

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Сергий Штурбабин

Ректор
протоиерей Сергей Штурбабин

" *августа* " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2021

Саратов,
2021 год

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина *«История России»* имеет главной целью ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями исторического процесса; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений для осмысления событий и явлений действительности на основе исторического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее).

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускников: **научно-исследовательский, просветительский.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«История России»* (Б.1.О.01) преподается в рамках базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-го семестра 1 курса.

Дисциплина *«История России»* опирается на базовые знания, умения и владения, полученные студентом в средней школе.

Дисциплина *«История России»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами *«Всеобщая история»*, *«История Русской Православной Церкви»*, *«Русская патрология»*, *«Русская религиозная философия»*, *«Теория и история церковного искусства»*, *«Русская литература»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе.	Знать: основные этапы развития российской цивилизации. Уметь: определять связь религии и культуры в историческом развитии нашей страны. Владеть: навыками сопоставления явлений религии и

	состоянии.		культуры с событиями российской истории.
		УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры.	Знать: религиозную составляющую отечественной истории и культуры. Уметь: определять религиозный компонент явлений российской истории и культуры. Владеть: навыками анализа взаимодействия религии и культуры в историческом контексте.
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований.	Знать: особенности истории России в XX веке Уметь: использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. Владеть: навыками анализа исторических фактов.
		ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.	Знать: основные факты истории России и РПЦ в XX веке. Уметь: использовать знания по истории России при проведении теологических исследований. Владеть: навыками определения идейного и событийного контекста истории РПЦ в XX веке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. Россия в революционном вихре								
1	Российская империя в конце XIX – начале XX вв.	1	1	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
2	Революция 1905 –1907 гг.	1	2	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
3	Российская империя в 1907–1914 гг.	1	3	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
4	Россия в Первой мировой войне.	1	4	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
5	Февральская революция 1917 года. Россия между Февралем и Октябрем. Октябрьский переворот в Петрограде.	1	5	1	2	2	5	Устный фронтальный опрос

6	Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков в конце 1917 – первой половине 1918 гг.	1	6	1	2	1	4	Тестирование по темам 1–5.
7	Гражданская война в России.	1	7	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
Модуль 2. Советское государство в 20-е – 30-е годы XX века								
8	Россия и СССР в годы НЭПа.	1	8	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
9	Период форсированной модернизации в СССР.	1	9	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
10	Государство и общество в СССР второй половины 30-х гг. XX в.	1	10	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
11	Внешняя политика СССР в 1922–1941 гг.	1	11	1	2	1	4	Доклады на семинаре, дискуссия. Тестирование по темам 8–11.
Модуль 3. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный период								
12	Великая Отечественная война.	1	12	1	2	2	5	Устный фронтальный опрос
13	Поздний сталинизм (1945–1953 гг.).	1	13	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос. Тестирование по темам 12–13.
Модуль 4. Тяжкое бремя сверхдержавы: СССР в 1953–1991 гг. Россия в 90-е годы XX века								
14	СССР в 1953–1964 гг.	1	14	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре, дискуссия.
15	Советский Союз в 1964–1985 гг.	1	15	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос
16	«Перестройка» и распад СССР.	1	16	1	2	1	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре, дискуссия.

17	Постсоветская Россия.	1	17	1	3	1	4	Устный фронтальный опрос
				17	54	19	70	
	<i>Промежуточная аттестация</i>						2	<i>Зачет с оценкой</i>
	ИТОГО:			17	54	19	72	

4.2 Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. Россия в революционном вихре		
1.	Тема 1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое развитие империи на рубеже XIX-XX вв. Содержание промышленного подъема 1890-х годов XIX в. Экономический кризис 1900 – 1903 гг. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Становление империализма, особенности складывания монополий в российской промышленности. Сельское хозяйство, его проблемы. Общественно-политическое движение в империи. Назревание революционного кризиса: сущность аграрного, рабочего и национального вопросов. Меры правительства по предотвращению революции. Внешняя политика России на Западе и Дальнем Востоке. Русско-японская война.
2.	Тема 2. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	Предпосылки революции. Образование революционных и социал-демократических групп и объединений. Характер революции и ее движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. Основные политические партии России и их программы. Подъем и спад революционного движения. Созыв, деятельность и роспуск I и II Государственных дум.

3.	Тема 3. Российская империя в 1907–1914 гг.	Окончание революции. Третьеиюньский переворот. Состав и деятельность III и IV Государственных дум. П.А. Столыпин: личность и карьера. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа: цели, средства, направления. Экономика и общество России в 1907–1913 гг. Вооруженные силы. Внешняя политика. Боснийский кризис. Балканские войны. Европа накануне Первой мировой войны.
4.	Тема 4. Россия в Первой мировой войне.	Убийство в Сараево и международный кризис лета 1914 года. Первая мировая война: цели и планы сторон, соотношение сил. Начало войны. Ситуация в России. Этапы и ключевые операции войны на Восточном фронте. Кампания 1914 года. «Великое отступление» и его последствия. Нарастание кризисных явлений в тылу. Конфликт между Думой и властью. Ситуация на фронте. Брусиловский прорыв. Россия и страны-союзницы.
5.	Тема 5. Февральская революция 1917 года. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г. Октябрьский переворот в Петрограде.	Обострение социально-экономических и политических противоречий накануне Февральской революции 1917г. События в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства и его состав. Программные установки основных политических партий. Первые действия новой власти. Двоевластие, его сущность. «Война до победного конца». Правительственные кризисы весны и лета 1917г. Неудачное наступление на фронте. События начала июля в Петрограде. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Курс большевиков на вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Коалиция большевиков с левыми эсерами. Первые шаги большевистского режима.
6.	Тема 6. Становление советской государственности.	Новая политическая система. «Триумфальное шествие Советской власти». Созыв и разгон Учредительного собрания. Социально-экономическая политика. Развал

	Социально-экономическая политика большевиков в конце 1917 – первой половине 1918 гг.	старой армии. Создание РККА. Брест-Литовский мир и его последствия. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г., ее особенности. Поляризация общества, обострение противоречий между социальными слоями.
7.	Тема . Гражданская война в России.	Основные линии идейно-политического противостояния в гражданской войне. Белое движение и его лидеры. Большевистский лагерь: от Красной гвардии к Красной Армии. Формирование фронтов. Фактор иностранной интервенции. Основные военные события 1918, 1919 и 1920 гг. Советско-польская война. Разгром Русской армии П.Н. Врангеля. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. «Военный коммунизм»: идейные истоки, практическое осуществление.
Модуль 2. Советское государство в 20-е – 30-е годы XX века		
8.	Тема 8. Россия и СССР в годы НЭПа.	Кризис «военного коммунизма». X съезд РКП(б). Рождение концепции НЭПа в течение 1921г., ее сущность и основные черты. Экономика страны в годы НЭПа. Кризис НЭПа к концу 20 – х гг. и его основные причины. Национальная политика большевиков. Строительство многонационального государства. Сторонники и противники имперского варианта общесоюзного государства. I Всесоюзный съезд Советов (1922 г.). Образование СССР. Конституция 1924 г. Противоречия между декларацией и реальной политикой. Постепенное ужесточение политической системы. Утверждение политической монополии большевистской партии. Фракционная борьба в партийном руководстве. Превращение Сталина в главного «наследника» Ленина и вождя большевистской партии. Влияние СССР на развитие международного революционного движения. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
		Концепция построения социализма в одной стране. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х годов. Особенности перехода к

