

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

протоиерей Сергей Штурбабин

30 "

"

августа

2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение **социально-практического типа задач профессиональной деятельности выпускников.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению 48.03.01 Геология, изучается на протяжении 2 семестра 1 курса.

Концепция курса *«Безопасность жизнедеятельности»* основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин и, наряду с прикладной направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Информатика»*, *«Физическая культура и спорт»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированных у обучающихся в процессе освоения дисциплин ООП

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
------------------------------------	--------------------------------	---	---

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Использует в повседневной деятельности сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах	Знать: необходимые сведения об основах безопасности жизнедеятельности; Уметь: использовать сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах в пастырской деятельности; Владеть: методами анализа информации в сфере безопасности жизнедеятельности для применения их в профессиональной деятельности.
		УК-8.2 Понимает основы физиологии человека	Знать: основы физиологии человека; Уметь: использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности знания о физиологии человека для сохранения здоровья; Владеть: навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности
		УК-8.3 Готов применить методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим	Знать: методы доврачебной помощи; Уметь: использовать необходимые методы защиты своего здоровья; Владеть: методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут

			возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттест. (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)		
Модуль 1. Основы безопасной жизнедеятельности в современном мире									
1.	Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	1	-	1	1	2	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме	
2.	Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	2	-	1	1	2	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре	
3.	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания»	2	3	-	1	1	2	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре	
4.	Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	2	4	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме	
Модуль 2. Виды опасностей и защита от них. Природные опасности и защита от них									
5.	Физиология труда. Управление безопасностью труда.	2	5	-	1	1	2	Устный опрос на семинаре Письменная контрольная работа (по темам 1 – 5). Практическое	

								задание.
6.	Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека.	2	6	-	1	1	2	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре
7.	Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение.	2	7	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
8.	Профилактика несчастных случаев на производстве. Социально-психологический фактор и безопасность труда. Правовые основы безопасности труда.	2	8	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
9.	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	2	9	-	1	1	2	Устный опрос на семинаре устный опрос на семинаре
10.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека. Экологическое нормирование	2	10	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
11.	Химические опасности и защита от них	2	11	-	1	1	2	Устный опрос на семинаре устный опрос на семинаре
12.	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	2	12	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
13.	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	2	13	-	1	1	2	Устный опрос на семинаре устный опрос на семинаре
14.	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления	2	14	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
15.	Современные нормативы безопасной жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	15	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
16.	Экологическая культура и этика	2	16	-	1	1	2	Устный опрос на семинаре устный опрос на семинаре
17.	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области. Меры	2	17	-	1	1	2	Устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме

	по защите населения от воздействия вредных факторов.							Письменная контрольная работа (по темам 6-17). Практическое задание.
			-	17	17	34	36	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					2	<i>Зачет</i>	
	ИТОГО:			17	17	36		

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Тема	Содержание
2 семестр		
Модуль 1. Основы безопасной жизнедеятельности в современном мире		
1.	Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности.
2.	Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности	Принципы безопасности жизнедеятельности: инженерно-технические, методические, медико-биологические. Четыре метода: А-метод, Б-метод, В-метод, Г-метод. Средства защиты работающих в соответствии с ГОСТ 12.4.011-80, подразделенные по характеру их применения.
3.	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей.
4.	Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

Модуль 2. Виды опасностей и защита от них. Природные опасности и защита от них

5.	<p align="center">Физиология труда. Управление безопасностью труда.</p>	<p>Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой.</p>
6.	<p align="center">Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека.</p>	<p>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.</p>
7.	<p align="center">Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение.</p>	<p>Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма.</p>
8.	<p align="center">Профилактика несчастных случаев на производстве. Социально-психологический фактор и безопасность труда. Правовые основы безопасности труда.</p>	<p>Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Роль социально-психологического фактора в уменьшении травматизма на производстве. Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.</p>

9.	Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.
10.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека. Экологическое нормирование	Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.
11.	Химические опасности и защита от них	Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и селитебной зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Методы и оборудование для очистки выбросов от

		<p>примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению. Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод. Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС). Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.</p>
12.	<p>Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них</p>	<p>Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека.</p>

		<p>Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в селитебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты.</p> <p>Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц. Группы критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.</p>
13.	<p>Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов</p>	<p>Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные.</p> <p>Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.</p>
14.	<p>Социальные опасности</p>	<p>Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей</p>

