

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин
* № 30 * августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины *«Нравственное богословие»* является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников: **научно-исследовательского, социально-практического.** Дисциплина *«Нравственное богословие»* обеспечивает изучение нравоучения православной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Нравственное богословие»* (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 и 8 семестров 4 курса.

Для освоения дисциплины используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Основное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие».*

Дисциплина *«Нравственное богословие»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Пастырское богословие», «Православная аскетика», «Каноническое право».*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

| Наименование категории компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения |
|------------------------------------|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный | УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки | Знать: основные принципы работы с текстами первоисточников; Уметь: критически анализировать полученную информацию; Владеть: способами применения системного теологического подхода |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | теологический подход для решения поставленных задач | | для решения поставленных задач. |
| | | УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки | Знать: основные принципы систематизации информации; Уметь: проводить систематизировать полученную информации для решения поставленных задач; Владеть: навыками сопоставления информации и ее оценки с точки зрения православного нравоучения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров | Знать: основные сведения в области православного богословия; Уметь: определять в различных мировоззренческих концепциях ценностную и нравственно-правовую составляющую; Владеть: способами сопоставления нравственных ценностей в русле православного нравоучения. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; | Знать: основные категории этики; Уметь: руководствоваться в общении с людьми основными положениями православной этики; Владеть: методами анализа религиозно-нравственных ценностей. |
| | | УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег. | Знать: основные положения естественной нравственности; Уметь: взаимодействовать в коллективе; Владеть: способами межличностного взаимодействия с учетом православного учения о |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | | свободе человека. |
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте | УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; | Знать: заповеди богооткровенного нравственного закона и их толкование; Уметь: на основе православного учения определять направление духовно-нравственного самосовершенствования; Владеть: навыками самоанализа и сопоставления ценностных ориентиров в рамках православного вероучения |
| | | УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; | Знать: основную аскетическую терминологию; Уметь: учитывать в процессе нравственного самосовершенствования православное учение о последствиях грехопадения; Владеть: навыками самоанализа и самооценки в рамках православного вероучения |
| | | УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития. | Знать: основные положения православной аксиологии; Уметь: применять в процессе нравственного саморазвития положения православной аскетики; Владеть: навыками самоанализа и самооценки на основных этапах нравственного саморазвития. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Осознает социальную и нравственную опасность коррупционного поведения; | Знать: основные положения нравственного и аскетического учения Церкви; Уметь: выделять нравственную проблематику в общественных явлениях; Владеть: навыками |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | осуществления сознательного выбора и обоснования ценностных ориентиров |
| | | УК-11.2. Обосновывает нетерпимое отношение к коррупции используя полученные богословские знания. | Знать: необходимые библейские тексты; Уметь: ориентироваться в вероучительных и святоотеческих текстах; Владеть: навыками не допускающими коррупционное поведение. |
| Богословская эрудиция | ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.1. Имеет богословски осмысленное представление о богослужебной и нравственно-практической сторонах христианской жизни; | Знать: богослужение и основные положения вероучения Церкви; Уметь: анализировать разные состояния нравственного сознания; Владеть: навыками применения православного нравоучения для реализации нравственных ценностей. |
| | | ОПК-4.3. Решает вопросы церковно-приходской практики, опираясь на базовые знания в области канонического права и нравственное учение Церкви. | Знать: основные принципы канонического права Церкви; Уметь: ориентироваться в нравственном учении Церкви; Владеть: проблематикой в решении вопросов церковно-приходской практики. |
| Культура богословского мышления | ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5.2. Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования. | Знать: основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви; Уметь: анализировать разные концепции нравственности в свете православного вероучения для духовно-нравственного совершенствования; Владеть: навыками решения теологических задач с учетом единства теологического знания. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви</p> | <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p> | <p>Знать: основные положения православной этики и иные нравственные учения; Уметь: анализировать содержание различных нравственных концепций; Владеть: навыками решения теологических задач с учетом православного мировоззрения.</p> |
|--|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|--------------------------------|---------------|-----------------|--|
| | | | | Лекции (час.) | Практические занятия (час.) | СРС (час.) | Всего (час.) | |
| Модуль 1. Основные категории нравственности | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Понятие о науке «Нравственное богословие» | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме |
| 2 | 1.2 Понятие о нравственности. Основные категории православной этики. | 7 | 2-3 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме; оценка работы на семинаре. |
| 3. | 1.3 Понятие о нравственной свободе и свободной воле человека. | 7 | 4-5 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос; устный опрос на коллоквиуме; письменная контрольная работа 1. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | Практическое задание. |
| Модуль 2. О нравственном законе | | | | | | | | |
| 4 | 1.4 Естественный нравственный закон. | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме |
| 5 | 1.5 Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. | 7 | 7-8 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме; устный опрос на семинаре |
| 6 | 1.6 Богооткровенный нравственный закон. | 7 | 9-10 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос; устный опрос на коллоквиуме. Контрольная работа 2. Практическое задание по теме модуля 2 |
| Модуль 3. Борьба с грехом и приобретение добродетели | | | | | | | | |
| 7 | 1.7 Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. | 7 | 11-12 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме; устный опрос на семинаре |
| 8 | 1.8 Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. | 7 | 13-14 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме; устный опрос на семинаре |
| 9 | 1.9 Понятие о христианской добродетели. | 7 | 15-16 | 2 | 2 | 4 | 8 | устный фронтальный опрос; устный опрос на коллоквиуме |
| 10 | 1.10 Вера, надежда, любовь как основные христианские добродетели. | 7 | 17 | 1 | 1 | 4 | 6 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме. Тестирование. Практическое задание по теме модуля 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|----|----|----|----|--|
| | | | | 17 | 17 | 36 | 70 | |
| | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | 2 | <i>Зачет с оценкой</i> |
| | <i>Итого за 7 семестр</i> | | | 17 | 17 | 36 | 72 | |
| Модуль 4. Нравственность и духовность | | | | | | | | |
| 11 | 2.1 Духовный подвиг | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | устный фронтальный опрос; устный опрос на коллоквиуме |
| 12 | 2.2 Проблема личности в православной этике. | 8 | 2-3 | 2 | 2 | 2 | 6 | устный фронтальный опрос; устный опрос на коллоквиуме |
| 13 | 2.3 Нравственные обязанности христианина. | 8 | 4-5 | 2 | 2 | 2 | 6 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме. Письменная контрольная работа 3. Практическое задание. |
| Модуль 5. Религиозность и нравственность | | | | | | | | |
| 14 | 2.4 Сравнение христианского нравственного учения с ветхозаветной и языческой нравственностью. | 8 | 6-7 | 2 | 2 | 2 | 6 | устный опрос на семинаре, устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме |
| 15 | 2.5 Сравнение православного нравственного учения с иудаизмом, буддизмом и исламом. | 8 | 8-9 | 2 | 2 | 2 | 6 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме. Письменная контрольная работа 4. Практическое задание по теме модуля 5 |
| Модуль 6. Нерелигиозная нравственность. Биоэтика | | | | | | | | |
| 16 | 2.6 Нерелигиозная нравственность. Нерелигиозные системы этики. | 8 | 10-11 | 2 | 2 | 2 | 6 | устный фронтальный опрос, устный опрос на |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|----|----|----|-----|---|
| | | | | | | | | коллоквиуме |
| 17 | 2.7 Основы биоэтики. | 8 | 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме. Тестирование. Практическое задание по теме модуля. |
| | | | | 12 | 12 | 12 | 36 | |
| | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | 36 | <i>Экзамен</i> |
| | <i>Итого за 8 семестр:</i> | | | 12 | 12 | 12 | 72 | |
| | ВСЕГО | | | 29 | 29 | 48 | 144 | +36час. экз.= 144 ч. |

