан
3. Пресвитер Новат	4. диакон Фелициссим

**12. В спорах о падших после гонения Деция принимали отступников в массовом порядке без надлежащего расследования:**

1. Свт. Киприан Карфагенский	2. Пресвитер Новациан
3. Пресвитер Новат	4. диакон Фелициссим

**13. В спорах о падших после гонения Деция принимал отступников после несения длительной епитимии:**

1. Свт. Киприан Карфагенский	2. Пресвитер Новациан
3. Пресвитер Новат	4. диакон Фелициссим

**14. Слово *гностицизм* (греч. Γνωσις) переводится как:**

1. Сила	2. Просветление
---------	-----------------

3. Знание	4. Обожение
-----------	-------------

**15. Книга «Опровержение лжеименного знания», более известная под названием «Против ересей», написана:**

1. Св. Иринеем Лионским	2. Свт. Киприаном Карфагенским
3. Тертуллианом	4. Минуцием Феликсом

**16. В 1945 г. в Египте была найдена гностическая библиотека в местечке:**

1. Абу-Тешт	2. Наг-Хаммади
3. Луксор	4. Мемфис

**17. Согласно св. Иустину Философу (1-я Апология 26) и св. Иринею Лионскому (Против ерес. I, 23.4), первым известным гностиком был:**

1. Валентин	2. Маркион
3. Симон Волхв	4. Карпократ

**18. Докетизм (от греч. доκέω 'казаться') — это учение о том, что человеческая, телесная природа Христа представляет собой:**

1. Призрак	2. Неодушевленную материю
3. Одушевленную материю	4. Обоженную материю

**19. Согласно гностической сотериологии, спастись могут только:**

1. «Сакрики»	2. «Психики»
3. «Пневматики»	4. «Православные»

**20. Кто из перечисленных христиан в конце жизни уклонился в монтанизм?**

1. Тертуллиан	2. Минуций Феликс
3. Климент Александрийский	4. Св. Иустин Философ

**21. Кто из перечисленных церковных писателей не принадлежал к числу «мужей апостольских»?**

1. Св. Ерм	2. Св. Игнатий Богоносец
3. Св. Папий Иерапольский	4. Св. Иустин Философ

**22. Мани проповедовал в:**

1. Государстве Сасанидов	2. Египте
3. Римской империи	4. Индии

**23. Самым значительным произведением раннехристианской греческой апологетики является соч. Оригена**

1. «Против Цельса»	2. «К Скапуле»
3. «Октавий»	4. «Против ересей»

**24. Так называемый аллегорический (иносказательный) метод толкования (экзегезы) Свящ. Писания широко использовался в:**

1. Северо-Африканской богословской школе	2. Александрийской богословской школе
3. Антиохийской богословской школе	4. Эдесско-Нисибинской школе

**25. Метод «историзма» и «реализма» в толковании (экзегезе) Свящ. Писания широко использовался в:**

1. Северо-Африканской богословской школе	2. Александрийской богословской школе
3. Антиохийской богословской школе	4. Эдесско-Нисибинской школе

**26. Первым *антипапой* (т.е. альтернативным римским епископом) стал:**

1. Св. Ипполит	2. Каллист
3. Виктор	4. Урбан

**27. Донатистский раскол произошел в:**

1. Римской церкви	2. Александрийской церкви
3. Карфагенской церкви	4. Александрийской церкви

**28. Донатисты учили, что действенность церковных Таинств зависит от:**

1. Правильного совершения	2. Места совершения
3. Праведности совершителя	4. Времени совершения

**29. Раскол мелитиан произошел в:**

1. Египте	2. Палестине
3. Сирии	4. Риме

**30. Для того чтобы не допускать расколов в Церкви, необходимо сделать выводы из истории и:**

1. Не допускать в Церкви несправедливости и канонических нарушений.	2. Быстро реагировать на возникающее в епископате недовольство, оперативно
---	--

	обсуждать возникающие проблемы, не загоняя их вглубь и не давая им вылиться в раскол.
3. Воздерживаться от чрезмерного ригоризма в дисциплинарных вопросах, принимать во внимание различие и хрупкость человеческой природы.	4. Быстро подавлять всех недовольных.

### Тесты на установление соответствия и последовательности

#### 1. Расположите в правильной хронологической последовательности произведения:

- а) «Октавий»
- б) «Против Цельса»
- в) «Диалог с Трифоном Иудеем»

#### 2. Хронологический порядок периодов в развитии богословия в ранней Церкви:

- а) Апологеты
- б) Мужья апостольские
- в) Богословские школы

#### 3. Расположите в правильной хронологической последовательности церковные расколы:

- а) Монтанизм
- б) Донатизм
- в) Новациане

#### 4. Соотнесите авторов с их произведениями:

1	Св. Иустин Философ	а	«О началах»
2	Тертуллиан	б	«О зрелищах»
3	Св. Киприан Карфагенский	в	«О падших»
4	Ориген	г	«1 Апология»

#### 5. Соответствие между понятиями и их определениями:

1	Докетизм	а	Учение о том, что спасутся только обрезанные
2	Иудеохристианство	б	Учение о призрачности человеческой природы Христа