9.	<p align="center">Тема 9.</p> <p align="center">Период форсированной модернизации в СССР.</p>	<p>форсированной индустриализации. Первый пятилетний план развития промышленности. Создание и функционирование ГУЛАГа как тотальной системы принудительного труда в СССР. Превращение СССР в развитую индустриальную державу. Цена индустриального скачка. Коллективизация как способ создания целостной системы перекачки финансовых, материальных и трудовых ресурсов из аграрного сектора экономики в индустриальный и как метод обеспечения «победы социализма в деревне». Ход и последствия коллективизации.</p>
10.	<p align="center">Тема 10. Государство и общество в СССР второй половины 30-х гг. XX в.</p>	<p>Политические, экономические и духовные аспекты тоталитаризма. Разрыв экономических и социальных аспектов развития страны. Политико-идеологический прессинг как компенсатор отсутствия материальных стимулов к труду. Маргинализация советского общества. «Большой террор» 1930-х гг. – неотъемлемый элемент функционирования сталинской политической системы. Сталинский политический режим – необходимая основа системы управления экономикой. Общая характеристика этой системы.</p>
11.	<p align="center">Тема 11. Внешняя политика СССР в 1922–1941 гг.</p>	<p>Внешняя политика советского руководства в 1922–1934 гг. Образование Коминтерна и его деятельность в 1920–1930-х гг. Попытки экспорта революции: Германия, Болгария, Китай. Борьба с колониальной системой. Преодоление политической изоляции. Советская дипломатия в условиях Версальско-Вашингтонской системы. Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Сотрудничество Советской России с Веймарской Германией. Победы фашистских режимов в Европе. Изменение геополитической ситуации. Возникновение очагов новой мировой войны. VII конгресс Коминтерна и борьба за систему коллективной безопасности. СССР и гражданская война в Испании. Политика западных демократий. Стратегические замыслы Германии. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры и их прекращение советской стороной. Советско-германский пакт о ненападении и секретные</p>

		<p>протоколы к нему. Начало Второй мировой войны. «Освободительный поход» РККА в сентябре 1939 г. «Зимняя война» против Финляндии. Вхождение прибалтийских государств в состав Советского Союза. Присоединение к СССР Бессарабии и Северной Буковины. Война в Европе и обострение советско-германских противоречий. План «Барбаросса».</p>
<p>Модуль 3. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный период</p>		
12.	<p>Тема 12. Великая Отечественная война.</p>	<p>Нападение нацистской Германии на СССР. Первый период военных действий. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Весенне-летняя кампания 1942 г. Немецкое наступление на юге. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне (конец 1942 – лето 1943). Курская дуга. Советский тыл в годы войны. Положение на оккупированных территориях. СССР и антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. «Десять сталинских ударов». Победа над фашизмом (1944–1945). Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>
13.	<p>Тема 13. Поздний сталинизм (1945–1953 гг.).</p>	<p>Послевоенное развитие страны. Восстановление народного хозяйства: источники, задачи и темпы. Основные показатели развития промышленности и сельского хозяйства по 4-й пятилетке. Диспропорции в восстановлении народного хозяйства. Засуха и голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена хлебных карточек (1947 г.). Приоритет в развитии тяжелой промышленности. Усиление административно-командных технологий в управлении экономикой. Плюсы и минусы в развитии советской экономики. Наука в послевоенном СССР. Апогей сталинской системы. Репрессии сталинского режима на рубеже 1940–1950-х гг. Черты национализма и великодержавия в культурной политике сталинского руководства. Нарастание недовольства внутри страны. Послевоенная картина мира. Потсдамская конференция. Усиление в мировых делах роли США и СССР. От сотрудничества к конфронтации. План Маршалла. Речь Черчилля в Фултоне. Политика СССР в странах советского блока.</p>

		Утверждение режимов «народной демократии». Образование ФРГ и ГДР. Раскол мира на два лагеря. Берлинский кризис. Корейская война.
14.	Тема 14. СССР в 1953–1964 гг.	«Коллективное руководство» СССР после смерти Сталина. Назначение Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС и его решения. «Секретный» доклад Хрущева. Начало процесса десталинизации. Раскол в партийном руководстве. Концентрация власти в руках Хрущева. XXII съезд КПСС и новая программа партии. «Строительство коммунизма». Поражение Хрущева в идеологической борьбе с консерваторами. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Развитие экономики. Освоение целинных и залежных земель. Замена отраслевого метода планирования на территориальный. Создание местных совнархозов. Жилищная проблема. Реформа системы народного образования. Попытки дальнейшего увеличения сельскохозяйственного производства в годы семилетки. Наступление на личные подсобные хозяйства крестьян. Нарастание кризиса сельскохозяйственного производства. Начало закупок зерна за границей. Курс послесталинского «коллективного руководства» на разрядку международной напряженности. Венгерские события. Суэцкая война. Возведение Берлинской стены. Советско–американские отношения. Карибский кризис. Распространение советского влияния на страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Конфликт между СССР и Китаем.
Модуль 4. Тяжкое бремя сверхдержавы: СССР в 1965–1991 гг. Россия в 90-е годы XX века		
15.	Тема 15. Советский Союз в 1965–1985 гг.	Экономические реформы и их провал. Теория «развитого социализма» как альтернатива хрущевскому строительству коммунизма. Пропуск Советским Союзом нового научно-технического и цивилизационного витка развития. Снижение качества образования и подготовки специалистов. Усиление идеологического диктата. Моральное разложение общества. Диссидентское движение. Внешняя политика. Принцип мирного сосуществования как «новая форма классовой борьбы». События в Чехословакии. Советско-американское

		сближение и его международное значение. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское военное присутствие в мире и конец разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Новое обострение международной обстановки.
16.	Тема 16. «Перестройка» и распад СССР.	Апрельский 1985г. пленум ЦК КПСС и его решения. Курс на ускорение социально – экономического развития страны. Экономическая реформа, ее половинчатость. Осознание необходимости политических реформ. Январский 1987 г. пленум ЦК КПСС, курс на демократизацию общественной жизни. «Гласность» в советском обществе и ее последствия. Формирование единой антикоммунистической оппозиции. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение политического кризиса. «Парад суверенитетов». Переговоры в Ново-Огарево. Августовский путч. ГКЧП. Паралич высших органов государственной власти СССР. Беловежская встреча руководителей России, Украины, Белоруссии. Создание СНГ. Конец Советского Союза.
17.	Тема 17. Постсоветская Россия.	Социально-политическая характеристика пришедшей к власти после августовского путча «демократической» номенклатуры. Восстановление КПРФ. «Шоковая терапия». Приватизация. Политический кризис декабря 1992 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Расстрел «Белого дома». Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский кризис и попытка его силового решения. Российская экономика во второй половине 90-х гг. XX в. Дефолт 1998 г. Приход к власти В.В. Путина. «Нулевое десятилетие», его итоги и уроки. Духовная жизнь новой России. Государство и Церковь.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

1 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1)

Форма проведения – коллоквиум.

Российская империя в конце XIX – начале XX вв.

1. Социально-экономическое развитие империи на рубеже XIX-XX вв.
2. Содержание промышленного подъема 1890-х годов XIX в.
3. Экономический кризис 1900 –1903 гг.
4. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
5. Общественно-политическое движение в империи. Назревание революционного кризиса: сущность аграрного, рабочего и национального вопросов.
6. Русско-японская война.

Практическое занятие 2 (неделя 2)

Форма проведения – коллоквиум.

1. Предпосылки революции. Образование революционных и социал-демократических групп и объединений.
2. Характер революции и ее движущие силы.
3. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Основные политические партии России и их программы.
5. Созыв, деятельность и роспуск I и II Государственных дум.

Практическое занятие 3 (неделя 3)

Форма проведения – семинар.

Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, последствия.

1. Причины революции. «Кровавое воскресенье».
2. Революция на подъеме. События лета – осени 1905 г.
3. Манифест 17 октября 1905 г. и изменение политического строя России.
4. Апогей революции. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
5. Политика правительства в 1906–1907 гг. Результаты революции.
6. «Третьеиюньская монархия» и реформы П.А. Столыпина.

По каждому рассматриваемому вопросу необходимо готовить рефераты или доклады. Для их качественной подготовки следует использовать возможности как библиотеки Семинарии, так и (главным образом) Интернета. Особое внимание надо обратить на использование источников. В данном случае к ним относятся периодические издания, тексты революционных прокламаций, манифесты, указы и распоряжения власти, фотодокументы, мемуары участников и современников событий того

времени. Не следует также пренебрегать источниками вещественными, которыми целесообразно иллюстрировать устные выступления участников. В конце семинара его участники подводят итоги рассмотрения темы, уделив особое внимание тем выводам, которые сделали из первой русской революции противостоявшие стороны.

Практическое занятие 4 (неделя 4)

Форма проведения – коллоквиум.

1. Убийство в Сараево и международный кризис лета 1914 года.
2. Первая мировая война: цели и планы сторон, соотношение сил. Начало войны.
3. Этапы и ключевые операции войны на Восточном фронте.
4. Кампания 1914 года.
5. Конфликт между Думой и властью.
6. Ситуация на фронте. Брусиловский прорыв. Россия и страны-союзницы.

