

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
протоиерей

Сергей Штурбабин
Сергей Штурбабин

" 30 августа " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская патрология

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Русская патрология»* является ознакомление студентов с основными понятиями отечественной патрологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение **научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности** выпускников.

Дисциплина *«Русская патрология»* обеспечивает изучение **письменного наследия православной традиции.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Русская патрология»* (Б1.О.21) входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«История Русской Православной Церкви»*, *«Догматическое богословие»*, *«Священное Писание Ветхого Завета»*, *«Священное Писание Нового Завета»*.

Дисциплина *«Русская патрология»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Пастырское богословие»*, *«Нравственное богословие»*, *«Православная аскетика»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Богословская эрудиция	ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.3 Использует святоотеческую экзегезу для интерпретации текстов Священного Писания	Знать: основные экзегетические святоотеческие творения; Уметь: анализировать и сопоставлять экзегетические тексты различных богословских школ и направлений; Владеть: основными правилами

			святоотеческой экзегетики.
Богословская эрудиция	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования	Знать: основные святоотеческие определения, тезисы и формулы в рамках православного вероучения; Уметь: выявлять закономерность и специфику развития святоотеческой богословской мысли в истории РПЦ; Владеть: навыками систематизации святоотеческого наследия
Культура богословского мышления	ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении и церковном Предании	Знать: основные богословские положения отечественной патристической письменности; Уметь: выявлять сущностные черты богословского знания; Владеть: навыками анализа укорененности в Откровении и церковном Предании различных богословских концепций;
		ОПК-5.2 Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования	Знать: основные положения православного богословия, содержащиеся в святоотеческой письменности; Уметь: уметь извлекать и анализировать основные положения святоотеческой письменности в решении актуальных проблем духовной жизни; Владеть: навыками применения основных положений святоотеческой письменности и опыта РПЦ в решении актуальных проблем духовной жизни;

		<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p>	<p>Знать: основные отличительные черты вероучительных, исторических и практических аспектов в творениях святых отцов и богословов РПЦ; Уметь: Выделять библейские, вероучительные, исторические и практические аспекты в творениях святых отцов и учителей РПЦ; Владеть: навыками сопоставительного анализа различных аспектов в творениях святых отцов и богословов РПЦ;</p>
	<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого предания</p>	<p>Знать: основные источники святоотеческого предания; Уметь: использовать святоотеческие тексты в решении теологических задач; Владеть: навыками поиска и сегрегации святоотеческих положений в контексте решения определенных теологических задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
1	Модуль 1. Церковная письменность Древней Руси и русского Средневековья							
2	Понятие о науке «Русская Патрология»	7	1	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
3	Свв. Кирилл и Мефодий - славянские просветители	7	2	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на практическом занятии
4	Св. Иларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси»	7	3	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
5	Церковные писатели XI-XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский	7	4	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на практическом занятии
6	Св. Сергей Радонежский и значение наследия его эпохи	7	5	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на

								практическом занятии
7	Св. Иосиф Волоцкий	7	6	1	2	2	5	Устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (по темам 1-6), практические задания по теме модуля
9	Модуль 2. Русская церковная письменность XVII-XX вв.							
10	Св. Димитрий Ростовский	7	7	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на практическом занятии
11	Св. Тихон Задонский	7	8	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
12	Св. Паисий (Величковский)	7	9	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на практическом занятии
13	Св. Филарет Московский	7	10	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
14	Св. Игнатий (Брянчанинов)	7	11	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
15	Наследие старцев Оптиной Пустыни	7	12	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
16	Св. Феофан Затворник	7	13	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
17	Св. Иоанн Кронштадтский	7	14	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии

18	Св. Илларион Троицкий	7	15	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
19	Митр. Антоний Храповицкий	7	16	1	2	1	4	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии
20	Св. Иоанн Шанхайский	7	17	1	2	2	5	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (по темам 7-17), практические задания по теме модуля
Итого за 7 семестр				17	34	19	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет с оценкой
Итого				17	34	19	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план):

№	Название темы	Содержание
		7 семестр
1	Тема 1. Понятие о науке «Русская патрология»	Русская патрология как научно-богословский предмет. История отечественной патрологии. Периодизация курса Русской патрологии, учебные материалы и пособия
2	Тема 2. Свв. Кирилл и Мефодий - славянские просветители	Влияние деятельности свв. Кирилла и Мефодия на формирование русской святоотеческой традиции. Значение переводной литературы в домонгольский период
3	Тема 3. Св. Иларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-	Св. Иларион Киевский. Сведения о житии. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси»

	столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси»	
4	Тема 4. Церковные писатели XI-XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский	Церковные писатели XI-XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский
5	Тема 5. Св. Сергей Радонежский и значение наследия его эпохи	Св. Сергей Радонежский и значение наследия его эпохи
6	Тема 6. Св. Иосиф Волоцкий	Св. Иосиф Волоцкий. Житие. Вклад в устройство русского монашества. Участие в борьбе с «ересью жидовствующих». Политико-правовое учение
Модуль 2. Русская церковная письменность XVII-XX вв.		
7	Тема 7. Св. Димитрий Ростовский	Св. Димитрий Ростовский. Житие. Составление Четьих-Миней. Основные темы творений св. Димитрия
8	Тема 8. Св. Тихон Задонский	Св. Тихон Задонский. Житие. Раскрытие темы греха и добродетели в учении св. Тихона. Пастырские наставления св. Тихона Задонского
9	Тема 9. Св. Паисий (Величковский)	Св. Паисий (Величковский). Житие. Издательская и переводческая деятельность. Роль св. Паисия в возрождении монашества на Руси
10	Тема 10. Св. Филарет Московский	Св. Филарет Московский. Житие. Пастырская и научно-богословская деятельность св. Филарета Дроздова
11	Тема 11. Св. Игнатий (Брянчанинов)	Св. Игнатий (Брянчанинов). Житие. Св. Игнатий как игумен и епископ. Св. Игнатий как делатель и учитель покаяния. Переводческая деятельность св. Игнатия

12	Тема 12. Наследие старцев Оптиной Пустыни	Наследие старцев Оптиной Пустыни. Основные темы в духовном наследии старцев Оптиной Пустыни. Издательская и переводческая деятельность в Оптиной Пустыне. Церковные писатели и Оптина Пустынь
13	Тема 13. Св. Феофан Затворник	Св. Феофан Затворник. Житие. Экклесиология и сотериология. Св. Феофан как экзегет
14	Тема 14. Св. Иоанн Кронштадтский	Св. Иоанн Кронштадтский. Житие. Пастырская деятельность св. Иоанна Кронштадтского. Учение о молитве и обожении
15	Тема 15. Св. Илларион (Троицкий)	Св. Илларион (Троицкий). Житие. Богословские темы в наследии св. Иллариона Троицкого. Экклесиология
16	Тема 16. Митр. Антоний (Храповицкий)	Митр. Антоний (Храповицкий). Жизнеописание. Пастырство. Богословие
17	Тема 17. Св. Иоанн Шанхайский	Св. Иоанн Шанхайский. Житие. Агиографические творения. Исследование о почитании Божией Матери. Учение о молитве

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения – коллоквиум.

Русская патрология как наука

- 1) Характеристика понятий: «святой отец», «церковный писатель», «книжник» в контексте изучения отечественной патрологии
- 2) Периодизация русской патрологии и обзор церковной литературы по периодам
- 3) Канонизация русских святых в истории Русской Православной Церкви

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Наследие свв. Кирилла и Мефодия

- 1) Появление письменности.
- 2) Миссионерская деятельность свв. Кирилла и Мефодия
- 3) Ближайшие ученики свв. Кирилла и Мефодия: свв. Константин, Климент, Савва, Горазд, Наум, Ангеларий и Лаврентий

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения – коллоквиум.

Святые писатели древней Руси

- 1) Житие и творения св. Нестора Летописца
- 2) Житие и творения св. Илариона Киевского
- 3) Житие и труды св. Кирилла Туровского
- 4) Жизнеописание и творения Климента Смолятича
- 5) Житие и творения св. Серапиона Владимирского

Практическое занятие 4-5 (неделя 4-5).

Форма проведения – коллоквиум.

Св. Сергей Радонежский и его ученики

- 1) Св. Епифаний Премудрый
- 2) Св. Савва Сторожевский
- 3) Св. Афанасий Высоцкий
- 4) Св. Феодор Симоновский
- 5) Св. Павел Обнорский
- 6) Св. Авраамий Галицкий

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения – семинар.

Свв. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий: анализ отношения к материальному достоянию в Церкви; дискуссия между их последователями.

- 1) Святоотеческий взгляд на земное имущество как возможное препятствие

на пути спасения

- 2) Церковное имущество как гарант церковной независимости от государственной власти
- 3) Церковное имущество как средство благотворительности

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения – коллоквиум.

Св. Димитрий Ростовский и его творения

- 1) Сравнительный анализ Миней-Четьих св. Макария Московского и св. Димитрия Ростовского
- 2) Учение о Божией Матери в творении «Руно орошенное»
- 3) Тема борьбы со страстями в трактате «Алфавит духовный»
- 4) Учение о таинствах Церкви, изложенное в «Кратком катехизисе»

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения – семинар.

Ареология в наследии св. Тихона Задонского

- 1) Значение молитвы в спасении христианина
- 2) Значение поста в спасении христианина
- 3) Борьба с гордостью
- 4) Борьба с унынием
- 5) Стяжание евангельской любви как главное средство спасения

Практическое занятие 9-10 (неделя 9-10).

Форма проведения – семинар.

Церковно-общественная деятельность Св. Филарета Московского

- 1) Св. Филарет как иерарх Русской Церкви Синодального периода
- 2) Св. Филарет как ученый и ректор Санкт-Петербургской Духовной академии
- 3) Св. Филарет как переводчик Священного Писания
- 4) Св. Филарет как апологет святоотеческого богословия
- 5) Св. Филарет как основатель монастырей

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения – коллоквиум.

Св. Игнатий (Брянчанинов) и его эпистолярное наследие

- 1) Анализ и основные темы переписки св. Игнатия с представителями духовенства
- 2) Основные аскетические принципы, изложенные в переписке с духовными чадами-мирянами
- 3) Основные темы в переписке св. Игнатия с представителями культуры и интеллигенции
- 4) Анализ «семейных» писем св. Игнатия

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения – семинар.

Выдающиеся старцы Оптиной Пустыни.

- 1) Житие и наставления св. Льва Оптинского
- 2) Житие и наставления св. Макария Оптинского
- 3) Житие и наставления св. Амвросия Оптинского
- 4) Житие и наставления св. Анатолия Оптинского (Зерцалова)

Практическое занятие 13 (неделя 13).

Форма проведения – коллоквиум.

Экклесиологические взгляды св. Феофана Затворника

- 1) Взгляд на ветхозаветную «Церковь»
- 2) Наличие благодати и действие таинств вне Церкви
- 3) Возможность спасения вне Церкви
- 4) Доброделание как условие причастности Церкви

Практическое занятие 14 (неделя 14).

Форма проведения – семинар.

Путь духовного возрастания христианина по учению св. Иоанна Кронштадтского

- 1) Учение о молитве
- 2) Учение о посте и воздержании
- 3) Значение милостыни и помощи ближним
- 3) Учение об обожении как духовном даровании

Практическое занятие 15 (неделя 15).

Форма проведения – коллоквиум.

Св. Илларион (Троицкий) об актуальных вызовах нового времени

- 1) Богословская оценка научно-технического прогресса
- 2) Богословская оценка войны
- 3) Православный взгляд на политику

Практическое занятие 16 (неделя 16).

Форма проведения – семинар.

Пастырское богословие митр. Антония (Храповицкого)

- 1) Учение о пастырстве как церковном служении
- 2) Пастырское воздействие и свобода воли
- 3) Молитвенное предстательство пастыря
- 4) Пастырь и церковная община

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения – коллоквиум.

Богословские аспекты учения св. Иоанна Шанхайского

- 1) Тема мученичества в богословии св. Иоанна Шанхайского
- 2) Тайна Гефсиманского «борения»

- 3) Церковь как Тело Христово
- 4) Православное почитание Божией Матери

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Русская патрология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Русская патрология»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету с оценкой.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (алгоритм толкования той или иной проблемы с точки зрения патристики);
- решение вариантных упражнений.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Церковная письменность Древней Руси и русского Средневековья	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии письменная контрольная работа, практические задания по теме модуля	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении и церковном Предании ОПК-5.2 Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии ОПК-2.1 Демонстрирует понимание системы православного вероучения и истории его формирования ПК-1.1 Ориентируется в источниках святоотеческого Предания
2	Модуль 2. Русская церковная письменность XVII-XX вв.	устный фронтальный опрос устный опрос на практическом занятии письменная контрольная работа, практические задания по теме модуля	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении и церковном Предании ОПК-1.3 Использует святоотеческую экзегезу для интерпретации текстов Священного Писания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости по модулю 1

Тема: Церковная письменность Древней Руси и русского Средневековья
Форма контроля – письменная контрольная работа

Вопросы:

1. Основные этапы развития отечественной патрологии как науки.
2. Влияние Кирилло-Мефодиевской традиции на формирование Церковной письменности Древней Руси.

3. Обстоятельства зарождения и особенности развития древнерусской святоотеческой письменности.
4. Переводная литература в Древней Руси.
5. Основные жанры и памятники древнерусской письменности.
6. Аскетическая письменность древнерусской литературы.
7. Значение «Слова о законе и благодати» св. Илариона Киевского в контексте становления Русской Православной Церкви.
8. Главные нравственные темы в творениях прп. Феодосия Киево-Печерского.
9. Св. Кирилл Туровский как гимнотворец и составитель молитв
10. Отношение к церковному землевладению «иосифлян» и «нестяжателей»
11. Вклад в устройство русского монашества св. Иосифа Волоцкого.
12. Св. Сергий Радонежский и его ученики.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Указать специфические черты древнерусской письменности.
2. Объяснить, какими критериями руководствовались древнерусские книжники при переводе святоотеческой литературы.
3. Сравнить «Послание к пресвитеру Фоме» митрополита Климента Смолятича с «Поучением» Владимира Мономаха.
4. Сопоставить главные нравственные ценности, затронутые в творениях св. Феодосия Киево-Печерского и св. Кирилла Туровского.

Текущий контроль успеваемости по модулю 2

Тема: Русская церковная письменность XVII-XX вв.

Форма контроля – письменная контрольная работа

Вопросы:

1. Культурно-исторический контекст развития русской церковной письменности в синодальную эпоху.
2. Культурно-исторический контекст развития русской церковной письменности в XX в.
3. Св. Димитрия Ростовский как агиограф.
4. Основные темы богословия св. Димитрия Ростовского.
5. Аскетическое богословие св. Тихона Задонского.
4. Влияние св. Паисия (Величковского) на возрождение монашества на Руси.
5. Научно-богословская деятельность св. Филарета (Дроздова).
6. Св. Филарет (Дроздов) как пастырь и проповедник.
7. Основные темы в духовном наследии старцев Оптиной Пустыни.
8. Аскетическое богословие св. Игнатия (Брянчанинова).
9. Основные темы богословия митр. Антония (Храповицкого).
10. Св. Феофан Затворник как богослов и экзегет.
11. Основные темы богословия св. Иллариона Троицкого.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Сопоставить богословие святых отцов XVIII и XIX вв.
2. Указать отличительные черты учения о пастырстве св. Игнатия (Брянчанинова).
3. Сравнить пастырскую деятельность св. Иоанна Кронштадтского и св. Иоанна Шанхайского.
4. Определить и сравнить главные достижения св. Филарета Московского и св. Феофана Затворника в области богословия.
5. Сопоставить учение об искуплении митрополита Антония (Храповицкого) и св. Илариона Троицкого.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

7 семестр

- | | |
|---|--|
| №1 Древнерусским переводным сборником поучений был... | 1. «Илиотропион»
2. «Златоуст»
3. «Лимонарь» |
| №2 Автором «Слова о законе и благодати» является... | 1. Климент Смолятич
2. Св. Кирилл Туровский
3. Св. Иларион Киевский
4. Св. Серапион Владимирский |
| №3 На славянский язык «Добротолюбие» было переведено... | 1. Св. Амвросием Оптинским
2. Св. Димитрием Ростовским
3. Св. Паисием (Величковским) |
| №4 «Сокровище духовное от мира собираемое» написано... | 1. Св. Паисием (Величковским)
2. Св. Димитрием Ростовским
3. Св. Иоанном Кронштадтским
4. Св. Тихоном Задонским |
| №5 В гроб этого святого положили черновики его незаконченных произведений. Речь идет о... | 1. Св. Максиме Греке
2. Св. Паисии (Величковском)
3. Св. Димитрии Ростовском |
| №6 «Не напрасно, не случайно жизнь от Бога нам дана, не без воли Бога тайной и на казнь осуждена»... Автором этих строк является... | 1. Св. Филарет Московский
2. Св. Игнатий (Брянчанинов)
3. Св. Амвросий Оптинский |
| №7 Полемика между свв. Игнатием Брянчаниновым и Феофаном Затворником | 1. Ангелологии
2. Сотериологии |

затрагивала область...

№8 «Завеса, изредка проницаемая, лежала для меня на Евангелии; но Пимены Твои, Твои Сисои и Макарии производили на меня чудное впечатление»... Приведенные слова принадлежат...

№9 Инициатором составления Великих Миней-Четьих был...

№10 Кто из святых отцов одобрительно высказывался в отношении казни «жидовствующих»

№11 Автором трактата «Христианства нет без Церкви» является

№12 Выдающийся церковный деятель, написавший для созданной им духовной школы театральную пьесу:

№13 Церковный деятель, отказавшийся встречаться с Петром I из-за наличия в его дворце языческих статуй:

№14 Кто осуществил переход преподавания в духовных школах России с латыни на русский язык?

№15 Автором «Просветителя» является...

№16 Святой, написавший углем на

3. Мариологии

1. Св. Амвросию Оптинскому.
2. Св. Феофану Затворнику
3. Св. Игнатию (Брянчанинову)

1. св. Макарий Московский
2. св. Димитрий Ростовский
3. св. Максим Грек
4. св. Паисий Величковский

1. св. Иосиф Волоцкий
2. св. Нил Сорский
3. св. Макарий Московский

1. св. Игнатий (Брянчанинов)
2. св. Феофан Затворник
3. св. Иларион Троицкий

1. митрополит Платон (Левшин)
2. св. Димитрий Ростовский
3. С. А. Рачинский
4. А. С. Хомяков
5. св. Феофан Затворник

1. св. Тихон Задонский
2. св. Митрофан Воронежский
3. св. Арсений Мациевич
4. патриарх Адриан

1. св. Игнатий (Брянчанинов)
2. император Николай I
3. император Александр II
4. митр. Платон (Левшин)
5. св. Филарет (Дроздов)

1. св. Иосиф Волоцкий
2. св. Нил Сорский
3. св. Макарий Московский

1. св. Паисий Величковский

тюремной стене канон Святому Духу

2. св. Феодосий Печерский
3. св. Арсений Мациевич
4. св. Максим Грек

№17 Творение св. Тихона Задонского, одноименное труду лютеранского теолога Иоганна Арндта:

1. «Плоть и дух»
2. «Об истинном христианстве»
3. «Сокровище духовное от мира собираемое»

№18 Святой, который должен был стать приёмным сыном ямщика вследствие крайней бедности родной семьи:

1. св. Феодосий Печерский
2. св. Стефан Пермский
3. св. Тихон Задонский
4. св. Митрофан Воронежский

№19 Миссионер, создавший новый алфавит и переведший на новообразованный язык основные церковные тексты:

1. Климент Смолятич
2. св. Стефан Пермский
3. св. Антоний Печерский
4. митрополит Платон (Левшин)

№20 Выдающийся церковный деятель, бывший придворным учителем будущего императора Павла I и его супруги:

1. митрополит Платон (Левшин)
2. св. Филарет (Дроздов)
3. _____

№21 Святой, развивший экклесиологию св. Киприана Карфагенского в русском богословии...

1. Св. Филарет Московский
2. Св. Макарий Оптинский
3. Св. Иларион (Троицкий)

№22 По приглашению Екатерины II в Россию прибыл энциклопедист Дидро. Между ним и молодым иеромонахом возник диалог: «Знаете ли, отец святой, философ Дидро сказал, что нет Бога?» Законоучитель ответил: «Да это еще прежде него сказано». «Когда и кем?» - поинтересовался Дидро. Иеромонах пояснил: «Пророком Давидом»: «Рече безумец в сердце своем - несть Бог». Имя иеромонаха:

1. митрополит Платон (Левшин)
2. св. Митрофан Воронежский
3. св. Тихон Задонский
4. св. Амвросий Оптинский

№23 Автор окончательной редакции Манифеста об отмене крепостного права в России

1. св. Феофан Затворник
2. Ю. Ф. Самарин
3. св. Филарет (Дроздов)

- | | |
|--|---|
| №24 Святой, получивший от Синода разрешение на проведение общей исповеди: | <ol style="list-style-type: none"> 1. св. Моисей Оптинский 2. св. Амвросий Оптинский 3. св. Лев Оптинский 4. св. Иоанн Кронштадтский |
| №25 Основатель Вифанской и Николо-Перервинской духовных семинарий: | <ol style="list-style-type: none"> 1. св. Филарет (Дроздов) 2. митрополит Платон (Левшин). 3. св. Митрофан Воронежский |
| №26 Автором притчи «О хромце и слепце» является... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Климент Смолятич 2. св. Кирилл Туровский 3. св. Иларион Киевский 4. св. Серапион Владимирский |
| №27 Место захоронения св. Илариона Троицкого: | <ol style="list-style-type: none"> 1. кладбище Воскресенского Новодевичьего монастыря в СПб. 2. Соловецкий лагерь 3. Сретенский монастырь в Москве |
| №28 Отношение св. Иоанна Шанхайского к самочинному расширению границ Константинопольского патриархата в XX веке: | <ol style="list-style-type: none"> 1. отрицательное 2. положительное 3. нейтральное |
| №29 Цель приезда свт. Серафима Соболева в СССР: | <ol style="list-style-type: none"> 1. участие во Всеправославном совещании 1948 г. 2. участие в тайной встрече иерархов РПЦ со Сталиным в 1943 г. 3. участие в праздновании Дня победы в 1945 г. |
| №30 С критикой софиологии в XX веке выступали... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Св. Иоанн Шанхайский 2. Св. Серафим (Соболев) 3. Свящ. Павел Флоренский 4. Св. Феофан Полтавский |

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Святые Древней Руси в хронологической последовательности:
 1. Св. Феодосий Киево-Печерский
 2. Св. Кирилл Туровский
 3. Св. Авраамий Смоленский

2. Русские святые Синодальной эпохи в хронологической последовательности:

1. Св. Филарет Московский
2. Св. Иоанн Кронштадтский
3. Св. Паисий Величковский

3. Последовательность зарождения русских монастырей:

1. Свято-Троицкая Сергиева лавра
2. Киево-Печерская лавра
3. Оптина Пустынь

4. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:

1	Св. Иларион Киевский	а	Просветитель
2	Св. Иосиф Волоцкий	б	Слово о законе и благодати
3	Св. Епифаний Премудрый	в	Житие и чудеса преподобного Сергия Радонежского

5. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:

1	Св. Тихон Задонский	а	Об истинном христианстве
2	Св. Димитрий Ростовский	б	Христианства нет без Церкви
3	Св. Иларион Троицкий	в	Келейный летописец

6. Соотнесите имена святых отцов и названия их трудов:

1	Св. Игнатий (Брянчанинов)	а	Великие Минеи Четьи
2	Митр. Платон Левшин	б	Катехизис
3	Св. Макарий Московский	в	Приношение современному монашеству

7.4. Темы эссе и рефератов

1. Научные исследования в области отечественной святоотеческой письменности в XX-XXI в.в.
2. Свв. Кирилл и Мефодий как миссионеры.
3. Ветхозаветные образы в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона.
4. Св. Кирилл Туровский - русский златоуст.
5. Значение Троице-Сергиевой Лавры в истории России.
6. Взгляд «стяжателей» и «нестяжателей» на владение имуществом.
7. Антираскольническая деятельность св. Димитрия Ростовского.
8. Отражение образа свт. Тихона Задонского в творчестве Ф. М. Достоевского
9. Св. Паисий (Величковский) и колливадское движение.

10. Св. Филарет Московский и перевод Библии на русский язык.
11. Учение о власти св. Филарета Московского.
12. Св. Игнатий Брянчанинов – наставник покаяния.
13. Издательская и переводческая деятельность в Оптиной Пустыни.
14. Св. Феофан Затворник как экзегет.
15. Св. Иоанн Кронштадтский и евхаристическое возрождение в Русской Православной Церкви.
16. Вклад св. Иллариона Троицкого в развитие патрологической науки в России.
17. Митрополит Антоний (Храповицкий) как пастырь и богослов.
18. Св. Иоанн Шанхайский о почитании Божией Матери.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. История отечественной патрологии. История и особенности почитания русских святых.
2. Влияние деятельности свв. Кирилла и Мефодия на формирование русской святоотеческой традиции.
3. Переводческая деятельность в домонгольской Руси.
4. Св. Иларион Киевский. Краткое житие. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказание о распространении христианства на Руси».
5. Церковные писатели домонгольской XI-XIII вв. Анализ их творений и краткие жития. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.
6. Преподобный Сергей Радонежский. Краткое житие. Канонизация и история почитания. Влияние св. Сергия на распространение монашества в северо-восточной Руси.
7. Св. Иосиф Волоцкий. Краткое житие. Вклад в устройство русского монашества. Участие в борьбе с «ересью жидовствующих». Анализ политико-правового учения.
8. Св. Димитрий Ростовский. Краткое житие. Агиографический вклад св. Димитрия в русскую патрологию. Обзор и основные темы его творений. Пастырская и антираскольническая деятельность.
9. Св. Тихон Задонский. Краткое житие. Учение о грехе и добродетели в творениях св. Тихона. Анализ пастырских наставлений св. Тихона Задонского.
10. Св. Паисий (Величковский). Краткое житие. Обзор и основные темы

его творений. Вклад св. Паисия в возрождение монашества. Издательская и переводческая деятельность.

11. Св. Филарет Московский. Краткое житие. Пастырская и научно-богословская деятельность св. Филарета Дроздова. Св. Филарет как основатель монастырей и проповедник патриотизма.
12. Св. Игнатий Брянчанинов. Краткое житие. Св. Игнатий как устроитель монастырской жизни. Учение о покаянии, рассуждении и молитве в наследии св. Игнатия. Святоотеческие переводы и исследования св. Игнатия.
13. Наследие старцев Оптиной Пустыни. Особенности монашеского жития в Оптиной Пустыни. Сравнительный анализ феномена старчества и оптинского старчества в XIX веке. Основные темы поучений оптинских старцев. Краткие жития свв. Льва, Макария, Амвросия, Анатолия (Зерцалова). История оптинского монашества в XX веке.
14. Св. Феофан Затворник. Краткое житие. Экзегетическая деятельность св. Феофана Затворника. Анализ учения о спасении и учения о Церкви.
15. Св. Иоанн Кронштадтский. Краткое житие. Учение о молитве. Учение о спасении. Св. Иоанн Кронштадтский и евхаристическое возрождение в Русской Православной Церкви.
16. Св. Илларион (Троицкий). Краткое житие. Участие в возрождении патриаршества в Русской Православной Церкви. История почитания и обретения мощей святого. Обзор и основные темы его творений. Анализ экклесиологии.
17. Митр. Антоний (Храповицкий). Краткое жизнеописание. Анализ его богословия. Митр. Антоний (Храповицкий) как пастырь.
18. Св. Иоанн Шанхайский. Краткое житие. Обзор агиографических творений. Анализ учения о почитании Божией Матери. Учение о молитве.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Указать специфические черты древнерусской письменности.
2. Объяснить, какими критериями руководствовались древнерусские книжники при переводе святоотеческой литературы.
3. Сравнить «Послание к пресвитеру Фоме» митрополита Климента Смолятича с «Поучением» Владимира Мономаха.
4. Сопоставить главные нравственные ценности, затронутые в творениях св. Феодосия Киево-Печерского и св. Кирилла Туровского.
5. Сопоставить богословие святых отцов XVIII и XIX вв.
6. Указать отличительные черты учения о пастырстве св. Игнатия (Брянчанинова).
7. Сравнить пастырскую деятельность св. Иоанна Кронштадтского и св. Иоанна Шанхайского.
8. Определить и сравнить главные достижения св. Филарета Московского и св. Феофана Затворника в области богословия.

9. Сопоставить учение об искуплении митрополита Антония (Храповицкого) и св. Илариона Троицкого.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Федотов Г. П. Святые древней Руси. М., 1990.
2. Хондзинский П., прот. Русская патрология: XI – начало XX в. М., 2019.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2-х томах. СПб, 2004.
2. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви в 9-ти томах. Т. 1-9. М., 1994.
3. Мейендорф И., прот. Рим - Константинополь - Москва. Исторические и богословские исследования. М., 2005.
4. Петрушко В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества. М., 2010.
5. Преподобный Иосиф Волоцкий. Просветитель. М., 1993.
6. Святитель Димитрий Ростовский. Жития святых в 12-ти томах. Т.1-12. М., 2010.
7. Терещенко Т. Н. Симфония по творениям преподобного Амвросия, старца Оптинского. М., 2006.
8. Терещенко Т. Н. Симфония по творениям святителя Димитрия Ростовского. М., 2008.
9. Турилов, А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219935>
10. Турилов, А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219936>
11. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. М., 1991.
12. Хондзинский П., прот. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964&sr=1

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужбные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- https://azbyka.ru/shemy/hronologia_russkih_svyatyh.shtml – Православная энциклопедия «Азбука веры»
- <https://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"
- <http://lib.pushkinskijdom.ru> - Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН
- <http://medievalrus.csu.ru> – электронный сборник «Средневековая Русь»
- <http://www.pravenc.ru> – Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия)
- <http://www.rusinst.ru/razdel.asp?rzd=2> – официальный сайт Института русской цивилизации

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Русская патрология».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Русская патрология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Русская патрология*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры богословия Лобочков Антон Евгеньевич.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «27» августа 2021 года, протокол № 1.

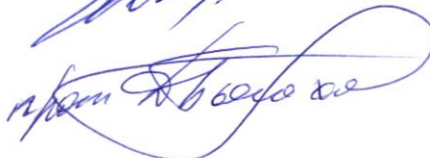
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Автор



А.Е. Лобочков