3	Хилиазм	в	Дар говорении иными языками.
4	Глоссолалия	г	Учение о тысячелетнем царстве праведников

### 6. Соотнесите исторических деятелей с их делами:

1	Император Траян	а	богословие
2	Апостол Андрей	б	ересь
3	Свт. Иринея Лионский	в	гонение
4	Василид	г	проповедь

### Практические задания для проверки умений и владений

1. Выявите особенности характерные для Александрийской богословской школы.
2. Выявите особенности характерные для Антиохийской богословской школы
3. Выявите особенности характерные для Северо-Африканской богословской школы
4. Проанализируйте причины расколов в древней Церкви

### 2 семестр

### Текущий контроль успеваемости по Модулю 5. История Вселенских Соборов. Ч. 1 (неделя 4).

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

#### Вопросы для контрольной работы

1. Кто был инициатором созыва I Вселенского Собора?
2. Когда и на каких локальных соборах было осуждено учение Ария. Какие локальные соборы выступили в его защиту?
3. Какой богословской проблеме посвящены Сирмийские вероисповедные формулы?
4. Кто такие «староникейцы» и «новоникейцы»?
5. Опишите главные аспекты деятельности в Константинополе свт. Григория Богослова.

#### Практические задания для проверки умений и владений

1. Проанализируйте, почему учение Ария снискало популярность в Александрийской Церкви и других восточных Церквах. Оцените, какую роль в этом сыграли личные качества Ария?
2. Проанализируйте подготовку и проведение I Вселенского Собора.
3. Оцените роль свт. Афанасия Александрийского в борьбе за утверждение в Церкви Никейского Символа веры.
4. Критически проанализируйте вероисповедные различия в среде ариан между омиусианами, аномеями и омиями.



5. Оцените жизнь и труды свт. Василия Великого по защите православия против арианской ереси.

### **Текущий контроль успеваемости по Модулю 6. История Вселенских Соборов. Ч. 2 (неделя 8).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Опишите ход II Вселенского Собора.
2. Каковы были итоги II Вселенского Собора в сфере церковной администрации?
3. Каковы были итоги II Вселенского Собора в сфере церковной догматики?
4. Кратко опишите жизнь и труды свт. Кирилла Александрийского по защите православия против несторианской ереси.
5. Опишите причины созыва, ход и главные итоги III Вселенского Собора.

#### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проанализируйте процесс создания Никео-Цареградского символа веры.
2. Обоснуйте православную позицию в дискуссии о личности свт. Кирилла Александрийского и его влиянии на богословие в Церкви.
3. Критически проанализируйте ересь Нестория.
4. Проанализируйте процесс принятия решений на III Вселенском Соборе.
5. Оцените согласительное исповедание 433 года.

### **Текущий контроль успеваемости по Модулю 7. История Вселенских Соборов. Ч. 3 (неделя 12).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. В чём состоят основные тезисы монофизитства?
2. Почему христологическое учение свт. Кирилла Александрийского было воспринято монофизитами. Какие особенности терминологии св. Кирилла способствовали этому?
3. Опишите причины созыва, ход и главные итоги IV Вселенского Собора в Халкидоне (451 г.).
4. Охарактеризуйте цели и богословское содержание «Энотикона» имп. Зинона (482г.).
5. Охарактеризуйте развитие монофизитского богословия во второй половине V— VI в. Что такое афтартодокетизм ?

6. Опишите причины созыва, ход и главные итоги V Вселенского Собора в Константинополе (553 г.).

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Критически проанализируйте учение архим. Евтихия.
2. Оцените личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.
3. Критически проанализируйте процесс принятия решений «Разбойничьего собора» в Ефесе в 449 году и его деяния.
4. Проанализируйте эдикты имп. Юстиниана о трех главах.
5. Раскройте причинно-следственные связи церковных расколов по причине несогласия в области христологии с отходом от православия по националистическим причинам.

### **Текущий контроль успеваемости по Модулю 8. История Вселенских Соборов. Ч. 4 (неделя 17) и семестра.**

Форма контроля – тестирование. Время написания – 25 минут.

#### **1. Основной действующей единицей, имеющей голос на Вселенском Соборе, был:**

1. Диакон	2. Пресвитер
3. Епископ	4. Патриарх

#### **2. Арий был:**

1. Диакон	2. Пресвитер
3. Епископ	4. Патриарх

#### **3. «Староникейцы» это:**

1. Свт. Афанасий Александрийский	2. Свт. Василий Великий
3. Свт. Евстафий Антиохийский	4. Свт. Григорий Богослов
5. Свт. Маркелл Анкирский	6. Свт. Григорий Нисский

#### **4. «Новоникейцы» это:**

1. Свт. Афанасий Александрийский	2. Свт. Василий Великий
3. Свт. Евстафий Антиохийский	4. Свт. Григорий Богослов
5. Свт. Маркелл Анкирский	6. Свт. Григорий Нисский

#### **5. Фраза «Он вочеловечился, чтобы мы обожились», принадлежит:**

1. Свт. Афанасию	2. Свт. Василию Великому
------------------	--------------------------

