

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Сергей Штурбабин

Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

"*20*" "*августа*" 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «*Психология*» является изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Настоящая дисциплина изучается на 4 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников: **научно-исследовательский, социально-практический.**

Дисциплина «*Психология*» обеспечивает изучение основ психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Психология*» (Б1.О.05) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

Курс опирается на знания, умения и владения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «*Философия*», «*Педагогика*» / «*Методика преподавания в воскресной школе*» / «*Адаптивная педагогика*», «*Нравственное богословие*».

Дисциплина «*Психология*» с параллельно изучаемыми дисциплинами: «*Дефектология*».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей;	Знать: закономерности общения и взаимодействия людей; Уметь: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми, в том числе в религиозной сфере, и саморегуляции поведения; Владеть: навыками эффективной коммуникации в религиозной сфере.

		<p>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег.</p>	<p>Знать: основы психологии малых групп и группового поведения; Уметь: пользоваться источниками из раздела социальной психологии; Владеть: терминологией психологии личности, групп и межличностного общения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении;</p>	<p>Знать: особенности мотивации человеческой деятельности и ее регуляции; Уметь: использовать знания об особенностях функционирования эмоционально-волевой сферы человека; Владеть: навыками самодиагностики мотивации и ее поддержания.</p>
		<p>УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования;</p>	<p>Знать: особенности формирования самосознания и личностных ценностей; Уметь: анализировать различные иерархические модели ценностей и мотивов личности; Владеть: навыками корректного использования источников гуманистической и христианской психологии.</p>
		<p>УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.</p>	<p>Знать: основы психологии личности; Уметь:</p>

			составить характеристику на основе психологических свойств собственной личности; Владеть: навыками формирования желательных черт характера.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере;	Знать: основы социальной психологии с учётом перспективы освоения дефектологических знаний; Уметь: ориентироваться в аспектах связи психологии с другими науками, включая дефектологию; Владеть: коммуникативными навыками с учётом различных особенностей личности.
		УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.	Знать: принципы гуманистической и христианской психологии как основу отношений и взаимодействий с людьми с ограниченными возможностями; Уметь: использовать в работе принцип междисциплинарного подхода; Владеть: информацией о существующих психотерапевтических практиках и методах в контексте проблем социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями.
Богословская эрудиция	ОПК-7. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических	ОПК-7.2. Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении	Знать: психологические феномены, категории; методы изучения и описания

	дисциплин при решении теологических задач	теологических исследований	закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов; Уметь: пользоваться понятийным аппаратом психологии при проведении теологических исследований; Владеть: навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации.
--	--	-------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. Введение в психологию								
1.	1.1. Общее понятие о психологии, её структуре и задачах	8	1	1	3	1	5	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
2.	1.2. Психика и её формы. Деятельность и психика.	8	2	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
3.	1.3. Психические процессы: разновидности и характеристика	8	3	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на семинаре
Модуль 2. Психология личности								
4.	2.1. Человек как индивид	8	4	1	3	1	5	Контрольная работа 1. Творческое задание

5.	2.2. Психологические особенности личности: характер и способности	8	5	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
6.	2.3. Личность как социокультурная реальность	8	6	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
7.	2.4. Возрастные периоды развития личности	8	7	1	3	2	6	устный фронтальный опрос, оценка работы на семинаре
Модуль 3. Психология групп и межличностного общения								
8.	3.1. Личность в группе и групповая динамика	8	8	1	3	2	6	Контрольная работа 2. Творческое задание
9.	3.2. Межличностное общение	8	9	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на коллоквиуме
Модуль 4. Современные направления в психологии								
10.	4.1. Понимание человека в различных психологических школах	8	10	1	3	2	6	Контрольная работа 3. Творческое задание
11.	4.2. Психотерапевтические практики в коррекции личности	8	11	1	3	2	6	устный фронтальный опрос оценка работы на семинаре
12.	4.3. На пути к христианской психологии	8	12	1	3	2	6	устный фронтальный опрос Тестирование
<i>Всего за 8 семестр:</i>				12	36	22	70	
<i>Промежуточная аттестация</i>							2	
				12	36	22	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. Введение в психологию		
1	1.1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах	<p>Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психодиагностика, психотерапия, психокоррекция и др.</p>
2	1.2. Психика и её формы. Деятельность и психика	<p>Отражение в живой и неживой природе. Связь поведения и психики. Стадии развития психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, научение, импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных.</p> <p>Понятие о сознании. Функции сознания. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.</p> <p>Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.</p>