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

| № | Название темы | Содержание |
|--|---|---|
| Раздел 1. Семестр 7 | | |
| Модуль 1. Основные категории нравственности | | |
| 1 | Тема 1.1 Понятие о науке «Нравственное богословие» | История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Особенность христианской этики. Религия и нравственность. Догматика и нравственность. Вера и добрые дела. Основное отличие православной этики от католической и протестантской. Основные вопросы христианской нравственности. |
| 2 | Тема 1.2 Понятие о нравственности. Основные категории православной этики | Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Нравственность естественная и богооткровенная. Добро и зло, как основные категории этики. Проблема зла и ее разрешение в православном вероучении. Проблема страданий. Адиафора. Православное понимание цели нравственной жизни. Проблема внешнего исполнения нравственного закона и внутреннего состояния человеческой личности. |
| 3 | Тема 1.3. Понятие о нравственной свободе и свободной воле человека | Тема свободы в учении Церкви. Свобода и нравственное самоопределение личности. Нравственная свобода и свободная воля человека. Формальная, реальная и идеальная нравственная свобода человека. Индетерминизм, детерминизм и фатализм в этике: их оценка в православном богословии. Предопределение Божие и свобода человеческой личности. |

| Модуль 2. О нравственном законе | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 1.4 Естественный нравственный закон | Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона. Содержание естественного нравственного закона. Формы нравственного сознания личности. Совесть и ее роль в нравственной жизни человека. Нравственное учение о долге. Недостаточность естественной нравственности. |
| 5 | Тема 1.5 Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека | Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека. Личная и естественная воля человека их проявление и взаимодействие после грехопадения. |
| 6 | Тема 1.6 Богооткровенный нравственный закон | Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях. |
| Модуль 3. Борьба с грехом и приобретение добродетели | | |
| 7 | Тема 1.7 Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы | Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые и власфемические помыслы. Греховные состояния человека. Вопрос о вменении греха христианину. Покаяние как средство исцеления от греха. |
| 8 | Тема 1.8 Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. | Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Последствия греха и греховных страстей. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Основные греховные страсти. О борьбе со страстями. |
| 9 | Тема 1.9 Понятие о христианской добродетели | Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям. Описание добродетелей. |
| 10 | Тема 1.10 Вера, надежда, любовь как основные христианские добродетели | Основные или богословские добродетели. Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и сомнения. Вера и молитва. Христианская надежда. Любовь как главная добродетель. Любовь к Богу и ближнему. О любви к врагам. Ложь, непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Любовь и молитва. Любовь как благочестие в православном богослужении. Средства к приобретению и сохранению любви. |
| Раздел 2 Семестр 8 | | |
| Модуль 4. Нравственность и духовность | | |
| 11 | Тема 2.1 Духовный подвиг | Духовный подвиг и свобода. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина. |
| 12 | Тема 2.2 Проблема личности в православной этике | Догматическое учение Церкви и антропология в подходе Нравственного богословия к проблеме личности. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Тайна человеческой личности: непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство. Православный персонализм. Проблема личности и индивидуальность. |
| 13 | Тема 2.3 Нравственные обязанности христианина | Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу. Церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, профессии, занятию спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. О коллизии обязанностей. |
| Модуль 5. Религиозность и нравственность | | |
| 14 | Тема 2.4 Сравнение христианского нравственного учения с ветхозаветной и языческой нравственностью | Отличие закона Моисеева от языческих нравственных кодексов. Ветхозаветная вера и нравственность: приуготовительный ее характер и ее недостаточность. Совершенство Евангельского учения о нравственности. Связь Евангельской веры и нравственности с ветхозаветной. Нравственные представления в язычестве: ущербность и разрушительный их характер. Нравственное состояние языческого общества в первые века н.э. Всеобщий и уникальный характер Евангельской нравственности. |

| | | |
|---|---|--|
| 15 | <p align="center">Тема 2.5 Сравнение православного нравственного учения с иудаизмом, буддизмом и исламом</p> | <p>Нравственный аргумент в сравнительном религиоведении. Антропология и нравственность в новоиудействе. Православная этика и восточные культы: буддизм, индуизм. Православная нравственность и ислам. Особенности исламского учения о нравственности.</p> |
| <p align="center">Модуль 6. Нерелигиозная нравственность. Биоэтика</p> | | |
| 16 | <p align="center">Тема 2.6 Нерелигиозная нравственность. Нерелигиозные системы этики</p> | <p>Теории обоснования нравственности: натуралистическая, антинатуралистическая (абсолютная этика): их оценка. Автономная этика. Утилитаризм. Эвдемонизм (эпикурейство). Социал-дарвинизм. Этология и социобиология. Марксизм-ленинизм. Современный секулярный светский гуманизм. Православная оценка нерелигиозных систем этики.</p> |
| 17 | <p align="center">Тема 2.7 Основы биоэтики</p> | <p>Отношение Православной Церкви к здоровью. Понятие о биоэтике. Проблемы биоэтики. Право на жизнь. Проблема контрацепции. Репродуктивные технологии. «Суррогатное материнство». Медико-генетические методы диагностики и лечения. Клонирование. Трансплантация. Эвтаназия. Вопросы пола. Отношение Церкви к этим явлениям.</p> |

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

Модуль 1. Основные категории нравственности

Практическое занятие 1.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 1). Устный фронтальный опрос.