Александрийскому	
3. Свт. Евстафию Антиохийскому	4. Свт. Григорию Богослову

**6. «Омиусиане» учили о:**

1. Единосущии	2. Неподобии
3. Подобосущии	4. Преподобии

**7. «Аномеи» учили о:**

1. Единосущии	2. Неподобии
3. Подобосущии	4. Преподобии

**8. Распределите патриархаты в соответствии с правилами так называемой «пентархии»:**

1. Александрия
2. Константинополь
3. Рим
4. Иерусалим
5. Антиохия

**9. Осужденный II Вселенским Собором Аполлинарий Лаодикийский учил о том, что во Христе не было:**

1. Человеческой души	2. Человеческого тела
3. Человеческого ума	4. Человеческой воли

**10. Фраза «что не воспринято, неуврачѣвано» принадлежит:**

5. Свт. Афанасию Александрийскому	6. Свт. Василию Великому
7. Свт. Евстафию Антиохийскому	8. Свт. Григорию Богослову

**11. Понимание воплощения Сына как *вселение* Божества в совершенного человека, подобно вселению Бога во храм, характерно для:**

1. Монофизитов	2. Несториан
3. Монофелитов	4. Ариан

**12. Несторий был архиепископом:**

1. Константинополя	2. Антиохии
3. Александрии	4. Иерусалима

**13. III Вселенский Собор проходил в городе:**

1. Константинополь	2. Халкидон
3. Эфес	4. Никея

**14. Эфесский «Разбойничий» собор 449 г. осудил:**

1. Свт. Флавиана Константинопольского	2. Иву Эдесского
3. Свт. Феодорита Кирского	4. Свт. Евсевия Дорилейского

**15. Лидером монофизитов на IV Вселенском Соборе был архиепископ:**

1. Кирилл	2. Диоскор
3. Лев	4. Анатолий

**16. Какие термины в ороте IV Вселенского Собора «... в двух естествах неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно познаваемого» направлены против монофизитов?**

1. Неслитно	2. Неизменно
3. Нераздельно	4. Неразлучно

**17. Какие термины в ороте IV Вселенского Собора «... в двух естествах неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно познаваемого» направлены против несториан?**

1. Неслитно	2. Неизменно
3. Нераздельно	4. Неразлучно

**18. Автором «Энотикона» был император:**

1. Маркиан	2. Зинон
3. Лев	4. Юстиниан

**19. «Афтартодокетизм» - это учение о:**

1. Нетленности тела Христова	2. Призрачности тела Христова
3. Тленности тела Христова	4. Воскресении тела Христова

**20. Осуждение оригенизма произошло на:**

1. I Вселенском Соборе	2. III Вселенском Соборе
3. V Вселенском Соборе	4. VII Вселенском Соборе

**21. Указ имп. Юстиниана, в котором содержались так называемые «Три главы» касался:**

1. Ивы Эдесского	2. Севира Антиохийского
3. Блж. Феодорита Кирского	4. Юлиана Галикарнасского

5. Феодора Мопсуэстийского	6. Иакова Барадея
----------------------------	-------------------

**22. В монашескую среду оригенизм проник через труды:**

1. Евагрия Потийского	2. Герасима Иорданского
3. Симеона Столпника	4. Ефрема Сирина

**23. Формула «состоящий из двух природ Богочеловек всё произвёл единой богочеловеческой энергией» характерна для:**

1. Монофизитов	2. Несториан
3. Монофелитов	4. Моноэнергетов

**24. С ересью монофелизма боролись:**

1. Патр. Сергей Константинопольский	2. Папа Мартин I
3. Папа Гонорий	4. Прп. Максим Исповедник

**25. Учение о двух волях человека: природной (θέλημα φυσικόν) и избирательной (θέλημα ὑπορικόν) принадлежит:**

1. Прп. Иоанну Дамаскину	2. Папе Мартину I
3. Прп. Феодору Студиту	4. Прп. Максиму Исповеднику

**26. Пято-Шестой «Трулльский» Собор состоялся в:**

1. 680г.	2. 691—692 гг
3. 701-702 гг.	4. 710г.

**27. Первым императором-иконоборцем стал:**

1. Лев IV Хазар	2. Константин V Копроним
3. Лев V Армянин	4. Лев III Исавр

**28. Автором «Трёх защитительных слов против порицающих святые иконы» является:**

1. Прп. Иоанн Дамаскин	2. Папа Мартин I
3. Прп. Феодор Студит	4. Прп. Максим Исповедник

**29. Монахи-исповедники Феодор и Феофан Начертанные пострадали в правление императора-иконоборца:**

1. Льва IV Хазара	2. Константина V Копронима
3. Льва V Армянина	4. Феофила

**30. Событие, приведшее к установлению праздника «Торжество Православия», произошло в:**

1. 787г.	2. 843г.
----------	----------

### Тесты на установление соответствия и последовательности

**1. Расположите в правильной хронологической последовательности ереси:**

- а) Монофизитство
- б) Арианство
- в) Монофелитство

**2. Расположите в правильной хронологической последовательности произведения:**

- а) «Томос папы Льва»
- б) «12 анафематизмов»
- в) «Три защитительных слова против порицающих святые иконы»