3	<p style="text-align: center;">1.3. Психические процессы: разновидности и характеристика</p>	<p><i>Ощущение и восприятие</i> как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Иллюзии восприятия.</p> <p><i>Внимание</i> как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П. Павлов).</p> <p><i>Память</i> человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды и процессы памяти. Факторы непроизвольного и произвольного запоминания. Забывание и реминисценция.</p> <p><i>Мышление</i> как познавательный психический процесс. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления.</p> <p><i>Воображение</i> и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.</p> <p><i>Эмоции</i> и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.</p> <p><i>Воля</i> и функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.</p>
Модуль 2. Психология личности		
4		<p>Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и</p>

	2.1. Человек как индивид	психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П. Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы.
5	2.2. Психологические особенности личности: характер и способности	Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Биологические и социальные факторы в развитии способностей.
6	2.3. Личность как социокультурная реальность	Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.
7	2.4. Возрастные периоды развития личности	Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.
Модуль 3. Психология групп и межличностного общения		
8	3.1. Личность в группе и групповая динамика	Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная. Феномен давления группы, формирование групповых норм. Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения. Проблема лидерства. Стили управления группой.

		Групповые методы активного обучения.
9	3.2. Межличностное общение	Понятие общения. Функции общения. Условия и факторы эффективной коммуникации. Невербальные компоненты общения. Восприятие и понимание человека человеком. Механизмы межличностного познания (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация и др.). Виды межличностного влияния. Феномен манипуляции.
Модуль 4. Современные направления в психологии		
10	4.1. Понимание человека в различных психологических школах	Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З. Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
11	4.2. Психотерапевтические практики в коррекции личности	Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы индивидуальной и групповой психотерапии. Социально-психологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик.
12	4.3. На пути к христианской психологии	Множественность взглядов на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности в различных психологических школах. Учение о человеке как образе и подобии Божию как основа христианской психологии (святитель Феофан Затворник). Иерархичность человека в христианской антропологии. Духовность как норма развития личности. Грех как отклонение от нормы развития личности.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Модуль 1. Введение в психологию

Практическое занятие 1. (неделя 1)

Форма проведения – коллоквиум

Тема: Общее понятие о психологии, её структуре и задачах

1. Специфика и значение психологического знания
2. Структура и задачи современной психологии
3. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии
4. Методы психологического исследования

Практическое занятие 2. (неделя 2)

Форма проведения – коллоквиум

Тема: Психика и её формы. Деятельность и психика.

1. Отражение в живой и неживой природе
2. Стадии развития психики
3. Связь поведения и психики
4. Принципиальные границы психики и поведения животных
5. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский)
6. Понятие и строение деятельности
7. Структура человеческих потребностей
8. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы

Практическое занятие 3. (неделя 3)

Форма проведения – семинар

Тема: Введение в психологию

1. Психология как наука, её структура и задачи
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
3. Психологический анализ деятельности человека
4. Общая характеристика ощущений и восприятия
5. Общая характеристика внимания и памяти
6. Общая характеристика мышления и воображения
7. Общая характеристика эмоций и воли

Модуль 2. Психология личности

Практическое занятие 4. (неделя 4).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Человек как индивид

1. Индивидуальные свойства человека
2. Психология половых различий

3. Различия по конституции, темпераменту и свойствам нервной системы
4. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы

Практическое занятие 5. (неделя 5).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Психологические особенности личности: характер и способности

1. Характер и его формирование
2. Проблема «нормального» характера
3. Акцентуации и патология характера
4. Связь характера и темперамента
5. Способности и задатки
6. Виды способностей
7. Биологические и социальные факторы в развитии способностей

Практическое занятие 6. (неделя 6).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Личность как социокультурная реальность

1. Отличие психологического понимания личности от богословского
2. Самосознание как основа личности
3. Функции и формы самосознания
4. Структура образа «Я»
5. Самооценка и уровень притязаний
6. Критерии личностной зрелости
7. Механизмы и виды психологической защиты
8. Методы исследования личности

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар

Тема: Психология личности

1. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
2. Характер и способности
3. Понятие о личности в психологии
4. Закономерности возрастного развития личности

Модуль 3. Психология групп и межличностного общения

Практическое занятие 8. (неделя 8).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Личность в группе и групповая динамика

1. Социальная обусловленность психологии человека
2. Группа как общность, её виды и функции
3. Феномен давления группы
4. Формирование групповых норм
5. Стадии развития группы
6. Эффекты групповой дискуссии

7. Проблема лидерства
8. Стили управления группой

Практическое занятие 9. (неделя 9).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Межличностное общение

1. Общение и его функции
2. Факторы межличностного восприятия и понимания
3. Невербальные компоненты общения
4. Виды и формы межличностного влияния
5. Феномен манипуляции

Модуль 4. Современные направления в психологии

Практическое занятие 10. (неделя 10).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: Понимание человека в различных психологических школах

1. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология
2. Человек как объект манипулирования в бихевиоризме
3. Правда и ложь психоанализа
4. Ограниченность гуманистической психологии

Практическое занятие 11. (неделя 11).