Нравственное богословие, его место среди богословских наук

- 1) История развития Нравственного богословия
- 2) История термина «этика». Определение терминов мораль и этика
- 3) Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией
- 4) Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин

Практическое занятие 2-3.

Форма проведения — коллоквиум, семинар (неделя 2-3). Устный фронтальный опрос. Доклады на семинаре.

Основные категории православной этики

- 1) Связь нравственности и религии
- 2) Добро и зло в философской этике и богословии
- 3) Проблема страданий, нравственный аспект
- 4) Учение об адиафоре
- 5) Православное понимание цели нравственной жизни

Практическое занятие 4-5.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 4).

Православное учение о нравственной свободе

- 1) Понимание свободы в православном богословии
- 2) Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
- 3) Индетерминизм и детерминизм фатализм
- 4) Предопределение Божие и свобода человеческой личности

Темы для контрольной работы №1 (неделя 5). Практическое задание по темам модуля. См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

Модуль 2. О нравственном законе.

Практическое занятие 6.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 6). Устный фронтальный опрос.

Естественная нравственность

- 1) Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви

- 2) Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам
- 3) Нравственная жизнь и догматы веры

Практическое занятие 7-8.

Форма проведения — коллоквиум, семинар (неделя 7-8). Устный фронтальный опрос. Доклады на семинаре.

Последствия грехопадения для нравственной природы человека

- 1) Состояние человеческой природы до грехопадения
- 2) Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения
- 3) Естественные негреховные страсти
- 4) Влияние грехопадения на поведение человека
- 5) Личная и естественная воля человека их проявление и взаимодействие после грехопадения.

Практическое занятие 9-10.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 9). Устный фронтальный опрос.

О заповедях Божиих

- 1) Закон Моисеев и его значение
- 3) Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности
- 4) Благо и блаженство в православном понимании
- 5) Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви

Темы для контрольной работы №2. Практическое задание по темам модуля №2 (неделя 10). См. п. 7.2 Задания к проверочным работам

Модуль 3. Борьба с грехом и приобретение добродетели.

Практическое занятие 11-12.

Форма проведения — коллоквиум, семинар (неделя 11-12). Устный фронтальный опрос. Доклады на семинаре.

Грех, причины греха

- 1) Библейское представление о грехе
- 2) Грех и свобода человека
- 3) Святые отцы о причинах греха
- 4) Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект
- 5) Греховные помыслы

Практическое занятие 13-14.

Форма проведения — коллоквиум, семинар (неделя 13-14). Устный фронтальный опрос. Доклады на семинаре.

Греховные страсти

- 1) Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
- 2) Основные греховные страсти. Классификация страстей
- 3) Этапы развития греховной страсти у человека
- 4) Борьба со страстями
- 5) Святые отцы о греховных страстях

Практическое занятие 15-16.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 15-16). Устный фронтальный опрос.

Христианская добродетель

- 1) Понятие о добродетели в Священном Писании
- 2) Добродетель у античных авторов
- 3) Добродетели противоположные греховным страстям
- 4) Богословские или основные добродетели христианина
- 5) Святые отцы о христианских добродетелях

Практическое занятие 17.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 17). Устный фронтальный опрос.

Борьба с грехом и основные христианские добродетели

- 1) Грех как нравственное зло и борьба с ним
- 2) Святые отцы о греховных страстях
- 3) Этапы развития греховной страсти
- 4) Святые отцы о борьбе со страстями
- 5) Добродетели противоположные страстям. Описание добродетелей
- 6) О христианской вере, надежде и любви
- 7) О христианской любви к врагам
- 8) О христианской любви к ближним.

Тестирование. Тест №1. Практическое задание по темам модуля. См.: п.7.2.

Задания к проверочным работам

8 семестр

Модуль 4. Нравственность и духовность.

Практическое занятие 1.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 1). Устный фронтальный опрос.

Православная аскеза

- 1) Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
- 2) Этапы духовной жизни
- 3) Действие благодати. Ложный духовный опыт: прелесть духовная

Практическое занятие 2-3.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 2-3). Устный фронтальный опрос.

Вопрос о личности в православном богословии

- 1) Человек как образ и подобие Божие
- 2) Понимание личности человека в психологии и философии
- 3) Православный персонализм
- 4) Проблема личности и индивидуальность

Практическое занятие 4.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 4). Устный фронтальный опрос.

Об обязанностях христианина

- 1) Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей
- 2) Отношение к государству, к войне и патриотизму
- 3) Отношение к наказанию преступников и смертной казни
- 4) Деятельная любовь христианина по святым отцам

Практическое занятие 5.

Форма проведения — письменная контрольная работа №3. (неделя 5).

См.: Темы для контрольной работы №3. Практическое задание по темам модуля. См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам

Модуль 5. Религиозность и нравственность.

Практическое занятие 6.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 6). Устный фронтальный опрос.

Ветхозаветная и языческая нравственность.

- 1) Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество)
- 2) Нравственное состояние языческого общества в первые века н.э.

Практическое занятие 7.

Форма проведения — семинар (неделя 7). Доклады на семинаре.

Сравнение христианского нравственного учения с ветхозаветной и языческой нравственностью

- 1) Особенность ветхозаветного закона и его отличие от языческих нравственных представлений
- 2) Сравнение христианской нравственностью с языческой в первые века н.э.
- 3) Уникальный характер Евангельской нравственности

Практическое занятие 8.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 8). Устный фронтальный опрос.

Оценка нравственного учения иудаизма, буддизма и ислама

- 1) Антропология и нравственность в новоиудействе
- 2) Нравственное учение в индуизме
- 3) Нравственное учение в буддизме
- 4) Исламская нравственность в сравнении с православной

Практическое занятие 9.

Форма проведения — письменная работа. (неделя 9).