**3. Расположите в правильной последовательности термины Халкидонского ороса:**

- а) «Неизменно»
- б) «Неслитно»
- в) «Неразлучно»
- г) «Нераздельно»

**4. Соотнесите авторов с их произведениями:**

1	Свт. Кирилл Александрийский	а	«Томос к Флавиану»
2	Свт. Григорий Богослов	б	«Пять Слов о богословии»
3	Свт. Василий Великий	в	«12 анафематизмов»
4	Свт. Лев Великий	г	«Против Евномия»

**5. Соответствие между понятиями и их определениями:**

1	Арианство	а	Учение о том, что в Господе Иисусе Христе одна природа
2	Монофизитство	б	Учение о том, что в Господе Иисусе Христе одна воля
3	Моноэнергизм	в	Учение о том, что в Господе Иисусе Христе одна энергия

4	Монофелитство	г	Учение о том, Сын Божий не единосущен Богу Отцу
---	---------------	---	---

**6. Соотнесите исторических деятелей с их делами:**

1	Св. имп. Константин Великий	а	Сделал христианство государственной религией
2	Св. имп. Феодосий Великий	б	Создал церковно-государственную симфонию
3	Св. имп. Юстиниан Великий	в	Сделал христианство законной религией
4	Император Юлиан Отступник	г	Попытался реставрировать язычество

**Практические задания для проверки умений и владений**

- 1 Выявите аргументацию православных участников Шестого Вселенского Собора в 680-681гг.
- 2 Объясните необходимость проведения Трулльского собора 691-692 гг.
- 3 Проанализируйте причины иконоборческой политики в Византии
- 4 Выявите аргументацию противников иконопочитания и аргументы православных участников Седьмого Вселенского собора

**3 семестр**

**Текущий контроль успеваемости по Модулю 9. Церковь и христианское государство. Ч.1 (неделя 4).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

**Вопросы для контрольной работы**

1. Выявите причины обращения имп. Константина ко Христу. Что такое лабарум?
2. Охарактеризуйте законы в пользу христианской Церкви, принятые при имп. Константине.
3. Объясните, какова была новая идея римской государственности, впервые сформулированная при Константине идеологом христианской монархии Евсевием Кесарийским?
4. Почему Константин откладывал принятие св. Крещения вплоть до своей кончины?

5. Проанализировать меры против христианской Церкви, принятые при имп. Юлиане Отступнике.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Выявите факты патриотического служения Родине в жизни святого императора Константина Великого.
2. Проанализируйте «Миланский эдикт» 313 года.
3. Оцените религиозную политику имп. Константина и его сыновей.
4. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу антицерковной политики имп. Юлиана Отступника.
5. Проанализируйте полемику с имп. Юлианом Отступником христианских богословов.

### **Текущий контроль успеваемости по Модулю 10. Церковь и христианское государство. Ч. 2 (неделя 8).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Когда и почему Римская империя официально становится христианской?
2. Какова была роль церковных вопросов в законодательной деятельности Феодосия II?
3. Какие изменения произошли в этом отношении в правление Юстиниана I?
4. Какие задачи ставил перед собой имп. Юстиниан I в своей церковной политике?
5. В чём суть церковно-государственной «симфонии»?

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу об утверждении христианства государственной религией при имп. Феодосии Великом.
2. Оцените религиозную политику императоров Аркадия и Гонория.
3. Оцените религиозную политику имп. Юстиниана и его теорию двух властей.
4. Проанализируйте права и привилегии Церкви в христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.
5. Проанализируйте влияние христианства на гражданское законодательство.



## **Текущий контроль успеваемости по Модулю 11. История церковных институтов и богослужения. Ч. 1 (неделя 11).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Выявите, какие чины составляли церковный клир в I - III вв. Что представляли собой чин церковных дев и чин вдовиц?
2. Как и почему происходило формирование церковных территориально-административных округов — митрополий.
3. Как проходила катехизация во II - III веках.
4. Какие праздники отмечала Церковь в I веке? Какие праздники добавились к ним во II - III веках?
5. Опишите сюжеты христианских росписей в катакомбах. Почему первоначальные изображения носили характер символов и аллегорий?

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Раскройте причинно-следственные связи харизматического и иерархического служения в древней Церкви.
2. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу происхождения «монархического епископата».
3. Проанализируйте образование епархий и митрополий.
4. Проанализируйте возникновение христианских праздников и постов.
5. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу о крещении младенцев и еретиков.

## **Текущий контроль успеваемости по Модулю 12. История церковных институтов и богослужения. Ч. 2 (неделя 14).**

Форма контроля – письменная контрольная работа и решение практических задач. Время написания – 25 минут.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Чем отличалась церковная иерархия I—III вв. от иерархии последующего времени? Какие изменения произошли в положении епископа, пресвитера, диакона после превращения христианства в государственную религию?
2. Что такое «пентархия» и когда она окончательно складывается в Церкви?
3. Каких основателей христианского монашества на Востоке и на Западе вы знаете? Какую роль в становлении монашества сыграл каждый из них?
4. Кто был создателем первых монастырских уставов?
5. Какую роль в развитии египетского монашества сыграл Евагрий Понтийский?