Форма проведения — семинар

Тема: Психология групп и межличностного общения

1. Личность в группе. Механизмы социализации
2. Функции и средства общения
3. Взаимное влияние людей в процессе общения
4. Специфика группового принятия решения

Практическое занятие 12. (неделя 12).

Форма проведения — коллоквиум

Тема: На пути к христианской психологии

1. Множественность взглядов на человека в светской психологии
2. Иерархичность человека в христианской антропологии
3. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике
4. Духовность как норма развития личности
5. Статус христианской психологии

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная

деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого

материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Психология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в психологию	Устный фронтальный опрос	УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в

		<p>Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.</p>	<p>религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег. УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития. УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере. ОПК-7.2. Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований.</p>
2	Модуль 2. Психология личности	<p>Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.</p>	<p>УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег. УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования;</p>

			<p>УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.</p> <p>УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере;</p> <p>УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-7.2. Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований.</p>
3	Модуль 3. Психология групп и межличностного общения	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Оценка работы на семинаре</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей;</p> <p>УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег.</p> <p>УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении;</p> <p>УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования;</p> <p>УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития.</p> <p>УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере;</p> <p>УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет базовые знания в области философии и психологии</p>

			при проведении теологических исследований.
4	Модуль 4. Современные направления в психологии	Устный фронтальный опрос Оценка работы на семинаре Контрольная работа. Творческое задание.	УК 3.1. Выстраивает взаимоотношение в религиозной сфере на основе нравственных ценностей; УК 3.2. Осуществляет взаимодействие в коллективе для достижения поставленных целей, учитывая интересы и способности коллег. УК-6.1. Определяет мотивацию своей деятельности, основываясь на православном нравственно-аскетическом учении; УК-6.2. Выделяет основные способы процесса нравственного самосовершенствования; УК 6.3. Планирует этапы нравственного саморазвития. УК-9.1. Готов к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере; УК-9.2. Готов к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере. ОПК-7.2. Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований.

7.2. Вопросы к контрольным работам и задания различного типа

4 неделя

Проверяемые индикаторы: ОПК -7.2.

Контрольная работа № 1.

Вопросы к контрольной работе:

1. Психология как наука, её структура и задачи
2. Происхождение психики
3. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека

4. Психологический анализ деятельности человека (понятие, строение, целесообразность и мотивированность деятельности)
5. Общая характеристика психических процессов (ощущения и восприятие, внимание и память, мышление и воображение, эмоции и воля)

Практические задания для проверки умений и владений

1. Раскрыть понятие психического с точки зрения христианской антропологии
2. Построить схему «анализ деятельности студента семинарии»
3. Дать характеристику любым (на выбор) психическим процессам с двух точек зрения: богословия и научной психологии, - найти сходства и различия во взглядах на конкретный процесс.

8 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

Контрольная работа № 2.

Вопросы к контрольной работе:

1. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
2. Психологические особенности личности: характер и способности
3. Понятие личности в психологии
4. Закономерности возрастного развития личности

Практические задания для проверки умений и владений

1. Рассказать о роли свойств нервной системы и темперамента в деятельности человека на примере конкретных сфер деятельности.
2. Предложить план по формированию необходимой Вам (Вашему другу) положительной черты характера.
2. Показать различие в восприятии понятия «личность» в богословии и научной психологии.
3. Предложить пути преодоления возрастных кризисов на разных этапах становления личности.

10 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2.

Контрольная работа № 3.

Вопросы к контрольной работе:

1. Личность в группе и механизмы социализации
2. Функции и средства общения
3. Взаимное влияние людей в процессе общения
2. Специфика группового принятия решения

Практические задания для проверки умений и владений

1. Приведите примеры, доказывающие социальную обусловленность личности человека.

2. Назовите невербальное средство общения, которое можно назвать универсальным для всех людей.
3. Приведите пример авторитетов, влияющих на большие массы людей. В чём специфика этого влияния?

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. ОПК-7.2.