Практическое занятие 5 (неделя 5)

Форма проведения – коллоквиум.

Февральская революция 1917 года. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г. Октябрьский переворот в Петрограде

1. Обострение социально-экономических и политических противоречий накануне Февральской революции 1917 г.
2. Отречение Николая II от престола.
3. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства и его состав.
4. Программные установки основных политических партий.
5. Первые действия новой власти. Двоевластие, его сущность.
6. Правительственные кризисы весны и лета 1917 г.
7. Корниловский мятеж.
8. Большевизация Советов.
9. Курс большевиков на вооруженное восстание.
10. Свержение Временного правительства.
11. II Всероссийский съезд Советов. Коалиция большевиков с левыми эсерами. Первые шаги большевистского режима.

Практическое занятие 6 (неделя 6)

Форма проведения – коллоквиум.

Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков в конце 1917 – первой половине 1918 гг.

1. Новая политическая система.

2. «Триумфальное шествие Советской власти».
3. Созыв и разгон Учредительного собрания.
4. Социально-экономическая политика.
5. Развал старой армии.
6. Создание РККА.
7. Брест-Литовский мир и его последствия.
8. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г., ее особенности.
Поляризация общества, обострение противоречий между социальными слоями.

Практическое занятие 7 (неделя 7)

Форма проведения – семинар.

Начало Советской России.

1. Октябрьский переворот в Петрограде. II съезд Советов.
2. «Триумфальное шествие Советской власти».
3. Первые мероприятия Советской власти. Брестский мир.
4. Гражданская война, ее основные этапы. Причины победы большевиков.
5. Политика «военного коммунизма».

Начиная с данной темы, основной на семинарах по истории становится система докладов по избранным воспитанниками семинарии вопросам. При подготовке докладов использование исторических источников и исследовательской литературы является обязательным. Следует уделить серьезное внимание ситуации, которая сложилась в стране осенью 1917 года, причинам как роста популярности партии большевиков, так и потери Временным правительством сколько-нибудь массовой социальной базы, что объясняет легкость большевистского переворота в Петрограде и утверждения власти Советов практически на всей территории страны. Рассматривая Гражданскую войну, надо обратить внимание на внутреннюю и внешнюю (Брестский мир) политику большевистского правительства, нарастание недовольства становлением диктатуры одной партии, начало вооруженного противостояния и разрастание локальных очагов конфликта в полномасштабные боевые действия. При анализировании причин победы большевиков, надо обратить внимание как на внутренние, так и на внешние факторы, которые привели к разгрому Белого движения.

Практическое занятие 8 (неделя 8)

Форма проведения – коллоквиум.

Россия и СССР в годы НЭПа

1. Кризис «военного коммунизма». X съезд РКП(б).
2. Рождение концепции НЭПа в течение 1921г., ее сущность и основные черты.

3. Экономика страны в годы НЭПа. Кризис НЭПа к концу 20 – х гг. и его основные причины.
4. Национальная политика большевиков.
5. I Всесоюзный съезд Советов (1922 г.). Образование СССР. Конституция 1924 г.
6. Утверждение политической монополии большевистской партии. Влияние СССР на развитие международного революционного движения. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Практическое занятие 9 (неделя 9)

Форма проведения – коллоквиум.

Период форсированной модернизации в СССР

1. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х годов.
2. Особенности перехода к форсированной индустриализации.
3. Создание и функционирование ГУЛАГа как тотальной системы принудительного труда в СССР.
4. Превращение СССР в развитую индустриальную державу.
5. Коллективизация как способ создания целостной системы перекачки финансовых, материальных и трудовых ресурсов из аграрного сектора экономики в индустриальный и как метод обеспечения «победы социализма в деревне».

Практическое занятие 10 (неделя 10)

Форма проведения – коллоквиум.

Государство и общество в СССР второй половины 30-х гг. XX в.

1. Политические, экономические и духовные аспекты тоталитаризма.
2. Разрыв экономических и социальных аспектов развития страны.
3. Политико-идеологический прессинг как компенсатор отсутствия материальных стимулов к труду.
4. «Большой террор» 1930-х гг. – неотъемлемый элемент функционирования сталинской политической системы.
5. Сталинский политический режим – необходимая основа системы управления экономикой.

Практическое занятие 11 (неделя 11)

Форма проведения – семинар.

«Страна победившего социализма» (СССР в 30-е гг. XX в.).

1. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина.
2. Конституция 1936 года: декларации и реальность.
3. Политические процессы и массовые репрессии 1936–1939 гг. Экономическая составляющая ГУЛАГа.

4. Завершение «культурной революции». Борьба с инакомыслием. Утверждение партийной линии в литературе и искусстве.
5. Система государственного атеизма. Положение Церкви.

При подготовке докладов по этой теме следует учитывать особенности развития страны и внутрипартийной борьбы в 20-е годы, причины победы Сталина и выбор пути ускоренной модернизации. Доклад о Конституции СССР 1936 г. необходимо проводить на основе анализа особенностей самого документа, сопоставляя его с политическими и социальными реалиями Советского Союза 2-й половины 30-х годов. В отношении «культурной революции» имеет смысл проанализировать становление многонациональной советской культуры, ликвидацию неграмотности, получение массового доступа к образованию. Одновременно надо обратить внимание на утверждение монополии партии в области идеологии и культуры, охарактеризовать на конкретных примерах метод «социалистического реализма» в литературе и искусстве. В докладе о положении Церкви следует проанализировать ситуацию в РПЦ после кончины святейшего Патриарха Тихона, атеистическую кампанию конца 20-х – начала 30-х гг., массовые репрессии против клира и прихожан, конечную цель политики ВКП(б) в отношении Православия и других традиционных религий народов нашей страны.

Практическое занятие 12 (неделя 12)

Форма проведения – коллоквиум.

Великая Отечественная война

1. Нападение нацистской Германии на СССР.
2. Первый период военных действий. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву.
3. Весенне-летняя кампания 1942 г.
4. Немецкое наступление на юге. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне (конец 1942 – лето 1943). Курская дуга. Советский тыл в годы войны. Положение на оккупированных территориях.
5. СССР и антигитлеровская коалиция.
6. Проблема второго фронта.
7. Победа над фашизмом (1944–1945). Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.

Практическое занятие 13 (неделя 13)

Форма проведения – коллоквиум.

Поздний сталинизм (1945–1953 гг.).

1. Восстановление народного хозяйства: источники, задачи и темпы.
2. Засуха и голод 1946–1947 гг.

3. Денежная реформа и отмена хлебных карточек (1947 г.).
4. Наука в послевоенном СССР.
5. Апогей сталинской системы.
6. Репрессии сталинского режима на рубеже 1940–1950-х гг.
7. План Маршалла.
8. Речь Черчилля в Фултоне.
9. Раскол мира на два лагеря.

Практическое занятие 14 (неделя 14)

Форма проведения – семинар.

СССР в годы «оттепели» (1953–1964гг.)

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Характеристика Н.С. Хрущева.
3. XX съезд партии и «управляемая десталинизация».
4. Аграрная политика. Преобразования в промышленности. Совнархозы.
5. XXI и XXII съезды партии. Курс на строительство коммунизма и его провал.
6. Основные направления внешней политики.
7. Борьба с инакомыслием. Хрущевское гонение на Церковь.

Характеризуя ситуацию после смерти Сталина внутри партийной верхушки, следует иметь в виду, что покойный генералиссимус практически весь период своего пребывания у власти целенаправленно осуществлял «зачистку политического поля», уничтожая всех действительных и возможных соперников, поэтому при монархическом по сути своей режиме прямого наследника у «хозяина» не оказалось. На эту роль претендовало несколько человек из состава Президиума ЦК КПСС, из которых наиболее крупной и опасной для остальных фигурой был Л.П. Берия. Поэтому он и был уничтожен первым. Самым дальновидным оказался Н.С. Хрущев, получивший при дележе власти в свое распоряжение партийный аппарат, который он использовал, чтобы за ближайшие пять лет постепенно сосредоточить в своих руках почти такие же полномочия, какими располагал Сталин. Удар по «культу личности» вождя был инициирован Хрущевым по многим причинам, в которых на семинаре необходимо разобраться, объективно рассмотрев внутри- и внешнеполитические последствия XX съезда КПСС, в особенности для социалистических стран и мирового коммунистического движения. Следует также выяснить ход и результаты хрущевских экономических экспериментов, а также проанализировать причины провозглашенного курса на строительство коммунизма. Рассматривая внешнюю политику СССР в этот период, надо обратить внимание на три ее вектора (соцстраны, капиталистический мир, так называемые страны «третьего мира»). При анализе идеологической

составляющей политики партии в этот период, необходимо показать на конкретных примерах нетерпимость к инакомыслию и стремление уничтожить «религиозные пережитки» в сознании граждан СССР, что вылилось в последнее за советский период гонение на Церковь, которое, постепенно затухая, продолжалось и после отстранения Хрущева от власти.

