

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Философия»* является ознакомление студентов с опытом философской мысли, изучение всеобщих проблем бытия человека и общества в философской традиции для осмысления реальностей различных исторических эпох.

Настоящая дисциплина изучается на 1-2 курсах и предполагает решение **научно-исследовательского типа задач** профессиональной деятельности выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Философия»* (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 2-3 семестров 1-2 курсов.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам, необходимые для изучения данной дисциплины, ограничиваются знаниями, полученными студентами при изучении предмета «Обществознание» в рамках общеобразовательной программы.

Дисциплина *«Философия»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Русская религиозная мысль»*, *«Патрология»*, *«Русская патрология»*, *«Сектоведение»*, *«Каноническое право»*, *«Церковь, государство, общество»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации в Интернет-источниках и печатных изданиях (ЭБС, ЭИОС, поисковые системы, библиотеки)	Знать: Интернет-источники, ЭБС, ЭИОС, поисковые системы, библиотеки по гуманитарным и социальным наукам. Уметь: использовать социально-гуманитарные Интернет-источники, ЭБС, ЭИОС, поисковые

			системы, библиотеки для поиска информации. Владеть: навыками поиска информации в печатных изданиях по философским дисциплинам.
		УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки	Знать: компоненты и виды мировоззрения, систему ценностей человека; основные философские учения в истории европейской мысли. Уметь: оценивать информацию, в том числе философские концепции и представления, с мировоззренческой и ценностной позиций. Владеть: методикой комплексного анализа философских и учебных текстов, соответствующих избранной дисциплине.
		УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки	Знать: критерии систематизации и способы обобщения информации в мировоззренческой и ценностной сферах. Уметь: систематизировать, цитировать, обобщать информацию с учетом ее мировоззренческих и ценностных особенностей. Владеть: технологиями систематизации и синтеза информации

			в форме конспектов, аннотаций, сообщений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели	Знать: основы проектного подхода к формулировке задач в рамках поставленной цели Уметь: формулировать задачи в рамках поставленной цели Владеть: навыками формулировки задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров	Знать: основы проектного подхода к решению поставленных задач Уметь: проектировать возможные способы решения поставленных задач Владеть: навыками решения поставленных задач с учетом мировоззренческих ориентиров в рамках проектного подхода
Богословская эрудиция	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач	Знать: основные философские идеи различных исторических периодов; Уметь: критически оценивать философские идеи в их соотношении с православным мировоззрением; Владеть: навыками соотнесения философских идей с православным вероучением при решении теологических задач
		ОПК-7 Способен использовать знания	ОПК-7.2 Применяет базовые знания в

	смежных наук при решении теологических задач	области философии и психологии при проведении теологических исследований	методы, концепции философии; Уметь: применять основные понятия, категории, методы, концепции на практике; Владеть: навыками применения основных понятий, категорий, методов, концепций при проведении теологических исследований
		ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований	Знать: основные концепты, составляющие идейный контекст события или учения; Уметь: выявлять идейный контекст события или учения; Владеть: навыками выявления идейного контекста при проведении теологических исследований.
-	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области вероучения Церкви	ПК-1.2 Воссоздает исторический контекст становления и развития православного богословия	Знать: исторический контекст становления и развития православного богословия; Уметь: учитывать исторический контекст становления и развития православного богословия; Владеть: навыками апелляции к историческому контексту становления и развития православного богословия.
		ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и	Знать: методы сравнительного и

		<p>концепции православным мировоззрением</p>	<p>с компаративного анализа; Уметь: соотносить философские идеи с православным мировоззрением; Владеть: навыками критической оценки философских идей с позиции православного мировоззрения.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
2 семестр								
Модуль 1. Предмет философии, зарождение философии в Древней Греции и первые философские школы								
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Предмет истории античной философии. Первые греческие философы. Ионийская философия: милетская школа, Гераклит	2	1	1	2	2	6	устный фронтальный опрос
1.2	Италийская философия: элейская школа, Пифагор, Эмпедокл	2	2	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.3	Афинская философия: Анаксагор, Левкипп, Демокрит	2	3	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре

1.4	Софисты. Сократ. Сократические школы: киники, мегарики, киренаики	2	4	1	2	1	4	письменная контрольная работа (вопросы по 1-3 темам) практическое задание
1.5	Философское учение Платона. Диалоги Платона	2	5	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.6	Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство». Космологическое обоснование идеального государства.	2	6	1	2	1	4	устный опрос на семинаре
1.7	Научно-философская система Аристотеля	2	7	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
Модуль 3. Эллинистическая философия								
1.8	Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков.	2	8	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по темам 4-7) практическое задание
1.9	Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.	2	9	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
Модуль 4. Патристическая философия								
1.10	Философия первых христианских апологетов	2	10	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.11	Философия блж. Августина	2	11	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.12	Философия Дионисия Ареопагита	2	12	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре
Модуль 5. Схоластическая философия								
1.13	Возникновение схоластики (X—XII вв.).	2	13	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по 10-13 темам)

								практическое задание
1.14	Рецепция античного наследия в арабской философии	2	14	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.15	Арабская философия в латинском мире	2	15	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.16	Философско-богословская система Фомы Аквинского	2	16	1	2	1	4	устный фронтальный опрос
1.17	Богословское наследие Бонавентуры. Пределы исканий поздней схоластики	2	17	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на семинаре письменная контрольная работа (вопросы по 14-17 темам) практическое задание
Всего за 2 семестр				17	34	19	70	
<i>Промежуточная аттестация</i>							2	<i>Зачет с оценкой</i>
				17	34	19	72	
3 семестр								
Модуль 6. Философия эпохи Возрождения								
2.1	Причины возникновения Ренессанса и философы Раннего Возрождения	3	1	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.2	Взаимосвязь этики, религии, политики в философии Ренессанса	3	2	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.3	Христианский гуманизм как течение Северного Возрождения	3	3	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по 1-3 темам), устный опрос на семинаре, практическое задание

Модуль 7. Философия Нового времени

2.4	Влияние науки на становление философии Нового времени	3	4	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.5	Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии	3	5	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.6	Теории познания, этические учения и религиозная мысль в английском идеализме	3	6	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по 4-6 темам), устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.7	Предпосылки, этапы и основные течения философии Просвещения	3	7	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.8	Государство, общество и религия в трудах французских материалистов	3	8	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по 7-8 темам), устный опрос на семинаре, практическое задание
2.9	Немецкая классическая мысль и философия Иммануила Канта	3	9	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.10	Субъективный, объективный и абсолютный идеализм в немецкой философии	3	10	1	2	2	5	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.11	Расцвет и закат классической философии в Германии	3	11	1	2	2	5	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы 9-11 темам), устный опрос на семинаре, практическое задание

Модуль 8. Современная западная философия								
2.12	Кризис западноевропейской мысли и отказ от прежних форм философствования	3	12	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.13	Философия жизни как реакция на рационализм Нового времени	3	13	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.14	Возникновение феноменологии и экзистенциализма в европейской философии	3	14	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.15	Аналитика философии Dasein и атеистический экзистенциализм	3	15	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.16	Личность в свете религиозной философии и в контексте психоаналитических теорий	3	16	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, устный опрос на коллоквиуме, практическое задание
2.17	Католическая онтология, этика и антропология в Новейшее время	3	17	1	2	1	4	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа (вопросы по темам 12-17 темам), устный опрос на семинаре, итоговое тестирование
Всего за 3 семестр:				17	34	19	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет с оценкой
				17	34	19	72	
ИТОГО:				34	68	38	144	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

2 семестр

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. Предмет философии, зарождение философии в Древней Греции и первые философские школы		
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Предмет истории античной философии. Первые греческие философы. Ионийская философия: милетская школа, Гераклит	Специфика философских проблем и философского образа мышления. Предмет философии и структура философского знания. Функции философии и её значение для человека и общества. Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии. Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора. Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе». Представления о «совокупном, гражданском и божественном».
1.2	Италийская философия: элейская школа, Пифагор, Эмпедокл	Творчество Ксенофана. Учение Парменида. Диалетика Зенона и его апории. Мелисс. Число как первоначало у Пифагора. Пифагорейский союз. Математики и акусматика. Учение о сфайросе Эмпедокла. Четыре космогонические стадии развития мира. Любовь и вражда как главные движущие силы мирового процесса.
1.3	Афинская философия: Анаксагор, Левкипп, Демокрит	Выделение Афин в качестве центра эллинской учености. Учение Анаксагора о гомемериях («подобочастных») или семенах вещей. Большой и малый мирострой. Атомы и пустота как первоначала всех вещей. Свойства атомов.
Модуль 2. Классическая греческая философия		
1.4	Софисты. Сократ.	«Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия.

	Сократические школы	Забота о себе. Сократовская концепция воспитания. Сократическое незнание и критика софистического знания.
1.5	Философское учение Платона. Диалоги Платона	Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона. «Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе. Философия и политика.
1.6	Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство». Космологическое обоснование идеального государства	Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о бессмертии души и окончательное определение справедливости.«Тимей». Философское построение космоса. Космос как живое существо. Мировое тело и мировая душа. Типы живых существ. Природа человека. Первичная и вторичная материя. Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.
1.7	Научно-философская система Аристотеля.	Система Аристотеля в истории мысли. Органон. Теоретическая философия: физика, математика и метафизика как первая философия; зоология, психология, физиогномика. Практическая философия: этика, экономика, политика. Творческая философия: риторика и поэтика. Первая философия как теоретическое обобщение всех знаний о сущем.
Модуль 3.Эллинистическая философия		
1.8	Философия Эпикура.	Учение Эпикура о счастье. «Атараксия». Этика, физика и «каноника»

	Философия скептиков. Философия стоиков.	Эпикура. Тит Лукреций Кар. Жизнь и учение Пиррона. Тимон. Общий смысл скептицизма. Скептические тропы и выражения. «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика. Историческая судьба скептицизма. Происхождение стоицизма. Древняя Стоя. Определение философии. Логика. Риторика. Учение о критерии (теория познания). Диалектика и учение об обозначаемом (формальная логика). Физика. Категории. Начала. Пневма. Тонос. Устройство космоса и его ступени. Учение о человеке и психология. Промысл и теология. Этика. Природные основы этики. Учение о благе. Учение о государстве и обществе. Средняя Стоя. Поздняя Стоя.
1.9	Философские школы в эпоху римской империи. Плотини Порфирий.	Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации. «Эннеады» Плотина. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия.
Модуль 4. Патристическая философия		
1.10	Философия первых христианских апологетов	Завершение периода античной философии и становление средневековой философии. Прокл и конец античной философии. Общая характеристика средневековой философии. Филон Александрийский. Иустин Философ. Татиан. Климент Александрийский. Тертуллиан: «Верую, ибо абсурдно». Оригени осуждение его учения. Происхождение зла. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырёх природах».
1.11	Философия блж. Августина	Блаж. Августин: обозначение проблемы соотношения веры и разума. Самопознание как исходный пункт философствования блаж. Августина. Теория познания, учение о бытии и времени блаж. Августина. Происхождение зла по блаж. Августину и его теодицея. Poleмика с

		манихеями и пелагианами.
1.12	Философия Дионисия Ареопагита	Проблема авторства трудов Дионисия Ареопагита. Апофатическое и катафатическое богословие.
Модуль 5. Схоластическая философия		
1.13	Возникновение схоластики (X-XII вв.).	Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Беренгарий. Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». Ансельм Кентерберийский: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм Росцелина и крайний реализм Гильома из Шампо. Пьер Абеляр. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители (Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернар Сильвестр и др.) и идеи. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
1.14	Рецепция античного наследия в арабской философии	Влияние Аристотеля на систему наук. Аль-Кинди. Аль-Фараби. Учение о Боге и душе Ибн-Сины и Аль-Газали. Ибн Рушд.
1.15	Арабская философия в латинском мире	Философский синтез Сигера Брабантского. Философия Боэция Дакского и Жана Жанденского. Концепция двух истин в средневековой философии.
1.16	Философско-богословская система Фомы Аквинского	Переосмысление аристотелевской метафизики в латинской философии. Примирение реализма и номинализма. Нравственное богословие Фомы Аквинского.
1.17	Богословское наследие Бонавентуры. Пределы исканий поздней схоластики	Бонавентура как мистик и рационалист. Иерархия философского и теологического знания. Этапы восхождения души к Богу в метафизике Бонавентуры. Философия, наука и вера в творчестве Роджера Бэкона и Иоанна Дунса Скота. Спор об универсалиях. Бритва Оккама как философская методологическая программа.

3 семестр

Модуль 6. Философия эпохи Возрождения

1	<p>Причины возникновения Ренессанса и философы Раннего Возрождения</p>	<p>Предпосылки становления гуманизма в европейской культуре. Основные черты гуманистического мирозерцания. Данте Алигьери как поэт и философ. Античные мотивы в «Божественной комедии». Основание гуманистического направления Франческо Петраркой. Обличение схоластической мудрости в трактате «О своем и чужом невежестве». Начало платонической линии в ренессансной философии. Смысл человеческой жизни в трактате «Моя тайна» («О презрении к миру»). Критика схоластики и возрождение эпикурейского мировоззрения Лоренцо Валлой. Филологические изыскания. Призыв возвратиться к «живому» латинскому языку. Этика гедонизма в сочинении «О наслаждении, или Об истинном и ложном благе». Отношение к христианской нравственности и традиционным добродетелям. «Эллинская теология» Георгия Гемиста Плифона. Проявление свободомыслия в трактате «Законы». Неоплатоническое учение о происхождении вселенной. Эманационное видение мира. Перевод Марсилио Фичино с греческого языка на латынь сочинений Платона. Учение о пяти ступенях в иерархии мира (Бог, ангелы, душа, качества и материя). Красота, любовь и наслаждение в космологии Фичино. Осуждение папой римским «900 тезисов» Пико дела Мирандолы. Учение об ангельском, небесном, элементарном уровнях мира. Аллегорическое понимание Библии. Математическое устройство вселенной. Человек как четвертый мир.</p>
2	<p>Взаимосвязь этики, религии, политики в философии Ренессанса</p>	<p>Жизненный путь Николая Кузанского. Философские, богословские, естественнонаучные занятия. Создание карты Европы и другие достижения в науке. Служение в католической Церкви. «Ученое незнание» как основной философский труд. Влияние Оригена и Дионисия Ареопагита. Апофатическое богословие и категориальный аппарат Кузанского. Понятие о максимуме. Роль аналогий в познании Бога. Образ бесконечного треугольника, прямой линии, окружности. Экспликация как концепция сотворения мира.</p>