## Практические задания для проверки умений и владений

1. Проанализируйте процессы увеличения клира и появления новых церковных должностей в период Вселенских соборов.
2. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу притязаний Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.
3. Раскройте причинно-следственные связи христианизации империи и происхождения и развития монашества.
4. Оцените плюсы и минусы отшельничества и общежительного монашества.
5. Проанализируйте развитие монашества на Западе.

## Текущий контроль успеваемости по Модулю 13. Великий Церковный Раскол (неделя 17) и семестра.

Форма контроля – тестирование. Время написания – 25 минут.

### 1. Миланский эдикт имп. Константина Великого издан в:

1. 310г.	2. 311г.
3. 312г.	4. 313г.

### 2. Миланский эдикт имп. Константина Великого:

1. Делал христианство господствующей религией	2. Уравнивал христианство в правах с язычеством
3. Запрещал языческие жертвоприношения	4. Христианам возвращались отобранные у них во время гонений храмы

### 3. Император Констанций II покровительствовал:

1. Язычникам	2. Арианам
3. Православным	4. Несторианам

### 4. Император Юлиан Отступник:

1. Объявил всеобщую религиозную терпимость	2. Возвратил из ссылки православных епископов
3. Обратился к языческому культу	4. Христианам запретил заниматься интеллектуальными профессиями

### 5. «Фессалоникийский эдикт» св. имп. Феодосия I Великого издан в:

1. 378г.	2. 380г.
3. 382г.	4. 384г.

**6. Запрещаются все языческие обряды и посещения храмов, язычники объявляются вне закона, их имущество подлежит конфискации, в правление императора:**

1. Константина Великого	2. Констанция II
3. Валента	4. Феодосия I Великого

**7. Виновником несправедливого изгнания с архиепископского престола свт. Иоанна Златоуста был:**

1. Афанасий Александрийский	2. Феофил Александрийский
3. Кирилл Александрийский	4. Диоскор Александрийский

**8. «Кодекс Феодосия», согласно которому христианская Церковь впервые в истории получила публично-правовой статус в рамках кодификации римского права был издан в:**

1. 428г.	2. 438г.
3. 448г.	4. 458г.

**9. Западная Римская империя прекратила своё существование в:**

1. 456г.	2. 466г.
3. 476г.	4. 486г.

**10. Окончательно придал церковным канонам силу государственного закона император:**

1. Св. Феодосий I Великий	2. Феодосий II
3. Св. Маркиан	4. Св. Юстиниан I Великий

**11. Выделите иерархические и харизматические служения в древней Церкви:**

1. Апостолы	2. Епископы
3. Пророки	4. Пресвитеры
4. Учители	5. Диаконаты

**12. Распределите церковные епитимии в порядке от тяжких к легким:**

1. «Припадающие»	2. «Слушающие»
3. «Стоящие с верными»	4. «Плачущие»

**13. Распределите церковные праздники соответственно хронологии их появления:**

1. Пасха	2. Рождество Христово
3. Пятидесятница	4. Преображение Господне

**14. Христиане «квартодециманы» (четыренадесятники):**

1. Праздновали Пасху вместе с иудеями вечером 14 нисана	2. Праздновали Пасху в первое воскресенье после полнолуния после дня весеннего равноденствия (21 марта)
3. Постились в Великий пост 40 дней	4. Постились в Великий пост 14 дней

**15. В древних христианских катакомбах встречаются изображения рыбы. Расшифруйте её греческое название ΙΧΘΥΣ.**

--

**16. Наиболее часто встречается в катакомбах изображение Христа:**

1. «Господь Вседержитель»	2. «Добрый Пастырь»
3. «Спас Эммануил»	4. «Ангел Великого Совета»

**17. Хорепископ это:**

1. Сельский епископ	2. Запрещенный в служении епископ
3. Епископ крупного города	4. Епископ-еретик

**18. Кто из перечисленных отцов монашества считается основателем *анакоретства*:**

1. Прп. Пахомий Великий	2. Прп. Макарий Великий
3. Прп. Иларион Великий	4. Прп. Антоний Великий

**19. Кто из перечисленных отцов монашества считается основателем *киновиального монашества*:**

1. Прп. Пахомий Великий	2. Прп. Макарий Великий
3. Прп. Иларион Великий	4. Прп. Антоний Великий

**20. Согласно апокрифической «переписке с Иисусом Христом»,  
Нерукотворный Образ (убрус) был послан царю:**

1. Ироду	2. Архелаю
3. Эдипу	4. Авгарю

**21. Иконопись в технике энкаустики это:**

1. Живопись, в которой связующим веществом для красок служит горячий воск	2. Мозаика
3. Роспись по сырой штукатурке	4. Роспись масляными красками

**22. Иконоборцы допускали в храмах изображения:**

1. Креста	2. Богоматери
3. Христа	4. Святых

**23. По преданию, творцом Октоиха является:**

1. св. Феодор Студит	2. свт. Фотий
3. прп. Симеон Новый Богослов	4. св. Иоанн Дамаскин

**24. «Фотиево» крещение Руси произошло после:**

1. 860г.	2. 890г.
3. 920г.	4. 950г.