15.	<p align="center">Современные нормативы безопасной жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.</p>
16.	<p align="center">Экологическая культура и этика</p>	<p>Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.</p>
17.	<p align="center">Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов</p>	<p>Политика в области экологии, направленная на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Подпрограмма 1 «Охрана окружающей среды, защита природных комплексов, объектов и ресурсов». Подпрограмма 2 «Развитие водохозяйственного комплекса Саратовской области». Подпрограмма 3 «Развитие лесного хозяйства Саратовской области». Государственная программа Саратовской области «Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов Саратовской области». Сброс загрязненных сточных вод в водные объекты. Характеристика мер государственного регулирования. Ландшафтные провинции и ландшафтные районы в пределах Саратовской области. Принципы их выделения. Ландшафтное районирование территории области. Урболандшафты: их отличительные особенности и распространение. Оценка потенциальной устойчивости городских</p>

		территорий к возникновению экологических проблем в пределах урбосистем (на примере г. Саратова). Охраняемые природные территории (ОПТ) на территории Саратовской области. Хвалынский национальный парк.
--	--	---

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

2 семестр

Практическое занятие (1 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Цель и задачи курса. Системный анализ в БЖД

1. Формирование представлений о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности
2. Реализация требований безопасности как гарантия сохранения работоспособности
3. Классификация и идентификация опасностей

Практическое занятие (2 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
3. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие (3 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"

1. Техносфера.
2. Классификация негативных факторов, их источники.
3. Риск. Концепция приемлемого риска.
4. Управление риском. Психология риска.

Практическое занятие (4 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Природные опасности и защита от них.

1. Литосферные и гидросферные опасности.
2. Атмосферные и космические опасности.
3. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.

Практическое занятие (5 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Физиология труда. Управление безопасностью труда.

1. Классификация и особенности различных форм деятельности человека.
2. Эргономика

Практическое занятие (6 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы взаимодействия организма с внешней средой

1. Организм как открытая система.
2. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека.
3. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
Нормализация микроклимата в помещениях.
4. Производственное освещение.

Практическое занятие (7 неделя).

Форма проведения – семинар.

Профилактика несчастных случаев на производстве

1. Социально-психологический фактор и безопасность труда.
2. Правовые основы безопасности труда.

Практическое занятие (8 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды

1. Сенсорные системы.
2. Особенности органов чувств.
3. Естественные системы защиты человека.
4. Экологическое нормирование.

Практическое занятие (9 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Химические опасности и защита от них.

1. Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания.
2. Санитарно-гигиенические нормы.

Практическое занятие (10 неделя).

Форма проведения – семинар.

Химические загрязнения и защита человека

1. Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.
2. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений

Практическое занятие (11 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты

1. Защита от энергетических воздействий.
2. Механические колебания.
3. Тепловое загрязнение.

4. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток.
5. Ионизирующие излучения

Практическое занятие (12 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Биологические опасности

1. Патогенные микроорганизмы.
2. Макроорганизмы, опасные для человека.
3. Меры по обеспечению безопасности человека.

Практическое занятие (13 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Проблемы безопасности пищевых продуктов

1. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов
2. Характеристики компонентов продуктов питания, опасных для здоровья человека
3. Основные показатели безопасности пищевой продукции
4. Использование ГМО и продуктов его переработки

Практическое занятие (14 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Социальные опасности

1. Классификация социальных опасностей
2. Причины социальных опасностей
3. Профилактика проявления социальных опасностей

Практическое занятие (15 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Закон РФ «О безопасности» и законодательство о труде
3. Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Практическое занятие (16 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Водный и Земельный кодексы РФ
3. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга

Практическое занятие (17 неделя).

Форма проведения – коллоквиум.

Экологическая культура и этика. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области

1. Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление.
2. Культура профессиональной безопасности.
3. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.
4. Ландшафтно-климатические особенности Саратовской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды.
5. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов, выполнения письменных контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий

вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- 1) самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) реферирование, конспектирование литературы.
- 4) подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.
- 6) подготовка к зачету.
- 7) выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений

- решение задач и упражнений по образцу
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;**
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Основы безопасной жизнедеятельности в современном мире	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-8.1 Использует в повседневной деятельности сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2 Понимает основы физиологии человека. УК-8.3 Готов применить методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим
2	Модуль 2. Виды опасностей и защита от них. Природные опасности и защита от них	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-8.1 Использует в повседневной деятельности сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2 Понимает основы физиологии человека. УК-8.3 Готов применить методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к контрольным работам

Текущий контроль по Модулю 1. Основы безопасной жизнедеятельности в современном мире (неделя 6)

Форма проведения – письменная контрольная работа.