		<p>Человек как творение Бога. Теория познания и ступени познавательной деятельности (чувственное восприятие, воображение, рассудок, интеллект). Созерцание единства мира. Политическая деятельность Никколо Макиавелли. Бог как создатель судьбы и законов мира. Самосохранение как принцип образования общества, государства, морали. Причина создания законов, армии, власти, религии. Критика христианства. Концепция правителя в трактате «Государство». Интерпретация Пьетро Помпонацци концепции двух истин Аверроэса. Учение о познании и морали в трактате «О бессмертии души». Тезис об отрицании веры в бессмертие души и утверждении высшей нравственности. Проблема теодицеи, соотношения добра и зла в мире.</p>
3	<p>Христианский гуманизм как течение Северного Возрождения</p>	<p>Переводческая деятельность Эразма Роттердамского. Учение о моральной философии как истинной философии Христа. Христианская антропология в трактате «Оружие христианского воина». Спор Эразма Роттердамского и Мартина Лютера в трактате «Диатриба, или Рассуждение о свободе воли». Мишель Монтень как родоначальник жанра эссе. Проблема человека в сборнике эссе «Опыты». Скептицизм в «Апологии Раймунда Себундского». Провозглашение сомнения как основного гносеологического принципа. Критика антропоморфного понимания Бога, антропоцентризма в философии, веры в бессмертие души. Пантеизм Джордано Бруно. Неоплатонические термины «единое», «ум», «душа», «материя». Душа мира как способность материи к самоформированию. Иерархия способностей человека: ощущения, обобщение, рассудок, интеллект, ум. Смысл жизни и вопрос о бессмертии души.</p>
<p>Модуль 7. Философия Нового времени</p>		
4	<p>Влияние науки на становление философии Нового времени</p>	<p>Развитие экспериментального математического естествознания Галилео Галилеем и его влияние на общество и культуру. Создание «научной философии»: применение естественнонаучной методологии, исследование природы научного знания. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт). Теория двойственной истины Галилео Галилея (Священного Писания и природы). Тезис об однородности пространства. Математический язык природы. Возрождение</p>

		<p>демокритовского учения о первичных и вторичных качествах. Экспериментальное познание мира. Концепция эмпиризма Фрэнсиса Бэкона в трактате «Новый органон». Классификация наук по познавательным способностям: память, воображение, рассудок. Критика силлогистики и разработка индуктивного метода. Учение об идолах: идолы рода, пещеры, площади и театра. Три пути развития науки и философии: паука, муравья, пчелы. Рене Декарт как выдающийся физик, математик, физиолог. Философское наследие. Поиск метода философии в «Размышлениях о методе». Сомнение как методологический принцип философии («Cogito, ergo sum»). Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Учение о врожденных идеях. Биография и начало творческого пути ученого и мыслителя Блеза Паскаля. «Мысли» как сборник философских записок. Учение о познании истины не только разумом, но и сердцем. Доказательства истинности христианства. Парадоксальная природа человека. Образ человека как мыслящей тростинки. Предназначение и спасение человека в Церкви. «Пари Паскаля». «Математические начала» философии Бенедикта Спинозы. Структура трактата «Этика». Счастье как цель философии. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Теорема о необходимости существования Бога. Бог как субстанция. Протяженность и мышление как атрибуты субстанции. Простые и сложные, конечные и бесконечные модусы субстанции. Душа как идея тела. Модус бесконечного разума как посредник между Божественным разумом и душами. Определение свободы. Теория познания и учение об интеллектуальной интуиции. Толкование Священного Писания в «Богословско-политическом трактате». Рецепция взглядов Спинозы русскими философами.</p>
5	<p>Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии</p>	<p>«Начала философии» Томаса Гоббса. Ощущение как единственный источник знания. Реальный и воображаемый элементы ощущения. Связи ощущений, представлений, памяти, рассудка. Теория конвенционализма в учении о знаках и языке. Концепция происхождения общества, государства, законов в трактате «Левиафан». Стремление человека к самосохранению как исходный принцип общества. Теория общественного договора. Введение относительного права взамен абсолютного. Апология христианства. Задача философии по Джону Локку. Определение идеи. Критика теории врожденных</p>

		идей. Опыт как источник знания. Внешний и внутренний опыт. Отличие эмпиризма от сенсуализма. Понятие о «tabularasa» («чистой доске»). Первичные и вторичные качества предметов. Учение о Боге. Вклад Готфрида Вильгельма Лейбница в развитие математики и физики. Монадология как учение о субстанции (монадах). Сила как сущность субстанции. Множественность монад. Душа как созерцающая себя монада. Темные и ясные представления монады. Теория предустановленной гармонии. Критика онтологического доказательства существования Бога. Принцип достаточного основания в трактате «Теодицея». Учение о Промысле. Наилучший из возможных миров. Три способности Бога: могущество, воля, знание. Решение проблемы существования зла в мире. Смысл жизни человека.
6	Теории познания, этические учения и религиозная мысль в английском идеализме	Апология христианства Джорджем Беркли. Опровержение существования общих понятий. Существовать – значит быть воспринимаемым. Отрицание принадлежности первичных качеств самим предметам. Критика понятия материальной субстанции. Учение о духе как уме и воле. Доказательство существования Бога. Бог как создатель мира, душ, идей. Задача философии по Дэвиду Юму. Создание науки о человеческих способностях и «Трактат о человеческой природе». Преимущество эмпирического метода. Два этапа познавательного опыта: впечатления и идеи. Ассоциация идей. Отношения между идеями: сходства, противоположности, качества, количества и др. Критика понятия причинности. Учение о религии, вере, Откровении.
7	Предпосылки, этапы и основные течения философии Просвещения	Понятие Просвещения. Этапы эпохи Просвещения. Деизм, пантеизм, религия чувства, материализм как основные течения философской мысли. Революционный и реформистский подходы. «Исторический и критический словарь» Пьера Бейля. Влияние на становление школ научного атеизма. Тезис о возможности высоконравственного атеистического общества. Естественные механизмы нравственности. Просветительский реформизм и материализм Жана Мелье. Естественное равенство людей и преодоление имущественного расслоения. Понимание религии как суеверия. Критика нематериальности души. Критика абсолютистской монархии и феодализма Шарлем Луи де Секонда Монтескье. Концепция взаимосвязи государственного устройства и территориального положения. Теория естественного договора. Философский деизм

		<p>Вольтера. Представления о двух чудовищах (атеизме и фанатизме). Представление о Боге как Творце, но не Промыслителе. Критика материализма. Три аргумента в пользу своей теории. Четыре эпохи расцвета человечества. Вопрос о существовании прогресса. История как история народов, а не правительств. Литературная и философская деятельность Жан-Жака Руссо. Влияние искусств и наук на развитие нравственности. Проблема происхождения социального неравенства. Сострадание как естественное чувство. Обоснование теории общественного договора. Разделение законодательной и исполнительной властей. Правление суверенов. Педагогические воззрения. Тезис о естественном самовоспитании. Четыре догмата о существовании Бога в сочинении «Эмиль, или О воспитании» (об источнике движения, упорядоченности, свободе воли человека, нематериальности души). Совесть как критерий нравственности. Отрицание традиционных религий.</p>
8	<p>Государство, общество и религия в трудах французских материалистов</p>	<p>Дени Дидро как организатор работы над «Энциклопедией, или Толковым словарем наук, искусств и ремесел». Французский материализм и сенсуализм на примере трактата «Система природы» Поля Анри Дитриха Гольбаха. Обоснование Жюльеном Офре де Ламетри врожденности нравственного чувства в трактате «Естественная история души». Психо-физический параллелизм в сочинении «Человек-машина». Гедонизм как жизненный принцип. Воспитание добродетели в трактате «О человеке» Клода Адриана Гельвеция. Чувствительность к боли и стремление к наслаждению как основа воспитательного процесса. Концепция происхождения религии в трактатах Гольбаха. Религия как условие жреческой власти. Разоблачение «обмана» священнослужителей и распространение естественнонаучных знаний как миссия просветителей. Внутренние противоречия просветительской теории. Вопрос о существовании «безрелигиозных» народов. Понятие обожествления и страх перед природой. Повсеместное распространение религии.</p>

9	<p>Немецкая классическая мысль и философия Иммануила Канта</p>	<p>Основные представители (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах) и их труды. Отличительные черты и идеи немецкой классической философии. Субъективный, объективный и абсолютный трансцендентализм. Источники кантовской философии. Докритический и критический периоды творческого пути. Разум как способность к познанию. Влияние философии Юма, Лейбница, Руссо. Теория познания в «Критике чистого разума». Суждения: априорные и апостериорные; аналитические и синтетические. Научные суждения – априорные и синтетические. Возможность метафизики как науки. Понятия трансцендентального и трансцендентного. Вещь в себе (непознаваемое) и явление (познаваемое), Двенадцать категорий. Взаимосвязь чувственности, рассудка, разума. Четыре антиномии мышления. Три группы доказательств бытия Бога (онтологическое, космологическое, физико-теологическое). Опровержения Канта и их критика в последующей философии. Этическое учение Иммануила Канта в «Критике практического разума». Свобода как условие морального закона. Автономная и гетерономная этика. Понятия долга, категорического императива, максимы. Принцип святости воли. Различие святости и добродетели. Отношение к христианству. Высшее благо как состояние соединения добродетели и счастья. Постулат бессмертия души. Нравственное доказательство бытия Бога. Критика кантовской мысли архимандритом Планом (Игумновым), В.Ф. Асмусом. Опровержение автономности этики этологом К. Лоренцом. Интерпретация бессмертия души епископом Михаилом (Грибановским).</p>
10	<p>Субъективный, объективный и абсолютный идеализм в немецкой философии</p>	<p>Наукоучение Иоганна Готлиба Фихте. Критика философии Спинозы. Самосознание как достоверное положение сознания. Положение <i>Я есть</i> как деятельность. Тезис о тождестве мышления и бытия. Два акта воли. Проблема <i>Я</i> и <i>не-Я</i>. Категории реальности, отрицания, взаимодействия, причинности. Периодизация творчества Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. Влияние Спинозы и Фихте. Реконструкция субъекта исходя из природы. Реконструкция природы исходя из субъекта. Поэзия как переживание единства абсолюта. Русское шеллингианство. Последователи Шеллинга в России XIX в. Познаваемость природы как философская аксиома. Природа как объект и субъект. Три силы природы. Понятия интеллигенции и трансцендентальной</p>

		<p>философии. Разум как познавательная способность. Проблема теодицеи и свободы человека. Откровение как позитивная философия. «Энциклопедия философских наук» («Наука логики», «Философия природы» и «Философия духа») Георга Фридриха Вильгельма Гегеля. Принцип триады (тезис, антитезис, синтез). Абстрактная, диалектическая, спекулятивная логика. «Снятие» противоречий в мышлении. Мышление есть бытие. Три отношения мысли к объективности: метафизика, эмпиризм и критическая философия, непосредственное знание. Взаимосвязь бытия, сущности, понятия. Учение о понятии. Синтез идеи. Абсолютная идея как истина, тождество бытия и мышления. Природа как инобытие идеи. Критика научности диалектического метода. Дух как синтез идеи и природы. Субъективный, объективный, абсолютный дух и соответствующие им науки. Взаимосвязь свободы, воли, права. Возникновение морали. Нравственность как синтез морали и права. Триада семья, гражданское общество, государство.</p>
11	<p>Расцвет и закат классической философии в Германии</p>	<p>«Лекции по философии истории» Гегеля. Три вида историографии: первоначальная история (повествование), рефлексивная история (соответствие духу времени историка) и философская история (изучение разумности истории). Свобода есть существующая в себе необходимость духа. История как теодицея. Понятия народного духа, всемирно-исторического народа. Осуществление свободы как критерий прогресса развития общества. Этапы существования истории: детство (восточный), юношество (греческий), возмужалость (римский) и зрелость (германский). «Хитрость» мирового разума. Триада абсолютного духа: искусство, религия откровения, философия. Познаваемость Бога как критерий эволюции религии. Десять форм религиозных представлений. Христианство – абсолютная и бесконечная религия. Троица и триадический принцип философии Гегеля. Антропологический материализм Людвигу Андреаса Фейербаха. Критика идеализма Гегеля. Обоснование тезиса «Тайна теологии есть антропология» в сочинении «Сущности христианства». Объективация сущности человека как источник возникновения религии. Бог как объективированный разум.</p>

Модуль 8. Современная западная философия

12	Кризис западноевропейской мысли и отказ от прежних форм философствования	<p>Общая характеристика современной западной философии. Антропоцентризм и обращение к проблематике личности. Основные философские течения XIX-XX вв. «Курс позитивной философии» Огюста Конта. Три закона позитивизма. Теологическая, метафизическая, позитивная стадии развития культуры. Подчинение воображения наблюдению. Энциклопедический закон (новая классификация наук). Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса. Кризис физики как науки в связи с открытиями радиоактивности и квантово-механического строения вещества. Новое понимание опыта и преодоление вопроса о существовании материи. Неопозитивизм Людвиг Витгенштейна. Создание метаязыка как задача философии. Венский кружок и логический позитивизм Рудольфа Карнапа. Философия как средство логического анализа языка науки. Постпозитивизм Карла Поппера. Принцип фальсификации. Заимствование диалектического метода Гегеля Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Три закона диалектики. Уровень производительных сил как критерий общественного развития. Взаимосвязь производительных сил с производственными отношениями. Теория общественно-экономических формаций. Обоснование Коммунистической революции. Понятие общественного бытия. Труд как сущностное свойство человека. Критика марксизма. Тезис о необходимости упразднения религии. Влияние экономических отношений на религиозность. Религия как самообман классового общества. Гносеологическая причина возникновения религии.</p>
13	Философия жизни как реакция на рационализм Нового времени	<p>Биография и основные произведения Фридриха Ницше. Декаданс и нигилизм как фундаментальные законы развития всей истории человечества. Упразднение истинного мира. Переоценка ценностей. Жизнь есть процесс становления. Воля к власти как сущность бытия. Три силы, скрытые за моралью. Ницшеанский имморализм. «Четыре великих заблуждения». Учение о сверхчеловеке. Влияние Ницше на развитие общества и культуры. Преодоление ограниченности предшествующих гносеологических теорий.</p>