**25. Святые братья Кирилл и Мефодий прибыли в Моравию в:**

1. 853г.	2. 863г.
3. 873г.	4. 883г.

**26. «Ересь триязычников» утверждала, что богослужение может вестись лишь на языках:**

1. Еврейском	2. Латинском
3. Греческом	4. Немецком
5. Славянском	6. Французском

**27. Расположите средневековые ереси в хронологическом порядке:**

1. Альбигойцы	2. Павликиане
3. Манихеи	4. Богомилы

**28. «Лжеисидоровские декреталии» это:**

1. Поддельный канонический сборник	2. Манифест Карла Великого
3. Булла папы Николая I	4. Послание патр. Фотия

**29. «Дарения Константина» это:**

1. Подложная грамота, написанная от лица императора Константина Великого	2. Манифест Карла Великого
3. Булла папы Николая I	4. Послание патр. Фотия

**30. «Великий раскол» произошел в:**

1. 1052г.	2. 1053г.
3. 1054г.	4. 1055г.

**Тесты на установление соответствия и последовательности**

**1. Расположите в правильной хронологической последовательности появление иерархических степеней:**

- а) Епископ
- б) Пресвитер
- в) Диакон

**2. Расположите в правильной хронологической последовательности праздники:**

- а) «Успение Божией Матери»
- б) «Рождество Христово»
- в) «Пасха»

**3. Расположите в правильной последовательности разряды кающихся:**

- а) «Припадающие»
- б) «Стоящие с верными»
- в) «Слушающие»
- г) «Плачущие»

**4. Соотнесите авторов с их произведениями:**

1	Свт. Фотий Константинопольский	а	«Против латинян»
2	Св. равноап. Мефодий и Кирилл	б	Славянская азбука
3	Св. Никита Стифат	в	«Триады в защиту священно-безмолвствующих»

4	Свт. Григорий Палама	г	«Слово тайноводственное о Святом Духе»
---	----------------------	---	--

### 5. Соответствие между понятиями и их определениями:

1	Филиокве	а	Учение о том, что богослужение может совершаться только на трех классических языках
2	«Ересь триязычников»	б	Пресный хлеб для евхаристии
3	Опресноки	в	Учение о том, что Св. Дух исходит и от Сына
4	Целибат	г	Безбрачное духовенство

### 6. Соотнесите исторических деятелей с их делами:

1	Св. равноап. Мефодий и Кирилл	а	Виновник «Великого раскола»
2	Прп. Антоний Великий	б	Основатель монашества
3	Император Констанций II	в	Покровитель ариан
4	Кардинал Гумберт	г	Миссионеры

### Практические задания для проверки умений и владений

1. Выявите исторические и богословские предпосылки великого раскола.
2. Проанализируйте события 1054 года, выявите политические предпосылки раскола.
3. Охарактеризуйте позицию сторон в событиях 1054 года.
4. Проанализируйте полемические трактаты, посвященные событиям 1054 года.

### 7.3. Примерные тесты по дисциплине

Тесты по дисциплине находятся в формах текущего контроля.

### 7.4. Темы эссе и рефератов

#### *1 семестр*

1. Ненависть к христианам со стороны языческого общества в I - IV вв., ее причины.
2. Гностицизм: краткая характеристика и основные представители.
3. Споры о крещении еретиков и раскольников в сер. III в. Позиция св. Киприана Карфагенского.
4. Гонения, начатые императором Диоклетианом. Краткая история.
5. История обращения в христианство императора Константина.
6. Можно ли считать Оригена несправедливо осужденным?

## ***2 семестр***

1. Богословские партии эпохи арианских споров.
2. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви.
3. 28 правило Халкидонского собора и его значение.
4. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника.
5. В чем заключалась аргументация идеологов иконоборчества?
6. Причины возникновения иконоборчества.

## ***3 семестр***

1. Обращение имп. Константина в христианство.
2. Полемика с имп. Юлианом Отступником христианских богословов.
3. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.
4. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.
5. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества.
6. Предпосылки Великого раскола. Исторические и богословские аспекты.