Темы для контрольной работы №4. Практическое задание по темам модуля №5. См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам.

Модуль 6. Нерелигиозная нравственность. Биоэтика

Практическое занятие 10.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 10). Устный фронтальный опрос.

Оценка нерелигиозной нравственности

- 1) Натурализм и антинатурализм, их взгляд на нравственность
- 2) Автономная этика И. Канта
- 3) Утилитаризм и эвдемонизм

Практическое занятие 11.

Форма проведения — коллоквиум (неделя 12). Устный фронтальный опрос.

- 1) Социал-дарвинизм.
- 2) Этология и социобиология
- 3) Марксизм-ленинизм
- 4) Современный секулярный гуманизм

Практическое занятие 12.

Форма проведения — семинар (неделя 12). Тестирование.

См.: Тест №2. Практическое задание по темам модуля. См.: п. 7.2. Задания к проверочным работам.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается

технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и

качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Нравственное богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов, выполнения письменных контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Нравственное богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Актуализировать знания студентов в области нравственного богословия.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету с оценкой и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
- решение вариантных упражнений;
решение ситуационных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень индикаторов компетенций |
|--------------|--|---|---|
| 1 | Модуль 1. Основные категории нравственности | Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практическое задание | УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки; УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки; УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег; УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития; |
| 2 | Модуль 2. О нравственном законе | Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Практическое задание. | УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК-6.1. Определяет |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.</p> |
| 3 | Модуль 3. Борьба с грехом и приобретение добродетели | <p>Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Тестирование. Практическое задание</p> | <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; УК-11.1. Осознает социальную и нравственную опасность коррупционного поведения; УК-11.2. Обосновывает нетерпимое отношение к коррупции используя полученные богословские знания. ОПК-4.3. Решает вопросы церковно-приходской практики, опираясь на базовые знания в области канонического права и нравственное учение Церкви. ОПК-5.2. Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования.</p> |
| 4 | Модуль 4. Нравственность и духовность | <p>Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа. Практическое задание</p> | <p>УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования;</p> <p>УК 6.3.</p> <p>Планирует этапы нравственного саморазвития;</p> <p>ОПК-4.1.</p> <p>Имеет богословски осмысленное представление о богослужебной и нравственно-практической сторонах христианской жизни;</p> <p>ОПК-5.2. Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования.</p> |
| 5 | Модуль 5. Религиозность и нравственность | <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Устный опрос на семинаре.</p> <p>Практическое задание.</p> | <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки;</p> <p>УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки;</p> <p>УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров;</p> <p>ОПК-4.1.</p> <p>Имеет богословски осмысленное представление о богослужебной и нравственно-практической сторонах христианской жизни;</p> <p>ОПК-4.3. Решает вопросы церковно-приходской практики, опираясь на базовые знания в области канонического права и нравственное учение Церкви.</p> <p>ОПК-5.2. Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>решения задач духовно-нравственного совершенствования; ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p> |
| 6 | <p>Модуль 6. Нерелигиозная нравственность. Биоэтика</p> | <p>Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Тестирование. Практическое задание.</p> | <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки; УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки; УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров; УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег; УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития; УК-11.1. Осознает социальную и нравственную опасность коррупционного поведения; УК-11.2. Обосновывает нетерпимое отношение к коррупции используя полученные богословские знания;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ОПК-4.1.Имеет богословски осмысленное представление о богослужебной и нравственно-практической сторонах христианской жизни;</p> <p>ОПК-4.3. Решает вопросы церковно-приходской практики, опираясь на базовые знания в области канонического права и нравственное учение Церкви;</p> <p>ОПК-5.2. Использует основные положения православного богословия и духовный опыт Церкви для решения задач духовно-нравственного совершенствования;</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением.</p> |
|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 1. Основные категории нравственности (неделя 5).

Форма контроля – письменная контрольная работа №1. Время написания – 25 минут.

Темы для контрольной работы №1:

- 1) Связь нравственного богословия с другими областями теологии.
- 2) Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин.
- 3) Отличие нравственного богословия от философской этики
- 4) Особенности православной этики
- 5) Нравственность естественная и богооткровенная
- 6) Отличие православной этики от католической и протестантской
- 7) Тема свободы в учении Церкви
- 8) Формальная, реальная и идеальная свобода человека

Практические задания для проверки умений и владений

- 1) Объясните происхождение термина «этика» и его значение

- 2) Проведите систематическую периодизацию истории нравственного богословия
- 3) Сопоставьте религию и нравственность с точки зрения православной этики
- 4) Обсудите в группе, что такое добро и зло и как эти категории понимаются в практике межличностных взаимоотношений
- 5) Объясните каким образом необходимо стремиться к достижению цели нравственной жизни в свете православной аскетики
- 6) Обсудите в группе как понимать нравственную свободу и свободную волю человека
- 7) Проанализируйте концепции индетерминизма и детерминизма в этике с точки зрения православного мировоззрения

Текущий контроль успеваемости по Модулю 2. (неделя 10).

Форма контроля – письменная контрольная работа №2. Время написания – 25 минут.

Темы для контрольной работы №2:

- 1) Что произошло с человеческой природой после грехопадения?
- 2) Как взаимодействует личная и естественная воля человека?
- 3) Естественный нравственный закон в православной этике
- 4) Формы нравственного сознания личности: стыд, совесть, долг
- 5) Толкование Ветхозаветных заповедей Божиих
- 6) Толкование Евангельских заповедей блаженств

Практические задания для проверки умений и владений по темам Модуля 2:

- 1) Выявить и проследить влияние учения апостола Павла о Естественном нравственном законе на учение святых отцов и учителей Церкви (на примере 2-3 авторов)
- 2) Объяснить отличие Новозаветного понимания совести от учения античных философов
- 3) Определить основные отличия в учении о долге светских философов от православного понимания необходимости нравственного совершенства
- 4) Составить беседу духовно-нравственного содержания на тему: «Как объяснить влияние грехопадения прародителей на нравственное поведение человека».
- 5) В чем особенность взаимодействия личной и естественной воли человека после грехопадения.
- 6) Обоснуйте, для чего необходимо исполнять христианину Ветхозаветный нравственный закон?
- 7) Обсудите в группе, как объяснить смысл Заповедей блаженства современному человеку?