		<p>Введение понятия жизни. Рождение нового философского направления. Определение жизни в «Описательной психологии» Вильгельма Дильтея. Познание как переживание. Объясняющие и понимающие науки. Психология как основа наук о духе. Дильтей как основатель герменевтики (науки о понимании). Исследование времени Анри Бергсоном. Линейное время и длительность в сочинении «Творческая эволюция». Существовать – значит непрерывно меняться. Понятие жизненного порыва (élan vital). Развитие жизни по инстинкту и интеллекту. Учение об интуиции. Культурно-исторические типы общества в «Закате Европы» Освальда Шпенглера. Разграничение сфер деятельности рассудка и интуиции (науки и истории). «Коперниканское» открытие. Понятия жизни, судьбы, души культуры.</p>
14	<p>Возникновение феноменологии и экзистенциализма в европейской философии</p>	<p>Критика психологизма Эдмундом Гуссерлем. Критерии научного знания: очевидность и системность. Наукоучение как учение об основаниях науки. Задачи логики и психологии. Априорные принципы, лежащие в основе науки. Феноменология как пра-наука. Естественная установка сознания. Феноменологическая установка сознания. Феноменологическая редукция. Эпохе. Интенциональность. Ноэзис и ноэма. Кризис европейских наук. Понятие жизненного мира. Проблема интерсубъективности. Вопросы современной философии: связь науки и метанауки, психологии и субъективности, науки и жизненного мира. Концепция личности Серена Кьеркегора. Различение объективной и экзистенциальной истины. Критика положения о тождестве бытия и мышления. Понятия экзистенции. Принцип иронии. «Три стадии на жизненном пути»: эстетическая, этическая, религиозная. Удовольствие и страдание. Выбор между добром и злом. Вера как парадокс. Телеологическое устранение этического. Образ Авраама. Взаимосвязь парадокса, веры, догмата. Две стадии религиозности. Умаление как способ достижения соединения с Богом. Осуществление спасения.</p>
15	<p>Аналитика философии Dasein и атеистический экзистенциализм</p>	<p>Сущее и бытие в онтологии Мартина Хайдеггера. Понятие Dasein (тут-бытия). Ощущение «ничто». Состояние ужаса. Эк-зистенция как стояние на выходе в истину бытия. Гуманистическая направленность в философии. Время-экзистенциал. Забота как отношение человека к ограниченности своего существования. Человек как проект</p>

		<p>самого себя. Модусы прошлого (заброшенность, фактичность), настоящего (обреченность), будущего (проект). Подлинное бытие – бытие-в-смерти (в будущем). Стратегия «забегания вперед». Ман (человек в настоящем – вещь среди вещей). Одиночество как проявление сущности человека. Онтология Сартра: в-себе-бытие и для-себя-бытие. Три аксиомы в-себе-бытия: «Бытие есть. Бытие есть в себе. Бытие есть то, что оно есть». Определение бытия-для-себя. Самораздвоение человека. «Превращенная каузальность». Человек как проект и выбор. Предшествование существования сущности. Тревога, отчаяние, покинутость. Идея абсолютной свободы. Философия бунта Альбера Камю. Понятие абсурда и проблема смысла человеческого бытия. «Одна по-настоящему философская проблема». Между жизнью и смертью. Бунт как путь обновления человечества.</p>
16	<p align="center">Личность в свете религиозной философии и в контексте психоаналитических теорий</p>	<p>Неосократизм Габриеля Марселя. Субъект-объектные и эмоциональные отношения. Противопоставление «проблемы» и «тайнства». Отношения «Я и Ты». Откровение о бытии Бога. Идея благодати. Философия как самопознание и экзистенциальный акт по Карлу Ясперсу. Три вида философствования: бытие-в-мире, экзистенция, трансценденция. Понятие пограничных ситуаций. Коммуникация как общение личностей в истине. Отличие философской веры от религиозной. Создание «шифров». Проблема соотношения веры и знания. Противопоставление откровения и веры. Взаимодополнение религии и философии. Концепция «осевого» времени. Медицинская деятельность и лечение неврозов Зигмундом Фрейдом. Основы психоанализа: метод анализа сновидений, метод анализа оговорок и описок, метод свободных ассоциаций. Сознательный, подсознательный, бессознательный уровни психики. Id (оно), ego (Я), super-ego (сверх-Я). Эдипов комплекс. Libido, thanatos. Сублимация. Концепция происхождения религии. Коллективное бессознательное в философских исканиях Карла Густава Юнга. Учение об архетипах. Индивидуация. Происхождение религии и культуры. Логический и интуитивный типы мышления.</p>

17	<p>Католическая онтология, этика и антропология в Новейшее время</p>	<p>Возникновение неотомизма в работе Этьена Жильсона «Философ и теология». Значение философии природы и «Творческой эволюции» Бергсона. Вопрос соотношения разума и веры. Возвращение к традиции и переоткрытие «Суммы теологии» Фомы Аквинского. I Ватиканский собор. Энциклика папы Льва XIII «AeterniPatris». 24 томистских тезиса. Теодицея. Философия – метод и язык богословия. Неотомистическая онтология: единство мира в его духовности. Гносеология: три вида познания. Антропология и учение о свободе. Связь свободы и нравственности. Цель человеческой жизни.</p>
----	---	---

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

2 семестр

Модуль 1. Предмет философии, зарождение философии в Древней Греции и первые философские школы

Практическое занятие 1. (1 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

1. Специфика философских проблем и философского образа мышления
2. Предмет философии и структура философского знания
3. Функции философии и её значение для человека и общества
4. Источниковедческая база
5. Круг основных проблем философии

Практическое занятие 2. (2 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Первые греческие философы. Философия Гераклита. Философия элейцев

1. Территориальное распределение центров развития античной философии
2. Ионийская философия: милетская школа и Гераклит
3. Итальянская философия: элейская школа, Пифагор, Эмпедокл
4. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора

Практическое занятие 3. (3 неделя)

Форма проведения — семинар.

Философы досократического периода

Задание: подготовить доклад о жизни и учении одного из философов сократического периода, составить библиографию источников и литературы по выбранной персоналии, проанализировать фрагменты сочинений, дошедших до нас.

Темы для докладов:

1. Жизнь и учение 7 мудрецов
2. Жизнь и учение Фалеса
3. Жизнь и учение Анаксимандра
4. Жизнь и учение Гераклита
5. Жизнь и учение Пифагора
6. Жизнь и учение Парменида
7. Жизнь и учение Зенона
8. Жизнь и учение Анаксагора
9. Жизнь и учение Эмпедокла
10. Жизнь и учение Демокрита

Модуль 2. Классическая древнегреческая философия

Практическое занятие 4. (4 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Софисты, Сократ, сократические школы: киники, мегарики, киренаики

1. Релятивизм как главная черта философии софистов
2. Антропологический поворот в античной философии: «Человек есть мера всех вещей»
3. Сократ как основоположник античного представления о добродетелях
4. Рецепция идей Сократа его учениками: киники, мегарики, киренаики

Практическое занятие 5. (5 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философское учение Платона

1. Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии
2. Мир идей и мир вещей: первая философская концепция объективного идеализма
3. Познание как припоминание
4. Представление о теле как о «темнице для души»

Практическое занятие 6. (6 неделя)

Форма проведения — семинар.

Диалоги Платона

Задание: ознакомиться с текстами диалогов Платона и выявить их основную проблематику.

1. Апология Сократа
2. Алкивиад I
3. Федон
4. Гиппий Большой
5. Государство

Практическое занятие 7. (7 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Научно-философская система Аристотеля

1. Система Аристотеля в истории мысли
2. Органон
3. Теоретическая философия
4. Практическая философия
5. Творческая философия: риторика и поэтика
6. Первая философия как теоретическое обобщение всех знаний о сущем

Модуль 3. Эллинистическая философия

Практическое занятие 8. (8 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков

1. Учение Эпикура о счастье. Этика, физика и «каноника» Эпикура.
2. Общий смысл скептицизма.
3. Скептические тропы и выражения.
4. «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика.
5. Древняя, Средняя и Поздняя Стоя.

Практическое занятие 9. (9 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философские школы в эпоху римской империи. Плотини Порфирий

1. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.
2. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников. Философия киренаиков.
3. Образ жизни философа. «Эннеады» Плотина.
4. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином.
5. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия

Модуль 4. Патристическая философия

Практическое занятие 10. (10 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философия первых христианских апологетов

1. Завершение периода античной философии и становление средневековой философии
2. Филон Александрийский. Иустин Философ. Татиан. Климент Александрийский
3. Тертуллиан: «Верую, ибо абсурдно»
4. Ориген и осуждение его учения. Происхождение зла
5. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырех природах»

Практическое занятие 11. (11 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философия блаженного Августина

1. Обозначение проблемы соотношения веры и разума.
2. Самопознание как исходный пункт философствования
3. Учение о бытии и времени
4. Теодицея. Полемика с манихеями и пелагианами.

Практическое занятие 12. (12 неделя)

Форма проведения — семинар.

«Исповедь» блаженного Августина

Задание: ознакомиться с «Исповедью» блаженного Августина и найти в первоисточнике ответы по поставленным вопросам:

1. Формирование мировоззрения блаженного Августина
2. Свойства памяти
3. Проблема соотношения вечности и времени
4. Рассуждения о Творении
5. Соотношение веры и знания

Модуль 5. Схоластическая философия

Практическое занятие 13. (13 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Возникновение схоластики (X-XII вв.)

1. Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики.
2. Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма.
3. Начало спора об универсалиях.
4. Крайний номинализм Росцелина и крайний реализм Гильома из Шампо.
5. Пьер Абеляр.
6. Шартрская школа: основные представители (Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернар Сильвестр и др.) и идеи.
7. Мистицизм Бернара Клервоского.
8. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.

Практическое занятие 14. (14 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Рецепция античного наследия в арабской философии

1. Влияние Аристотеля на систему наук
2. Аль-Кинди
3. Аль-Фараби
4. Учение о Боге и душе Ибн-Сины и Аль-Газали
5. Ибн Рушд

Практическое занятие 15. (15 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Арабская философия в латинском мире

1. Философский синтез Сигера Брабантского
2. Философия Боэция Даковского и Жана Жанденского
3. Концепция двух истин в средневековой философии.

Практическое занятие 16. (16 неделя)

Форма проведения — коллоквиум.

Философско-богословская система Фомы Аквинского

1. Предмет философии согласно Фоме Аквинскому
2. Метафизика
3. Учение о человеке
4. Этика

Практическое занятие 17. (17 неделя)

Форма проведения — семинар.

1. Переосмысление аристотелевской метафизики в латинской философии
2. Примирение реализма и номинализма
3. Нравственное богословие Фомы Аквинского

3 семестр

Модуль 6. Философия эпохи Возрождения

Практическое занятие 1

Форма проведения – коллоквиум (неделя 1).

Франческо Петрарка и Лоренцо Валла как первые философы эпохи Ренессанса

1. Основание гуманистического направления Франческо Петраркой. Обличение схоластической мудрости в трактате «О своем и чужом невежестве». Начало платонической линии в ренессансной философии. Смысл человеческой жизни в трактате «Моя тайна» («О презрении к миру»).

2. Критика схоластики и возрождение эпикурейского мировоззрения Лоренцо Валлой. Филологические изыскания. Призыв возвратиться к «живому» латинскому языку. Этика гедонизма в сочинении «О наслаждении, или Об истинном и ложном благе». Отношение к христианской нравственности и традиционным добродетелям.

Практическое занятие 2

Форма проведения – коллоквиум (неделя 1).

Ренессансный неоплатонизм в Флорентийской платоновской академии

1. «Эллинская теология» Георгия Гемиста Плифона. Проявление свободомыслия в трактате «Законы». Неоплатоническое учение о происхождении вселенной. Эманационное видение мира.

2. Перевод Марсилио Фичино с греческого языка на латынь сочинений Платона. Учение о пяти ступенях в иерархии мира (Бог, ангелы, душа, качества и материя). Красота, любовь и наслаждение в космологии Фичино.

3. Осуждение папой римским «900 тезисов» Пико дела Мирандолы. Учение об ангельском, небесном, элементарном уровнях мира. Аллегорическое

понимание Библии. Математическое устройство вселенной. Человек как четвертый мир.

Практическое занятие 3

Форма проведения – коллоквиум (неделя 2).

Философско-богословские изыскания Николая Кузанского

1. Жизненный путь Николая Кузанского. Философские, богословские, естественнонаучные занятия. Создание карты Европы и другие достижения в науке. Служение в католической Церкви.

2. «Ученое незнание» как основной философский труд. Влияние Оригена и Дионисия Ареопагита. Апофатическое богословие и категориальный аппарат Кузанского. Понятие о максимуме. Роль аналогий в познании Бога. Образ бесконечного треугольника, прямой линии, окружности.

3. Экспликация как концепция сотворения мира. Человек как творение Бога. Теория познания и ступени познавательной деятельности (чувственное восприятие, воображение, рассудок, интеллект). Созерцание единства мира.

Практическое занятие 4

Форма проведения – коллоквиум (неделя 2).

Прагматическое направление в философии Возрождения

1. Политическая деятельность Никколо Макиавелли. Бог как создатель судьбы и законов мира. Самосохранение как принцип образования общества, государства, морали. Причина создания законов, армии, власти, религии. Критика христианства. Концепция правителя в трактате «Государство».

2. Интерпретация Пьетро Помпонацци концепции двух истин Аверроэса. Учение о познании и морали в трактате «О бессмертии души». Тезис об отрицании веры в бессмертие души и утверждении высшей нравственности. Проблема теодицеи, соотношения добра и зла в мире.

Практическое занятие 5

Форма проведения – семинар (неделя 3).

Идеологи эпохи Возрождения в Северной Европе

1. Переводческая деятельность Эразма Роттердамского. Учение о моральной философии как истинной философии Христа. Христианская антропология в трактате «Оружие христианского воина». Спор Эразма Роттердамского и Мартина Лютера в трактате «Диатриба, или Рассуждение о свободе воли».

2. Мишель Монтень как родоначальник жанра эссе. Проблема человека в сборнике эссе «Опыты». Скептицизм в «Апологии Раймунда Себундского». Провозглашение сомнения как основного гносеологического принципа. Критика антропоморфного понимания Бога, антропоцентризма в философии, веры в бессмертие души.

3. Пантеизм Джордано Бруно. Неоплатонические термины «единое», «ум», «душа», «материя». Душа мира как способность материи к самоформированию. Иерархия способностей человека: ощущения, обобщение, рассудок, интеллект,

ум. Смысл жизни и вопрос о бессмертии души.

Практическое занятие 6

Форма проведения – коллоквиум (неделя 3).

Письменная контрольная работа №1.

См.: Вопросы к контрольной работе №1.

Модуль 7. Философия Нового времени

Практическое занятие 7

Форма проведения – коллоквиум (неделя 4).

Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт)

1. Теория двойственной истины Галилео Галилея (Священного Писания и природы). Тезис об однородности пространства. Математический язык природы. Возрождение демокритовского учения о первичных и вторичных качествах. Экспериментальное познание мира.

2. Концепция эмпиризма Фрэнсиса Бэкона в трактате «Новый органон». Классификация наук по познавательным способностям: память, воображение, рассудок. Критика силлогистики и разработка индуктивного метода. Учение об идолах: идолы рода, пещеры, площади и театра. Три пути развития науки и философии: паука, муравья, пчелы.

3. Рене Декарт как выдающийся физик, математик, физиолог. Философское наследие. Поиск метода философии в «Размышлениях о методе». Сомнение как методологический принцип философии («Cogito, ergo sum»). Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Учение о врожденных идеях.

Практическое занятие 8

Форма проведения – коллоквиум (неделя 4).