1. Понятие «психе» имеет значение:

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) деятельность
- 4) душа
- 5) мышление

2. Предметом общей психологии является:

- 1) взаимодействие людей
- 2) психологическая оценка состояний индивида
- 3) психические процессы, свойства и состояния личности
- 4) особенности строения нервной системы
- 5) наследственные механизмы поведения

3. Психология становится самостоятельной наукой в

- 1) VI в.
- 2) XI в.
- 3) X в.
- 4) XIX в.
- 5) XV в.

4. Сознание есть

- 1) у всех животных
- 2) у всех млекопитающих
- 3) только у человека
- 4) и у обезьян, и у человека

5. Критерием сознания в филогенезе является:

- 1) трудовая деятельность
- 2) способность к научению
- 3) использование языка
- 4) использование орудий

6. А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...

7. Согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и ...

8. В основу принципов отечественной психологии включена категория

- 1) бессознательного
- 2) подкрепления
- 3) деятельности
- 4) интроспекции

9. Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется...

10. Обусловленность восприятия прошлым опытом называется:

- 1) апперцепцией
- 2) константностью
- 3) структурностью
- 4) категориальностью

11. Мышление человека отличается от мышления животных

- 1) использованием образов
- 2) способностью улавливать развитие ситуации
- 3) использованием речи
- 4) способностью исследовать ситуацию

12. Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:

- 1) очень высоким уровнем интеллекта
- 2) внутренней мотивацией
- 3) внешней мотивацией
- 4) лидерскими качествами

13. Монотонная деятельность приводит к

- 1) колебаниям внимания
- 2) повышению устойчивости внимания
- 3) росту объема внимания
- 4) образованию доминанты

14. Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ... единицы

15. К факторам произвольного запоминания не относятся:

- 1) Потребности и мотивы деятельности
- 2) Повторение материала
- 3) Использование приемов мнемотехники
- 4) Интерес
- 5) Препятствия

16. Чувствами называются

- 1) непосредственные переживания чего-либо
- 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
- 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
- 4) кратковременные, но сильные эмоции

17. Совокупность обобщенных и закрепленных в человеке мотивов деятельности - это:

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- 4) личность

18. Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и поведения называются

- 1) характером
- 2) темпераментом
- 3) способностями
- 4) личностью

19. Ядром личности является

- 1) самосознание
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

20. К основным видам психологической защиты относятся:

- 1) проекция
- 2) вытеснение
- 3) сублимация
- 4) рационализация
- 5) отрицание
- 6) децентрация

21. Возрастная психология изучает:

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах
- 3) основы обучения и воспитания

- 4) процесс взаимодействия людей
- 5) поведенческие различия людей

22. Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...

23. Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются:

- 1) социальная психология
- 2) психотерапия
- 3) общая психология
- 4) история психологии
- 5) психология управления

24. Метод изучения статуса члена группы называется...

25. Группа выступает как среда ... личности

26. Сущность феномена давления группы выражена в пословице:

1. Один в поле не воин
2. Попытка не пытка, а спрос не беда
3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй
4. По одежке встречают, по уму провожают

27. Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ... функцию

28. Стиль руководства группой зависит от

- 1) уровня ее развития
- 2) возраста членов группы
- 3) статуса членов группы
- 4) пола членов группы

29. Психотерапия как направление практической психологии изучает:

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) возрастные особенности развития
- 3) психологические основы обучения и воспитания
- 4) методы и приемы психокоррекции личности
- 5) поведенческие различия людей

30. Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться

- 1) Вундтом
- 2) Фрейдом
- 3) Юнгом
- 4) Выготским

31. В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе

- 1) биосоциальном
- 2) социальном
- 3) духовном
- 4) духовно-душевно-телесном

32. Поведенческая терапия разработана на основе идей

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) деятельностного подхода

33. Основателем направления гуманистической психологии считают

- 1) З. Фрейда
- 2) Дж. Уотсона
- 3) А. Маслоу

34. Согласно теории Б.С. Братуся, степень личностного здоровья человека определяется его отношением к...

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Расположите в нужной последовательности стадии возрастного развития интеллекта, согласно периодизации Ж. Пиаже:

- а) формальных операций;
- б) конкретных операций;
- в) дооперациональная;
- г) сенсомоторная

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

2. Расположите в хронологическом порядке этапы становления и развития психологии:

- а) психология как наука о психике
- б) психология как наука о поведении

- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о душе

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

3. Пирамида потребностей А. Маслоу имеет иерархическую структуру от 1 нижнего до 5 верхнего уровня. В каком порядке должны следовать потребности, согласно Маслоу?