### **7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### ***1 семестр***

#### **Вопросы к экзамену**

#### **Вопросы для проверки знаний**

1. Понятия об истории и исторической науке. Специфика исторической науки.
2. Методы исторической науки и их преломление в церковном сознании.
3. Периодизация истории Древней Церкви.
4. Понятие об исторических источниках. Виды исторических источников. Классификация и подразделение исторических источников.
5. Перечень важнейших древних книжных источников по церковной истории.
6. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов (День рождения Христианской Церкви).
7. Первая иерусалимская община.
8. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
9. Мученическая кончина диакона Стефана.
10. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
11. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.
12. Святой апостол Павел. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Обращение,



- благовестнические труды (4 миссионерских путешествия). Основание христианской церкви между язычниками.
13. Первый апостольский Собор в Иерусалиме и его решения в пользу «благодати у язычников».
  14. Две Родины Церкви. Структура ранней Церкви.
  15. Ервохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие.
  16. Восприятие христианства в римском обществе.
  17. Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви).
  18. Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников: причины гонений (общественные, религиозно-государственные, политические). Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.).
  19. Гонения на христиан при императорах: Траяне (98-117 гг.), Адриане (117-138 гг.), Антонине Пие (138-161 гг.), Марке Аврелие (161-180 гг.), Коммодe (180-192 гг.), Септимию Севере (193-211 гг.), Антонине Каракалле (211-217 гг.), Гелиогабале (218- 222 гг.), Александре Севере (222-235 гг.), Максимие (235-238 гг.), Гордиане (238-244 гг.), Филиппе Арабе (244-249 гг.).
  20. Гонения на христиан при императорах: Гае Декие (249-251 гг.), Валериане (253-260 гг.), Галиене (260-268 гг.), Клавдии II Готфском (268-270 гг.), Аврелиане (270-275 гг.), Марке Аврелие Пробе (276-282 гг.), Диоклетиане (284-304 гг.).
  21. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.
  22. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.
  23. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.
  24. Мужья апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский. св. Папий Иерапольский (80-160). Их литературное наследие. Церковная письменность: «Дидахе»; «Послание Варнавы»; св. Ерм «Пастырь».
  25. Христианские апологеты: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин Философ, Татиан Ассириец, Афинагор Афинский, Минуций Феликс, священномученик Иринея Лионский.
  26. Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, святитель Григорий Чудотворец.
  27. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.

28. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.
29. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проанализируйте различные виды исторических источников.
2. Критически оцените важнейшие древние книжные источники по церковной истории.
3. Раскройте причинно-следственные связи сошествия Святого Духа на апостолов и рождения Христианской Церкви.
4. Раскройте причинно-следственные связи этнокультурного и идейно-религиозного аспектов иудеохристианства.
5. Проанализируйте решения Первого апостольского Собора в Иерусалиме.
6. Объясните, почему, несмотря на терпимость римлян к иноземным культам, уже в первые десятилетия истории Церкви отношение язычников к христианам стало отрицательным. Какова была при этом роль иудеев?
7. Проанализируйте претензии, предъявляемые христианам язычниками. Почему эти претензии были несправедливы?
8. Объясните, почему гонения на Церковь со стороны языческого государства не достигли своей цели.
9. Выявите, чем патриотизм римских властей отличался от патриотизма христианских мучеников?
10. Критически проанализируйте важнейшие гностические системы: Василида, Валентина, Маркиона.
11. Раскройте причинно-следственные связи между становлением церковной иерархии и происхождением и характером монотаннизма.
12. Критически проанализируйте богословскую систему манихейства.
13. Раскройте причинно-следственные связи между появлением ересей и деятельностью христианских апологетов.
14. Раскройте причинно-следственные связи между гонениями и деятельностью христианских апологетов.

### **2 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

#### **Вопросы для проверки знаний**

1. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.
2. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за

- преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
3. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.
  4. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
  5. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.
  6. Третий Вселенский собор. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.
  7. Монофизитство. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе.
  8. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского.
  9. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения. 28 правил Халкидонского собора и его значение.
  10. Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний.
  11. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.
  12. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.
  13. Церковные расколы по причине несогласия в области христологии.
  14. Отход от православия по националистическим причинам. Армения. Церковная история Армении до императора Ираклия.
  15. Церкви сирийского языка в Персии.
  16. Несториане.
  17. Египет. Церковная история коптов.
  18. Династия Ираклидов. Имп. Ираклий и его церковная политика.
  19. Патриарх Сергей и папа Гонорий.
  20. Издание имп. Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и

- появление монофелитства.
21. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника.
  22. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.
  23. Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор. в 680-681 гг. Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь.
  24. Иконоборческий период в истории Церкви. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения.
  25. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания.
  26. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г.
  27. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация.
  28. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.
  29. Имп. Ирина и меры к созванию Вселенского Собора.
  30. Седьмой Вселенский собор: источники и литература.
  31. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий.
  32. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев.
  33. Определение Собора о почитании икон.
  34. Второй период иконоборчества.
  35. Лев V Армянин.
  36. Второй иконоборческий собор 815 г.
  37. Императрица Феодора и Торжество Православия.
  38. Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проанализируйте, почему учение Ария снискало популярность в Александрийской Церкви и других восточных Церквях. Оцените, какую роль в этом сыграли личные качества Ария?
2. Проанализируйте подготовку и проведение I Вселенского Собора.
3. Оцените роль свт. Афанасия Александрийского в борьбе за утверждение в Церкви Никейского Символа веры.
4. Критически проанализируйте вероисповедные различия в среде ариан между омиусианами, аномеями и омиями.
5. Оцените жизнь и труды свт. Василия Великого по защите православия против арианской ереси.
6. Проанализируйте процесс создания Никео-Цареградского символа веры.
7. Обоснуйте православную позицию в дискуссии о личности свт. Кирилла Александрийского и его влиянии на богословие в Церкви.
8. Критически проанализируйте ересь Нестория.
9. Проанализируйте процесс принятия решений на III Вселенском Соборе.
10. Оцените согласительное исповедание 433 года.
11. Критически проанализируйте учение архим. Евтихия.