Размышления о Боге, вере и Церкви у Блеза Паскаля и Бенедикта Спинозы

1. Биография и начало творческого пути ученого и мыслителя Блеза Паскаля. «Мысли» как сборник философских записок. Учение о познании истины не только разумом, но и сердцем. Доказательства истинности христианства. Парадоксальная природа человека. Образ человека как мыслящей тростинки. Предназначение и спасение человека в Церкви. «Пари Паскаля».

2. «Математические начала» философии Бенедикта Спинозы. Структура трактата «Этика». Счастье как цель философии. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Теорема о необходимости существования Бога. Бог как субстанция. Протяженность и мышление как атрибуты субстанции. Простые и сложные, конечные и бесконечные модусы субстанции.

3. Душа как идея тела. Модус бесконечного разума как посредник между Божественным разумом и душами. Определение свободы. Теория познания и учение об интеллектуальной интуиции. Толкование Священного Писания в

«Богословско-политическом трактате». Рецепция взглядов Спинозы русскими философами.

Практическое занятие 9

Форма проведения – коллоквиум (неделя 5).

Томас Гоббс и Джон Локк как представители английского сенсуализма

1. «Начала философии» Томаса Гоббса. Ощущение как единственный источник знания. Реальный и воображаемый элементы ощущения. Связи ощущений, представлений, памяти, рассудка. Теория конвенционализма в учении о знаках и языке.

2. Концепция происхождения общества, государства, законов в трактате «Левиафан». Стремление человека к самосохранению как исходный принцип общества. Теория общественного договора. Введение относительного права взамен абсолютного. Апология христианства.

3. Задача философии по Джону Локку. Определение идеи. Критика теории врожденных идей. Опыт как источник знания. Внешний и внутренний опыт. Отличие эмпиризма от сенсуализма. Понятие о «*tabula rasa*» («чистой доске»). Первичные и вторичные качества предметов. Учение о Боге.

Практическое занятие 10

Форма проведения – коллоквиум (неделя 5).

Субстанциональный плюрализм Готфрида Вильгельма Лейбница

1. Вклад Готфрида Вильгельма Лейбница в развитие математики и физики. Монадология как учение о субстанции (монадах). Сила как сущность субстанции. Множественность монад. Душа как созерцающая себя монада. Темные и ясные представления монады. Теория предустановленной гармонии.

2. Критика онтологического доказательства существования Бога. Принцип достаточного основания в трактате «Теодицея». Учение о Промысле. Наилучший из возможных миров. Три способности Бога: могущество, воля, знание. Решение проблемы существования зла в мире. Смысл жизни человека.

Практическое занятие 11

Форма проведения – коллоквиум (неделя 6).

Философский эмпиризм Джорджа Беркли и Дэвида Юма

1. Апология христианства Джорджем Беркли. Опровержение существования общих понятий. Существовать – значит быть воспринимаемым. Отрицание принадлежности первичных качеств самим предметам. Критика понятия материальной субстанции. Учение о духе как уме и воле. Доказательство существования Бога. Бог как создатель мира, душ, идей.

2. Задача философии по Дэвиду Юму. Создание науки о человеческих способностях и «Трактат о человеческой природе». Преимущество эмпирического метода. Два этапа познавательного опыта: впечатления и идеи. Ассоциация идей. Отношения между идеями: сходства, противоположности, качества, количества и др. Критика понятия причинности. Учение о религии, вере, Откровении.

Практическое занятие 12

Форма проведения – коллоквиум (неделя 6).

Письменная контрольная работа №2.

См.: Вопросы к контрольной работе №2.

Практическое занятие 13

Форма проведения – коллоквиум (неделя 7).

Социально-философская проблематика эпохи Просвещения

1. «Исторический и критический словарь» Пьера Бейля. Влияние на становление школ научного атеизма. Тезис о возможности высоконравственного атеистического общества. Естественные механизмы нравственности.

2. Просветительский реформизм и материализм Жана Мелье. Естественное равенство людей и преодоление имущественного расслоения. Понимание религии как суеверия. Критика нематериальности души.

3. Критика абсолютистской монархии и феодализма Шарлем Луи де Секонда Монтескье. Концепция взаимосвязи государственного устройства и территориального положения. Теория естественного договора.

Практическое занятие 14

Форма проведения – коллоквиум (неделя 7).

Свободомыслие Вольтера и этические взгляды Жан-Жака Руссо

1. Философский деизм Вольтера. Представления о двух чудовищах (атеизме и фанатизме). Представление о Боге как Творце, но не Промыслителе. Критика материализма. Три аргумента в пользу своей теории. Четыре эпохи расцвета человечества. Вопрос о существовании прогресса. История как история народов, а не правительств.

2. Литературная и философская деятельность Жан-Жака Руссо. Влияние искусств и наук на развитие нравственности. Проблема происхождения социального неравенства. Сострадание как естественное чувство. Обоснование теории общественного договора. Разделение законодательной и исполнительной властей. Правление суверенов.

3. Педагогические воззрения. Тезис о естественном самовоспитании. Четыре догмата о существовании Бога в сочинении «Эмиль, или О воспитании» (об источнике движения, упорядоченности, свободе воли человека, нематериальности души). Совесть как критерий нравственности. Отрицание традиционных религий.

Практическое занятие 15

Форма проведения – семинар (неделя 8).

Французские материалисты и просветительская теория происхождения религии

1. Дени Дидро как организатор работы над «Энциклопедией, или Толковым словарем наук, искусств и ремесел». Французский материализм и сенсуализм на примере трактата «Система природы» Поля Анри Дитриха Гольбаха.

2. Обоснование Жюльеном Офре де Ламетри врожденности нравственного чувства в трактате «Естественная история души». Психо-физический параллелизм в сочинении «Человек-машина». Гедонизм как жизненный принцип.

3. Воспитание добродетели в трактате «О человеке» Клода Адриана Гельвеция. Чувствительность к боли и стремление к наслаждению как основа воспитательного процесса.

4. Концепция происхождения религии в трактатах Гольбаха. Религия как условие жреческой власти. Разоблачение «обмана» священнослужителей и распространение естественнонаучных знаний как миссия просветителей.

5. Внутренние противоречия просветительской теории. Вопрос о существовании «безрелигиозных» народов. Понятие обожествления и страх перед природой. Повсеместное распространение религии.

Практическое занятие 16

Форма проведения – коллоквиум (неделя 8).

Письменная контрольная работа №3.

См.: Вопросы к контрольной работе №3.

Практическое занятие 17

Форма проведения – коллоквиум (неделя 9).

Теория познания в критической философии Иммануила Канта

1. Источники кантовской философии. Докритический и критический периоды творческого пути. Разум как способность к познанию. Влияние философии Юма, Лейбница, Руссо.

2. Теория познания в «Критике чистого разума». Суждения: априорные и апостериорные; аналитические и синтетические. Научные суждения – априорные и синтетические.

3. Возможность метафизики как науки. Понятия трансцендентального и трансцендентного. Вещь в себе (непознаваемое) и явление (познаваемое), Двенадцать категорий. Взаимосвязь чувственности, рассудка, разума.

4. Четыре антиномии мышления. Три группы доказательств бытия Бога (онтологическое, космологическое, физико-теологическое). Опровержения Канта и их критика в последующей философии.

Практическое занятие 18

Форма проведения – коллоквиум (неделя 9).

Автономная этика и рациональные основания веры в кантовской философии

1. Этическое учение Иммануила Канта в «Критике практического разума». Свобода как условие морального закона. Автономная и гетерономная этика. Понятия долга, категорического императива, максимы.

2. Принцип святости воли. Различие святости и добродетели. Отношение к христианству. Высшее благо как состояние соединения добродетели и счастья. Постулат бессмертия души. Нравственное доказательство бытия Бога.

3. Критика кантианской мысли архимандритом Планом (Игумновым), В.Ф. Асмусом. Опровержение автономности этики этологом К. Лоренцом. Интерпретация бессмертия души епископом Михаилом (Грибановским).

Практическое занятие 19

Форма проведения – коллоквиум (неделя 10).

Трансцендентальный идеализм Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга

1. Наукоучение Иоганна Готлиба Фихте. Критика философии Спинозы. Самосознание как достоверное положение сознания. Положение *Я есть* как деятельность. Тезис о тождестве мышления и бытия. Два акта воли. Проблема *Я и не-Я*. Категории реальности, отрицания, взаимодействия, причинности.

2. Периодизация творчества Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. Влияние Спинозы и Фихте. Реконструкция субъекта исходя из природы. Реконструкция природы исходя из субъекта. Поэзия как переживание единства абсолюта. Русское шеллингианство. Последователи Шеллинга в России XIX в.

3. Познаваемость природы как философская аксиома. Природа как объект и субъект. Три силы природы. Понятия интеллигенции и трансцендентальной философии. Разум как познавательная способность. Проблема теодицеи и свободы человека. Откровение как позитивная философия.

Практическое занятие 20

Форма проведения – коллоквиум (неделя 10).

Спекулятивная философия и диалектический метод Георга Фридриха Вильгельма Гегеля

1. «Энциклопедия философских наук» («Наука логики», «Философия природы» и «Философия духа») Георга Фридриха Вильгельма Гегеля. Принцип триады (тезис, антитезис, синтез). Абстрактная, диалектическая, спекулятивная логика. «Снятие» противоречий в мышлении. Мышление есть бытие.

2. Три отношения мысли к объективности: метафизика, эмпиризм и критическая философия, непосредственное знание. Взаимосвязь бытия, сущности, понятия. Учение о понятии. Синтез идеи. Абсолютная идея как истина, тождество бытия и мышления. Природа как инобытие идеи.

3. Критика научности диалектического метода. Дух как синтез идеи и природы. Субъективный, объективный, абсолютный дух и соответствующие им науки. Взаимосвязь свободы, воли, права. Возникновение морали. Нравственность как синтез морали и права. Триада семья, гражданское общество, государство.

Практическое занятие 21

Форма проведения – семинар (неделя 11).

Дух как движущая сила исторических событий в гегелевской философии и критика христианства Людвигом Андреасом Фейербахом

1. «Лекции по философии истории» Гегеля. Три вида историографии: первоначальная история (повествование), рефлексивная история (соответствие

духу времени историка) и философская история (изучение разумности истории). Свобода есть существующая в себе необходимость духа. История как теодицея.

2. Понятия народного духа, всемирно-исторического народа. Осуществление свободы как критерий прогресса развития общества. Этапы существования истории: детство (восточный), юношество (греческий), возмужалость (римский) и зрелость (германский). «Хитрость» мирового разума.

3. Триада абсолютного духа: искусство, религия откровения, философия. Познаваемость Бога как критерий эволюции религии. Десять форм религиозных представлений. Христианство – абсолютная и бесконечная религия. Троица и триадический принцип философии Гегеля.

4. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха. Критика идеализма Гегеля. Обоснование тезиса «Тайна теологии есть антропология» в сочинении «Сущности христианства». Объективация сущности человека как источник возникновения религии. Бог как объективированный разум.

Практическое занятие 22

Форма проведения – коллоквиум (неделя 11).

Письменная контрольная работа №4.

См.: Вопросы к контрольной работе №4.

Модуль 8. Современная западная философия

Практическое занятие 23

Форма проведения – коллоквиум (неделя 12).

Основные проблемы и понятия позитивизма

1. «Курс позитивной философии» Огюста Конта. Три закона позитивизма. Теологическая, метафизическая, позитивная стадии развития культуры. Подчинение воображения наблюдению. Энциклопедический закон (новая классификация наук).

2. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса. Кризис физики как науки в связи с открытиями радиоактивности и квантово-механического строения вещества. Новое понимание опыта и преодоление вопроса о существовании материи.

3. Неопозитивизм Людвиг Витгенштейна. Создание метаязыка как задача философии. Венский кружок и логический позитивизм Рудольфа Карнапа. Философия как средство логического анализа языка науки. Постпозитивизм Карла Поппера. Принцип фальсификации.

Практическое занятие 24

Форма проведения – коллоквиум (неделя 12).

Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса

1. Заимствование диалектического метода Гегеля Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Три закона диалектики. Уровень производительных сил как критерий общественного развития.

2. Взаимосвязь производительных сил с производственными отношениями. Теория общественно-экономических формаций. Обоснование Коммунистической революции. Понятие общественного бытия. Труд как сущностное свойство человека. Критика марксизма.

3. Тезис о необходимости упразднения религии. Влияние экономических отношений на религиозность. Религия как самообман классового общества. Гносеологическая причина возникновения религии.

Практическое занятие 25

Форма проведения – коллоквиум (неделя 13).

Философия нигилизма Фридриха Ницше

1. Биография и основные произведения Фридриха Ницше. Декаданс и нигилизм как фундаментальные законы развития всей истории человечества. Упразднение истинного мира. Переоценка ценностей.

2. Жизнь есть процесс становления. Воля к власти как сущность бытия. Три силы, скрытые за моралью. Ницшеанский имморализм. «Четыре великих заблуждения». Учение о сверхчеловеке.

3. Влияние Ницше на развитие общества и культуры. Преодоление ограниченности предшествующих гносеологических теорий. Введение понятия жизни. Рождение нового философского направления.

Практическое занятие 26

Форма проведения – коллоквиум (неделя 13).

Философия жизни в европейском иррационализме

1. Определение жизни в «Описательной психологии» Вильгельма Дильтея. Познание как переживание. Объясняющие и понимающие науки. Психология как основа наук о духе. Дильтей как основатель герменевтики (науки о понимании).

2. Исследование времени Анри Бергсоном. Линейное время и длительность в сочинении «Творческая эволюция». Существовать – значит непрерывно меняться. Понятие жизненного порыва (*élan vital*). Развитие жизни по инстинкту и интеллекту. Учение об интуиции.

3. Культурно-исторические типы общества в «Закате Европы» Освальда Шпенглера. Разграничение сфер деятельности рассудка и интуиции (науки и истории). «Коперниканское» открытие. Понятия жизни, судьбы, души культуры.

Практическое занятие 27

Форма проведения – коллоквиум (неделя 14).

Феноменология Эдмунда Гуссерля

1. Критика психологизма Эдмундом Гуссерлем. Критерии научного знания: очевидность и системность. Наукоучение как учение об основаниях науки. Задачи логики и психологии. Априорные принципы, лежащие в основе науки.

2. Феноменология как пра-наука. Естественная установка сознания. Феноменологическая установка сознания. Феноменологическая редукция. Эпохе. Интенциональность. Ноэзис и ноэма.

3. Кризис европейских наук. Понятие жизненного мира. Проблема интерсубъективности. Вопросы современной философии: связь науки и метанауки, психологии и субъективности, науки и жизненного мира.

Практическое занятие 28

Форма проведения – коллоквиум (неделя 14).

Религиозный иррационализм Серена Кьеркегора

1. Концепция личности Серена Кьеркегора. Различение объективной и экзистенциальной истины. Критика положения о тождестве бытия и мышления. Понятия экзистенции. Принцип иронии.