Практическое занятие 15 (неделя 15)

Форма проведения – коллоквиум.

Советский Союз в 1965–1985 гг.

1. Усиление идеологического диктата.
2. Моральное разложение общества.
3. Диссидентское движение.
4. Внешняя политика.
5. Советско-американское сближение и его международное значение. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское военное присутствие в мире и конец разрядки.
6. Ввод советских войск в Афганистан. Новое обострение международной обстановки.

Практическое занятие 16 (неделя 16)

Форма проведения – семинар.

Последние годы Советского Союза (1985-1991).

1. Истоки и причины модернизации. Метаморфозы «перестройки».
2. Начало глубочайшего политического и экономического кризиса.
3. ГКЧП. Хаос в государстве, «парад суверенитетов» и провозглашение независимости союзных республик.
4. Концепция «нового мышления» в советской внешней политике.
5. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Конец Советского Союза.

Распад СССР, по известному выражению, стал крупнейшей геополитической катастрофой XX века. С этим можно согласиться, хотя ушедший век изобилует подобными «антропогенными катастрофами». Задача данного семинара — разобраться в истоках системного кризиса нашей страны, его причинах, первых проявлениях и охвате им всех сторон жизни СССР. Авторы докладов должны попытаться самостоятельно (разумеется, с использованием имеющейся литературы, но с обязательным учетом ее тенденциозности) выяснить, были ли объективные предпосылки для крушения Советского Союза, какую роль в этом сыграл экономический фактор, какую – действия наших геополитических соперников, а какую — предательство интересов страны ее правящей верхушкой во главе с М.С. Горбачевым. Необходимо также проанализировать роль сепаратистских

движений, возрастание националистических настроений в союзных республиках по периметру РСФСР и в российских автономиях. Наконец, следует показать, какое значение в драматических событиях конца 80-х — начала 90-х гг. сыграли такие факторы, как соперничество между Горбачевым и Ельциным, несостоятельность членов ГКЧП, массированная и результативная обработка общественного мнения средствами массовой информации.

Практическое занятие 17 (неделя 17)

Форма проведения – коллоквиум.

Постсоветская Россия

1. Социально-политическая характеристика пришедшей к власти после августовского путча «демократической» номенклатуры.
2. Восстановление КПРФ.
3. «Шоковая терапия».
4. Приватизация.
5. Политический кризис декабря 1992 г.
6. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Расстрел «Белого дома». Конституция Российской Федерации 1993 г.
7. Чеченский кризис и попытка его силового решения.
8. Российская экономика во второй половине 90-х гг. XX в. Дефолт 1998 г. Приход к власти В.В. Путина.
9. «Нулевое десятилетие», его итоги и уроки.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как

коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«История России»* осуществляется преподавателем в процессе проведения коллоквиумов, практических (семинарских) занятий, тестирования, проведения устных фронтальных опросов.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Геология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя самостоятельной работы студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету с оценкой.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.;

для формирования умений:

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по истории Отечества, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Россия в революционном	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Письменная контрольная работа	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии

	вихре.	№.1 (тестирование) Практическое задание.	общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.
2	Модуль 2. Советское государство в 20-е – 30-е годы XX в.	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Письменная контрольная работа №.2 (тестирование) Практическое задание.	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.
3	Модуль 3. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный период.	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Письменная контрольная работа № 3 (тестирование) Практическое задание.	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований.

			ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.
4	Модуль 4. Тяжкое бремя сверхдержавы: СССР в 1953– 1991 гг. Россия в 90-е годы XX в.	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Практическое задание.	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе. УК-5.2. Учитывает в межкультурном взаимодействии связь религии и культуры. ОПК-7.1. Использует базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли при проведении теологических исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 1. Россия в революционном вихре (неделя 6).

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – письменная контрольная работа №1 (тестирование). Время написания – 25 минут.

Тесты для проведения контрольной работы

1. Слабое место экономики России в начале XX века — это:
а) промышленность; б) торговля; в) сельское хозяйство.
2. В борьбе за модернизацию страны конечную победу в ходе революционного процесса верх взяли идеи: а) либеральной

- интеллигенции; б) обуржуазившегося дворянства; в) радикальных революционеров-марксистов.
3. Главная причина русско-японской войны 1904–1905 гг. — это:
а) стремление Японии к господству на Дальнем Востоке; б) желание российской власти предотвратить революцию путем «маленькой победоносной войны»; в) стремление ведущих мировых держав предотвратить рост влияния России в Тихоокеанском регионе.
 4. Цусимское морское сражение окончилось для русской эскадры:
а) победой; б) вничью; в) полным разгромом.
 5. Россия потерпела поражение в войне с Японией из-за: а) своей военно-технической отсталости; б) вспыхнувшей в стране революции; в) превосходства самурайского духа над русским.
 6. Заключив Портсмутский мирный договор с Японией, Россия:
а) одержала дипломатическую победу; б) отделалась минимальными потерями; в) полностью выполнила все требования японцев.
 7. Инициатором «полицейского социализма» был: а) шеф жандармов В.Ф. Джунковский; б) великий князь Сергей Александрович; в) жандармский полковник С.В. Зубатов.
 8. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 было спровоцировано:
а) лидерами социал-демократов; б) боевой организацией партии эсеров; в) священником Георгием Гапоном.
 9. Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»: а) было поддержано остальными кораблями Черноморского флота; б) завершилось захватом мятежного броненосца спецназом ЧФ; в) закончилось уходом корабля в Румынию и сдачей румынским властям.
 10. Царский манифест 17 октября 1905 г.: а) даровал населению России основные политические свободы; б) учреждал в стране конституционную монархию; в) сохранял самодержавие в неприкосновенности.
 11. Партия «Союз русского народа» относилась к: а) либеральным; б) революционным; в) консервативным.

12. Партии октябристов и кадетов относились к: а) либеральным; б) революционным; в) консервативным.
13. Партии социал-демократов и социалистов-революционеров относились к: а) либеральным; б) революционным; в) консервативным.
14. Россия принимала участие в Первой мировой войне: а) в составе Антанты; б) в составе Четверного союза; в) не присоединяясь ни к одному из блоков.
15. Февральская революция 1917 года была вызвана: а) критическим положением на фронте; б) деятельностью вражеской агентуры в тылу; в) общей усталостью от войны и падением престижа царской власти.
16. Царская семья в результате Февральской революции была: а) убита; б) арестована; в) выслана за границу.
17. Кроме Временного правительства, на власть в стране после Февраля претендовали: а) военно-промышленные комитеты; б) Советы; в) комитеты бедноты.
18. После Февраля 1917 года правящей партией в стране стали: а) большевики; б) эсеры; в) кадеты.
19. После июльских событий 1917 г. в Петрограде главой Временного правительства становится: а) А.Ф. Керенский; б) В.М. Чернов; в) А.И. Гучков.
20. Выступление генерала Корнилова закончилось: а) победой; б) провалом; в) компромиссом с властью.
21. Наиболее активную роль в борьбе против Корнилова сыграли: а) эсеры; б) меньшевики; в) большевики.
22. Осенью 1917 г. большевики выступают под лозунгом: а) «Война до победного конца!»; б) «Вся власть Советам!»; в) «Свободу политическим заключенным!»
23. Новое правительство, созданное после захвата власти большевиками, стало называться: а) Советом Народных Уполномоченных; б) Советом Труда и Оборона; в) Советом Народных Комиссаров.

24. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, предлагал воюющим сторонам заключить мир: а) без аннексий и контрибуций; б) на основе сложившегося на фронтах Первой мировой войны положения; в) фиксирующий поражение держав Четверного союза.

25. На выборах в Учредительное Собрание большинство голосов получила партия: а) большевиков; б) эсеров; в) меньшевиков.