1. Современное определение понятия – безопасность.
2. Методы определения безопасности жизнедеятельности.
3. Изменение техносферы под влиянием процессов урбанизации.
4. Концепция приемлемого риска.

Практические задания для проверки умений и владений

- 1) Поясните методы классификации и идентификации опасностей.
- 2) Объясните, какие существуют принципы безопасности жизнедеятельности.
- 3) Проведите анализ и дайте количественную оценку опасностей в профессиональной пастырской деятельности.
- 4) Выявите, какие существуют методы поддержки нормального физиологического состояния в профессиональной пастырской деятельности.

Текущий контроль по Модулю 2. Виды опасностей и защита от них. Природные опасности и защита от них (неделя 17)

Форма проведения – письменная контрольная работа.

1. Санитарные нормы физического и умственного труда.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Контроль параметров микроклимата.
4. Особенности системы терморегуляции организма.
5. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
6. Характеристика нервной системы.
7. Естественные системы защиты человека.
8. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды.
9. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защита от него.
10. Инфекционные заболевания.
11. Профилактика проявления социальных опасностей.
12. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
13. Этические основы мотивации повышения культуры безопасности.
14. Политика Саратовского Правительства в области экологии.
15. Государственные экологические программы Саратовской области.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Объясните, какие существуют методы оценки тяжести труда
2. Опишите особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
3. Проанализируйте, как обеспечить профилактику инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности.
4. Поясните, как экологическая обстановка влияет на здоровье человека.
5. Выявите, какие опасности представляют для человека социальные сети в сети Интернет.
6. Объясните, какие навыки необходимо формировать человеку для безопасного и здорового образа.
7. Какие действия человек должен предпринять при оказании доврачебной помощи пострадавшему.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

2 семестр

1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?
 - а) эргономика
 - б) физиология человека
 - в) безопасность жизнедеятельности
 - г) экология
2. Каково современное представление о безопасности?
 - а) отсутствие опасности
 - б) отсутствие опасности и защищенность
 - в) состояние защищенности
 - г) наличие средств защиты
3. Что в БЖД понимают под опасностью?
 - а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
 - б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
 - в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
 - г) действия, приведшие к летальному исходу
4. Какая опасность относится к физико-энергетической?
 - а) эпидемия гриппа
 - б) цианистый калий
 - в) электромагнитное излучение
 - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?

- а) урбанизация
- б) инфляция
- в) сукцессия
- г) экологизация

6. Какую опасность можно отнести к пассивной?

- а) автотранспорт
- б) радиоактивное излучение химического элемента
- в) наледь на земле
- г) шум

7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?

- а) классификация
- б) выявление
- в) составление номенклатуры
- г) идентификация

8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий (Nобщ) и число событий с неблагоприятным исходом (Nнеблаг)?

- а) Nнеблаг
- б) Nнеблаг * Nобщ
- в) Nобщ / Nнеблаг
- г) Nнеблаг / Nобщ

9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:

- а) запыленность воздуха
- б) шум
- в) электрический ток
- г) электромагнитные поля

10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?

- а) рефлекс
- б) адаптация
- в) чувствительность
- г) иммунитет

11. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:

- а) вестибулорецепторы
- б) фонорецепторы
- в) хеморецепторы
- г) барорецепторы

12. Основой естественной системы защиты является:

- а) зрение
- б) нервная система
- в) осязание
- г) слух

13. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?

- а) аллергия
- б) гомеостаз
- в) иммунитет
- г) фагоцитоз

14. Естественный врожденный иммунитет

- а) передается плоду через плаценту
- б) передается ребенку с молоком матери
- в) вырабатывается после введения вакцины
- г) передается по наследству

15. Как называется способность зрения приспособливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя?

- а) аккомодация
- б) адаптация
- в) бинарный эффект
- г) интерференция

16. При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции?

- а) 23.6°C
- б) 41.5°C
- в) 45.5°C
- г) 47.6°C

17. Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей?

- а) принцип защиты расстоянием
- б) принцип герметизации
- в) строительство специальных сооружений
- г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения

18. Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?

- а) проветривать помещение
- б) просушивать подмокшие вещи
- в) включать электричество и газ
- г) открывать кран водопровода

19. К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы?

- а) гидросферные
- б) космические
- в) атмосферные
- г) литосферные

20. Какое явление относится к низовому пожару?

- а) когда охвачен огнем верхний полог леса
- б) когда пламя достигает высоты 50-150 см
- в) горение торфяных болот
- г) полное выгорание лесного массива

21. Какова физиологическая потребность человека в воде?

- а) 0,5–1 литр в сутки
- б) 2–3 литра в сутки
- в) 3–4 литра в сутки
- г) 5-6 литров в сутки

22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?

- а) встать в центр комнаты
- б) спуститься вниз по лестнице
- в) спуститься вниз на лифте
- г) встать в дверном проеме

23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага

- а) до 100 км
- б) 100-200 км
- в) 200-300 км
- г) > 300 км

24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:
- а) шкалой Меркалли
 - б) шкалой Бофорта
 - в) шкалой Амбрейсиза
 - г) шкалой МСК-64
25. Какое из утверждений неверно? В грозу опасно
- а) сидеть около горящего костра
 - б) разговаривать по сотовому телефону
 - в) находиться в автомобиле
 - г) укрываться под одиноко стоящими деревьями
26. Фоторецепторами являются:
- а) глаза
 - б) роговица и хрусталик
 - в) зрительный нерв
 - г) палочки и колбочки
27. Какая опасность относится к физико-энергетической?
- а) эпидемия гриппа
 - б) цианистый калий
 - в) электромагнитное излучение
 - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
28. Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными?
- а) ТЭС
 - б) ГЭС
 - в) АЭС
 - г) таковых нет
29. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность?
- а) пестициды
 - б) гербициды
 - в) фунгициды
 - г) инсектициды
30. От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом?
- а) альфа-излучение
 - б) бета-излучение
 - в) гамма-излучение
31. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействие на человека?
- а) ультразвук
 - б) шум
 - в) звук
 - г) инфразвук
32. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность?
- а) бактерии
 - б) вирусы
 - в) спирохеты
 - г) радиолярии

33. Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?
- а) рыба океаническая
 - б) птица, выращенная на птицефабрике
 - в) говядина
 - г) свинина
34. От чего не зависит характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека?
- а) от силы тока и режима его генерации
 - б) от времени действия тока человека
 - в) от состояния кожи
 - г) от цвета кожи
35. Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект?
- а) азот
 - б) аргон
 - в) углекислый газ
 - г) кислород
36. Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека?
- а) защитное заземление
 - б) инструмент с изолирующими ручками
 - в) медицинские резиновые перчатки
 - г) защитное отключение
37. Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя?
- а) метан
 - б) фреоны
 - в) окислы серы
 - г) углекислый газ
38. Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью?
- а) альфа
 - б) бета
 - в) гамма
39. Каков ПДУ шума в ночные часы в населенных пунктах?
- а) 25 дБ
 - б) 45 дБ
 - в) 65 дБ
 - г) 85 дБ
40. Как расшифровать аббревиатуру ПДК?
- а) постоянно действующий коэффициент допустимое количество
 - б) постоянно действующая концентрация допустимая концентрация
 - в) предельно
 - г) предельно
41. В каком из перечисленных диапазонов излучение электромагнитного поля является ионизирующим?
- а) рентгеновское излучение
 - б) ультрафиолетовое излучение
 - в) инфракрасное излучение
 - г) длинноволновое радио-излучение

42. Какой способ обеззараживания питьевой воды является наиболее экологичным?

- а) применение газообразного хлора в) облучение воды ультрафиолетом
- б) применение соединений хлора г) облучение воды гамма - лучами

43. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров?

- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
- б) высоковольтные линии электропередач
- в) работающий компьютер
- г) работающая микроволновая печь

44. Какой металл не относят к группе тяжелых металлов?

- а) свинец в) кадмий
- б) цинк г) алюминий

45. Уровни вибрации измеряются в:

- а) Гц в) Па
- б) Дб г) Вт/ кв.м

46. Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений

- а) 1 – 3 в) 6 – 9
- б) 3 – 6 г) 9 – 12

47. Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:

- а) рационализация технологических процессов
- б) установление санитарно-защитных зон
- в) безотходные технологии
- г) использование очистных устройств

48. Назовите путь передачи вируса бешенства

- а) аэрогенный (воздушно-капельный) в) фекально-оральный
- б) трансмиссивный г) контактный

49. Тератогенные вещества вызывают

- а) отравление всего организма в) аллергические заболевания

- б) раздражение дыхательных путей плода г) изменения в развитии плода

50. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе в) в мышцах
б) в костях г) в нервной ткани

51. Озоновый слой Земли находится в:

- а) тропосфере в) ионосфере
б) стратосфере г) экзосфере

52. Что означает термин «кумулятивность»

- а) способность веществ накапливаться в живых организмах по пищевой цепочке
б) способность вещества вызывать уродства у организмов
в) способность веществ изменять наследственную информацию организмов
г) способность веществ оказывать влияние на эмбрионы организмов

53. Существующие методы очистки городских сточных вод

- а) механические, химические;
б) электромагнитные, физические, ультразвуковые;
в) механические, физико-химические, биологические;
г) ультразвуковые, биологические, вибрационные.

54. К какому классу опасностей относится терроризм?

- а) физические опасности в) психофизиологические
б) экологические г) социальные

55. Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму

- а) 30 - 50 дБ б) 70...90 дБ в) 100...120 дБ г) 150 - 170 дБ

56. Источником инфразвука не является:

- а) штормовой ветер б) сейсмические волны в) дождь г) громовые раскаты

7.4 Темы рефератов

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.

5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
16. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
17. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
18. Биологические опасности и методы защиты от них.
19. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
20. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
21. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
22. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
25. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
26. Диоксины.
27. Промышленные и бытовые отходы.
28. Электробезопасность.
29. Социальные опасности и методы защиты от них.
30. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

2 семестр Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Основные документы законодательно-правового характера,

- регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
 3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
 4. Психология и риск. Психология деятельности.
 5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
 6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
 7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.
 8. Классификация основных форм деятельности человека.
 9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
 10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.
 11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
 12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
 13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
 14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
 15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
 16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
 17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
 18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
 19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
 20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
 21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
 22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
 23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
 24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
 25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение

- электробезопасности.
26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
 27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.
 28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
 29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
 30. Антропогенное загрязнение космоса.
 31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
 32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
 33. Социальные опасности.
 34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
 35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Поясните методы классификации и идентификации опасностей.
2. Объясните, какие существуют принципы безопасности жизнедеятельности.
3. Проведите анализ и дайте количественную оценку опасностей в профессиональной пастырской деятельности.
4. Выявите, какие существуют методы поддержки нормального физиологического состояния в профессиональной пастырской деятельности.
5. Объясните, какие существуют методы оценки тяжести труда
6. Опишите особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
7. Проанализируйте, как обеспечить профилактику инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности.
8. Поясните, как экологическая обстановка влияет на здоровье человека.
9. Выявите, какие опасности представляют для человека социальные сети в сети Интернет.
10. Объясните, какие навыки необходимо формировать человеку для безопасного и здорового образа.
11. Какие действия человек должен предпринять при оказании доврачебной помощи пострадавшему.
12. Выявите, какие существуют социальные опасности для современного христианина и как им противостоять.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенции: УК-8.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплине

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 453 с. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 410 с.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Шуленина Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – М.: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2018. – 446 с. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
4. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
5. Давыдов В. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. М.: Советский спорт, 2007. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
6. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Слепцов В.И. Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2004. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
7. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Ушаков К.З., Сребный М.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2005. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

8. Кобяков Ю.П. Физическая культура: основы здорового образа жизни. – 2-е изд. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.
9. Муравченко В.Б., Ковалев С.А., Коннова С.С., Ишумбаева Д.Р. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
10. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
11. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Основы безопасности жизнедеятельности – <http://Obj.ru/>
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций – <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
- Институт психологических проблем безопасности – <http://anty-crim.boxmail.biz>
- Искусство выживания – <http://www.goodlife.narod.ru>
- Все о пожарной безопасности – <http://www.0-1.ru>
- Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – <http://www.hsea.ru>
- Первая медицинская помощь – <http://www.meduhod.ru>
- Россия без наркотиков – <http://www.rwd.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>

- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору – <http://www.gosnadzor.ru>
- Федеральный центр гигиены и эпидемиологии – <http://www.fcgsen.ru>
- Охрана труда и техника безопасности – <http://www.znakcomplex.ru>

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория №208

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин протоиерей Сергей Ксенофонтов.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин

иерей. Варфоломеев

канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)

Автор

прот. Ксенофонтов

прот. Сергей Ксенофонтов