2. «Три стадии на жизненном пути»: эстетическая, этическая, религиозная. Удовольствие и страдание. Выбор между добром и злом. Вера как парадокс. Телеологическое устранение этического.

3. Образ Авраама. Взаимосвязь парадокса, веры, догмата. Две стадии религиозности. Умаление как способ достижения соединения с Богом. Осуществление спасения.

Практическое занятие 29

Форма проведения – коллоквиум (неделя 15).

Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера

1. Сущее и бытие в онтологии Мартина Хайдеггера. Понятие Dasein (тут-бытия). Ощущение «ничто». Состояние ужаса. Экзистенция как стояние на выходе в истину бытия. Гуманистическая направленность в философии.

2. Время-экзистенциал. Забота как отношение человека к ограниченности своего существования. Человек как проект самого себя. Модусы прошлого (заброшенность, фактичность), настоящего (обреченность), будущего (проект).

3. Подлинное бытие – бытие-в-смерти (в будущем). Стратегия «забегания вперед». Ман (человек в настоящем – вещь среди вещей). Одиночество как проявление сущности человека.

Практическое занятие 30

Форма проведения – коллоквиум (неделя 15).

Французский экзистенциализм (Альбер Камю, Жан-Поль Сартр)

1. Онтология Сартра: в-себе-бытие и для-себя-бытие. Три аксиомы в-себе-бытия: «Бытие есть. Бытие есть в себе. Бытие есть то, что оно есть». Определение бытия-для-себя.

2. Самораздвоение человека. «Превращенная каузальность». Человек как проект и выбор. Предшествование существования сущности. Тревога, отчаяние, покинутость. Идея абсолютной свободы.

3. Философия бунта Альбера Камю. Понятие абсурда и проблема смысла человеческого бытия. «Одна по-настоящему философская проблема». Между жизнью и смертью. Бунт как путь обновления человечества.

Практическое занятие 31

Форма проведения – коллоквиум (неделя 16).

Религиозный экзистенциализм (Габриель Марсель, Карл Ясперс)

1. Неосократизм Габриеля Марселя. Субъект-объектные и эмоциональные отношения. Противопоставление «проблемы» и «тайнства». Отношения «Я и Ты». Откровение о бытии Бога. Идея благодати.

2. Философия как самопознание и экзистенциальный акт по Карлу Ясперсу. Три вида философствования: бытие-в-мире, экзистенция, трансценденция. Понятие пограничных ситуаций. Коммуникация как общение личностей в истине.

3. Отличие философской веры от религиозной. Создание «шифров». Проблема соотношения веры и знания. Противопоставление откровения и веры. Взаимодополнение религии и философии. Концепция «осевого» времени.

Практическое занятие 32

Форма проведения – коллоквиум (неделя 16).

Психоаналитические концепции в философской антропологии

1. Медицинская деятельность и лечение неврозов Зигмундом Фрейдом. Основы психоанализа: метод анализа сновидений, метод анализа оговорок и описок, метод свободных ассоциаций.

2. Сознательный, подсознательный, бессознательный уровни психики. Id (оно), ego (Я), super-ego (сверх-Я). Эдипов комплекс. Libido, thanatos. Сублимация. Концепция происхождения религии.

3. Коллективное бессознательное в философских исканиях Карла Густава Юнга. Учение об архетипах. Индивидуация. Происхождение религии и культуры. Логический и интуитивный типы мышления.

Практическое занятие 33

Форма проведения – семинар (неделя 17).

Неотомизм как новая христианская философия

1. Возникновение неотомизма в работе Этьена Жильсона «Философ и теология». Значение философии природы и «Творческой эволюции» Бергсона. Вопрос соотношения разума и веры.

2. Возвращение к традиции и переоткрытие «Суммы теологии» Фомы Аквинского. I Ватиканский собор. Энциклика папы Льва XIII «Aeterni Patris». 24 томистских тезиса. Теодицея. Философия – метод и язык богословия.

3. Неотомистическая онтология: единство мира в его духовности. Гносеология: три вида познания. Антропология и учение о свободе. Связь свободы и нравственности. Цель человеческой жизни.

Практическое занятие 34

Форма проведения – коллоквиум (неделя 17).

Письменная контрольная работа №5.

См.: Вопросы к контрольной работе №5.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Философия*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов, выполнения письменных контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления и профиля подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «*Философия*» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам с оценкой.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Предмет философии, зарождение философии в Древней Греции и первые философские школы	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на коллоквиуме Контрольная работа Практическое задание	УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением
2	Модуль 2. Классическая древнегреческая философия	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на коллоквиуме Контрольная работа Практическое задание	УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением
3	Модуль 3. Эллинистическая философия	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на коллоквиуме Контрольная работа	УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров ОПК-2.3 Соотносит религиозные и

		Практическое задание	<p>философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований</p> <p>ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p>
4	Модуль 4. Патристическая философия	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Устный опрос на коллоквиуме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров</p> <p>ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований</p> <p>ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований</p> <p>ПК-1.2 Воссоздает исторический контекст становления и развития православного богословия</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p>
5	Модуль 5. Схоластическая философия	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Устный опрос на коллоквиуме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>УК-2.1 Формулирует задачи в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2 Определяет способы решения задач с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров</p> <p>ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии и психологии при проведении теологических исследований</p> <p>ОПК-7.5 Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении</p>

			<p>теологических исследований</p> <p>ПК-1.2 Воссоздает исторический контекст становления и развития православного богословия</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p>
6	Модуль 6. Философия эпохи Возрождения	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Устный опрос на коллоквиуме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информации в Интернет-источниках и печатных изданиях (ЭБС, ЭИОС, поисковые системы, библиотеки)</p> <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p>
7	Модуль 7. Философия Нового времени	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Устный опрос на коллоквиуме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информации в Интернет-источниках и печатных изданиях (ЭБС, ЭИОС, поисковые системы, библиотеки)</p> <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>ОПК-2.3 Соотносит религиозные и философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач</p> <p>ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением</p>
8	Модуль 8. Современная западная философия	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Устный опрос на коллоквиуме</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет поиск информации в Интернет-источниках и печатных изданиях (ЭБС, ЭИОС, поисковые системы, библиотеки)</p> <p>УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>УК-1.3 Синтезирует и систематизирует информацию с учетом ее мировоззренческой и ценностной оценки</p> <p>ОПК-2.3 Соотносит религиозные и</p>

			философские идеи с православным вероучением при решении теологических задач ПК-1.4 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным мировоззрением
--	--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2 семестр

4 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2 , ОПК-7.5, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 1. Предмет философии, зарождение философии в Древней Греции и первые философские школы

Контрольная работа № 1. (4 неделя)

Тема контрольной работы «*Досократовская философия*»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Источниковедческая база античной философии
2. Обоснование Фалесом воды в качестве первоначала
3. Апейрон и космогония в учении Анаксимандра
4. Обоснование Анаксименом воздуха в качестве первоначала
5. Пифагорейское учение о числе
6. Образ жизни Пифагорейского союза
7. Логос и огонь в учении Гераклита
8. Эсхатология Гераклита
9. Критика языческого политеизма у Ксенофана
10. Учение Парменида о бытии
11. Апории Зенона
12. Любовь и Вражда как две движущие силы в учении Эмпедокла
13. Учение Анаксагора о гомеомериях
14. Наследие древнегреческого атомизма

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите идейный контекст возникновения античной философии, перечислив не менее 5 отличительных черт мировоззрения архаичного человека, живущего мифом и в мифе

2. Примените основные понятия, категории, методы философии Гераклита к описанию основных проблем современного человека
3. Поставлена цель сопоставить учение Гераклита и Парменида. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
4. Оцените представление Ксенофана о боге с позиции православного мировоззрения
5. Опишите исторический контекст возникновения учения Зенона
6. Критически оцените основные философские идеи досократического периода с позиций православного мировоззрения

8 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2 , ОПК-7.5, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 2. Классическая греческая философия

Контрольная работа № 2.

Тема контрольной работы *«Классическая древнегреческая философия»*

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Тезис Протагора «Человек есть мера всех вещей»
2. Деятельность старших и младших софистов
3. Софизмы и их примеры
4. Вторая софистика
5. Смысл антропологического поворота Сократа
6. Толкования утверждений Сократа «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»
7. Этический рационализм Сократа
8. Сократические школы
9. Сократ и Платон: проблема дифференциации идей
10. Биография и корпус сочинений Платона
11. Учение Платона об идеях
12. Гносеология Платона
13. Учение Платона о душе
14. Идеальное государство Платона
15. Платонизм и христианство
16. Биография и корпус сочинений Аристотеля
17. Учение о 4 причинах Аристотеля
18. Физика Аристотеля
19. Теория познания Аристотеля
20. Идеальное государство Аристотеля
21. Этика и эстетика Аристотеля

22. Платон и Аристотель о добродетелях

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите исторический контекст возникновения учения софистов
2. Критически оцените тезис Протагора «Человек есть мера всех вещей» с позиции православного мировоззрения
3. Соотнесите философские идеи Сократа с православным мировоззрением
4. Примените основные понятия, категории, методы философии Сократа к описанию основных проблем современного человека
5. Соотнесите философские учения Платона и Аристотеля с православным мировоззрением
6. Поставлена цель сопоставить учение о добродетелях Платона и Аристотеля. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.

13 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2, ОПК-7.5, ПК-1.2, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулям 3-4. Эллинистическая философия.

Патристическая философия

Контрольная работа № 3. (9 неделя)

Тема контрольной работы «*Неоплатонизм и патристика*»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Переосмысление идей Платона в философии его последователя Плотина
2. Структура «Эннеад» Плотина
3. Проблема бессмертия души у Плотина
4. Гносеология Плотина
5. Учение о трех ипостасях Плотина
6. Влияние философии Плотина на христианских мыслителей
7. Поздний неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл
8. Учение Филона Александрийского
9. Иустин Философ как христианский апологет
10. Отношение к наследию античной философии Климента Александрийского
11. Античная философия и христианство: взгляд Тертуллиана
12. Тертуллиановский тезис: «Верую, ибо абсурдно»
13. Основные идеи трактата Оригена «О началах». Плотин и Ориген
14. Влияние Оригена на последующую христианскую мысль
15. Отношение блаженного Августина к античной философии

16. Соотношение веры и разума в трудах блаженного Августина
17. Теория познания блаженного Августина
18. Учение о времени блаженного Августина
19. Теодицея блаженного Августина
20. Полемика блаженного Августина с манихеями и пелагианами
21. Апофатическое и катафатическое богословие Дионисия Ареопагита
22. Учение о четырех причинах Эриугены

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите исторический контекст возникновения учения неоплатонизма
2. Критически оцените учение об эманации Плотина
3. Соотнесите представления Плотина о бессмертии души с православным мировоззрением
4. Примените основные понятия, категории, методы философии неоплатонизма к описанию основных проблем современного человека
5. Соотнесите философское учение Оригена с православным мировоззрением
6. Поставлена цель сопоставить античную философию со средневековой философией патристического периода. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
7. Опишите исторический и идейный контекст зарождения православного богословия

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2, ОПК-7.5, ПК-1.2, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 5. Схоластическая философия

Контрольная работа № 4.

Тема контрольной работы «Схоластическая философия»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Первые схоласты: Беренгарий и Петр Дамиани
2. Доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского
3. Суть схоластического спора об универсалиях
4. Деятельность Шартрской школы
5. Деятельность Сен-Викторской школы
6. Осмысление философии Аристотеля в арабской философии
7. Латинский аверроизм

8. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского
9. Гносеология Фомы Аквинского
10. Основные идеи философии Бонавентуры
11. Теория познания Роджера Бэкона
12. Основные идеи Иоанна Дунса Скота
13. Принцип «бритвы Оккама»
14. Кризис схоластики

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите исторический контекст возникновения схоластики
2. Критически оцените спор номиналистов и реалистов с точки зрения православного мировоззрения
3. Примените основные понятия, категории, методы схоластической философии к описанию клипового мышления современного человека
4. Соотнесите философское учение аверроизма с православным мировоззрением
5. Поставлена цель сопоставить патристическую философию со схоластической. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
6. Опишите исторический и идейный контекст зарождения схоластического богословия

3 семестр

3 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 6. Философия эпохи Возрождения

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Основание гуманистического направления Франческо Петраркой.
2. Учение Марсилио Фичино о пяти ступенях в иерархии мира.
3. Устройство вселенной и четвертый мир по Пико дела Мирандоле.
4. Принцип образования общества в философии Никколо Макиавелли.
5. Антропоцентризм в мировоззрении Мишеля Монтеня.

Вариант 2

1. Возрождение эпикурейского мировоззрения Лоренцо Валлой.
2. «Эллинская теология» Георгия Гемиста Плифона.

3. «Ученое незнание» как основной философский труд Николая Кузанского.
4. Проблема нравственности и отношение к бессмертию Пьетро Помпонаци.
5. Христианская антропология Эразма Роттердамского.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Найдите первоисточники и критическую литературу по теме практического занятия с помощью социально-гуманитарных Интернет-источников, ЭБС, ЭИОС, поисковых систем, библиотек.
2. Выделите и корректно оформите не менее 5 цитат из подобранных источников, в том числе печатных, отражающих мировоззренческие и ценностные установки изучаемых философских концепций.
3. Систематизируйте и обобщите изученный теоретический материал, подготовив подробный план и авторский конспект полученной информации или аннотацию выбранного научного/учебного издания.
4. На основе синтеза содержания не менее 5 источников, подобранных с учетом темы практического занятия, подготовьте сообщение по мировоззренческим и ценностным особенностям изучаемых философских концепций.
5. Осуществите сравнительный анализ мировоззренческих и ценностных особенностей изучаемых философских концепций, представив устный отчет о проделанной работе.
6. Определите роль религиозного знания в изучаемых философских концепциях. Сформулируйте аргументы и контраргументы по отдельным мировоззренческим позициям. Оцените предложенный материал в контексте православной традиции.
7. Выделите основные философские термины, с помощью которых мыслителями описываются онтологические, гносеологические, антропологические, этические концепции. Сравните данные термины с аналогичными понятиями Православия.

6 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 7. Философия Нового времени (ч. 1)

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Критика силлогистики. Учение об идолах.
2. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Бенедикта Спинозы.
3. Теория познания Томаса Гоббса. Понятие общественного договора.
4. Принцип достаточного основания Готфрида Вильгельма Лейбница.
5. Взаимосвязь понятий «существование» и «восприятие» по Джорджу Беркли.

Вариант 2

1. Рационализм Рене Декарта. Методологический принцип философии.