Практические задания для проверки умений и владений

- Определите религиозные мотивы в творчестве поэтов «серебряного века» русской культуры.
- Проанализируйте положение Русской Православной Церкви в начале XX века.
- Определите причины моральной деградации российского общества в начале XX века.
- Сопоставьте отношение к религии и Церкви революционных, либеральных и консервативных партий и общественных движений царской России (на материале их программ).
- На основе исторического материала покажите, как повлияла на религиозное состояние российского общества Первая мировая война.
- Проанализируйте позицию Русской Православной Церкви в отношении революционных событий 1917 года.
- Определите причины отношения РПЦ к Гражданской войне в России.

Текущий контроль успеваемости по Модулю 2. Советское государство в 20-е – 30-е гг. XX века (неделя 11).

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – письменная контрольная работа №2 (тестирование). Время написания – 25 минут.

Тесты для проведения контрольной работы

1. Новое правительство, созданное в 1917 г. после захвата власти большевиками, стало называться: а) Советом Народных Уполномоченных; б) Советом Труда и Оборона; в) Советом Народных Комиссаров.
2. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, предлагал воюющим сторонам заключить мир: а) без аннексий и контрибуций; б) на основе сложившегося на фронтах Первой мировой войны положения; в) фиксирующий поражение держав Четверного союза.

3. На выборах в Учредительное Собрание большинство голосов избирателей получила партия: а) большевиков; б) эсеров; в) меньшевиков.
4. Согласно первой советской Конституции, принятой 10 июля 1918 года, высшим органом власти в России стал: а) Всероссийский съезд Советов; б) Совет Рабоче-крестьянской обороны; в) Революционный Военный Совет.
5. Большевики пошли на подписание Брестского мирного договора, чтобы: а) удержать власть в своих руках; б) активизировать революционный процесс в странах Запада; в) разжечь гражданскую войну в России.
6. Белое движение на территории Европейской части России потерпело поражение в: а) 1919; б) 1920; в) 1921 году.
7. Последней попыткой массового сопротивления власти большевиков были: а) крестьянские восстания; б) офицерские заговоры; в) городские восстания.
8. Новая экономическая политика в деревне заключалась прежде всего: а) в замене продразвёрстки продналогом; б) организации сельскохозяйственных коммун; в) организации комитетов бедноты (комбедов).
9. Советские республики объединились в СССР в: а) 1920; б) 1922; в) 1924 г.
10. Первая Конституция СССР была принята в: а) 1922; б) 1924; в) 1936 году.
11. Тезис о возможности построения социализма в одной стране выдвинул: а) В.И. Ленин; б) И.В. Сталин; в) Л.Д. Троцкий.
12. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР осуществлялся под лозунгом: а) «Пятилетку — в четыре года»; б) «Кадры решают всё»; в) «Догнать и перегнать Америку».
13. Индустриализация в СССР осуществлялась главным образом за счет: а) выкачивания ресурсов из деревни; б) зарубежных займов; в) принудительных внутренних займов.

14. Коллективизация в СССР была в основном проведена в годы: а) первой пятилетки; б) второй пятилетки; в) нэпа.
15. Внутрипартийная демократия в ВКП(б) была ликвидирована: а) к концу двадцатых годов; б) к концу тридцатых годов; в) в 1937 г.
16. Трудовые книжки для рабочих и служащих были введены в СССР: а) в 1936; б) в 1939; в) в 1940 году.
17. После прихода нацистов к власти в Германии официально объявленной целью советской внешней политики стало: а) сотрудничество с нацистским режимом в Германии и фашистским в Италии; б) создание системы коллективной безопасности в Европе; в) уничтожение «санитарного кордона» на западных границах СССР.
18. Лидеры Англии и Франции пошли на расчленение Чехословакии в 1938 г. («Мюнхенский сговор»), рассчитывая: а) на союз с Гитлером; б) на миролюбивые заверения Гитлера; в) направить германскую агрессию против СССР.
19. Главный соперник СССР на Дальнем Востоке в конце 30-х гг. XX века — это: а) Китай; б) Япония; в) США.
20. План «Барбаросса» — это: а) план «молниеносной войны» Германии против СССР; б) план продовольственных поставок СССР в Германию в 1939–1941 гг.; в) план экономической эксплуатации Германией захваченной советской территории.

Практические задания для проверки умений и владений

- Определите отношение большевистской власти к Русской Православной Церкви в теории и на практике.
- Проанализируйте отношение к новой власти Святейшего Патриарха Тихона в 1918–1925 гг.
- Оцените роль обновленчества в истории РПЦ советского периода.
- Определите религиозный компонент в русской поэзии конца «серебряного века».
- Проанализируйте причины и проявления богоборческого движения в СССР конца 20-х — начале 30-х гг. XX в.
- Оцените положение Русской Православной Церкви в Советском Союзе второй половины 30-х гг. XX в.
- Дайте анализ с позиций современности статей Конституции 1936 года о свободе совести в СССР.

Текущий контроль успеваемости по Модулю 3. (неделя 13).

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – тестирование. Время выполнения– 25 минут.

Тесты для проведения контрольной работы

1. Нацистская Германия напала на Советский Союз: а) без объявления войны; б) заблаговременно предупредив СССР о начале военных действий; в) объявив войну одновременно с началом боевых действий.
2. 22 июня 1941 г. с обращением к советскому народу выступил: а) М.И. Калинин; б) В.М. Молотов; в) И.В. Сталин.
3. В полной боевой готовности из родов Вооруженных Сил СССР война была встречена: а) сухопутными войсками; б) авиацией; в) военно-морским флотом.
4. Персональная ответственность за катастрофическое для нас начало войны должна быть возложена на: а) командующих фронтами; б) личный состав РККА и РКВМФ; в) политическое и военное руководство страны.
5. Первое стратегическое поражение в ходе Второй мировой войны вермахт потерпел: а) в Московской битве; б) в Сталинградской битве; в) в Курской битве.
6. Советское контрнаступление под Сталинградом началось: а) 5 декабря 1941 г.; б) 23 августа 1942 г. в) 19 ноября 1942 г.
7. Ленд-лиз — это: а) поставки в СССР от союзников по антигитлеровской коалиции; б) движение Сопротивления в оккупированной Германией Европе; в) сотрудничество с оккупантами.
8. Фельдмаршал Паулюс, командующий 6-й германской армией, окруженной в Сталинграде: а) погиб в бою; б) сдался в плен; в) покончил с собой.
9. Блокада Ленинграда была прорвана: а) в декабре 1941 г.; б) в апреле 1942 г.; в) в январе 1943 г.
10. Германское наступление на Курской дуге имело кодовое наименование: а) «Зимняя гроза»; б) «Тайфун»; в) «Цитадель».

11. Территория СССР была окончательно освобождена от оккупантов в:
а) 1943; б) 1944; в) 1945 г.
12. Самое массовое присвоение звания Героя Советского Союза имело место:
а) в Московской битве; б) в Сталинградской битве; в) при форсировании Днепра.
13. Главный удар, нанесенный Красной Армией по противнику в 1944 г., имел кодовое наименование: а) «Уран»; б) «Багратион»; в) «Кутузов».
14. Единственным союзником нацистской Германии к 1945 г. оставалась:
а) Финляндия; б) Румыния; в) Венгрия.
15. Окончательное решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции «Большой тройки» в: а) Тегеране; б) Ялте; в) Потсдаме.
16. Высадка союзных войск в Нормандии имела кодовое наименование:
а) «Катапульта»; б) «Факел»; в) «Оверлорд».
17. Принципиальные решения о судьбе побежденной Германии были приняты на конференции «Большой тройки» в: а) Тегеране; б) Ялте; в) Потсдаме.
18. В результате Второй мировой войны на мировой арене появились две сверхдержавы. Это: а) США и Великобритания; б) СССР и Китай; в) США и СССР.
19. Послевоенное соперничество СССР и стран Запада на международной арене получило название: а) «холодная война»; б) «умиротворение»; в) «разрядка».
20. «Организация Североатлантического договора» (НАТО) была создана в:
а) 1947; б) 1949; в) 1951 г.
21. Советский Союз создал собственную атомную бомбу в: а) 1947; б) 1949; в) 1952 г.
22. Совнарком СССР был преобразован в Совет Министров СССР в: а) 1945; б) 1946; в) 1949 г.
23. Первым Председателем Совета Министров СССР стал: а) В.М. Молотов; б) М.И. Калинин; в) И.В. Сталин.