**Текущий контроль успеваемости по темам Модуля №3 и семестра.
(неделя 17).**

Форма контроля – тестирование. Время написания – 25 минут.

Тест №1.

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие:

- 1) катехизис
- 2) догматическое богословие
- 3) патрология

2. Что понимается под богословием у святых отцов:

- 1) систематическое изложение вероучения
- 2) опыт личного богопознания
- 3) изучение творений святых подвижников

3. Назовите основные категории православной этики:

- 1) заповеди и Евангельские советы
- 2) добро и зло
- 3) правила и предписания

4. Прочитайте и проанализируйте текст и ответьте на вопрос:

«– Господь открыл мне, – сказал великий старец, – что в ребячестве вашем вы усердно желали знать, в чем состоит цель жизни нашей христианской, и у многих великих духовных особ вы о том неоднократно спрашивали...

– Но никто, – продолжал отец Серафим, – не сказал вам о том определительно.

Говорили вам: ходи в церковь, молись Богу, твори заповеди Божии, твори добро – вот тебе и цель жизни христианской. А некоторые даже негодовали на вас за то, что вы заняты не богоугодным любопытством, и говорили вам: высших себя не ищи. Но они не так говорили, как бы следовало.

Молитва, пост, бдение и всякие другие дела христианские, сколько не хороши они сами по себе, однако не в делании только их состоит цель нашей христианской жизни, хотя они и служат необходимыми средствами для достижения ее. Истинная же цель жизни нашей христианской состоит в стяжании Духа Святого Божьего.

Пост же, и бдение и молитва, и милостыня, и всякое Христа ради делаемое доброе дело суть средства для стяжания Святого Духа Божьего. Заметьте, батюшка, что лишь только ради Христа делаемое доброе дело приносит нам плоды Святого Духа. Все же не ради Христа делаемое, хотя и доброе, мзды в жизни будущего века нам не представляет, да и в здешней жизни благодати Божией тоже не дает...». *(Беседа преподобного Серафима с Н.А. Мотовиловым. О цели христианской жизни).*

Что является главной целью нравственной жизни христианина?

- 1) приобрести добродетель молитвы
- 2) исполнять нравственные заповеди
- 3) стяжать святость, т.е. обожение

5. Соотнесите христианские конфессии по отношению к учению об адиафоре:

| | | | |
|---|---------------|---|-------------------|
| 1 | католичество | а | признает |
| 2 | протестантизм | б | не признает |
| 3 | православие | в | частично признает |

6. Что является источниками для Нравственного богословия

- 1) аскетические творения
- 2) догматы
- 3) Священное Предание и Писание

7. В чем отличие нравственного учения западных конфессий от православной этики

- 1) в примате папы Римского
- 2) в спасении только верой
- 3) юридизм в понимании спасения

8. Чем является получение госслужащим подарков в связи с исполнением должностных обязанностей:

- 1) это адиафора
- 2) это грех
- 3) это входит в его обязанности

9. Выразителем нравственной свободы является:

- 1) воля
- 2) разум
- 3) совесть

10. Соотнесите разные виды нравственной свободы с теми, у кого они наблюдаются:

| | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------|
| 1 | младенцы | а | реальная свобода |
| 2 | человек в сознательном возрасте | б | идеальная свобода |

| | | | |
|---|--------|---|--------------------|
| 3 | святые | в | формальная свобода |
|---|--------|---|--------------------|

11. Индетерминизм признает:

- 1) зависимость человека от обстоятельств
- 2) абсолютную свободу выбора
- 3) относительную свободу человека

12. Что влияет на наши поступки:

- 1) тление
- 2) разум
- 3) обстоятельства

13. Что является подлинным злом:

- 1) незнание
- 2) грех
- 3) отсутствие свободы

14. В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) в красоте окружающего мира
- 2) в уголовном законодательстве
- 3) в совести

15. Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души

16. Какой формой нравственного сознания является долг:

- 1) высшей
- 2) низшей
- 3) универсальной

17. В чем выразались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) в невозможности попасть в райский сад
- 2) в чувстве вины перед Богом
- 3) в наличии смертности и тления в человеческом естестве

18. Используя Священное Писание Нового Завета, выберите правильный ответ. По словам ап. Павла (Гал.) закон дан по причине:

- 1) гнева
- 2) преступлений

3) неведения

19. Зная православное учение о борьбе со страстями, проанализируйте фрагмент текста и выберите правильный ответ.

«Насыщение есть мать ... ; а утеснение чрева — виновник чистоты» (преп. Иоанн Лествичник).

- 1) кревоугодия
- 2) блуда
- 3) гордыни

20. Зная православное учение о добродетели, проанализируйте фрагмент текста и выберите правильный ответ. По преп. Симеону Новому Богослову «Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся (Мф. 5:6)» это:

- 1) жаждущие Бога
- 2) те, кто хочет быть праведником
- 3) кроткие

21. Найдите правильное объяснение из предложенных вариантов. Евангельская заповедь «Блаженны миротворцы» говорит о:

- 1) О необходимости избегать конфликтов
- 2) О стяжании мира Божьего в душе
- 3) О непротивлении злу силою

22. По святым отцам корень греха это:

- 1) неверие
- 2) гордость
- 3) неведение

23. На каком этапе развития греховной страсти начинается грех:

- 1) внимание
- 2) услаждение
- 3) борьба

24. По Евагрию Понтийскому 4-ой греховной страстью является:

- 1) сребролюбие
- 2) гнев
- 3) печаль

25. Вспомните соответствующее место из «Душеполезных поучений» преп. аввы Дорофея и выберите правильный ответ. «А искореняет страсть тот, кто подвизается и ...»

- 1) кается во грехах

- 2) смиряется
- 3) делает противное страсти

26. Соотнесите авторов с их произведениями:

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | свт. Амвросий Медиоланский | а | «Богословие деятельное» |
| 2 | свт. Иннокентий (Смирнов) | б | «Об обязанностях» |
| 3 | еп. Феофан Прокопович | в | «Начертание христианского нравоучения» |
| 4 | свт. Феофан Затворник | г | «Сокращенное богословие» |

27. Что такое блаженный плач:

- 1) печаль о своих грехах
- 2) плач о своих неудачах
- 3) радость о своих добродетелях

28. Понимая суть православного учения о Естественном нравственном законе, ответьте на вопрос: Могут ли неверующие во Христа иметь естественные добродетели?

