

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Сергей Штурбабин

Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

30 " августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Дефектология

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «*Дефектология*» является формирование у студентов Семинарии представления о дефектологии как комплексной системе знаний о психологических и педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников: **просветительский, социально-практический.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Дефектология*» (Б1.О.06) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

Дисциплина опирается на знания, умения и владения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «*Философия*», «*Педагогика*» / «*Методика преподавания в воскресной школе*» / «*Адаптивная педагогика*», «*Нравственное богословие*».

Дисциплина «*Дефектология*» имеет содержательную связь с параллельно изучаемыми дисциплинами: «*Психология*».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере;	Знать: основные понятия дефектологии и социальной психологии. Уметь: ориентироваться в аспектах связи дефектологии с другими науками, включая психологию. Владеть: коммуникативными навыками с учётом различных особенностей

			личности, включая дефектологические.
		УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <p>принципы гуманистической и христианской психологии как основу отношений и взаимодействий с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в работе принцип междисциплинарно-го подхода;</p> <p>пользоваться информацией о работе современной системы специальных (коррекционных) образовательных организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о существующих диагностических, коррекционно-педагогических и психотерапевтических практиках и методах в контексте проблем социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетную единицу.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. Введение в дефектологию								
1.	1.1. Общее понятие о дефектологии, её структуре и задачах	8	1	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
2.	1.2. Становление отечественной дефектологии	8	2	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
3.	1.3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	8	3	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
Модуль 2. Типология аномалий развития								
4.	2.1. Психология умственно отсталого ребёнка	8	4	1	1	1	3	Контрольная работа 1.

								Практическое задание
5.	2.2. Задержка психического развития	8	5	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
6.	2.3. Особенности сенсорных нарушений: патология зрения	8	6	1	1	1	3	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
7.	2.4. Особенности сенсорных нарушений: патология слуха и нарушения речи	8	7	1	1	1	3	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре
Модуль 3. Комплексные нарушения развития								
8.	3.1. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	8	8	1	1	1	3	Контрольная работа 2. Практическое задание
9.	3.2. Особенности детей с нарушением поведения	8	9	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на коллоквиуме
10.	3.3. Особенности детей с комплексными нарушениями	8	10	1	1	1	3	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре
Модуль 4. Современная дефектология в России								
11.	4.1. Подготовка специалистов-дефектологов	8	11	1	1	-	2	Контрольная работа 3. Практическое задание
12.	4.2. Коррекционно-педагогическая деятельность в современной системе образования	8	12	1	1	-	2	устный фронтальный опрос Тестирование
Всего за 8 семестр:				12	12	10	34	
Промежуточная аттестация							2	зачет
				12	12	10	36	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. Введение в дефектологию		
1	1.1. Общее понятие о дефектологии, ее структуре и задачах	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Направления дефектологии и связь с другими науками (психолого-педагогическими и медицинскими). Современное состояние дефектологии в России, этапы её развития. Понятия воспитания, развития, обучения, детей с нарушениями развития. Социальная адаптация и реабилитация. Компенсация и коррекция аномального развития.
2	1.2. Становление отечественной дефектологии	Предпосылки становления отечественной дефектологии. Периоды развития российской дефектологии как науки: дореволюционный, советский, современный. Основатели отечественной дефектологии (К.Д. Ушинский, Г.И. Россолимо, И.А. Сикорский, П.И. Ковалевский, В.П. Кащенко, Н.А. Граборов, Л.С. Выготский и другие).
3	1.3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие психического развития. Представления об отклоняющемся (аномальном развитии). Понятие дизонтогенеза. Классификация отклонений в развитии. Понятие о первичных и вторичных дефектах, их компенсации. Закономерности нормального и аномального развития. Причины аномального развития (Мастюкова Е.М., Лебединский В.В.).
Модуль 2. Типология аномалий развития		
4	2.1. Психология умственно отсталого ребёнка	Понятие, формы и степени умственной отсталости. Факторы возникновения умственной отсталости. Психологические особенности умственно отсталых. Диагностика уровня интеллектуального развития. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (школы 8 вида).
5	2.2. Задержка психического развития	Понятие задержки психического развития (ЗПР) и классификация (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С. Причины возникновения задержки психического развития. Особенности детей с ЗПР разного возраста. Трудности в

		обучении и его организация (школы VII вида).
6	2.3. Особенности сенсорных нарушений: патология зрения	Факторы и виды зрительных нарушений. Особенности психического развития при нарушениях зрения и полной слепоте. Проблемы воспитания и образования детей с нарушениями зрения.
7	2.4. Особенности сенсорных нарушений: патология слуха и нарушения речи	Слуховые нарушения и их классификация. Психологические и личностные особенности развития глухих и слабослышащих. Связь развития слуха и речи. Особенности освоения речи глухих детей. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и речи.
Модуль 3. Комплексные нарушения развития		
8	3.1. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Факторы возникновения ДЦП. Нарушения при ДЦП: двигательные, психическое и речевое развитие. Диагностико-коррекционная работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
9	3.2. Особенности детей с нарушениями поведения	Типы нарушений поведения. Психопатические формы поведения, их разновидности. Поведенческие нарушения у детей-олигофренов (К.С. Лебединская). Конфликтные переживания и реактивные состояния.
10	3.3. Особенности детей с комплексными нарушениями развития	Особенности воспитания и обучения детей со сложными дефектами. Слепоглухонемые дети. Дети с сочетанием интеллектуального и сенсорного дефектов.
Модуль 4. Современная дефектология в России		
11	4.1. Подготовка специалистов-	Научная работа в области дефектологии и система подготовки специалистов дефектологов в Российских ВУЗах.

	дефектологов	
12	4.2. Коррекционно-педагогическая деятельность в современной системе специального образования	Специальные образовательные учреждения и формы специального образования в России. Современные направления коррекционной деятельности. Психокоррекция в работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Модуль 1. Введение в дефектологию

Практическое занятие 1. (неделя 1)

Форма проведения – коллоквиум

Тема: Общее понятие о дефектологии, её структуре и задачах

1. Дефектология как комплексная наука, её структура и задачи
2. Принципы и методы дефектологии
3. Понятия воспитания, развития, обучения детей с нарушениями развития

Практическое занятие 2. (неделя 2)

Форма проведения – коллоквиум

Тема: Становление отечественной дефектологии

1. Предпосылки становления отечественной дефектологии
2. Периоды развития российской дефектологии как науки
3. Основатели отечественной дефектологии

Практическое занятие 3. (неделя 3)

Форма проведения – семинар

Тема: Введение в дефектологию

1. Дефектология как наука
2. Этапы становления отечественной дефектологии
3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Модуль 2. Типология аномалий развития

Практическое занятие 4. (неделя 4).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Психология умственно отсталого ребёнка

1. Понятие, формы и степени умственной отсталости
2. Психологические особенности умственно отсталых
3. Принципы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью

Практическое занятие 5. (неделя 5).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Задержка психического развития

1. Понятие и классификация ЗПР
2. Причины возникновения ЗПР
3. Особенности детей с ЗПР в раннем и школьном возрасте

Практическое занятие 6. (неделя 6).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Особенности сенсорных нарушений: патология зрения

1. Факторы и виды зрительных нарушений
2. Особенности психического развития при нарушениях зрения и полной

слепоте

3. Воспитание и образование детей с нарушениями зрения

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар

Тема: Типология аномалий развития

1. Психология умственно отсталого ребёнка
2. Задержка психического развития
3. Особенности сенсорных нарушений: патология зрения
4. Особенности сенсорных нарушений: патология слуха и нарушения речи

Модуль 3. Комплексные нарушения развития

Практическое занятие 8. (неделя 8).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Психологические особенности детей с детским церебральным параличом

1. ДЦП и его формы
2. Факторы возникновения ДЦП
3. Виды нарушений при ДЦП (двигательное, речевое, психическое развитие)

Практическое занятие 9. (неделя 9).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Особенности детей с нарушениями поведения

1. Типы нарушений поведения
2. Разновидности психопатических форм поведения
3. Поведенческие нарушения у детей-олигофренов
4. Конфликтные переживания и реактивные состояния

Практическое занятие 10. (неделя 10).

Форма проведения — семинар

Тема: Комплексные нарушения развития

1. Психологические особенности детей с ДЦП
2. Особенности детей с нарушениями поведения
3. Особенности детей с комплексными нарушениями развития

Модуль 4. Современная дефектология в России

Практическое занятие 11. (неделя 11).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Подготовка специалистов-дефектологов

1. Научные разработки в области дефектологии
2. Система подготовки специалистов дефектологов в российских ВУЗах

Практическое занятие 12. (неделя 12).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Коррекционно-педагогическая деятельность в современной системе специального образования

1. Образовательные учреждения и формы специального образования в России
2. Современные направления коррекционной деятельности в дефектологии
3. Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым

условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Дефектология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;

- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в дефектологию	Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.
2	Модуль 2. Типология аномалий развития	Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.
3	Модуль 3. Комплексные нарушения развития	Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.
4	Модуль 4. Современная дефектология в России	Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2.

			Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Вопросы к контрольным работам и задания различного типа

4 неделя

Модуль 1. Введение в дефектологию

Проверяемые индикаторы: УК-9.1; УК-9.2.

Контрольная работа № 1.

Вопросы к контрольной работе:

1. Дефектология как комплексная наука, её структура и задачи
2. Принципы и методы дефектологии
3. Понятия воспитания, развития, обучения детей с нарушениями развития
4. Основатели отечественной дефектологии, предпосылки и периоды её развития
5. Представления об аномальном (отклоняющемся) развитии

Практические задания для проверки умений и владений

1. Обоснуйте взаимосвязь дефектологии с другими науками.
2. На какие принципы опирался К.Д. Ушинский, работы которого оказали влияние на формирование дефектологических знаний в России?
3. Раскройте понятие нормального развития с точки зрения дефектологии и христианской антропологии.

8 неделя

Модуль 2. Типология аномалий развития

Проверяемые индикаторы: УК-9.1; УК-9.2.

Контрольная работа № 2.

Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие, формы и степени умственной отсталости
2. Психологические особенности умственно отсталых детей
3. Понятие и классификация ЗПР
4. Причины возникновения ЗПР
5. Особенности психического развития при нарушениях зрения и полной слепоте
6. Воспитание и образование детей с нарушениями зрения
7. Слуховые нарушения и их классификация
8. Психологические особенности развития глухих и слабослышащих
9. Взаимосвязь развития слуха и речи

Практические задания для проверки умений и владений

1. Расскажите, какие формы умственной отсталости требуют наибольшего внимания воспитателей, педагогов; объясните причину.
2. В чём отличие задержки психического развития от умственной отсталости?
2. Недоразвитие какого сенсорного анализатора существенно затрудняет личностное развитие человека? Почему?

11 неделя

Модуль 3. Комплексные нарушения развития

Проверяемые индикаторы: УК-9.1; УК-9.2.

Контрольная работа № 3.

Вопросы к контрольной работе:

1. ДЦП, его формы и факторы возникновения
2. Виды нарушений при ДЦП (двигательное, речевое, психическое развитие)
3. Типы нарушений поведения. Разновидности психопатических форм поведения
4. Особенности воспитания и обучения детей со сложными дефектами (слепоглухонемые, дети с сочетанием интеллектуального и сенсорного дефектов)

Практические задания для проверки умений и владений

1. Какой вид нарушений при ДЦП в наибольшей степени ограничивает развитие коммуникативных навыков?
2. Дайте сравнительную характеристику различных поведенческих нарушений.
3. Приведите примеры сочетаний различных дефектов (комплексных дефектов) и особенностей их проявления.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-9.1. УК-9.2.

1. Предметом дефектологии являются:

- 1) здоровые дети
- 2) дети, имеющие отклонения в развитии
- 3) деятельность
- 4) душа

2. К основным подходам в области научной дефектологии относят:

- 1) медико-клинический
- 2) психологический
- 3) _____

3. Какой исторический период принято считать временем основания дефектологии в России?

- 1) VI в.
- 2) XI в.
- 3) X в.
- 4) XIX в.
- 5) XX в.

4. Теория системного строения дефекта принадлежит

- 1) В.В. Лебединскому
- 2) Л.С. Выготскому
- 3) С.Л. Рубинштейну

5. Первичные дефекты возникают в результате

- 1) психического недоразвития
- 2) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы
- 3) нарушений социального поведения

6. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от других?

- 1) возрастно-психологические
- 2) индивидуально-психологические
- 3) модально-специфические
- 4) модально-неспецифические

7. Отклонение от нормы в структуре или функции организма в целом или его частей - это ...

8. Согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и ...

9. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- 1) дисгармоничное
- 2) икажѐнное
- 3) кризисное
- 4) повреждѐнное

10. Процесс приспособления организма к условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям - это...

11. Какой основной вид нарушений при олигофрении был выделен в исследованиях А.Р. Лурии?

- 1) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- 2) незрелость эмоционально-волевой сферы
- 3) слабость регулирующей функции речи
- 4) трудность обобщения и отвлечения

12. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от лёгкой к тяжёлой степени)

- 1) дебильность => идиотия => имбецильность
- 2) дебильность => имбецильность => идиотия
- 3) идиотия => имбецильность => дебильность
- 4) имбецильность => дебильность => идиотия

13. Наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальными недостатками называется:

- 1) сурдопедагогика
- 2) тифлопедагогика
- 3) логопедия
- 4) олигофренопедагогика

14. Особенности психологии слепых детей изучает:

- 1) сурдопсихология
- 2) тифлопсихология
- 3) олигофренопсихология
- 4) логопсихология

15. Образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, называется...

16. Система психолого-педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:

- 1) диагностика
- 2) коррекция
- 3) инспекция
- 4) адаптация

17. К наиболее значимым факторам развития человека К.Д. Ушинский относил:

- 1) зрительный образ
- 2) слово
- 3) физические упражнения

18. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма - это:

- 1) адаптация
- 2) коррекция
- 3) компенсация

19. Как называется современное объединение специального и массового образования в единую систему?

- 1) синергия
- 2) инклюзия
- 3) систематизация

20. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения - это

- 1) олигофренопедагогика
- 2) тифлопедагогика
- 3) логопедия

21. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- 1) органические дефекты
- 2) функциональные дефекты
- 3) первичные дефекты
- 4) сочетанные дефекты

22. Сурдопедагогика - это:

- 1) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха
- 2) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха
- 3) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха

23. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит:

- 1) Я.А. Коменскому
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) Л.С. Выготскому
- 4) К.Д. Ушинскому

24. Благодаря каким ощущениям у ребёнка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?

1. слуховым
2. кинестетическим
3. тактильным

4. осязательным

25. Основное условие формирования личности ребёнка с нарушением зрения:

- 1) наличие хороших условий жизни
- 2) возможности для приобретения широкого социального опыта
- 3) познавательный интерес
- 4) внимание со стороны взрослых

26. Абилизация - процесс реабилитации:

- 1) ранний
- 2) поздний
- 3) замедленный
- 4) ускоренный

27. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии даёт:

- 1) слух
- 2) осязание
- 3) зрение
- 3) обоняние
- 4) внимание

28. Первичный дефект всегда имеет:

- 1) социальную природу
- 2) биологическую природу
- 3) нарушение психических функций
- 4) сложную структуру нарушенных функций
- 5) элементарный характер нарушенных функций

29. Вторичное нарушение – это:

- 1) осложнение после болезни
- 2) усиление нарушения после повторного заболевания
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично повреждённой функцией
- 4) нарушение, приводящее к выпадению ребёнка из социо-культурной среды
- 5) биологически обусловленные функции

30. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- 1) педагогический процесс;
- 2) человек с особыми образовательными потребностями;
- 3) особые образовательные потребности;
- 4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Расположите в нужной последовательности стадии возрастного развития интеллекта, согласно периодизации Ж. Пиаже:

- а) формальных операций;
- б) конкретных операций;
- в) дооперациональная;
- г) сенсомоторная

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

2. Расположите в хронологическом порядке этапы становления и развития дефектологии:

- а) этап инклюзии (включения)
- б) этап эксклюзии (полного исключения)
- в) этап институализации
- г) этап сегрегации
- д) этап дифференциации
- е) этап интеграции
- ж) этап мейнстриминга (общего потока)

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

3. Расположите последовательно степени умственной отсталости, начиная с лёгкой формы (1), заканчивая глубокой (4).

- а) идиотия
- б) тяжёлая имбецильность
- в) умеренная имбецильность
- г) дебильность

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

4. В специальных (коррекционных) общеобразовательных школах какого вида учатся дети:

- | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| 1) слабослышащие и глухие | а) I вида |
| 2) с частичной потерей слуха и недоразвития речи | б) II вида |
| 3) слепые и слабовидящие | в) III-IV вида |
| 4) с нарушением речи, заиканием | г) V вида |
| 5) с проблемами в физическом и психическом развитии | д) VI вида |
| 6) с задержкой психического развития | е) VII вида |
| 7) с умственной отсталостью | ж) VIII вида |

5. Основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и физического развития:

- 1) эндогенные
- 2) экзогенные

А) связаны с действием факторов внешней среды

Б) наследственные заболевания; заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные аберрации

6. Дети с отклонениями в развитии воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях «Начальная школа-детский сад» трёх видов:

- 1) компенсирующего
- 2) комбинированного
- 3) общеразвивающего

А) имеющего группы (классы) и для нормально развивающихся детей, и группы (классы) компенсирующего вида

Б) предназначенного для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии

В) в условиях интегрированного (совместно с нормально развивающимися детьми) обучения при обязательной коррекционной поддержке ребёнка с отклонениями в развитии

7.4. Темы эссе и рефератов

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Арт-терапия в коррекционно- развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня социализации детей с ДЦП.
5. Вклад людей с ограниченными возможностями здоровья в развитие науки, техники, искусства.
6. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.

7. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
8. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития.
9. Взаимодействие воспитателя и дефектолога как условие эффективности коррекционно-педагогического процесса.
10. Взаимодействие с родителями в системе духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-9.1. УК-9.2.

8 семестр Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Дефектология как комплексная наука, её структура и задачи
2. Принципы и методы дефектологии
3. Понятия воспитания, развития, обучения детей с нарушениями развития
4. Основатели отечественной дефектологии, предпосылки и периоды её развития
5. Представления об аномальном (отклоняющемся) развитии
6. Понятие, формы и степени умственной отсталости
7. Психологические особенности умственно отсталых детей
8. Принципы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью
9. Понятие и классификация ЗПР
10. Причины возникновения ЗПР
11. Особенности детей с ЗПР в раннем и школьном возрасте
12. Факторы и виды зрительных нарушений
13. Особенности психического развития при нарушениях зрения и полной слепоте
14. Воспитание и образование детей с нарушениями зрения
15. Слуховые нарушения и их классификация
16. Психологические особенности развития глухих и слабослышащих
17. Взаимосвязь развития слуха и речи
18. ДЦП, его формы и факторы возникновения
19. Виды нарушений при ДЦП (двигательное, речевое, психическое развитие)
20. Типы нарушений поведения. Разновидности психопатических форм поведения
21. Особенности воспитания и обучения детей со сложными дефектами (слепоглухонемые, дети с сочетанием интеллектуального и сенсорного дефектов)

22. Образовательные учреждения и формы специального образования в России
23. Современные направления коррекционной деятельности в дефектологии
24. Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ

Практические задания для проверки умений и владений

1. Обоснуйте взаимосвязь дефектологии с другими науками.
2. На какие принципы опирался К.Д. Ушинский, работы которого оказали влияние на формирование дефектологических знаний в России?
3. Раскройте понятие нормального развития с точки зрения дефектологии и христианской антропологии.
4. Расскажите, какие формы умственной отсталости требуют наибольшего внимания воспитателей, педагогов; объясните причину.
5. В чём отличие задержки психического развития от умственной отсталости?
6. Недоразвитие какого сенсорного анализатора существенно затрудняет личностное развитие человека? Почему?
7. Какой вид нарушений при ДЦП в наибольшей степени ограничивает развитие коммуникативных навыков?
8. Дайте сравнительную характеристику различных поведенческих нарушений.
9. Приведите примеры сочетаний различных дефектов (комплексных дефектов) и особенностей их проявления.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК-9.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. М.: МПГУ, 2017. - 314 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598940 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2017. - 146 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495207 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118128 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 4. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
 5. Макарова, К.В. Психология человека / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105801 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 6. Мухина, В.С., Хвостов, А.А. Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих // Развитие личности: журнал. 2011. № 2. С. 26-68. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=501054 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 7. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 8. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Издательство: ИП РАН, 2008. – 240 с. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86972 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 9. Святитель Феофан Затворник. Воплощённое домостроительство. Опыт христианской психологии [Электронный ресурс]: сайт. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/voploshennoe-domostroitelstvo-opyt-hristianskoj-psihologii/ (дата обращения: 12.05.2020) Загл. с экрана.
 10. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – 2-е изд., доп. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
 11. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
 12. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252 с.
 13. Шнайдер Н.А. Особенности нравственного развития детей с умственной отсталостью // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 98-105. Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455742 [ЭБС Университетская библиотека онлайн]

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://psyjournals.ru> – Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа
- http://www.koob.ru/common_psychology – Куб - библиотека, раздел «Общая психология. Книги»
- http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm – Семинарская и святоотеческая библиотеки. Раздел «Психология»
- <http://www.voginfo.ru/> – Всероссийское общество глухих
- <http://www.vos.org.ru/> – Всероссийское общество слепых
- <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> – Институт коррекционной педагогики РАО
- <http://www.psyinst.ru/library.php?id=2378&part=article> – электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *Дефектология*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Дефектология»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Дефектология*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин Карташова Елена Николаевна.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)

Автор



Е.Н. Карташова