24. Наиболее известный судебный процесс в последние годы правления Сталина — это: а) «ленинградское дело»; б) «дело Еврейского антифашистского комитета»; в) «дело врачей».

25. После войны экономическая политика власти была нацелена на: а) облегчение положения крестьянства; б) развитие легкой и пищевой промышленности; в) создание военно-промышленного комплекса (ВПК).

Практические задания для проверки умений и владений

- Дайте оценку позиции Русской Православной Церкви после нападения Германии на Советский Союз.
- Сопоставьте положение Церкви на временно оккупированной территории СССР и в остальной части страны.
- Определите причины коллаборационизма части клира и прихожан в годы Великой Отечественной войны.
- Проанализируйте причины и характер патриотического движения среди верующих во время Великой Отечественной войны.
- Дайте анализ эволюции политики государственной власти по отношению к РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
- Проанализируйте эволюцию общественного сознания в СССР за военные годы (религиозный ренессанс).
- сопоставьте положение Церкви после двух войн: Гражданской и Великой Отечественной, найдите черты сходства и различия.
- Оцените роль Русской Православной Церкви в международном движении за мир в годы «холодной войны».

Текущий контроль успеваемости по Модулю 4. Тяжкое бремя сверхдержавы. СССР в 1953–1991 гг. Россия в 90-е гг. XX в.

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – письменная контрольная работа (творческое задание-эссе).
Время написания – 25 минут.

Темы эссе для контрольной работы:

1. Лаврентий Берия: политический портрет.
2. Георгий Маленков, несостоявшийся преемник Сталина.
3. СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева.
4. Маршал Жуков – министр обороны СССР.
5. От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны

- Запада в 1953–1964 гг.
6. СССР и Карибский кризис.
 7. Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева.
 8. «Мистер Нет» – политический портрет А.А. Громыко.
 9. «Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964–1982 гг.
 10. Советские военные советники в странах Третьего мира.
 11. Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева.
 12. Афганская война Советского Союза.
 13. «Архитектор перестройки». Политический портрет А.Н. Яковлева.
 14. СССР и страны социализма в 1985–1991 гг.
 15. Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза.

Практические задания для проверки умений и владений

- Дайте анализ положения Церкви в начале 50-х гг. XX в.
- Определите возможные варианты развития отношений между государством и Церковью после смерти Сталина.
- Определите причины, характер и результаты хрущевского гонения на Церковь.
- Проведите сравнительный анализ Нагорной проповеди и «Морального кодекса строителя коммунизма». Сделайте выводы.
- Оцените действенность антирелигиозной пропаганды в последние десятилетия существования СССР.
- Выделите причины поворота политики государства по отношению к Церкви в последние годы существования СССР.
- Оцените положение Церкви в современной России.
- Составьте перечень тем для бесед о положении РПЦ в бывших республиках Советского Союза.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

1. Слабое место экономики России в начале XX века — это:
а) промышленность; б) торговля; в) сельское хозяйство.
2. В борьбе за модернизацию страны конечную победу в ходе революционного процесса верх взяли идеи:
а) либеральной интеллигенции; б) обуржуазившегося дворянства; в) радикальных революционеров-марксистов.
3. Главная причина русско-японской войны 1904–1905 гг. — это:
а) стремление Японии к господству на Дальнем Востоке; б) желание российской власти предотвратить революцию путем «маленькой

- победоносной войны»; в) стремление ведущих мировых держав предотвратить рост влияния России в Тихоокеанском регионе.
4. Заключив Портсмутский мирный договор с Японией, Россия:
а) одержала дипломатическую победу; б) отделалась минимальными потерями; в) полностью выполнила все требования японцев.
 5. Царский манифест 17 октября 1905 г.: а) даровал населению России основные политические свободы; б) учреждал в стране конституционную монархию; в) сохранял самодержавие в неприкосновенности.
 6. Россия принимала участие в Первой мировой войне: а) в составе Антанты; б) в составе Четверного союза; в) не присоединяясь ни к одному из блоков.
 7. Февральская революция 1917 года была вызвана: а) критическим положением на фронте; б) деятельностью вражеской агентуры в тылу; в) общей усталостью от войны и падением престижа царской власти
 8. Осенью 1917 г. большевики выступают под лозунгом: а) «Война до победного конца!»; б) «Вся власть Советам!»; в) «Свободу политическим заключенным!»
 9. На выборах в Учредительное Собрание в ноябре 1917 г. большинство голосов получила партия: а) большевиков; б) эсеров; в) меньшевиков.
 10. Согласно первой советской Конституции, принятой 10 июля 1918 года, высшим органом власти в России стал: а) Всероссийский съезд Советов; б) Совет Рабоче-крестьянской обороны; в) Революционный Военный Совет.
 11. Основной причиной победы большевиков в Гражданской войне было то, что: а) за них сражалось большинство командного состава бывшей царской армии; б) их поддержало большинство крестьянского населения страны; в) белые стремились к реставрации монархии в России.
 12. Последней попыткой массового сопротивления власти большевиков были: а) крестьянские восстания; б) офицерские заговоры; в) городские восстания.

13. Новая экономическая политика в деревне заключалась прежде всего:
а) в замене продразвёрстки продналогом; б) организации сельскохозяйственных коммун; в) организации комитетов бедноты (комбедов).
14. Индустриализация в СССР осуществлялась главным образом за счет:
а) выкачивания ресурсов из деревни; б) зарубежных займов; в) принудительных внутренних займов.
15. Лидеры Англии и Франции пошли на расчленение Чехословакии в 1938 г. (Мюнхенский сговор), рассчитывая: а) на союз с Гитлером; б) на миролюбивые заверения Гитлера; в) направить германскую агрессию против СССР.
16. Главный соперник СССР на Дальнем Востоке в конце 30-х гг. XX века — это: а) Китай; б) Япония; в) США.
17. Персональная ответственность за катастрофическое для нас начало Великой Отечественной войны должна быть возложена на: а) командующих фронтами; б) личный состав РККА и РКВМФ; в) политическое и военное руководство страны.
18. Первое стратегическое поражение в ходе Второй мировой войны вермахт потерпел: а) в Московской битве; б) в Сталинградской битве; в) в Курской битве.
19. Советское контрнаступление под Сталинградом началось: а) 5 декабря 1941 г.; б) 23 августа 1942 г. в) 19 ноября 1942 г.
20. Германское наступление на Курской дуге имело кодовое наименование: а) «Зимняя гроза»; б) «Тайфун»; в) «Цитадель».
21. Окончательное решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции «Большой тройки» в: а) Тегеране; б) Ялте; в) Потсдаме.
22. Высадка союзных войск в Нормандии имела кодовое наименование: а) «Катапульта»; б) «Факел»; в) «Оверлорд».
23. В результате Второй мировой войны на мировой арене появились две сверхдержавы. Это: а) США и Великобритания; б) СССР и Китай; в) США и СССР.

24. После войны экономическая политика власти была нацелена на:
а) облегчение положения крестьянства; б) развитие легкой и пищевой промышленности; в) создание военно-промышленного комплекса (ВПК).
25. К моменту смерти Сталина наиболее тяжелое положение в экономике СССР было характерно для: а) тяжелой промышленности; б) легкой промышленности; в) сельского хозяйства.
26. Самым молодым и образованным из «наследников» Сталина был:
а) Г. М. Маленков; б) В. М. Молотов; в) Н. С. Хрущев.
27. Победителем в борьбе за партийно-государственную власть в 50-е годы оказался: а) Г. К. Жуков; б) Л. И. Брежнев; в) Н. С. Хрущев.
28. Закрытый доклад Хрущева о преступлениях сталинского режима был заслушан на: а) XIX; б) XX; в) XXI съезде КПСС.
29. Удвоение объема производства зерна в СССР в 50-е годы было достигнуто за счет: а) интенсификации сельского хозяйства; б) закупок зерна за рубежом; в) освоения целинных и залежных земель.
30. Главным результатом сельскохозяйственной политики Хрущева можно считать: а) фактическое завершение раскрестьянивания деревни; б) начало экспорта сельскохозяйственной продукции; в) выход по объему сельскохозяйственного производства на один уровень с США.
31. Идея обеспечения международного мира «с позиции силы» стала доминирующей в советской внешней политике после: а) венгерских событий 1956 года; б) смещения Г. К. Жукова с поста министра обороны в 1957 г.; в) Карибского кризиса 1962 г.
32. Новая программа КПСС, предусматривавшая построение коммунистического общества в СССР, была принята на: а) XX съезде КПСС в 1956 г.; б) XXI съезде КПСС в 1959 г.; в) XXII съезде КПСС в 1961 г.
33. Мир был поставлен на грань термоядерной войны в результате: а) Суэцкого кризиса 1956 г.; б) Берлинского кризиса 1961 г. в) Карибского кризиса 1962 г.