2. Парадоксальная природа человека по Блезю Паскалю. Учение о познании.
3. Понятие о «tabula rasa» Джона Локка. Отличие эмпиризма от сенсуализма.
4. Монадология Готфрида Вильгельма Лейбница. Представления о душе.
5. Этапы познавательного опыта и ассоциация идей по Дэвиду Юму.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Найдите первоисточники и критическую литературу по теме практического занятия с помощью социально-гуманитарных Интернет-источников, ЭБС, ЭИОС, поисковых систем, библиотек.
2. Выделите и корректно оформите не менее 5 цитат из подобранных источников, в том числе печатных, отражающих мировоззренческие и ценностные установки изучаемых философских концепций.
3. Систематизируйте и обобщите изученный теоретический материал, подготовив подробный план и авторский конспект полученной информации или аннотацию выбранного научного/учебного издания.
4. На основе синтеза содержания не менее 5 источников, подобранных с учетом темы практического занятия, подготовьте сообщение по мировоззренческим и ценностным особенностям изучаемых философских концепций.
5. Осуществите сравнительный анализ мировоззренческих и ценностных особенностей изучаемых философских концепций, представив устный отчет о проделанной работе.
6. Определите роль религиозного знания в изучаемых философских концепциях. Сформулируйте аргументы и контраргументы по отдельным мировоззренческим позициям. Оцените предложенный материал в контексте православной традиции.
7. Выделите основные философские термины, с помощью которых мыслителями описываются онтологические, гносеологические, антропологические, этические концепции. Сравните данные термины с аналогичными понятиями Православия.

8 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 7. Философия Нового времени (ч. 2)

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Проблема происхождения нравственности в философии Пьера Бейля.
2. Философский деизм Вольтера. Три аргумента в пользу своей теории.
3. Обоснование теории общественного договора Жан-Жаком Руссо.
4. Проблема воспитания нравственности в философии Клода Адриана Гельвеция.
5. Критика просветительской концепции происхождения религии.

Вариант 2

1. Географический детерминизм Шарля Луи Секонда де Монтескье.
2. Основное достижение Дени Дидро как выдающегося просветителя.
3. Педагогические воззрения Жан-Жака Руссо и догматы о существовании Бога.
4. Психо-физический параллелизм в философии Жюльена Офре де Ламетри.
5. Просветительская концепция происхождения религии Поля Анри Гольбаха.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Найдите первоисточники и критическую литературу по теме практического занятия с помощью социально-гуманитарных Интернет-источников, ЭБС, ЭИОС, поисковых систем, библиотек.
2. Выделите и корректно оформите не менее 5 цитат из подобранных источников, в том числе печатных, отражающих мировоззренческие и ценностные установки изучаемых философских концепций.
3. Систематизируйте и обобщите изученный теоретический материал, подготовив подробный план и авторский конспект полученной информации или аннотацию выбранного научного/учебного издания.
4. На основе синтеза содержания не менее 5 источников, подобранных с учетом темы практического занятия, подготовьте сообщение по мировоззренческим и ценностным особенностям изучаемых философских концепций.
5. Осуществите сравнительный анализ мировоззренческих и ценностных особенностей изучаемых философских концепций, представив устный отчет о проделанной работе.
6. Определите роль религиозного знания в изучаемых философских концепциях. Сформулируйте аргументы и контраргументы по отдельным мировоззренческим позициям. Оцените предложенный материал в контексте православной традиции.
7. Выделите основные философские термины, с помощью которых мыслителями описываются онтологические, гносеологические, антропологические, этические концепции. Сравните данные термины с аналогичными понятиями Православия.

11 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 7. Философия Нового времени (ч. 3)

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Теория познания Иммануила Канта. Виды суждений.
2. Автономная и гетерономная этика по Канту. Категорический императив.
3. Наукоучение Иоганна Готлиба Фихте. Проблема *Я* и *не-Я*.
4. «Энциклопедия философских наук» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
5. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха.

Вариант 2

1. Антиномии мышления по Иммануилу Канту. Доказательство бытия Бога.
2. Понятие максимы в философии Канта. Принцип святости воли.
3. Периодизация творчества Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга.
4. Диалектический метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
5. Философия истории Гегеля. Взаимосвязь истории и свободы.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Найдите первоисточники и критическую литературу по теме практического занятия с помощью социально-гуманитарных Интернет-источников, ЭБС, ЭИОС, поисковых систем, библиотек.
2. Выделите и корректно оформите не менее 5 цитат из подобранных источников, в том числе печатных, отражающих мировоззренческие и ценностные установки изучаемых философских концепций.
3. Систематизируйте и обобщите изученный теоретический материал, подготовив подробный план и авторский конспект полученной информации или аннотацию выбранного научного/учебного издания.
4. На основе синтеза содержания не менее 5 источников, подобранных с учетом темы практического занятия, подготовьте сообщение по мировоззренческим и ценностным особенностям изучаемых философских концепций.
5. Осуществите сравнительный анализ мировоззренческих и ценностных особенностей изучаемых философских концепций, представив устный отчет о проделанной работе.
6. Определите роль религиозного знания в изучаемых философских концепциях. Сформулируйте аргументы и контраргументы по отдельным мировоззренческим позициям. Оцените предложенный материал в контексте православной традиции.
7. Выделите основные философские термины, с помощью которых мыслителями описываются онтологические, гносеологические, антропологические, этические концепции. Сравните данные термины с аналогичными понятиями Православия.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Текущий контроль по Модулю 8. Современная западная философия

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Стадии развития культуры по Огюсту Конту. Энциклопедический закон.
2. Ницшеанский имморализм. Воля к власти как сущность бытия.
3. Феноменологическая редукция в философии Эдмунда Гуссерля.
4. Телеологическое устранение этического по Серену Кьеркегору.
5. Уровни психики и учение об архетипах в психоанализе.

Вариант 2

1. Критерий общественного развития по Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу.
2. Исследование времени Анри Бергсоном. Понятие существования.
3. Категориальный аппарат Мартина Хайдеггера. Человек как проект.
4. Проблема смысла человеческого бытия у Альбера Камю.
5. Неотомистическая онтология, гносеология, этика.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Найдите первоисточники и критическую литературу по теме практического занятия с помощью социально-гуманитарных Интернет-источников, ЭБС, ЭИОС, поисковых систем, библиотек.
2. Выделите и корректно оформите не менее 5 цитат из подобранных источников, в том числе печатных, отражающих мировоззренческие и ценностные установки изучаемых философских концепций.
3. Систематизируйте и обобщите изученный теоретический материал, подготовив подробный план и авторский конспект полученной информации или аннотацию выбранного научного/учебного издания.
4. На основе синтеза содержания не менее 5 источников, подобранных с учетом темы практического занятия, подготовьте сообщение по мировоззренческим и ценностным особенностям изучаемых философских концепций.
5. Осуществите сравнительный анализ мировоззренческих и ценностных особенностей изучаемых философских концепций, представив устный отчет о проделанной работе.
6. Определите роль религиозного знания в изучаемых философских концепциях. Сформулируйте аргументы и контраргументы по отдельным мировоззренческим позициям. Оцените предложенный материал в контексте православной традиции.
7. Выделите основные философские термины, с помощью которых мыслителями описываются онтологические, гносеологические, антропологические, этические концепции. Сравните данные термины с аналогичными понятиями Православия.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

2 семестр

1. Признаком мифологического сознания является
 1. отчетливое понимание причинно-следственных связей между явлениями
 2. всеобщее одушевление жизненно-родственных элементов
 3. традиционная устойчивость признаков при сопоставлении одного предмета или явления с другим
 4. общинно-родовой характер восприятия идейно-эстетической категории, выражающей существенные интересы народности

2. Критиковал греческий эпос, обвиняя его в непоследовательности и безнравственности, заявляя, что мифы лишь отражают человеческие представления

1. Аристофан
2. Антисфен
3. Эмпедокл
4. Ксенофан

3. Пифагор сохранял память о своих прошлых жизнях благодаря

1. природным способностям
2. дару Гермеса
3. покровительству Геры
4. упорным тренировкам

4. По Гераклиту, поскольку вещи переходят друг в друга, то каждый раз одна и та же вещь

1. является и не является самой собой
2. меняет свои первичные качества
3. не является самой собой
4. является самой собой

5. Какому философу принадлежит высказывание: "Враждебное находится в согласии с собой: перевернутое соединение, как лука и лиры?"

1. Парменид
2. Анаксагор
3. Эмпедокл
4. Гераклит

6. Какая апория Зенона говорит о том, что состояние движения есть смена состояний покоя?

1. Стрела
2. Дихотомия
3. Стадий
4. Ахиллес и черепаха

7. Первым выдвинул положение «Все во всем»

1. Парменид
2. Аристотель
3. Гераклит
4. Анаксагор

8. Выберите верные утверждения об атомах Демокрита:

1. Атомы двигаются вечно
2. Душа и огонь состоят из круглых атомов

3. Атомы могут быть повернуты вертикально или горизонтально
4. Атомы отличаются по форме

9. Как называют в древнегреческой философии жизненные наблюдения, установки и максимы?

1. тропы
2. софизмы
3. апории
4. гномы

10. Кто является автором термина "метафизика"?

1. Андроник Родосский
2. Аристотель
3. Фома Аквинский
4. Гераклит

11. Какого философа традиционно считают основоположником логики?

1. Протогора
2. Парменида
3. Аристотеля
4. Платона

12. Что есть форма, по Аристотелю?

1. сущность вещи
2. прообраз вещи
3. идея вещи
4. внешние контуры вещи

13. Какой диалог Платона посвящен поиску ответа на вопрос о том, что такое справедливость?

1. Государство
2. Апология Сократа
3. Федон
4. Алкивиад I

14. Укажите правильные формы правления, по Аристотелю:

1. демократия
2. олигархия
3. тирания
4. аристократия
5. полиция
6. монархия

15. В какой книге Аристотель критикует учение Платона об идеях?

1. Органон
2. Большая этика

3. Физика
4. Метафизика

16. Стоики полагали, что душа есть

1. энтелехия тела
2. совокупность атомов
3. гармония тела
4. тонкое тело

17. Одной из причин трудности в понимании человека, по Плотину, является

1. трудность постижения божественного замысла
2. ограниченность познания
3. дуализм души и тела
4. свобода

18. Кто в античной философии является автором учения об ипостасях?

1. Ориген
2. Плотин
3. Аристотель
4. Платон

19. Назовите основоположника библейской экзегетики из Александрии?

1. Климент
2. Татиан
3. Иустин
4. Филон

20. Исход евреев из египетского рабства Филон Александрийский трактовал как

1. свидетельство богоизбранности еврейского народа
2. освобождение человечества от темноты язычества
3. иносказание о странничестве человека в земной жизни
4. освобождение души от рабства тела

21. Согласно Филону Александрийскому, Библия и греческая философия не противоречат друг другу, потому что

1. греческая философия по духу близка христианству
2. греческая философия предвосхищает библейские истины
3. греческая философия дает метод толкования Священного Писания
4. обе порождены Логосом

22. Назовите учеников Филона Александрийского:

1. свят. Григорий Нисский
2. блаж. Августин
3. Ориген

4. св. Амвросий Медиоланский

23. Назовите автора работы "Разговор с Трифоном иудеем".

1. Татиан
2. Афиногор
3. Иустин Философ
4. Филон Александрийский

24. Кому из средневековых философов принадлежат слова: "... те, которые жили согласно со Словом, суть христиане, хотя бы считались за безбожников: таковы между эллинами - Сократ и Гераклит и им подобные, а из варваров - Авраам, Анания, Азария и Мисаил, и Илия, и многие другие"?

1. Татиан
2. Тертуллиан
3. Фома Аквинский
4. Климент Александрийский
5. Филон Александрийский
6. Иустин Философ

25. Кто из средневековых философов полагал, что эллины украли ученость у варваров, а философию у иудеев?

1. блаж. Августин
2. Фома Аквинский
3. Тертуллиан
4. Филон Александрийский
5. Иустин Философ
6. Татиан

26. Кто из средневековых философов является основателем секты энкратитов?

1. Ориген
2. Афиногор
3. Климент Александрийский
4. Филон Александрийский
5. Иустин Философ
6. Татиан

27. Кто являлся сторонником мнения, что философия не имеет ничего общего с христианством, является вымыслом человечества, искажающим представления о мире и его создании?

1. Иустин Философ
2. Афинагор
3. Ориген
4. Татиан
5. Тертуллиан

28. Кто является автором высказывания: "... что Афины - Иерусалиму? что Академия - Церкви? что еретики - христианам? Наше установление - с портика Соломонова, а он и сам передавал, что Господа должно искать в простоте сердца"?

1. Дионисий Ареопагит
2. Ориген
3. Иустин Философ
4. Татиан
5. Тертуллиан

29. Кто из отцов-каппадокийцев был согласен с идеей апокатастасиса Оригена?

1. св. Григорий Богослов
2. св. Василий Великий
3. св. Григорий Нисский

30. Как называется концепция, согласно которой Бог творит весь мир единовременно в виде семенных логосов, в которых заложено все последующее развитие мира?

1. номинализм
2. реализм
3. универсализм
4. экземпляризм

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Соотнесите имя древнегреческого философа и элемент, который предлагал считать первоначалом:

1	Гераклит	а	воздух
2	Фалес	б	огонь
3	Анаксимен	в	вода
4	Ксенофан	г	земля

2. Расположите имена древнегреческих философов по периодам от досократического к позднему эллинизму:

- а) Питтак
- б) Демокрит
- в) Эпикур
- г) Платон

3. Расположите диалоги Платона по времени их написания:

- а) Апология Сократа
- б) Законы
- в) Государство

г) Алкивиад I

4. Расположите исторические события в правильной исторической последовательности:

- а) Суд над Сократом
- б) Изгнание Анаксагора из Афин
- в) Продажа в рабство Платона
- г) Приглашение Аристотеля в учителя Александра Македонского

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Номинализм	а	Средневековая христианская философия, характеризующаяся особым интересом к формально—логической проблематике
2	Патристика	б	Совокупность теологических и философских доктрин, созданных отцами церкви
3	Реализм	в	Учение, согласно которому общее не существует, а понятия есть лишь имена
4	Схоластика	г	Учение, согласно которому общее существует объективно, независимо от человеческого сознания

6. Соотнесите имена философов и названия их трудов:

1	Августин Блаженный	а	Исповедь
2	Фома Аквинский	б	О возникновении и уничтожении
3	У.Оккам	в	Да инет
4	П.Абеляр	г	Суммалогики

3 семестр

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

1. Пантеистические взгляды были присущи:

1. Бруно
2. Данте
3. Макиавелли
4. Монтеню
5. Петрарке

2. Высказал гипотезу о бесконечном множестве миров ...

1. Бруно

2. Леонардо да Винчи
3. Монтень
4. Петрарка
5. Фичино

3. Выдающийся философ Нового времени, сторонник сенсуализма в теории познания – ...

1. Бэкон
2. Декарт
3. Лейбниц
4. Локк
5. Спиноза

4. Согласно Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть ...