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

29. Какие добродетели в православном богословии называют основными?:

- 1) милосердие, нестяжательность, смирение
- 2) вера, надежда, любовь
- 3) мужество, благоразумие, справедливость.

30. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности христианские добродетели из послания Апостола Павла:

«А теперь пребывают сии три:» (1Кор.13:13).

- а) надежда
- б) вера
- в) любовь
- г) справедливость

Практические задания для проверки умений и владений по темам Модуля 3:

1. Объясните, что в православной этике понимается под грехом.

2. Обсудите в группе, в чем заключаются причины греха и на что христианину необходимо обращать внимание в процессе своего самосовершенствования
3. Составьте беседу духовно-нравственного содержания по теме: «Каким образом в православной аскетике необходимо бороться с различными греховными помыслами».
4. Проанализируйте, в чем заключается православная практика покаяния.
5. Объясните, как необходимо христианину относиться к проявлениям коррупции.
6. Поясните, чем должен руководствоваться христианин в ситуации нравственного выбора
7. Обсудите в группе, как происходит развитие греха в греховную страсть
8. Приведите несколько примеров как в православной аскетике необходимо противостоять греховной страсти
9. Назовите христианские добродетели противоположные основным греховным страстям.
10. Объясните, почему для спасения недостаточно одной естественной добродетели.
11. Проанализируйте на чем основана классификация добродетелей
12. Обоснуйте, почему выделяют три добродетели: вера, надежда и любовь.

8 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 4. Нравственность и духовность. (неделя 5).

Форма контроля – письменная контрольная работа №3. Время написания – 25 минут.

Темы для контрольной работы №3:

- 1) Опишите основные этапы духовной жизни
- 2) В чем заключается духовный подвиг христианина?
- 3) Проблема личности и индивидуальность в современном богословии
- 4) Объясните, что такое деятельная любовь христианина по святым отцам
- 5) В чем заключаются семейные обязанности христианина
- 6) Как христианину относиться к своему здоровью
- 7) Отношение православной Церкви к патриотизму

**Практические задания для проверки умений и владений по темам
Модуля 4:**

1. Объясните значение аскетике для православного христианина
2. Поясните, в чем заключается связь нравственности и аскетике
3. Обсудите в группе, чем должен руководствоваться христианин в духовно-нравственном самосовершенствовании

4. Составьте перечень тем для бесед духовно-нравственного содержания по вопросу: «Как связаны между собой этапы духовной жизни и как действует благодать Божия в процессе духовного совершенствования».
5. Обсудите в группе, в чем проявляется духовная прелесть
6. Поясните, в чем значение богослужения и Таинств Церкви для духовной жизни
7. Обсудите в группе, каким образом можно разрешать коллизии обязанностей христианином
8. Объясните, на чем основывается отношение к проблемам экологии
9. Как можно объяснить современному человеку православное учение о личности.

Текущий контроль успеваемости по Модулю 5. Религиозность и нравственность. (неделя 9).

Форма контроля – письменная контрольная работа №4. Время написания – 25 минут.

- 1) Отличие закона Моисеева от языческих нравственных кодексов
- 2) Нравственные представления в язычестве
- 3) Сравнение Евангельского и ветхозаветного нравственного учения
- 4) Нравственное учение иудаизма в сравнении с православной нравственностью
- 5) Нравственное учение восточных религий в сравнении с православной нравственностью
- 6) Нравственное учение ислама в сравнении с православной нравственностью

Практические задания для проверки умений и владений по темам Модуля 5:

1. Провести анализ и выявить основные отличия в понимании заповеди о любви к Богу и ближним в православии и новоиудействе
2. Объяснить современному человеку отличие в учении новоиудейства о покаянии и об исполнении заповедей в новоиудействе и православии
3. Составить перечень тем для бесед духовно-нравственного содержания по вопросу: Что понимается под злом в буддизме, исламе и православном учении.
4. Объяснить отличия в понимании любви в буддизме от христианства.
5. Выявить проблемные моменты в исламском понимании грехопадения прародителей.
6. Дать краткую оценку нравственных качеств основателя ислама Мухаммада
7. В чем заключается основная проблема в учении о предопределении в исламе
8. Показать отличие в понимании греха и покаяния в исламе и православии.

Текущий контроль успеваемости по темам Модуля №6 и семестра. (неделя 12).

Форма контроля – тестирование. Время написания – 20 минут.

Тест №2.

1. Понимания православное учение о христианском подвижничестве, проанализируйте текст и выберите правильный ответ. «Воздаяние же бывает уже не добродетели и не труду ради нее, но рождающемуся от них ...» (преп. Исаак Сириин)

- 1) покаянию
- 2) смирению
- 3) воздержанию

2. Что такое умное или духовное делание?

- 1) чтение Священного Писания
- 2) исповедание греховных помыслов
- 3) трезвение и умная молитва

3. С чего начинается духовное здоровье по преп. Петру Дамаскину?

- 1) с осознания своей добродетели
- 2) с непрестанной молитвы
- 3) с видения своих согрешений

4. Посредством чего происходит соединение христианина с Богом?

- 1) через исполнение заповедей
- 2) через чтение духовной литературы
- 3) через проповедь Евангелия

5. Прочитайте фрагмент текста, проанализируйте его и выберите правильные ответы.

«Деланием в святоотеческом предании называется и нравственность. Когда святитель Григорий Палама в своих творениях говорит о нравственности, он, по сути, развивает тему очищения сердца, и там описывается весь путь исцеления человека. Нравственность в Православном Предании – не отвлеченное понятие и не фарисейский внешний образ жизни, это – подвижничество. И когда святые отцы говорят о нравственности, то они имеют в виду подвижничество. А поскольку подвижничество – это переход и путь человека от нечистоты ума к его очищению, а от него – к просвещению, то и под православной нравственностью понимается очищение человека» (митр. Иерофей (Влахос). *Православная духовность*)

Что такое нравственность по преданию Церкви?

- 1) это исполнение заповедей
- 2) это подвижничество

3) это исполнение церковных обычаев

Зная православное учение о христианском подвижничестве, ответьте на вопрос: К какому этапу духовного подвига относится очищение?