34. Л.И. Брежнев стал новым лидером страны: а) как самая сильная личность в окружении Хрущева; б) как компромиссная фигура; в) благодаря своим военным заслугам.
35. Экономические реформы второй половины 60-х годов XX века связаны с именем: а) Л.И. Брежнева; б) Н.В. Подгорного; в) А.Н. Косыгина.
36. Для номенклатуры (правлящего слоя) брежневского времени было характерно настроение: а) страха перед возобновлением сталинского террора; б) ответственности за страну; в) безнаказанности и вседозволенности.
37. Восьмая пятилетка (1965–1970) позднее была названа «золотой» за : а) резкое увеличение добычи золота в СССР; б) самые высокие в послевоенный период экономические показатели; в) заметный подъем жизненного уровня населения.
38. Общий кризис советской экономики был отсрочен в результате: а) резкого повышения мировых цен на нефть в 70-е годы; б) ускорения темпов научно-технической революции в СССР; в) начала компьютеризации в нашей стране.
39. По отношению к американской агрессии против Вьетнама СССР: а) занял нейтральную позицию; б) поддержал США; в) оказал всестороннюю, в том числе военную, помощь Северному Вьетнаму.
40. «Доктриной Брежнева» на Западе назвали: а) новую Конституцию СССР; б) налаживание отношений с США; в) право вмешательства Советского Союза в политику других социалистических стран.
41. Страны Запада пошли на улучшение отношений с СССР в результате: а) более гибкой внешней политики брежневского руководства; б) сдачи СССР своих позиций на международной арене; в) достижения Советским Союзом военно-стратегического паритета с Соединенными Штатами.
42. Конкретный пример применения «доктрины Брежнева» — это: а) военный конфликт с Китаем в 1969 г.; б) разрыв дипломатических отношений с Израилем в 1967 г.; в) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
43. Апогеем разрядки международной напряженности в 70-е годы является: а) визит президента США Никсона в Москву; б) стыковка на

- космической орбите кораблей «Союз» и «Аполлон»; в) международное совещание 1975 г. в Хельсинки.
44. Конец разрядке международной напряженности был положен: а) смертью Брежнева; б) бойкотом Московской Олимпиады; в) вторжением советских войск в Афганистан.
45. Относительное благополучие страны в 70-е годы объяснялось: а) доходами от экспорта нефти и газа; б) интенсификацией производства; в) ускорением темпов развития легкой и пищевой промышленности.
46. Особенно тяжким бременем для экономики страны: а) были военные расходы; б) стала помощь странам «третьего мира»; в) являлась поддержка других социалистических стран.
47. В начале правления Горбачева: а) произошло резкое омоложение верхушки номенклатуры; б) были произведены массовые аресты диссидентов; в) была увеличена численность партийного аппарата.
48. Итог хозяйственного реформирования, проводимого правительством Н.И. Рыжкова: а) дальнейшее ухудшение экономического положения страны; б) новый этап «застоя»; в) постепенный выход из экономического кризиса.
49. Последствием начавшейся сверху демократизации советского общества стало: а) формирование открытой политической оппозиции режиму; б) возобновление политических репрессий; в) принятие новой Конституции СССР.
50. С декабря 1988 г. высшим органом власти в СССР стал: а) Всесоюзный съезд Советов; б) Съезд народных депутатов СССР; в) КГБ СССР.
51. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. ускорила: а) радикализацию сепаратистских движений в союзных республиках; б) оформление сил, выступавших за сохранение единства СССР; в) создание Компартии Российской Федерации.
52. На референдуме по вопросу о сохранении Союза ССР в марте 1991 г. из числа голосовавших за сохранение единой страны высказалось: а) внушительное большинство; б) меньшинство; в) незначительное большинство.

53. Окончательно Советская власть в России рухнула в результате: а) августовского путча 1991 г.; б) прекращения существования СССР в декабре 1991 г.; в) событий в Москве 3–4 октября 1993 г.
54. Согласно действующей Конституции РФ, верхней палатой российского парламента является: а) Государственный Совет; б) Совет Безопасности; в) Совет Федерации.
55. Лидер чеченских сепаратистов Джохар Дудаев прежде был: а) международным террористом; б) партийным функционером; в) генералом Советской Армии.
56. Обещание лидеров стран Запада не расширять НАТО за счет бывших стран — членов Организации Варшавского договора было: а) выполнено; б) нарушено уже в 90-е годы XX века; в) нарушено после прихода в США к власти Дональда Трампа.
57. В результате либеральных реформ большинство населения России: а) не ощутило заметных изменений в своем положении; б) утратило свои накопления и оказалось за чертой бедности; в) заметно повысило свой жизненный уровень.
58. Еще до начала рыночных реформ в России значительная часть государственной собственности была: а) роздана номенклатуре; б) поделена между рядовыми работниками предприятий; в) продана иностранным собственникам.
59. Результат ваучерной приватизации государственной собственности в России: а) ее равномерное распределение среди граждан страны; б) образование узкого слоя сверхбогатых людей (олигархов); в) переход российской экономики под контроль иностранных инвесторов.
60. Новый ставленник Ельцина на должности российского премьера В.В. Путин завоевал авторитет в стране: а) успешной военной кампанией в Чечне; б) силовым смещением Ельцина с президентского поста; в) отменой итогов грабительской приватизации.

Дополнительные варианты вопросов в тесты на установление соответствия и последовательности

1. Соотнесите фамилии российских политиков с их принадлежностью к политической партии:

1.	Ленин	а	кадеты
2.	Мартов	б	октябристы
3.	Савинков	в	меньшевики
4.	Милуков	г	большевики
5.	Гучков	д	эсеры

2. Соотнесите историческое событие и дату, к которой оно относится:

1.	«Кровавое воскресенье»	а	1916
2.	Начало Первой мировой войны	б	1911
3.	Начало русско-японской войны	в	1905
4.	Убийство П.А. Столыпина	г	1914
5.	Брусилловский прорыв	д	1904

3. Соотнесите фамилию советского политического деятеля с событием, которое связано с его именем:

1.	И.В. Сталин	а	Карибский кризис
2.	В.М. Молотов	б	Победа в Великой Отечественной войне
3.	Н.С. Хрущев	в	Советско-германский договор о ненападении
4.	Л.И. Брежнев	г	«Перестройка»
5.	М.С. Горбачев	д	Разрядка международной напряженности

4. Определите последовательность событий:

1	Кронштадтский мятеж
2	«Зимняя война»
3	Приход большевиков к власти
4	Отречение Николая II
5	Политика «военного коммунизма»

5. Укажите последовательность смены политических лидеров СССР:

1	К.У. Черненко
2	Л.И. Брежнев
3	В.И. Ленин
4	Ю.В. Андропов
5	И.В. Сталин
6	Н.С. Хрущев

6. Определите последовательность основных событий Великой Отечественной войны:

1	«Десять сталинских ударов»
2	Разгром Западного фронта
3	Берлинская операция
4	Сталинградская битва
5	Московская битва
6	Курская битва

7.4. Темы эссе и рефератов

1. Николай II: исторический портрет.
2. Русско-японская война.
3. Реформы П. А. Столыпина.
4. Октябрьский переворот 1917 г.
5. Брестский мир и Антанта.
6. Белое движение в годы Гражданской войны.
7. Н.И. Махно и махновщина.
8. Военный коммунизм.
9. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг.
10. Советско-германское военное сотрудничество в 1922–1933 гг.
11. Формирование тоталитарной системы: характеристика И. В. Сталина.
12. Советский Союз и гражданская война в Испании.
13. «Большой террор»: причины, характер, результаты.
14. Советский Союз и Япония в 1931–1941 гг.
15. СССР и Германия (23.08.1939–22.06.1941).
16. 22 июня 1941 г. в современных исследованиях.
17. СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева.
18. От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны

Запада в 1953–1964 гг.

19. Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева.
20. «Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964–1982 гг.
21. Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева.
22. Афганская война Советского Союза.
23. Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки знаний

1. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.
2. Русско-японская война.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг. Образование и деятельность политических партий. I и II Государственные думы.
4. Реформы П. А. Столыпина. III и IV Государственные думы.
5. Участие России в Первой мировой войне.
6. Февральская революция 1917г.
7. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.
8. Гражданская война: начало, основные события, итоги. Политика «военного коммунизма».
9. НЭП и экономическое развитие страны в 1920-е годы.
10. Образование СССР. Конституция 1924 г.
11. Политическая жизнь Советского государства в 1920-е годы.
12. Внешняя политика РСФСР и СССР в 20-е годы. Коминтерн.
13. Форсированная индустриализация страны и ее итоги.
14. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее последствия.
15. Формирование тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
16. Советский Союз и внешний мир в 30-е гг. XX в.
17. Внешняя политика СССР с августа 1939 по июнь 1941 гг.
18. Великая Отечественная война. Фронт и тыл в 1941–1942 гг.
19. Положение на оккупированной территории СССР. Партизанское движение.
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
21. Военные действия в 1944–1945 гг. Окончание войны в Европе.
22. СССР и Япония в годы Второй мировой войны.
23. Начало «холодной войны». СССР и раскол Европы (1945–1953 гг.).
24. Приход к власти Н. С. Хрущева. Начало «оттепели». XX съезд

КПСС.

25. Экономическое и социальное развитие СССР в период «оттепели».
26. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
27. Социально-экономическое развитие СССР в 1965–1985 гг.
28. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.
29. Перестройка: попытка «совершенствования социализма».
30. 1991 г. в судьбе Отечества. Распад СССР.
31. Экономические реформы и внутривластная борьба в Российской Федерации в 1990-е годы.
32. Внешняя политика постсоветской России.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Определите религиозные мотивы в творчестве поэтов «серебряного века» русской культуры.
2. Проанализируйте положение Русской Православной Церкви в начале XX века.
3. Определите причины моральной деградации российского общества в начале XX века.
4. Сопоставьте отношение к религии и Церкви революционных, либеральных и консервативных партий и общественных движений царской России (на материале их программ).
5. На основе исторического материала покажите, как повлияла на религиозное состояние российского общества Первая мировая война.
6. Проанализируйте позицию Русской Православной Церкви в отношении революционных событий 1917 года.
7. Определите причины отношения РПЦ к Гражданской войне в России.
8. Определите религиозные мотивы в творчестве поэтов «серебряного века» русской культуры.
9. Проанализируйте положение Русской Православной Церкви в начале XX века.
10. Сопоставьте отношение к религии и Церкви революционных, либеральных и консервативных партий и общественных движений царской России (на материале их программ).
11. На основе исторического материала покажите, как повлияла на религиозное состояние российского общества Первая мировая война.
12. Проанализируйте позицию Русской Православной Церкви в отношении революционных событий 1917 года.
13. Определите причины отношения РПЦ к Гражданской войне в России.
14. Определите отношение большевистской власти к Русской Православной Церкви в теории и на практике.
15. Проанализируйте отношение к новой власти Святейшего Патриарха Тихона в 1918–1925 гг.

16. Оцените роль обновленчества в истории РПЦ советского периода.
17. Определите религиозный компонент в русской поэзии конца «серебряного века».
18. Проанализируйте причины и проявления богоборческого движения в СССР конца 20-х — начале 30-х гг. XX в.
19. Оцените положение Русской Православной Церкви в Советском Союзе второй половины 30-х гг. XX в.
20. Дайте анализ с позиций современности статей Конституции 1936 года о свободе совести в СССР.
21. Дайте оценку позиции Русской Православной Церкви после нападения Германии на Советский Союз.
22. Сопоставьте положение Церкви на временно оккупированной территории СССР и в остальной части страны.
23. Определите причины коллаборационизма части клира и прихожан в годы Великой Отечественной войны.
24. Проанализируйте причины и характер патриотического движения среди верующих во время Великой Отечественной войны.
25. Дайте анализ эволюции политики государственной власти по отношению к РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
26. Проанализируйте эволюцию общественного сознания в СССР за военные годы (религиозный ренессанс).
27. сопоставьте положение Церкви после двух войн: Гражданской и Великой Отечественной, найдите черты сходства и различия.
28. Оцените роль Русской Православной Церкви в международном движении за мир в годы «холодной войны».
29. Дайте оценку позиции Русской Православной Церкви после нападения Германии на Советский Союз.
30. Сопоставьте положение Церкви на временно оккупированной территории СССР и в остальной части страны.
31. Определите причины коллаборационизма части клира и прихожан в годы Великой Отечественной войны.
32. Проанализируйте причины и характер патриотического движения среди верующих во время Великой Отечественной войны.
33. Дайте анализ эволюции политики государственной власти по отношению к РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
34. Проанализируйте эволюцию общественного сознания в СССР за военные годы (религиозный ренессанс).
35. Сопоставьте положение Церкви после двух войн: Гражданской и Великой Отечественной, найдите черты сходства и различия.
36. Оцените роль Русской Православной Церкви в международном движении за мир в годы «холодной войны».
37. Проанализуйте положение Церкви в начале 50-х гг. XX в.
38. Оцените роль Русской Православной Церкви в международном

антивоенном движении конца сороковых — конца восьмидесятых годов XX века.

39. Определите возможные варианты развития отношений между государством и Церковью после смерти Сталина.
40. Определите причины, характер и результаты хрущевского гонения на Церковь.
41. Проведите сравнительный анализ Нагорной проповеди и «Морального кодекса строителя коммунизма». Сделайте выводы.
42. Оцените действенность антирелигиозной пропаганды в последние десятилетия существования СССР.
43. Выделите причины поворота политики государства по отношению к Церкви в последние годы существования СССР.
44. Оцените положение Церкви в современной России.
45. Составьте перечень тем для бесед о положении Православия в бывших республиках Советского Союза.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям: УК–5, ОПК 7.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплине

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Зуев С. Г. История России. М., 2012.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914– 1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. – М.: Кучково поле, 2016. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454416> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
2. Блок, А.А. Последние дни императорской власти. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453074> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2017. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989> [ЭБС «Университетская библиотека online»].

4. Зайончковский, А.М. Первая мировая война. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 985 с. : ил., табл. – (Первая мировая война 1914-1918). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260643> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. История Отечества : учеб пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д, 2004.
6. Креленко, Д.М. Из истории Второй мировой войны. Эпизоды. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446589> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
7. Лобанов, В.В. Патриарх Тихон и советская власть: (1917-1925 гг.) М., 2008. http://sarpds.vfose.ru/cgi-bin/irbis64r_12_1vfose/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=
8. Пирани, С. Русская революция в отступлении. – М.: Новый хронограф, 2013. – 424 с. – (Российское общество. Современные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228475> [ЭБС «Университетская библиотека online»].
9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.: сборник документов. М., 2009.
10. Филиппов Б.А. Очерки по истории России. XX век. 2-е изд., испр. – М., 2012.
11. Филиппов Б. А. Путеводитель по истории России. 1917–1991. М., 2010.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужebные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.

- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.istorya.ru> – сайт о Всемирной Истории и Истории России
- <http://www.historia.ru> – Электронный журнал «Мир истории»
- <https://www.eparhia-saratov.ru/BooksCategories/Get/27/2?isSaratov=False&sortMethod=SortByDate> – раздел «Общая история Церкви» на информационно-аналитическом портале Саратовской митрополии

11. Методические указания для обучающихся

См. Методические рекомендации для студентов по дисциплине *«История России»*.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория №208

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

Стол ученический – 20 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Кафедра преподавательская – 1 шт.;

Стационарный компьютер (системный блок – 1 шт., монитор Philips 223V5LHSB2 21.5" – 1 шт.);

Настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
Проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;
Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110, по направлению 48.03.01 Теология.

Автор: профессор кафедры Церковной истории Парфенов Виктор Николаевич, доктор исторических наук, профессор.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории «27» августа 2021 года, протокол №1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой Церковной истории



канд. богословия
прот. К. Краснощеков

Автор



д-р ист. н., проф.
В.Н. Парфенов