- а) физиологические потребности
- б) потребность в безопасности
- в) потребность в уважении, признании
- г) потребность в принадлежности и любви
- д) потребность в самореализации и развитии

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

4. Каков предмет исследования в каждой из представленных психологических школ:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) Бихевиоризм | а) познавательные процессы |
| 2) Фрейдизм | б) личность, индивидуальность |
| 3) Гуманистическая психология | в) бессознательное |
| 4) Когнитивная психология | г) поведение |

5. С именем какого известного учёного связывают:

- 1) становление экспериментальной психологии как науки
- 2) положение о связи нервной системы и темперамента
- 3) положение о единстве сознания и деятельности
- 4) основание культурно-исторической концепции развития психики

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) Л.С. Выготский
- В) В. Вундт
- Г) И.П. Павлов

6. В контексте теории деятельности

- 1) мотив – это ... а) осознанный образ предвосхищённого результата
- 2) цель – это ... б) опредмеченная потребность

7.4. Темы эссе и рефератов

1. Душа и психика
2. Сознание и свобода как предмет психологии
3. Психологические механизмы регуляции деятельности
4. Воля и послушание
5. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении
6. Психологическое и богословское понимание личности
7. Этика и психология общения
8. Эффекты группового взаимодействия
9. Эффективность групповых тренингов
10. Мировоззренческие основания современной психологии

7.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-3.1. УК-3.2. УК-6.1. УК-6.2. УК 6.3. УК-9.1. УК-9.2. ОПК-7.2.

8 семестр

Вопросы к зачету

1. Психология как наука, ее структура и задачи
2. Происхождение психики
3. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
4. Психологический анализ деятельности человека
5. Сознание и речь
6. Общая характеристика психических процессов: ощущения и восприятие
7. Общая характеристика психических процессов: внимание и память
8. Общая характеристика психических процессов: мышление и воображение
9. Общая характеристика психических процессов: эмоции и воля
10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
11. Характер и способности
12. Понятие о личности в психологии
13. Закономерности возрастного развития личности
14. Личность в группе. Механизмы социализации
15. Функции и средства общения
16. Взаимное влияние людей в процессе общения
17. Специфика группового принятия решения
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности
20. Проблемы христианской психологии

Практические задания для проверки умений и владений

1. Раскрыть понятие психического с точки зрения христианской антропологии.
2. Построить схему «анализ деятельности студента семинарии».
3. Дать характеристику любым (на выбор) психическим процессам с двух точек зрения: богословия и научной психологии, - найти сходства и различия во взглядах на конкретный процесс.
4. Рассказать о роли свойств нервной системы и темперамента в деятельности человека на примере конкретных сфер деятельности.
5. Предложить план по формированию необходимой Вам (Вашему другу) положительной черты характера.
6. Показать различие в восприятии понятия «личность» в богословии и научной психологии.
7. Предложить пути преодоления возрастных кризисов на разных этапах становления личности.
8. Привести примеры, доказывающие социальную обусловленность личности человека.
9. Назовите невербальное средство общения, которое можно назвать универсальным для всех людей.
10. Приведите пример авторитетов, влияющих на большие массы людей. В чём специфика этого влияния?

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-7.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. М., 2008.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Авдеев Дмитрий. Греховные недуги. Зависимые состояния. – М.: Духовное просвещение, 2017. – 176 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
3. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
4. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
5. Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Кулькова Н.А. Психологические тесты и упражнения: Практикум. Издательство: МИИТ, 2005. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]

6. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
7. Макарова, К.В. Психология человека / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
8. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
9. Мухина, В.С. Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Прометей, 2011. – 200 с. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
10. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
11. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Издательство: ИП РАН, 2008. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
12. Святитель Феофан Затворник. Воплощённое домостроительство. Опыт христианской психологии [Электронный ресурс]: сайт. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/voploshennoe-domostroitelstvo-opyt-hristianskoj-psihologii/ (дата обращения: 12.05.2020) Загл. с экрана.
13. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – 2-е изд., доп. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
15. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
16. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2014. [ЭБС Университетская библиотека онлайн]
17. Флоренская Т.А. Мир Дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронографъ, 2006. – 480 с.
18. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252 с.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.

- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://psyjournals.ru> – Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа
- http://www.koob.ru/common_psychology – Куб - библиотека, раздел «Общая психология. Книги»
- http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm – Семинарская и святоотеческая библиотеки. Раздел «Психология»

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«Психология»*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Психология»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №211

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 18 шт.;

Стул ученический – 18 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;
Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);
Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Психология*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин Карташова Елена Николаевна.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
игум. Варфоломей
(Денисов)

Автор



Е.Н. Карташова