1. Бог
2. Идея
3. Монада
4. Триада
5. Форма

5. Принцип «существовать – значит быть воспринимаемым» сформулировал...

1. Беркли
2. Бэкон
3. Декарт
4. Лейбниц
5. Локк

6. Полемизуя с Рене Декартом на предмет отсутствия в душе врожденных признаков, Джон Локк использует для доказательства доводы общего согласия, что из приведенных цитат можно к ним отнести?

1. «Что есть, то есть».
2. «Невозможно, чтобы одна и та же вещь была и не была».
3. «Одно либо истинно, либо ложно, а третье не дано».

7. Готфрид Вильгельм Лейбниц следовал...

1. Номиналистической традиции Оккама
2. Пантеизму Бруно
3. Рационалистической традиции Декарта
4. Сенсуалистической традиции Локка
5. Эмпирической традиции Бэкона

8. Согласно Джону Локку, к первичным качествам вещей относятся...

1. Вкус
2. Запах

3. Протяженность
4. Фигура
5. Форма
6. Цвет

9. Какие из суждений Фрэнсиса Бэкона можно считать подтверждением позиции эмпиризма:

1. В природе существуют единичные тела, осуществляющие отдельные чистые действия, однако, на основе знания о них невозможно открыть никакой закон.
2. Знание причины какой-либо природы (как, например, белизны или теплоты) только в некоторых предметах, несовершенно.
3. Исследование самого факта, или истинного положения вещей, не менее, чем познание причин и соответствий, зависит от тех первичных и всеобщих аксиом о простых природах, таких, как природа самопроизвольного вращения, притяжения или магнетической способности, или многих других явлений, которые более общи, чем сами небесные явления.

10. Какое из четырех правил для руководства ума применил Рене Декарт, «уподобляя себя путникам, заблудившимся в лесу, которые не должны кружить или блуждать из стороны в сторону, ни тем паче застревать на месте, но должны идти как можно прямее в одну сторону, не меняя направления по ничтожному поводу, хотя бы первоначально всего лишь случайность побудила их избрать именно это направление»:

1. Первое: не принимать за истинное что бы то ни было, прежде чем не признал это несомненно истинным, т.е. старательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму так ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.
2. Второе: делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, на сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.
3. Третье: руководить ходом своих мыслей, начиная с предметов простейших и легко познаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном порядке вещей не предшествуют друг другу.
4. И последнее: делать всюду настолько полные перечни и такие общие обзоры, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

11. Дэвид Юм в «Трактате о человеческой природе» говорит, что «...объектом любви и ненависти, очевидно, является какая-либо мыслящая личность и что ощущение, доставляемое первым аффектом, всегда приятно, а ощущение, вызываемое вторым, неприятно. ...лишь немногие в состоянии образовывать

точные системы аффектов или размышлять об их общей природе и сходных чертах. Но даже и без таких достижений в философии мы не слишком подвержены ошибкам в данном отношении, ибо нам достаточно руководства повседневного опыта, а также некоторого рода представления (presentation), подсказывающего нам, что возымеет действие на других, на основании того, что мы непосредственно переживаем в себе». На основании этого суждения можно сделать вывод, что он принадлежит к:

1. Эмпиристам
2. Рационалистам

12. Какие из примеров соответствуют тезису Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым»:

1. Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если бы я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах – это значит, что я его обонял; был звук – значит, что его слышали; были цвет или форма – значит, они были восприняты зрением или осязанием.
2. Дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум.
3. Свет и цвета, тепло и холод, протяжение и формы, словом, все вещи, которые мы видим и осязаем, – что они такое, как не разнообразные ощущения, понятия, идеи и чувственные впечатления.
4. Объект и ощущение одно и то же (arethesamething) и не могут поэтому быть абстрагируемы одно от другого.
5. Нет иной субстанции, кроме духа или того, что воспринимает.

13. В «Критике практического разума» Иммануил Кант говорит о том, что «принцип, который основывается только на субъективном условии восприимчивости к удовольствию или неудовольствию» не может быть практическим законом потому, что:

1. В этом принципе нет объективной необходимости, которую надо познавать a priori.
2. Всегда познается только эмпирически и не может иметь одинаковой значимости для всех разумных существ.
3. Не является условием возможности определения произвольного выбора.

14. Практическая философия Иммануила Канта исследует:

1. Природу морали
2. Природу познания
3. Природу прекрасного

15. Превращает ли нравственный выбор в произвол моральный закон Иммануила Канта, выражаемый категорическим императивом – «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы иметь также и силу принципа всеобщего законодательства»?

1. Не превращает, так как сохраняет методичку проверки моральной ценности поступка через представление его максимы в образе всеобщего закона природы.
2. Превращает, так как стремление к счастью имеет большую ценность, чем моральные предписания.

16. Гегелевская субстанция абсолютной идеи выступает как реальность в виде природы и в виде духа. Равноправны ли эти две реальности между собой?

1. Нет. Мир конечных, чувственных вещей – это не истинное, а мнимое бытие, видимость, все природное ничтожно.
2. Да. Природа, чувственное начало, тело – вещи необходимые. Необходимость природы проистекает из целеустремленности абсолютной идеи, которая имеет целью познать самое себя.

17. Аналитические суждения Иммануила Канта означают, что предикат, уже содержащийся в понятии субъекта и смутно мыслящийся в нем, эксплицируется из этого понятия по закону тождества. Аналитические суждения не углубляют наших познаний, но все же расширяют сферу отчетливо мыслимого. Определите примеры аналитических суждений:

1. «Все тела протяженны».
2. «Всякое золото желто».
3. «Все мои представления объединены в «Я»».

18. Антиномии Иммануила Канта касаются:

1. Времени и пространства
2. Простого и сложного
3. Свободы и необходимости
4. Детерминизма и индетерминизма.
5. Веры и любви
6. Жизни и смерти

19. По Иммануилу Канту, синтетические суждения такие, в которых предикат привносит новый признак, не содержащийся до этого в содержании понятия, относящегося к субъекту. Определите их:

1. «Все тела имеют тяжесть».
2. «Всякое изменение имеет причину».
3. «Золото желто».

20. По Иммануилу Канту суждение вкуса является эстетическим, доказывая это, он опирается на доводы:

1. Мы соотносим представление с объектом познания посредством рассудка.
2. Мы соотносим представление с субъектом и испытываемым им чувством удовольствия или неудовольствия посредством воображения.

21. Моральный закон не связан с законами природы, от которых, в конечном счете, и зависит чувственная удовлетворенность человека. Может ли человек вести себя морально, зная, что этим он заслужит счастье, но едва ли получит его?

1. Закон работает, если «усилить» моральную мотивацию надеждой на получение счастья.
2. Закон не устраняет бескорыстности моральных поступков и автономии воли.

22. Соотношение Свободы и Необходимости по Гегелю заключено в высказывании:

1. Свобода и необходимость – стороны действительности, ступени ее развития.
2. Абсолютная необходимость «слепа» в том смысле, что она есть абсолютное превращение всех различий в их возможность и их возможности в действительность.
3. Истинный генезис познания предполагает возвышение над необходимостью и переход из сферы необходимости в сферу свободы, т. е., по Гегелю, в сферу понятия.

23. Абсолютная идея Гегеля раскрывает общую схему творческой деятельности Мирового духа, как объективного, безличного, идеального начала, выступающего основой и субъектом развития, творцом мира в целом. Исходя из этого, Гегеля можно отнести к представителям:

1. Объективного идеализма
2. Субъективного идеализма

24. Вещь в себе – важнейшее понятие в философии Иммануила Канта:

1. Означает вещь со стороны тех ее свойств, которые зависят от человеческого восприятия и его специфических условий.
2. Противоположна явлению как тому, что с формальной стороны всецело определяется субъективными условиями чувственности.

25. Первичная реальность в неклассической философии представлена как ...

1. Духовная культура
2. Жизнь человека
3. Материальная культура
4. Общественное производство
5. Разум

26. Понятие «воля к власти» ввел в философию ...
1. Бергсон
 2. Гуссерль
 3. Дильтей
 4. Ницше
27. Основу экзистенциализма составляет философская традиция ...
1. Агностицизма
 2. Иррационализма
 3. Рационализма
 4. Скептицизма
 5. Эмпиризма
28. Согласно Фрейдю, структура человеческой личности включает в себя:
1. «Он», «Она», «Я»
 2. «Он», «Она», «Они»»
 3. «Оно», «Я», «Сверх-Я
 4. «Оно», «Ты», «Я»
 5. «Ты», «Я», «Сверх-Я»
29. Рационализм в современной западной философии представлен школами:
1. Неопозитивизма
 2. Постпозитивизма
 3. Философии жизни
 4. Психоанализа
 5. Экзистенциализма
30. Сверхчеловек по Ницше:
1. Не связан с обществом и другими людьми никакими нравственными обязательствами
 2. Абсолютно свободный человек
 3. Человек-«альтруист»
 4. Обладает врожденной аристократичностью, благородством по отношению к равным себе
31. К основным чертам экзистенциализма можно отнести:
1. Акцентирование внимания на вопросе о смысле жизни уникальной человеческой личности.
 2. Представление способа поведения человека как осознанного действия интеллектуально и нравственно свободного существа, соблюдающего свободу других.
 3. Отрицание человеческих ценностей.
 4. Сциентистскую направленность.

32. Рациональное – это...

1. Логически обоснованное, теоретически осознанное, систематизированное универсальное знание предмета.
2. Предмет, явление, действие, в основании бытия которых лежит закон, формообразование, правило, порядок, целесообразность.
3. Нельзя выразить понятийно, вербально, не способно быть воспринято всеми субъектами.
4. То, что не дает и в принципе не способно дать знание сущности предмета в целом, оно скользит по поверхности и служит исключительно для целей ориентации человека в окружающей среде.

33. Иррационализм в современной западной философии представлен школами:

1. Неопозитивизма
2. Постпозитивизма
3. философии жизни
4. Психоанализа
5. Экзистенциализма

34. По мнению неопозитивистов, к научному знанию можно отнести:

1. Все то, что относится к частным дисциплинам, к эмпирическим наукам.
2. Логику и математику, являющуюся инструментом упорядочения и построения эмпирического знания.
3. Философию
4. Метафизику

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке три периода в философии западного Возрождения:

- а) натурфилософский
- б) гуманистический
- в) неоплатонический

2. Перечислите имена мыслителей эпохи Возрождения в хронологическом порядке в соответствии с годами их жизни:

- а) Франческо Петрарка
- б) Данте Алигьери
- в) Лоренцо Валла

3. Расположите в хронологическом порядке труды Иммануила Канта:

- а) Критика практического разума
- б) Критика способности суждения
- в) Критика чистого разума

4. Соотнесите имена философов и названия их произведений:

1	Данте Алигьери	а	О своем и чужом невежестве
2	Франческо Петрарка	б	О наслаждении
3	Николай Кузанский	в	Божественная комедия
4	Лоренцо Валла	г	Об ученом незнании

5. Соотнесите имена философов и названия их произведений:

1	Фрэнсис Бэкон	а	Правила для руководства ума
2	Рене Декарт	б	Новый Органон
3	Джон Локк	в	Монадология
4	Готфрид Вильгельм Лейбниц	г	Опыты человеческого разума

6. Соотнесите имена философов с принадлежащими им идеями:

1	Дени Дидро	а	Человеческое тело – это заводящая сама себя машина, живое олицетворение непрерывного движения.
2	Поль Анри Дитрих Гольбах	б	Единственная истинная религия – это нравственность, основанная на истинных принципах.
3	Жюльена Офре де Ламетри	в	Та религия предпочтительнее всех других, которая может приносить только добро и никогда – зло. Но ведь таков естественный закон, высеченный в сердцах всех людей... естественная религия не стоила и слезинки роду человеческому.
4	Клод Адриан Гельвеций	г	Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства

7. Соотнесите имена философов и понятия:

1	Фрэнсис Бэкон	а	Врожденные идеи
2	Рене Декарт	б	Первичные качества
3	Джон Локк	в	Идолы
4	Готфрид Вильгельм Лейбниц	г	Монады

8. Соотнесите имена философов и их понятия:

1	Иммануил Кант	а	Я и Ты
2	Георг Вильгельм Фридрих Гегель	б	Абсолютная идея
3	Людвиг Андреса Фейербах	в	Вещь-в-себе

7.4 Темы эссе и рефератов

2 семестр

1. Предмет изучения истории античной философии.
2. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.
3. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.
4. «Греческое Просвещение».
5. Сократическое незнание и критика софистического знания.
6. «Платоновский вопрос» в истории философии.
7. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического.
8. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством.
9. Система Аристотеля в истории мысли.
10. Концепция каллокагатии.
11. Критика платоновской концепции государства.
12. Предмет метафизики.
13. Отношение между единичным и общим.
14. Отношение между формой и материей.
15. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.
16. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.
17. Философские стилизации жизненного опыта.
18. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников.
19. Философия киренаиков.
20. Учение Эпикура о счастье.
21. Историческая судьба скептицизма.
22. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия.
23. Аристотелизм: классификация наук, учение о бытии и о видах разума
24. Ибн-Сина. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе
25. Аль-Газали и его критика философии
26. Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский
27. Фома Аквинский. Классификация наук
28. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы Аквинского: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция
29. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Теория познания Бонавентуры
30. Философия Роджера Бэкона и его отношение к философии и наукам
31. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии
32. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине

3 семестр

1. Первые мыслители Ренессанса (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
2. Ренессансный неоплатонизм (Георгий ГемистПлифон, МарсилиоФичино, Пико деллаМирандола)
3. Учение Николая Кузанского о Боге как об абсолютном максимуме
4. Теория происхождения общества Никколо Макиавелли
5. Отношение к бессмертию души ПьетроПомпонацци
6. Учение об истинной философии Эразма Роттердамского
7. Гносеологический принцип Мишеля Монтеня
8. Неоплатонические и пантеистические идеи Джордано Бруно
9. Влияние Галилео Галилея на становление новоевропейской философии
10. Эмпиризм в философии Фрэнсиса Бэкона. Метод и учение об идолах
11. Методологический принцип в рациональной философии Рене Декарта
12. Парадоксальная природа человека по Блезу Паскалю. «Пари Паскаля»
13. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Бенедикта Спинозы
14. Концепция происхождения общества, государства, законов Томаса Гоббса
15. Теория познания Джона Локка. Понятие о «tabularasa»
16. Монадология Готфрида Вильгельма Лейбница. Учение о душе
17. Онтология и теория познания Джорджа Беркли
18. Гносеология Дэвида Юма. Этапы познавательного опыта
19. Свободомыслие эпохи Просвещения (Пьер Бейль, Жан Мелье)
20. Географический детерминизм Шарля Луи де Секонда Монтескье
21. Философский деизм Вольтера и критика материализма
22. Педагогические и религиозные воззрения Жан-Жака Руссо
23. Вопросы нравственности в философии французских просветителей
24. Теория познания Иммануила Канта в «Критике чистого разума»
25. Этическое учение Иммануила Канта в «Критике практического разума»
26. Наукоучение Иоганна Готлиба Фихте. Проблема *Я* и *не-Я*
27. Периодизация творчества Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга
28. Спекулятивная философия и метод Георга Фридриха Вильгельма Гегеля
29. Взаимосвязь истории, свободы, христианства в гегелевской философии
30. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха
31. Основные проблемы и понятия позитивизма у Огюста Конта
32. Отличия эмпириокритицизма, неопозитивизма и постпозитивизма
33. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса
34. Имморализм Фридриха Ницше. Учение о сверхчеловеке
35. Классификация наук по Вильгельму Дильтею. Появление герменевтики
36. Основные идеи «Творческой эволюции» Анри Бергсона
37. Культурно-исторические типы общества по Освальду Шпенглеру
38. Понятийный аппарат в феноменологии Эдмунда Гуссерля
39. Жизненный путь человека в философии Серена Кьеркегора
40. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера (Dasein, Man, эк-зистенция)
41. Французский экзистенциализм (Альбер Камю, Жан-Поль Сартр)