12. Оцените личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.
13. Критически проанализируйте процесс принятия решений «Разбойничьего собора» в Ефесе в 449 году и его деяния.
14. Проанализируйте эдикты имп. Юстиниана о трех главах.
15. Раскройте причинно-следственные связи церковных расколов по причине несогласия в области христологии с отходом от православия по националистическим причинам.

### **3 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **Вопросы для проверки знаний**

1. Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей.
2. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике. Полемика с имп. Юлианом Отступников христианских богословов.
3. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.
4. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Влияние христианства на гражданское законодательство.
5. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.
6. Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.
7. Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диакон и пресвитеры. Епископы. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.
8. Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и

развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.

9. Предпосылки Великого раскола. Исторические и богословские аспекты. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.
10. События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Выявите факты патриотического служения Родине в жизни святого императора Константина Великого.
2. Проанализируйте «Миланский эдикт» 313 года.
3. Оцените религиозную политику имп. Константина и его сыновей.
4. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу антицерковной политики имп. Юлиана Отступника.
5. Проанализируйте полемику с имп. Юлианом Отступником христианских богословов.
6. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу об утверждении христианства государственной религией при имп. Феодосии Великом.
7. Оцените религиозную политику императоров Аркадия и Гонория.
8. Оцените религиозную политику имп. Юстиниана и его теорию двух властей.
9. Проанализируйте права и привилегии Церкви в христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.
10. Проанализируйте влияние христианства на гражданское законодательство.
11. Раскройте причинно-следственные связи харизматического и иерархического служения в древней Церкви.
12. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу происхождения «монархического епископата».
13. Проанализируйте образование епархий и митрополий.
14. Проанализируйте возникновение христианских праздников и постов.
15. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу о крещении младенцев и еретиков.
16. Проанализируйте процессы увеличения клира и появления новых церковных должностей в период Вселенских соборов.
17. Обоснуйте православную позицию в дискуссии по вопросу притязаний

- Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.
18. Раскройте причинно-следственные связи христианизации империи и происхождения и развития монашества.
  19. Оцените плюсы и минусы отшельничества и общежительного монашества.
  20. Проанализируйте развитие монашества на Западе.

#### **7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

См. ФОС по компетенциям: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.

### **8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы**

#### **Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:**

1. История древней Церкви. Ч. 1. 33-843 гг. Учебное пособие под общей редакцией д.ф.н. К. А. Максимовича. М. 2012.
2. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. ТСЛ, 2007.

#### **Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:**

1. Тальберг Н.Д., проф. История Христианской Церкви. Киев, 2005.
2. Поснов М.Э., проф. История Христианской Церкви. Брюссель, 1994.
3. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви. М., 1994.
4. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 2005.

### **9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной

системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- <http://pstgu.ru> – сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Содержит информацию о научной работе Университета; Электронную библиотеку, содержащую подборку литературы по истории древней Церкви.
- <http://www.sedmitza.ru> – сайт Церковно-научного центра «Православная Энциклопедия» РПЦ, публикует аналитические материалы по религиозным вопросам, в том числе по истории древней Церкви.

## **11. Методические указания для обучающихся**

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«История древней Церкви»*.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«История древней Церкви»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №208

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;



Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;  
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:  
карты, таблицы, видео-презентации.

Учебная аудитория №209

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;  
Стул ученический – 20 шт.;  
Доска меловая – 1 шт.;  
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;  
Шкаф – 1 шт.;  
Кафедра преподавательская – 1 шт.;  
Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);  
Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;  
Проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;  
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:  
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины *«История древней Церкви»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: заведующий кафедрой Церковной истории, доцент кафедры Церковной истории протоиерей Кирилл Краснощеков, кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории «27» августа 2021 года, протокол № 1.

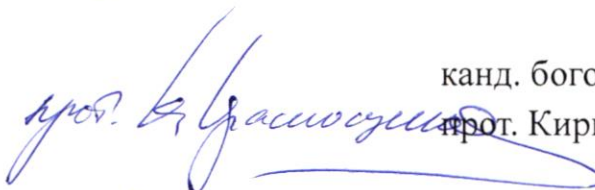
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



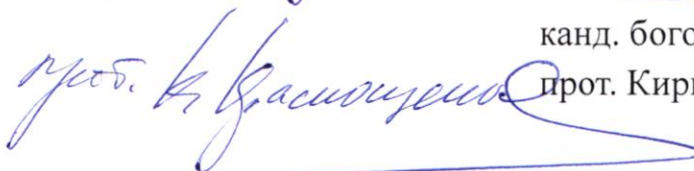
канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой Церковной истории



канд. богословия, доц.  
прот. Кирилл Краснощеков

Автор



канд. богословия, доц.  
прот. Кирилл Краснощеков