- 1) первому
- 2) второму
- 3) третьему

6. Состояние созерцания есть следствие:

- 1) обожения
- 2) смирения
- 3) плача о грехах

7. Зная православное учение о молитве, укажите правильный ответ. По св. прав. Иоанну Кронштадтскому «молитва есть»

- 1) главная добродетель
- 2) возношение ума и сердца к Богу
- 3) средство очищения души

8. Зная об основах православной аскетики, ответьте на вопрос. По преп. Макарию Великому если человек упражняется в одной только молитве, то ...

- 1) он много преуспеет
- 2) падет от высокоумия
- 3) придёт в умиление

9. Исходя из знаний о правильной молитве, укажите правильный ответ. По преп. Варсонофию Великому умиление приходит в молитве при:

- 1) вниманию к произносимым словам молитв
- 2) совершении поклонов
- 3) при воспоминании о смерти

10. Сопоставьте страсти и противоположные им добродетели:

| | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | чревоугодие | а | кротость |
| 2 | блуд | б | целомудрие |
| 3 | сребролюбие | в | воздержание |
| 4 | гнев | г | нестяжание |

11. Расположите в правильной последовательности следующие нравственные обязанности:

- 1) по отношению к домашним
- 2) по отношению к обществу
- 3) по отношению к Богу

12. На чем основывается заповедь о любви в буддизме?

- 1) на принципе ахимсы
- 2) на стремлении к нирване
- 3) на покаянии

13. По своей сути грех в исламском богословии это:

- 1) отделение от Аллаха
- 2) социальное и юридическое явление
- 3) непослушание Аллаху

14. На каком принципе основывается нравственное учение утилитаризма?

- 1) прогрессизм
- 2) перфекционизм
- 3) консеквенциализм

15. В чем заключается долг человека по И. Канту?

- 1) нравственной предпосылке бессмертия
- 2) долг перед самим собой
- 3) в осознании нравственного долга перед обществом

16. С чем соотносят в православном персонализме личность человека?

- 1) с совестью
- 2) с его самосознанием
- 3) с подобием Божьим

17. Что такое коллизия обязанностей?

- 1) столкновение нескольких обязанностей христианина
- 2) необходимость усердно исполнять свой долг
- 3) отвлеченная философская категория в этике

18. Соотнесите биомедицинские технологии и отношение к ним Православной Церкви.

| | | | |
|---|---------------------|---|---------------|
| 1 | Трансплантология | а | положительное |
| 2 | Эвтаназия | б | отрицательное |
| 3 | ЭКО клетками донора | в | нейтральное |

19. Допускает ли Православная Церковь «суррогатное» материнство?

- 1) с некоторыми ограничениями
- 2) ни при каких условиях
- 3) в зависимости от законодательства государства

20. Допустимо ли клонирование и выращивание отдельных клеток и органов человека?

- 1) нет
- 2) да
- 3) да, если не использовать для этого клетки эмбрионов

Практические задания для проверки умений и владений по темам Модуля 6:

- 1) Выделите основные положения натуралистической концепции нравственности и ее проблемы с точки зрения православной этики
- 2) Дайте оценку с точки зрения православного учения антинатуралистическим концепциям нравственности
- 3) Проанализируйте нравственные концепции утилитаризма и эвдемонизма
- 4) Поясните, в чем заключается ошибочность этических воззрений в марксизме и эволюционной этике
- 5) Проведите анализ и дайте оценку нравственным воззрениям светского гуманизма.
- 6) Составьте перечень тем для бесед духовно-нравственного содержания по основным проблемам биоэтики с точки зрения православного богословия.
- 7) Какие аргументы можно привести в беседе о недопустимости аборта
- 8) Обсудите в группе, как относиться проблеме ЭКО
- 9) Выделите основные проблемы медико-генетических методов диагностики и лечения
- 10) Обоснуйте православную позицию в отношении к гомосексуализму.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

Тесты по дисциплине находятся в формах текущего контроля:

- в 7 семестре в Модуле 3. Борьба с грехом и приобретение добродетели (неделя 17). Тест №1.
- в семестре 8 в Модуле 6. Нерелигиозная нравственность. Биоэтика. (неделя 12). Тест №2.

Дополнительные варианты вопросов в тесты на установление соответствия и последовательности

1. Расположите в правильной последовательности виды нравственной свободы:

- а) реальная свобода
- б) формальная свобода
- в) идеальная свобода

2. Расположите в последовательности греховные страсти (по свт. Игнатию (Брянчанинову)):

- а) сребролюбие
- б) гнев
- в) блуд
- г) чревоугодие
- д) печаль

3. Расположите в последовательности от низшей, к высшей следующие формы нравственного сознания:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг

7.4. Темы эссе и рефератов

1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
2. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
7. Совесть и нравственная свобода человека.
8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
9. Нравственное значение христианских догматов.
10. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
11. Грехопадение как причина появления зла.
12. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
13. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
14. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
15. Христианское отношение к богатству.
16. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
17. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
18. Сущность христианской любви.
19. О христианской надежде.
20. Православный взгляд на демографическую проблему.
21. Понимание свободы в светском гуманизме.
22. Обязанности христианина: церковные заповеди.
23. Добродетели противоположные основным греховным страстям.

24. Христианская добродетель трезвения.
25. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
26. Опыт ложной духовности: прелесть.
27. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
28. Представление о зле в восточных нехристианских культурах.
29. Оценка исламского нравственного учения.
30. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
31. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
32. Отношение Православной Церкви к спорту.
33. Патриотизм и «уранополитизм».
34. Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Основные категории православной этики.
3. Религия и нравственность. Догматика и нравственность. Вера и добрые дела.
4. Православное понимание цели нравственной жизни.
5. Понятие о нравственной свободе и свободной воле человека.
6. Индетерминизм и детерминизм фатализм в этике.
7. Предопределение Божие и свобода человеческой личности.
8. Богооткровенный нравственный закон.
9. Совесть и ее роль в нравственной жизни человека.
10. Нравственное учение о долге.
11. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
12. Богооткровенный нравственный закон в Ветхом Завете.
13. Евангельский нравственный закон.
14. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
15. Покаяние как средство исцеления от греха.
16. Греховные страсти. Этапы развитие греха и переход его в страсть.
17. Основные греховные страсти. О борьбе со страстями.
18. Описание добродетелей.
19. Вера, надежда, любовь как основные христианские добродетели.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Выявите связь термина «этика» с его значением.
2. Объясните принцип разделения истории нравственного богословия на периоды
3. Объясните, как понимаются в нравственном богословии такие