42. Религиозный экзистенциализм (Габриель Марсель, Карл Ясперс)
43. Психоаналитические концепции Зигмунд Фрейда, Карла Густава Юнга
44. Неотомистическая онтология, гносеология, этика

7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.2 , ОПК-7.5, ПК-1.2,
ПК-1.4

2 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. Специфика философских проблем и философского образа мышления.
2. Предмет и структура философского знания.
3. Функции философии как науки.
4. Предмет изучения истории античной философии.
5. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.
6. Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии.
7. Первые греческие философы.
8. Философия Гераклита.
9. Философия элейцев.
10. Философские учения второй половины V века.
11. Софисты V века. Врачи. Сократ.
12. Философское учение Платона. Введение в платоноведение.
13. «Ранний Платон».
14. Платоновская концепция субъекта.
15. Критика софистической концепции воспитания.
16. Платоновское учение об Эросе как овладении благом.
17. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство».
18. Космологическое обоснование идеального государства.
19. Научно-философская система Аристотеля.
20. Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии.
21. Физика Аристотеля.
22. Учение о живых существах Аристотеля.
23. Этика Аристотеля.
24. Политическое учение Аристотеля.
25. Учение Аристотеля о риторике.
26. Поэтика Аристотеля.
27. Метафизика Аристотеля.
28. Философское учение киников и киренаиков.

29. Философия Эпикура.
30. Философия скептиков.
31. Философия стоиков.
32. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.
33. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
34. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
35. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
36. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
37. Ибн-Сина. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе
38. Аль-Газали и его критика философии
39. Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский
40. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма
41. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога
42. Этика в философии Фомы Аквинского
43. Роджера Бэкон и его отношение к философии и наукам
44. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии
45. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама»

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите идейный контекст возникновения античной философии, перечислив не менее 5 отличительных черт мировоззрения архаичного человека, живущего мифом и в мифе
2. Примените основные понятия, категории, методы философии Гераклита к описанию основных проблем современного человека
3. Поставлена цель сопоставить учение Гераклита и Парменида. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
4. Оцените представление Ксенофана о боге с позиции православного мировоззрения
5. Опишите исторический контекст возникновения учения Зенона
6. Критически оцените основные философские идеи досократического периода с позиций православного мировоззрения
7. Опишите исторический контекст возникновения учения софистов
8. Критически оцените тезис Протагора «Человек есть мера всех вещей» с позиции православного мировоззрения
9. Соотнесите философские идеи Сократа с православным мировоззрением
10. Примените основные понятия, категории, методы философии Сократа к описанию основных проблем современного человека

11. Соотнесите философские учения Платона и Аристотеля с православным мировоззрением
12. Поставлена цель сопоставить учение о добродетелях Платона и Аристотеля. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
13. Опишите исторический контекст возникновения учения неоплатонизма
14. Критически оцените учение об эманации Плотина
15. Соотнесите представления Плотина о бессмертии души с православным мировоззрением
16. Примените основные понятия, категории, методы философии неоплатонизма к описанию основных проблем современного человека
17. Соотнесите философское учение Оригена с православным мировоззрением
18. Поставлена цель сопоставить античную философию со средневековой философией патристического периода. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
19. Опишите исторический и идейный контекст зарождения православного богословия
20. Опишите исторический контекст возникновения схоластики
21. Критически оцените спор номиналистов и реалистов с точки зрения православного мировоззрения
22. Примените основные понятия, категории, методы схоластической философии к описанию клипового мышления современного человека
23. Соотнесите философское учение аверроизма с православным мировоззрением
24. Поставлена цель сопоставить патристическую философию со схоластической. Выделите задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели. Спроектируйте возможные варианты решения поставленных задач. Оцените возможные варианты решения поставленных задач и выберите самый оптимальный из них.
25. Опишите исторический и идейный контекст зарождения схоластического богословия

3 семестр

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3, ПК-1.4

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. Первые мыслители Ренессанса (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)

2. Ренессансный неоплатонизм (Георгий Гемист Плифон, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола)
3. Учение Николая Кузанского о Боге как об абсолютном максимуме
4. Теория происхождения общества Никколо Макиавелли
5. Отношение к бессмертию души Пьетро Помпонаци
6. Учение об истинной философии Эразма Роттердамского
7. Гносеологический принцип Мишеля Монтеня
8. Неоплатонические и пантеистические идеи Джордано Бруно
9. Влияние Галилео Галилея на становление новоевропейской философии
10. Эмпиризм в философии Фрэнсиса Бэкона. Метод и учение об идолах
11. Методологический принцип в рациональной философии Рене Декарта
12. Парадоксальная природа человека по Блезу Паскалю. «Пари Паскаля»
13. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Бенедикта Спинозы
14. Концепция происхождения общества, государства, законов Томаса Гоббса
15. Теория познания Джона Локка. Понятие о «tabularasa»
16. Монадология Готфрида Вильгельма Лейбница. Учение о душе
17. Онтология и теория познания Джорджа Беркли
18. Гносеология Дэвида Юма. Этапы познавательного опыта
19. Свободомыслие эпохи Просвещения (Пьер Бейль, Жан Мелье)
20. Географический детерминизм Шарля Луи де Секонда Монтескье
21. Философский деизм Вольтера и критика материализма
22. Педагогические и религиозные воззрения Жан-Жака Руссо
23. Вопросы нравственности в философии французских просветителей
24. Теория познания Иммануила Канта в «Критике чистого разума»
25. Этическое учение Иммануила Канта в «Критике практического разума»
26. Наукоучение Иоганна Готлиба Фихте. Проблема *Я* и *не-Я*
27. Периодизация творчества Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга
28. Спекулятивная философия и метод Георга Фридриха Вильгельма Гегеля
29. Взаимосвязь истории, свободы, христианства в гегелевской философии
30. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха
31. Основные проблемы и понятия позитивизма у Огюста Конта
32. Отличия эмпириокритицизма, неопозитивизма и постпозитивизма
33. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса
34. Имморализм Фридриха Ницше. Учение о сверхчеловеке
35. Классификация наук по Вильгельму Дильтею. Появление герменевтики
36. Основные идеи «Творческой эволюции» Анри Бергсона
37. Культурно-исторические типы общества по Освальду Шпенглеру
38. Понятийный аппарат в феноменологии Эдмунда Гуссерля
39. Жизненный путь человека в философии Серена Кьеркегора
40. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера (Dasein, Man, эк-зистенция)
41. Французский экзистенциализм (Альбер Камю, Жан-Поль Сартр)
42. Религиозный экзистенциализм (Габриель Марсель, Карл Ясперс)
43. Психоаналитические концепции Зигмунд Фрейда, Карла Густава Юнга
44. Неотомистическая онтология, гносеология, этика

Практические задания для проверки умений и владений

1. Составьте подробный план изученных за семестр учебных материалов, оформив его в соответствии с рабочей программой дисциплины и установленными требованиями.
2. Создайте перечень тематических цитат по мировоззрению и ценностям западноевропейских философов, указав источники заимствований (печатные издания, литература ЭБС, интернет-источники).
3. Осуществите сравнительный анализ философских концепций, представив его результаты в хронологической таблице со следующими столбцами: 1) имя философа, годы жизни, страна; 2) философское направление; 3) введенные понятия и концепции; 4) онтология; 5) гносеология; 6) этика; 7) аксиология; 8) дополнения.
4. Опишите влияние платонизма и неоплатонизма на становление религиозно-философской мысли эпохи Возрождения. Сформулируйте определение понятия «эллинская теология».
5. Соотнесите православное учение о нравственности с этическими взглядами философов Ренессанса. Обоснуйте с позиции православного вероучения неприемлемость установок эпикуреизма и гедонизма.
6. Проанализируйте влияние Оригена и Дионисия Ареопагита на становление философии Николая Кузанского. Сравните образы Бога, характерные для христианской традиции, с образами, предложенными мыслителем.
7. Сопоставьте теорию происхождения общества, государства, религии Никколо Макиавелли с событиями библейской истории и представлениями церковных писателей о тех же предметах.
8. Сформулируйте проблему теодицеи, сравните философские подходы к ее решению с учением святых отцов Православной Церкви. Опишите не менее двух концепций.
9. Опишите «истинную философию Христа» Эразма Роттердамского. Укажите отличия мировоззрения мыслителя от положений православного вероучения и протестантизма.
10. Сформулируйте гносеологические теории Фрэнсиса Бэкона, Рене Декарта. Определите место религии в философских концепциях мыслителей Нового времени.
11. Сравните учение Блеза Паскаля о природе человека и его спасении в Церкви с положениями православной антропологии и сотериологии. Поясните, что означает выражение «Пари Паскаля».
12. Проанализируйте представления о Боге Бенедикта Спинозы в контексте произведений «Этика» и «Богословско-политический трактат». Дайте определения понятиям: субстанция, атрибут, модус.
13. Приведите отличия концепций происхождения общества, государства, законов Томаса Гоббса от библейской традиции и святоотеческой экзегезы. Опишите отношение мыслителя к христианской вере.

14. Сформулируйте основные положения монадологии Готфрида Вильгельма Лейбница. Поясните принцип достаточного основания трактата «Теодицея». Сравните воззрения философа с православным учением.
15. Выделите отличия между апологией христианства Джорджем Беркли и православным вероучением. Осуществите анализ доказательств бытия Бога, предложенных мыслителем и данных в опыте Православной Церкви.
16. Сформулируйте отличительные черты философии эпохи Просвещения. Определите роль религиозных воззрений в концепциях просветителей. Объясните значение понятий: деизм, пантеизм, атеизм, фанатизм.
17. Опишите просветительскую теорию возникновения религии. Приведите опровергающие ее аргументы в контексте православного мировоззрения и социогуманитарных знаний.
18. Укажите три группы доказательств бытия Бога и принципы их критики, выделяемые Иммануилом Кантом. Объясните нравственное доказательство бытия Бога, предложенное мыслителем.
19. Проиллюстрируйте триадический принцип и диалектический метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Сформулируйте определение «абсолютной идеи». Проанализируйте данную концепцию с православной точки зрения.
20. Составьте характеристику философских течений XIX-XX вв. Поясните три стадии развития культуры по Огюсту Контю. Определите отношение философа к религиозным традициям.
21. Приведите основные положения философии марксизма. Объясните влияние экономических отношений на религиозность человека с позиции Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Сформулируйте контраргументы.
22. Осуществите критический анализ антропологии и аксиологии Фридриха Ницше. Оцените учение философа о сверхчеловеке в свете нравственно-аскетической традиции Православной Церкви.
23. Опишите религиозные взгляды Серена Кьеркегора. Укажите выделенные им три стадии на жизненном пути. Сформулируйте философское определение веры. Сравните концепцию мыслителя с православным вероучением.
24. Представьте обзор основных онтологических и антропологических понятий Мартина Хайдеггера. Объясните, в чем выражается атеистический характер взглядов философа.
25. Выявите подходы к определению смысла бытия и цели человеческой жизни, характерные для французского экзистенциализма. Сравните взгляды на жизнь и смерть одного из философов и святых отцов Православной Церкви.
26. Сформулируйте идею Габриеля Марселя об откровении бытия Бога. Дайте определение отношению «Я и Ты». Сравните православное и философское понимание «тайнства».
27. Укажите виды философствования по Карлу Ясперсу. Поясните отличия философской веры от религиозной, веры и знания. Приведите обоснования взаимодополнения религии и философии в контексте концепции мыслителя.

28. Осуществите критический анализ психоаналитической теории Зигмунда Фреда с позиций православной антропологии. Сформулируйте аргументы против предложенной мыслителем концепции происхождения религии.
29. Изложите концепцию философского знания Этьена Жильсона. Назовите события, сопутствующие переоткрытию сочинений Фомы Аквинского католическим миром. Оцените его философию с православной позиции.
30. Сформулируйте базовые положения онтологии, гносеологии, антропологии неотомизма. Сопоставьте взгляды католических мыслителей Новейшего времени и православных богословов.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М.: ПСТГУ, 2009.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т. 2. / под ред. В.В. Соколов. М.: Мысль, 1970. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
2. Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе: метафизика и разделение христианского мира. М., 2012.
3. Введение в философию : учеб. пособие для вузов. М., 2004.
4. Жильсон Э. Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIV века. М., 2004.
5. Ильин В.В. История философии: учеб. пособие для вузов. СПб: Питер, 2003.
6. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. Минск: Выш. шк., 2012. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
7. История философии: учеб. для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. 2-е изд., перераб., доп. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. История философии: учебник. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время / Д.И. Грядовой. М: Юнити-Дана, 2015. . [ЭБС «Университетская библиотека online»]
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учеб. пособие. М.: Логос, 2003.
10. Катасонов В.Н. Христианство. Наука. Культура. М., 2005.
11. Лега В.П. Плотин, патристика и современность: апологет. Очерки. М., 2002.

12. Сковрцов К. Философия отцов и учителей Церкви (период апологетов). К., 2003.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Информационный портал <http://www.religare.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Философия».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория №208
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;

- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;

Колонки SvenSPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), MicrosoftOffice 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, GoogleChrome, MozillaFirefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:

карты, таблицы, видео-презентации.

Учебная аудитория №209

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор HP V 197 – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

Проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;

Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), MicrosoftOffice 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, GoogleChrome, MozillaFirefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации

Рабочая программа дисциплины «*Философия*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Авторы: старший преподаватель кафедры богословия Орлов Михаил Олегович, доктор философских наук, доцент; старший преподаватель кафедры богословия Соколова Дина Михайловна, кандидат философских наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «27» августа 2021 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Авторы



д-р филос. н., доц.
М.О. Орлов



канд. филос. н.
Д.М. Соколова