- категории как добро и зло
4. Объясните, в чем особенность понимания в Православии цели нравственной жизни
 5. Объясните отличие и связь нравственной свободы и свободной воли человека
 6. Объясните, в чем отличие концепций индетерминизма и детерминизма в этике от православного учения
 7. Составьте перечень тем для бесед духовно-нравственного содержания по вопросу: Отличие нравственного учения западных конфессий от православной этики.
 8. Объясните, как оценивать в православной этике такое явление как коррупция
 9. Зная православное учение о борьбе со страстями, объясните, какие есть способы борьбы со страстью блуда.
 10. Объясните, на каком этапе развития греховной страсти начинается грех.
 11. Объясните, какие добродетели в православном богословии называют основными
 12. Объясните, как учение апостола Павла о Естественном нравственном законе повлияло на учение святых отцов и учителей Церкви
 13. Объясните отличие Новозаветного понимания совести от учения античных философов
 14. Определите основные отличия в учении о долге светских философов от православного понимания необходимости нравственного совершенства
 15. Объясните влияние грехопадения прародителей на нравственное поведение человека
 16. Объясните, в чем особенность взаимодействия личной и естественной воли человека после грехопадения
 17. Объясните, для чего необходимо исполнять христианину Ветхозаветный нравственный закон
 18. Объясните смысл Заповедей блаженства современному человеку
 19. Проанализируйте православное учение о добродетелях и объясните способы их описания.

8 семестр

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки знаний

1. Духовный подвиг. Православная аскеза.
2. Проблема личности в православной этике.
3. Проблема личности и индивидуальность.
4. Нравственные обязанности христианина.
5. Сравнение христианского нравственного учения с ветхозаветной и языческой нравственностью.
6. Нравственный аргумент. Антропология и нравственность в новоисудействе.

7. Православная этика и восточные культуры: буддизм, индуизм.
8. Православная нравственность и ислам.
9. Теории обоснования нравственности: натуралистическая, антинатуралистическая (абсолютная этика): их оценка.
10. Автономная этика.
11. Утилитаризм. Эвдемонизм (эпикурейство).
12. Социал-дарвинизм. Этология и социобиология.
13. Марксизм-ленинизм. Современный секулярный светский гуманизм.
14. Основные проблемы биоэтики.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите основные этапы духовной жизни христианина.
2. Составьте перечень тем для бесед духовно-нравственного содержания по вопросу: В чем заключается духовный подвиг христианина?
3. Объясните, как в православном персонализме понимают индивидуальность человека.
4. Объясните, что такое деятельная любовь христианина по святым отцам.
5. Объясните, в чем заключаются семейные обязанности христианина.
6. Объясните, как христианину относится к своему здоровью.
7. Опишите, в чем заключается особенность понимания патриотизма в православной Церкви.
8. Провести анализ и выявить основные отличия в понимании заповеди о любви к Богу и ближним в православии и новоисудействе.
9. Объяснить отличия в понимании любви в буддизме от христианства.
10. Покажите, в чем заключается отличие в понимании греха и покаяния в исламе и православии.
11. Поясните, что такое умное или духовное делание
12. Объясните, что понимается под нравственностью по преданию Церкви
13. Проанализируйте, какие особенности имеет православное учение об Иисусовой молитве.
14. Поясните, в чем значение богослужения и Таинств Церкви для духовной жизни.
15. Обозначьте основные проблемы нерелигиозной этики с точки зрения православного нравственного учения.
16. Опишите основные подходы в отношении биоэтики в православном вероучении.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. *Шиманский Г.И.* Нравственное богословие: учеб. пособ. / Г.И. Шиманский. - Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2005.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. *Бронзов, А.А.* Нравственное богословие в России в течение XIX столетия / А.А. Бронзов. – СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68184>.- [«Университетская библиотека online»].
2. *Давыденков О., прот.* Догматическое богословие: учебное пособие / прот. О. Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: ПСТГУ, 2017. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> - [«Университетская библиотека online»].
3. *Кудрявцев-Платонов, В.Д.* Сочинения В. Д. Кудрявцева-Платонова / В.Д. Кудрявцев-Платонов. – Сергиев Посад: 2-я типография А. И. Снегиревой, 1893. - Т. 2, Вып. 3. - 516 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53115> - [«Университетская библиотека online»].
4. *Платон (Игумнов), архим.* Нравственное богословие / архим. Платон (Игумнов). - СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 524 с.
5. *Феофан Затворник, свт.* Грехи и страсти и борьба с ними / свт. Феофан Затворник. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 28 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185> (08.05.2019). - [«Университетская библиотека online»].
6. *Феофан Затворник, свт.* Начертание христианского нравоучения / свт. Феофан Затворник – М.: Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4475-1670-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186> - [«Университетская библиотека online»].
7. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению / свт. Феофан Затворник. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188> - [«Университетская библиотека online»].
8. *Свешников В., прот.* Очерки христианской этики / прот. В Свешников. - М.: Лепта Книга, 2010. - 624 с.
9. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению / свт. Феофан Затворник. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188> - [«Университетская библиотека online»].

10. *Филарет (Воскресенский), игум.* Конспект по нравственному богословию / игум. Филарет (Воскресенский). М., 1990. – 137 с.
11. *Филарет (Воскресенский), митр.* Глаголы жизни вечной / митр. Филарет (Вознесенский). - М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2007. - 252 с.
12. *Янышев И. протопр.* Православно-христианское учение о нравственности / протопр. И.Л. Янышев. - 2-е изд. - СПб: Тип. М. Меркушева, 1906. - 473 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222772>. - [«Университетская библиотека online»].

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.bogoslov.ru/ (раздел «Нравственное богословие»). На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности
- http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml. В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию
- <http://nrvbogoslavie.orthodoxy.ru/>. Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное Богословие» и «Аскетика».

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «*Нравственное богословие*».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*Нравственное богословие*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;
Стул ученический – 18 шт.;
Доска меловая – 1 шт.;
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
Шкаф – 1 шт.;
Кафедра преподавательская – 1 шт.;
Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);
Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины **«Нравственное богословие»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: заведующий кафедрой богословия протоиерей Димитрий Полохов, кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела

канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия

канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Автор

канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов