

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

В. Денисов
игумен Варфоломей (Денисов)
проректор по учебной работе

"24" августа 2020 г.

АПОЛОГЕТИКА

*Методические рекомендации
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология»)*

Саратов,

2020

1. Цели самостоятельной работы по дисциплине «Апологетика»

Успешное освоение дисциплины «Апологетика» предполагает эффективную организацию самостоятельной работы. Одна из целей высшего образования – развить у студента способность к самоорганизации и самообразованию, и она подразумевает привитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры самостоятельного критического мышления.

Самостоятельная работа по дисциплине «Апологетика» предполагает планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, аналитическую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом в образовательном процессе является необходимым условием профессионального роста обучающихся, воспитания творческой активности и инициативы, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 48.03.01 Теология.

Дисциплина «Апологетика» ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой видам деятельности. Данная дисциплина вырабатывает способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога, а также способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

2. Тематический план дисциплины «Апологетика»

Модуль 1. Наука и религия. Атеизм

1 Тема 1. Цели и задачи предмета. История апологетики. Современные информационные войны. Цели и задачи предмета. Апологетика как дисциплина. Отличие от основного богословия (специфика предмета). Причины существования. Основные разделы апологетики. Краткий очерк возникновения апологетики. История возникновения апологетики, древние апологеты. Современные информационные войны. Понимание светскости государства. Основная литература и Интернет-ресурсы.

2 Тема 2. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Попытка науки заменить собой религию и предоставить взамен научное мировоззрение. Выяснение

специфики науки, как изучения законов природы и мировоззрения, как системы убеждений, которые в совокупности должны дать ответ на вопрос о смысле жизни. Выяснение отличия науки от мировоззрения. Попытка показать, что только религия может дать ответ на вопрос о смысле жизни. Мнимое противоречие веры и знания, науки и религии. Историческая наука и Библия. Вопрос о чудесах.

3 Тема 3. Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. Атеизм. Предпосылки возникновения: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, современная эпоха. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. Общее и различное атеизма со скептицизмом и агностицизмом. Тезисы атеизма: относительно Бога, относительно мира, относительно зла, относительно человека, относительно этики, относительно предназначения человека, относительно познания. Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной, первое начало термодинамики. Ответ на эти доводы.

4 Тема 4. Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. «Младоземельный» креационизм. Возникновение теории и вопросы, ей рассматриваемые. Микро и макроэволюция. Понятие естественного отбора. Научные основы теории. Происхождение новых форм жизни. Взгляд на дарвинизм с точки зрения научной апологетики. Свидетельства в пользу начала вселенной: второе начало термодинамики, разбегание галактик, фоновое реликтовое излучение. Причина мироздания: закон причинности, требующий причину для существования вселенной. Эволюционный взгляд на происхождение жизни. Опыт Опарина-Холдейна. Несостоятельность данного опыта. Свидетельства разумного творения: принцип аналогии, специфическая сложность клетки, подтверждение со стороны теории информации, уникальность ДНК. Теория происхождения человека. Несостоятельность данной теории. Сложность человеческого мозга и невозможность объяснить его развитие. Сущностное отличие человека от животных. Язык – особенность человека. Религиозность человека как одно из отличий от животных. Проблемы «младоземельного» креационизма. Библейская наука Г. Морриса.

Модуль 2. Библейская апологетика и Православие

5 Тема 5. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии. Библейская апологетика. Православное понимание Откровения Божьего и отличие его от протестантского. Вопрос о библейском каноне и апокрифах. «Трудные» места в Библии. Обзор и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

6 Тема 6. Апологетика Православия: полемика с протестантами. Апологетика Православия: полемика с протестантами. Принципы построения полемики. Основные темы полемики. Истинная Церковь. Священное Писание и Предание. Иконопочитание. Почитание святых.

Молитвы об усопших. Таинства Церкви.

Модуль 3. Православие и иные религии

7 Тема 7. Православие и ислам. Основные апологетические темы.

Православие и ислам. Основные апологетические темы. Проблема пророческого призвания Мухаммеда. Оценка личных качеств Мухаммеда: многоженство, стиль обращения с женщинами, нравственные дефекты Мухаммеда, священная война, этическая беспринципность, мстительность, безжалостность. Сравнение нравственных качеств Христа и Мухаммеда. Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде (Второзаконие 18:15-18, Второзаконие 33:2, Второзаконие 34:10, Аввакум 3:3, Псалом 44:4-6, Исаия 21:7, Матфей 3:11, Иоанн 14:16. Использование Библии мусульманами). Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики. Проблема волюнтаризма: метафизическая проблема, нравственная проблема. Проблема радикального детерминизма в исламе. Проблемы: логическая, моральная, богословская и метафизическая.

8 Тема 8. Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Особенности «исламской апологетики».

Предполагаемое Божественное происхождение Корана. «Чудеса» Корана. Довод об уникальном литературном стиле Корана, довод на основе неграмотности Мухаммеда, довод на основе сохранности Корана, довод на основе пророчеств, довод на основе единства, довод на основе научной правильности, довод на основе математических структур, довод на основе преобразования жизни верующих, довод на основе стремительного распространения ислама. Свидетельства о человеческом происхождении Корана: ошибочность, человеческие источники. Вера мусульман в дальнейшую испорченность Библии. Невозможность изменить текст Священного Писания христианами и иудеями вместе и по всей вселенной. Библия в понимании мусульман. Вопрос о «противоречиях» в Библии. Кораническая христология и Божественность Иисуса Христа. Бог – Троица. Особенности «исламской апологетики».

9 Тема 9. Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» new age. Современное неоязычество. Основные темы полемики. Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия. «Духовность» new age. Разбор аргументов неоязычников о реинкарнации. Евангельские «свидетельства» и учение апостола Павла о реинкарнации. Исторический довод. Иудаизм и раннее христианство. Логический довод на основе библейского повествования. Идея мировой справедливости. Идея кармы. Логический довод на основе законов физики. Психологический довод. Разрешение проблемы зла. Отрицание учением христианства. Различие воскресения и перевоплощения. Исторический довод. Естественнонаучное опровержение (законы физики). Психологический контраргумент. Нравственное опровержение. Несостоятельность закона кармы. Социальные проблемы. Современное неоязычество. Основные темы полемики.

10 Тема 10. Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства. Иудейство ветхозаветное и новоиудейство: сравнительный анализ. История трансформации ветхозаветной религии. История Богоотступничества иудейского народа. Вопрос избранничества. Основные положения. Талмуд: время формирования, содержание, значение в жизни иудеев. Иудейский мистицизм – Каббала. Святые отцы о новоиудаизме. Талмуд и Каббала с точки зрения христианской апологетики. Темы полемики с иудеями.

3. Работа с лекционным материалом

Одной из форм самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом играет наиболее значительную роль в усвоении знаний. Эта работа в полном объеме включает:

- работу с конспектом лекций;
- самоконтроль по усвоению лекционного материала.

Требования к работе с конспектом лекций

Конспект служит основой качественного усвоения лекционного материала и является эффективным инструментом для усвоения этого содержания в будущем. Для решения этой задачи конспект лекций должен обеспечить возможности:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Выполнение пунктов «в» и «г», при работе над конспектом должно проявляться в виде карандашным пометок, например:

- / - прочитать
- // - законспектировать еще раз первоисточник
- = - это важно
- !! - очень важно
- ! - смело
- s - слишком сложно
- ? - непонятно и требует уточнения
- [- сделать выписки
- [] - выписки сделаны
- ?? - надо посмотреть, не совсем понятно

- - основные определения
- Δ - требует уточнения интереса

Для конспектирования следует рекомендовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

Можно использовать принцип дистантного конспектирования, позволяющий отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста выделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: | – конспектируемый текст, || – собственные заметки, вопросы, условные знаки и ||| – последующие дополнения, сведения из других источников.

Однако при любом способе конспектирования следует требовать на листе оставлять свободную площадь для последующих добавлений, заметок – либо широкие поля, либо чистые страницы, что при подготовке к тестам, экзаменам даст возможность вписывать дополнительную, поясняющую информацию. Такие добавления или заметки также могут служить элементом контроля со стороны преподавателя.

В конспекте необходимо использовать нумерацию или обозначения всех его разделов, подразделов и более мелких структур, так как это оказывает огромную помощь в понимании логики излагаемого материала. При этом одновременно с конспектированием составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст. Однако при конспектировании студенты обязательно должны любым способом отмечать слова-ориентиры, например помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.), или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.).

4. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Наука и религия. Атеизм

Практическое занятие 1. (неделя 1).

Форма проведения — коллоквиум.

Святые отцы о православном богословии

- 1) История апологетики.

- 2) Современные информационные войны.
- 3) Понимание светскости государства.

Практическое занятие 2. (неделя 2).

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Религия и наука

- 1) Соотношение научного знания и религиозной веры.
- 2) Границы научного метода.
- 3) Вопрос о чудесах.

Практическое занятие 3-4. (неделя 3-4).

Форма проведения — коллоквиум.

Апологетика христианства перед атеизмом

- 1) Причины схождения христианства с языческими и другими религиями.
- 2) Особенности «нового» атеизма.
- 3) Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.
- 4) Проблемы атеистического мировоззрения.
- 5) Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной.

Практическое занятие 5. (неделя 5).

Форма проведения — семинар. Контрольная работа.

Эволюция биологическая

- 1) Уникальность и сложность ДНК как доказательство разумности творения.
- 2) Проблема переходных форм: недостающие звенья.
- 3) Свидетельство, следующее из специфической сложности структуры организма.

Раздел 2. Библейская апологетика и православие

Практическое занятие 6. (неделя 6).

Форма проведения — коллоквиум.

Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

- 1) Православное понимание Откровения Божьего.
- 2) Вопрос о библейском каноне и апокрифах.
- 3) Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Практическое занятие 7. (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Полемика с протестантами

- 1) Принципы построения полемики с протестантами.
- 2) Основные темы полемики.

Раздел 3. Православие и иные религии

Практическое занятие 8. (неделя 8).

Форма проведения — коллоквиум.

Православие и ислам

- 1) Проблема пророческого призвания Мухаммеда.
- 2) Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде.
- 3) Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.

Практическое занятие 9-10. (неделя 9-10).

Форма проведения — семинар.

Библия и Коран

- 1) Известные человеческие источники Корана.
- 2) Источники Корана.
- 3) Ошибки Корана.
- 4) О «чудесах» Корана.
- 5) Отношение мусульман к Библии
- 6) Вопрос о «противоречиях» в Библии.
- 7) Данные текстологии как ответ на отрицание мусульманами Ветхого и Нового Завета.

Практическое занятие 11. (неделя 11).

Форма проведения — коллоквиум.

Теория реинкарнаций и неоязычество

- 1) Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия.
- 2) Библия и теория реинкарнаций.
- 3) Аргументы против теории реинкарнаций.
- 4) Темы полемики с неоязычниками.

Практическое занятие 12. (неделя 12).

Форма проведения — семинар. Тестирование.

Новоиудейство

- 1) Учение Талмуда о Боге и человеке.
- 2) Учение о Мессии и Его царстве.
- 3) Мистика и магизм в новоиудаизме.

5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Для подготовки к семинарским занятиям по апологетике рекомендуется привлекать дополнительную литературу, в частности – статьи из философских и богословских журналов.

Журнальная статья интересна современным пониманием той или иной проблемы. Она предоставляет обширные возможности для расширения библиографии реферата или доклада, знакомит с книжными новинками и новыми именами, к тому же она имеет сравнительно небольшие объемы и удобна для конспектирования или ксерокопирования.

Как правило, статья, в отличие от монографии, затрагивает один или два сравнительно узких вопроса, но зато рассматривает их подробно и досконально.

При подготовке к занятиям необходимо разработать определенный алгоритм. Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий → их определение → поиск информации с опорой на данные определения.

Пример разбора темы «Особенности понимания Библии мусульманами»

1. Выделяем из темы основные понятия.

Можно выделить три: 1. Ислам, 2. Вероучение, 3. Христианство,

2. Пытаемся дать определение.

2.1. Ислам: В определении мы должны четко указать, что это мировая авраамическая монотеистическая религия; уметь раскрыть содержание данных характеристик, а также, раскрыть этимологию слова Ислам. Дав определение и объяснив значение всего вышеперечисленного, необходимо перейти к вопросу о вероучении вообще и, конкретно, к вероучению Ислама.

2.2. Вероучение: совокупность вероучительных определений (догматических положений веры); главный критерий, по которому проводится дифференциация между вероисповеданиями. Переходя к вероучению Ислама необходимо сказать, прежде всего, о «столпах веры», и указать акиды – основные религиозные догматы, которые дополняют «столпы веры».

2.3. Христианство: Необходимо указать, что и христианство является авраамической мировой религией, таким образом, акцентируя внимание на различном понимании ветхозаветной истории и библейских пророчеств. Вкратце, упомянуть об основных конфессиях данной религии и их догматических различиях. Также, необходимо напомнить о религиозных войнах, а, конкретно, ислама и христианства (крестовые походы) как результата вероучительного противостояния данных религий. Следовательно, раскрыть историческое отношение (конфликт) данных религий и современное положение вещей.

Таким образом, уже на этапе определения смыслового содержания отдельно взятой темы или раздела, или курса в целом, возможно определить

наиболее спорные и дискуссионные моменты, которые нуждаются в рассмотрении в рамках изучаемой дисциплины.

Коллоквиум в переводе с латыни означает разговор или беседу. Сегодня под этим словом понимают либо форму проверки знаний учащегося, либо научное собрание, где автор презентует своё научное исследование. Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Может также проводиться в форме группового обсуждения под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум является одновременно и формой контроля, разновидностью устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свою точку зрения, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает умение студента вести беседу, полемизировать на заданную тему. Для успешной подготовки к коллоквиуму необходимо определить круг вопросов, входящих в тему беседы, составить четкий план-конспект ответа. Необходимо осуществить тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий. При подготовке к коллоквиуму необходимо активно использовать технические учебные средства, в том числе таблицы, слайды, фильмы, ролики, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

Пример разбора темы «Теория реинкарнаций и неоязычество».

1. Определяем круг вопросов темы:

- Теория реинкарнаций: Индуизм, античная философия, теософия.
- Библия и теория реинкарнаций.
- Аргументы против теории реинкарнаций.
- Темы полемики с неоязычниками.

2. Составление плана-конспекта ответа с детализацией на подпункты.

Выделение основных терминов и понятий.

6. Работа с текстом и составление конспектов

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и первоисточниками и исследовательской литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – **конспект должен быть написан от руки**. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Письмо от руки – эффективный инструмент для обучения. При прослушивании лекции, мы запоминаем лишь 10% информации. Записывание же значительно увеличивает эту цифру, поскольку во время этого процесса мы осуществляем структурирование информации.

Рекомендации по ведению конспектов:

1. При написании конспекта по теме практического / семинарского занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.
2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.
3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).
4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Обрабатываемые навыки:

- Формирование познавательной активности через постановку вопросов.
- Самостоятельное обнаружение /составление алгоритма решения учебного задания.
- Обнаружение связи между текстом и вопросом; между формой вопроса и ответом.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Далее необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами.

Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Первые задавать легко, но все они носят поверхностный, можно сказать, очевидный характер, последующие вопросы носят большую смысловую наполненность. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное опыт, фиксация новых идей и их проверка.

7. Подготовка устного ответа на семинаре

Успешный устный ответ складывается из двух важных факторов:

1. Уровень развития речи.
2. Умение понимать и анализировать пройденный материал.

В большинстве случаев пройденный материал – устная лекция или текст учебника / статьи.

Многие сталкивались с ситуацией, когда человек прекрасно знает материал, но получает низкие оценки в силу того, что не может подать свои знания, говорит сбивчиво, невнятно, переходит от одного факта к другому, без четкой структуры.

Для подготовки к устному ответу, если семинар проводится в классической форме развернутой беседы, рекомендуется составить план ответа на предложенные в рамках темы проблемные вопросы и иметь краткий конспект ответа по каждому разделу. В ответе следует уделять внимание не только освещению нового материала, но и его связи с предшествующим. Ответ будет намного более ценен, если в нем будет озвучено сравнения, приведены собственные примеры, будет продемонстрирована связь с предшествующим материалом.

Если семинар проходит в форме выступлений с докладами, презентациями, рефератами по заданной теме, то подготовка к нему требует более серьезного подхода.

Наиболее распространенная ошибка при выступлении с докладом или защите реферата или эссе: отсутствие активного воспроизведения при подготовке. Устную речь перед аудиторией необходимо воспринимать как отдельный навык.

При подготовке к устному выступлению необходимо подготовить его план, отрепетировать выступление и быть готовым к пересказу подготовленного текста, а не его прочтению или вольному изложению найденного материала.

8. Методические рекомендации по составлению электронных презентаций в PowerPoint

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint (презентация PowerPoint). Презентация относится к области визуальной информации. Программа PowerPoint предназначена визуализировать информацию, она помогает нам излагать материал, доказывать нашу точку зрения, вовлекать аудиторию в совместное действие.

Основные этапы и принципы планирования презентации

Этапы создания презентации:

1. Планирование вида презентации, возможно с использованием прототипов.
2. Редактирование и оформление слайдов.
3. Задание спецэффектов для демонстрации презентации.
4. Распечатка и пробная демонстрация.

Определение нужного количества слайдов

Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды. Вероятно, понадобятся следующие слайды:

1. Основной титульный слайд
2. Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации
3. Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде
4. Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации
5. Выражение благодарности

Если используется эта базовая структура, то при наличии трех основных представляемых тем или областей, можно планировать, что презентация будет содержать не менее семи слайдов: титульный слайд, вводный слайд, по одному слайду для каждой из трех основных тем или областей и итоговый слайд, слайд со словами благодарности.

Если в любой из основных тем или областей нужно представить большой объем материала, может понадобиться создать группу слайдов для этого материала, используя ту же базовую структуру.

Необходимо предварительно обдумать, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации. Хорошей оценкой может служить от двух до пяти минут на слайд.

Принципы создания презентации:

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления. Создание ярких слайдов и картинок может быть простым и увлекательным занятием, однако не следует забывать, что PowerPoint не предназначается для автономного использования. Помните, что слайды играют роль вспомогательного средства во время устного выступления.

2. Не усложняйте презентацию. Вы наверняка видели презентации, созданные в PowerPoint и других программах, которые явно вызывают у докладчика большее воодушевление, чем сама тема обсуждения. Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика. Некоторые советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Не следует перегружать презентацию текстом и графикой.

3. Сведите количество цифр и статистики к минимуму.

Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Сложно донести мысль через нагромождения цифр и статистики. Эффектная презентация PowerPoint не содержит большого количества цифр. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

4. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint.

Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Это не только избыточность. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию. Даже при использовании PowerPoint необходимо общение докладчика с аудиторией.

5. Делайте своевременные замечания. Еще одна распространенная проблема – совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда PowerPoint. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации PowerPoint сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочесть и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

6. Делайте перерывы. Как уже было отмечено, PowerPoint лучше всего использовать в качестве визуального дополнения к устному выступлению. Опытные пользователи PowerPoint не стесняются время от времени показывать аудитории пустой экран. Это не только позволяет слушателям отдохнуть, но и помогает сфокусировать внимание во время устного общения, например в ходе группового обсуждения или при ответе на вопросы аудитории.

7. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции.

8. Импортируйте дополнительные рисунки и фотографии.

Не ограничивайтесь тем, что предлагает PowerPoint. Используйте внешние рисунки и фотографии, а также видео, чтобы украсить и разнообразить свою презентацию.

9. Предлагайте раздаточные материалы, если они есть, в конце, а не в середине презентации. Если слушателям не требуется просматривать раздаточные материалы во время выступления, лучше предоставить их в конце презентации.

10. Отредактируйте презентацию перед выступлением.

Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы – один из слушателей.

Рекомендации по оформлению презентаций в PowerPoint

1. Шрифт – минимальный размер текста – 24 пт.

2. Не должно быть черных надписей на сиреновом фоне (или других подобных сочетаний). Текст должен хорошо читаться.
3. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда), например, растянув рисунки.
4. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.
5. Первый слайд презентации должен содержать наименование проекта (работы), фамилию, имя, отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность, ученую степень руководителя.
6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Заголовок может располагаться с краю или сверху слайда.
7. В заголовках отражайте вывод из представленной на слайде информации.
8. Используйте слова, написанные заглавными буквами, только для коротких заголовков.
9. Не помещайте более 5-6 строк на слайде и 5-7 слов в строке.
10. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, следует использовать скриншоты пред просмотром.
11. При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.
12. Не перегружайте слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.
13. Необходимо проверять правильность написания терминов, понятий, имен, фамилий авторов и т.д.
14. Не используйте больше 2-3 цветов на слайде.
15. Контрастные цвета помогают привлечь внимание, подчеркнуть главное.
16. Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета
17. На заключительный слайд нужно вынести самое основное, главное, что было в презентации.

Проверка орфографии и просмотр презентации

После того как достигнут нужный внешний вид всех слайдов, для завершения презентации необходимы еще два шага.

Проверка орфографии в презентации

Несмотря на то, что в программе Office PowerPoint 2007 проверка орфографии включена автоматически, по окончании работы с презентацией рекомендуется еще раз проверить орфографию.

1. Нажмите сочетание клавиш CTRL+HOME, чтобы переместиться к началу презентации.

2. В группе Правописание вкладки Рецензирование выберите Орфография.

Если Office PowerPoint 2007 обнаруживает орфографические ошибки, появляется диалоговое окно и выделяется первое слово с ошибкой, обнаруженное средством проверки орфографии. Автор определяет, как нужно исправить найденную программой ошибку. После исправления неправильного слова программа находит следующее слово с ошибкой и т.д.

Просмотр презентации в виде показа слайдов

Для просмотра презентации на экране компьютера в том виде, в каком она будет представлена аудитории, выполните следующие действия:

1. В группе Начать показ слайдов вкладки Показ слайдов выполните одно из следующих действий:

- Для запуска презентации с первого слайда выберите С начала.

- Чтобы начать показ со слайда, в настоящий момент находящегося в области Слайд, выберите С текущего слайда.

Презентация открывается в режиме показа слайдов.

2. Щелкните мышью, чтобы перейти к следующему слайду.

Чтобы вернуться в обычный режим, в любой момент можно нажать клавишу ESC.

Добавление заметок докладчика

Слишком большое количество текста делает слайд запутанным и непонятным для аудитории. Однако, если убрать с экрана часть данных, сделав их невидимыми для аудитории, как можно их отследить?

Решением этой проблемы являются заметки докладчика, которые можно ввести в области Заметки для каждого слайда. Заметки докладчика помогают в процессе презентации избавить экран от избыточного содержания, одновременно позволяя отслеживать все данные, нужные во время презентации.

Можно также в любой момент легко вырезать излишне подробный текст из области Слайд, а затем вставить этот текст прямо в область Заметки, чтобы можно было пользоваться им для справки.

Заметки докладчика можно напечатать и заглядывать в них во время презентации. Либо, если презентация Office PowerPoint 2007 запускается с одного монитора (например, на трибуне), а аудитория видит ее на другом мониторе, то для вывода заметок во время презентации только на монитор докладчика можно использовать режим докладчика.

Подготовка раздаточных материалов

Презентацию можно распечатать в форме раздаточных материалов – с одним, двумя, тремя, четырьмя, шестью или девятью слайдами на странице, – которыми слушатели смогут воспользоваться для справки.

Печать раздаточных материалов:

1. Откройте презентацию, для которой требуется напечатать раздаточные материалы.

2. Нажмите кнопку Microsoft Office, щелкните стрелку рядом с пунктом Печать и выберите пункт Предварительный просмотр.

3. В группе Параметры страницы щелкните стрелку под пунктом Печатать следующее и выберите из списка нужный параметр для макета выдачи.

9. Примерные темы рефератов и эссе

- 1) Взаимодействие Церкви с наукой и культурой.
- 2) Можно ли противопоставить науку и религию?
- 3) Религиозный и научный взгляд на мир.
- 4) Может ли мировоззрение быть научным?
- 5) Отношение к чудесам современной науки.
- 6) Чудеса в нехристианских религиях.
- 7) Православное понимание креационизма.
- 8) Генетические эксперименты в свете христианского мировоззрения.
- 9) Причины отвержения Священного Предания протестантами.
- 10) Проблемы «младоземельного» креационизма.
- 11) Почему жесток Ветхий Завет?
- 12) Ислам как религиозная система.
- 13) Женщина в исламе и христианстве.
- 14) Образ рая в исламе и христианстве.
- 15) Представление о грехе: существо греха, первый грех, покаяние.
- 16) Учение о реинкарнации в восточных религиях.
- 17) Феномен déjà vu. Факты и опровержения.
- 18) Различия между Реинкарнацией и Воскресением (по источникам).
- 19) Гипноз как попытка обоснование теории реинкарнаций. Контраргументы.
- 20) Новоиудейство – «религия избранных».
- 21) Принципиальные отличия религии ветхозаветной от новоиудейства.

10. Требования к оформлению рефератов и эссе

1. Основная часть текста реферата должна предваряться вступительными предложениями, обосновывающими выбор данной темы, формулирующими цель и задачи работы.
2. Основная часть реферата должна строиться в соответствии с поставленными конкретными задачами. Для этой цели необходимо дать развернутый ответ на вопрос, который сформулирован в теме реферата и раскрыть содержание самого предмета исследования.
3. Реферат должен иметь логически обоснованную структуру, которая определяется волей автора, исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, литературы и логики самого исследования.

4. В целях убедительности и основательности необходимо ссылаться на источники и литературу по теме письменной работы.
5. При написании рефератов следует избегать крайностей компиляции (переписывание из источников и литературы прямого текста) и излишней самостоятельности.
6. Студент обязан показать не только владение материалом, но и навыки его самостоятельного осмысления и анализа.
7. Даже при косвенном цитировании источников или литературы, т.е. когда автор реферата приводит или пересказывает мысль какого-либо своими словами, необходимо делать ссылку на соответствующий источник. Прямыми цитатами из источников и литературы не следует злоупотреблять, их необходимо приводить в случае особой важности точных выражений цитируемого текста.
8. Текст должен содержать постраничные сноски на цитируемые источники и литературу. Нумерация сносок в реферате — сплошная.
9. В списке литературы обязательно указываются источники и литература на которые делались ссылки.
10. В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения.
11. В конце реферата студент должен подвести итог написанному материалу, т.е. сделать вывод и дать свою личную оценку по теме исследования (аргументированную на основе изложенного материала).
12. В реферате допускается употребление общепринятых сокращений, например, в. — век, вв. — века, г. — год, гг. — годы, до Р. Х. — до Рождества Христова, до н.э. — до новой эры.

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения соответствующей темой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения — мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (логически (*но не в виде отдельных пунктов!*) должно присутствовать введение в тему (1-3 предложения — суть и обоснование выбора данной темы), основную часть, заключение (1-3 предложения)). [*Заключение* подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части].
5. Ссылки в тексте эссе не обязательны, если же автор приводит чью-либо мысль, то необходимо указать источники информации, автора и т.д.

6. Объем текста должен составлять не более 1-2 страниц рукописного или печатного текста.
7. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Требования к оформлению списка литературы, использованной при написании реферата или эссе

В конце работы должен содержаться **Список использованной литературы**. Он должен включать в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

В раздел **Источники** входят: а) Священное Писание, б) Святые отцы и учителя Церкви в алфавитном порядке; в) Соборные Акты, догматические послания, г) символические книги, д) еретические сочинения, апокрифы. В разделе **Источники** книги следуют в вышеуказанной последовательности (а, б, в, г, д – во всех разделах соблюдается алфавитный порядок).

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее не прерывая нумерации, список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

В списках источников и литературы приводится описание книг и статей полностью с указанием фамилий и инициалов авторов, названий и полных выходных данных: места издания, название издательства (если есть), год издания, общее количество страниц с учетом предисловий и примечаний, если у них есть своя нумерация. Работы одного и того же автора перечисляются в хронологической последовательности (по времени выхода в свет).

11. Методические рекомендации по написанию рефератов и эссе

Написание реферата

Слово «реферат» образовано от латинского слова *referre* (*докладывать, сообщать*) и имеет два значения:

- 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников;
- 2) изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Другими словами, основная задача реферата состоит в работе с одним или несколькими источниками, поэтому в отличие от курсовой работы или статьи, реферат в большей степени зависит от источников, на основании которых он составлен. Это означает, что рефератом можно назвать такую работу, которая рассматривает определенную тему в свете существующих по этой теме книг и статей. **Однако реферат не является простым переписыванием или компиляцией из нескольких книг или источников.**

Кроме грамотно подобранных и логически связанных цитат из соответствующей для темы исследования литературы, автору реферата необходимо продемонстрировать умение анализировать, классифицировать и если нужно критиковать тот материал из книг и источников, который он использует в своей работе.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы работать. По согласованию с преподавателем вы можете предложить свою тему реферата, которая может не совпадать с названием из предлагаемого списка, но обязательно должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.

Этапы работы над рефератом

- Выбор темы
- Подбор и изучение литературы по теме (как правило, не менее 6-10 наименований)
- Составление библиографии
- Обработка и систематизация информации
- Разработка последовательности ответа на поставленный вопрос, т.е. тему реферата
- Написание реферата

Требования к тексту реферата

Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами. Как добиться того, чтобы реферат был читабельным?

1. Необходимо усвоить следующую истину: как только мысль получила письменное выражение, то есть была записана в виде фразы, она становится самостоятельной и независимой от ее автора. Читающий реферат, будет, прежде всего, рассматривать то, что написано, а не то, что автор хотел написать. Это значит, что оправдания типа «на самом деле я имел в виду» при проверке реферата не принимаются. То, что автор имел в виду до того, как он выразил свою мысль на бумаге, уже не имеет значения, поскольку все читающие реферат понимают только то, что читают.

2. Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг, написание рефератов и эссе, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню. Для написания письменных работ недостаточно обладать знанием о предмете необходимо уметь письменно выражать свои мысли;

3. Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные выражения, т.е. автор реферата должен хорошо владеть терминологией по соответствующей теме (дисциплине) исследования. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя возникает сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять к месту и в крайних случаях, др.-греческие (еврейские) слова лучше всего приводить тогда, когда они действительно как-то по-новому раскрывают значение текста.

4. Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация. Необходимо помнить о разнице между проповедью как устной речью, и рефератом, как письменной речью.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является его последовательность и логичность. При написании письменной работы необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности. Рассмотрим некоторые правила формулирования аргументов, а затем доказательства.

Правила для аргументов:

1. Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины. Они не должны быть слишком общими и «размытыми»;

2. Аргумент должен быть сформулирован в виде утвердительного предложения. Для авторитетности аргумент должен быть подтвержден соответствующей ссылкой на авторитетный источник — на Священное Писание, мнение святого отца (отцов) или авторитетного православного богослова (богословов);

3. При приведении аргументов важно помнить о приоритете качества над количеством - «лучше меньше, но лучше».

Правила для доказательств:

1. Доказательство должно постоянно проверяться на предмет точного следования теме. Ведь очень легко во время доказательства перейти на другие темы и, в конце концов, доказывать совсем не то, что изначально требовалось. Не случайно существует специальная фраза, которой традиционно заканчиваются доказательства: «Что и требовалось доказать»;

2. Доказать что-либо можно либо путем положительного утверждения своей позиции, либо демонстрацией несостоятельности противоположной точки зрения доказательством «от противного». Для этого необходимо прибегать к законам логики, которые преподаются в семинарии на соответствующей дисциплине.

Правила написания рефератов

Если тема сформулирована в виде вопроса, то проще всего построить изложение реферата в виде ответа на него. Несмотря на кажущуюся простоту такого подхода, необходимо помнить, что для раскрытия темы, важно исчерпывающе ответить на вопрос. Это не означает, что нужно написать такой реферат, после прочтения которого не останется никаких вопросов. Ведь это практически невозможно, особенно если вопрос спорный. Как же ответить на вопрос так, чтобы раскрыть тему? Рассмотрим несколько важных моментов:

1. Прежде всего, необходимо понять сам вопрос и что нужно сделать для того, чтобы ответить на него. Возьмем для примера тему, сформулированную так: «Учение Православной Церкви о Священном Предании». Чтобы написать реферат по такой теме, необходимо ответить на следующий вопрос: «В чем заключается учение Православной Церкви о Священном Предании?», то есть объяснить учение Церкви о Священном Предании.

2. После того как суть вопроса становится ясной, необходимо ответ разделить на части, чтобы глубже вникнуть в тему. В вышеуказанном примере, прежде чем говорить о Священном Предании необходимо рассмотреть такие вопросы как: «Что такое Священное Предание?», «Что православные христиане понимают под Божественным Откровением?», «Какие существуют формы передачи Божественного Откровения?», «Что говорится о Священном Предании в Священном Писании?», «Какие бывают неправильные мнения относительно учения Православной Церкви о Священном Предании?», «Что говорят о Священном Предании Соборы Церкви, святые отцы, православные богословы?»;

3. При разделении вопроса на части появляется более или менее четкая структура реферата. На данном этапе уже можно составить для себя черновой вариант плана, в котором будет отражена последовательность ответа на вопрос темы реферата;

4. Последним этапом будет само написание реферата. В данном случае автор должен не просто ответить на вопрос, но и подтвердить верность своего ответа, то есть при помощи аргументов доказать, что его ответ является правильным.

Написание эссе

Эссе – это очень короткое сочинение. Обычно оно от половины страницы до полутора. Это как фактически неразвернутое сочинение. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе (фр. “essai” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это самостоятельное размышление по поводу когда-то услышанного, прочитанного или пережитого. Эссе пишется в свободном стиле и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский,

богословский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ.

Эссе – это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Правила написания эссе

При *работе над текстом эссе*, на первом этапе, многие студенты придерживаются ошибочной стратегии:

- 1) Перенос потока сознания на бумагу;
- 2) Стилистическая обработка;
- 3) Оформление плана на основе полученного текста.

Получается перевернутая последовательность действий. Такой подход ведет к типовым ошибкам: авторское видение предложенной проблемы выражено в тексте нечетко или вовсе отсутствует.

Первым этапом подготовки эссе является формулировка ответа на вопрос или проблемы, заданные выбранной темой эссе. Эти ответы будут каркасными элементами выступления, на них пишутся тезисы, они являются пунктами плана. Их чёткая формулировка является необходимым условием создания качественного текста.

Обратная сторона: для понимания текста необходимо нахождение в нем смыслов. «Недостаточность» мыслей является ключевой проблемой: мыслительный навык складывается из собственных исследовательских усилий, усвоения чужих мыслей (усвоенная чужая мысль становится своей) и из выявления проблематики путём постановки вопросов. Поэтому написанию эссе по заданной проблеме должно предшествовать предварительное изучение сути вопроса.

При низкой смысловой нагрузке текст наполняется вводными предложениями, пояснениями, повторами, что приводит к размытости, нечеткости текста. Недопустимо наполнять текст эссе эмоциональным содержанием.

12. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- 1) Понятие об Апологетике. Причины существования.
- 2) Современные информационные войны и Церковь.
- 3) Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
- 3) Атеизм: понятие об атеизме, предпосылки возникновения, доводы атеистов и ответ на доводы.
- 4) «Новый» атеизм. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики
- 5). Проблемы теории эволюции.
- 6) Проблемы «младоземельного» креационизма.
- 7) Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.
- 8) Мифологическая школа: история, метод и его основные недостатки, попытки естественнонаучного объяснения происхождения христианства.
- 9) Причины сходства христианства с языческими и другими религиями.
- 10) Возможность возникновения «мифа» о Христе. Исторические свидетельства об Иисусе Христе.
- 11). Апологетика Православия: полемика с протестантами и ее особенности. Священное Предание. Церковь. Молитвы за умерших.
- 12) Апологетика Православия: полемика с протестантами. Иконопочитание. Священство. Почитание Пресвятой Богородицы и святых.
- 13) Апологетика Православия: полемика с протестантами.
- 14) Православие и ислам. Основные апологетические темы. Проблема пророческого призвания Мухаммеда. Оценка личных качеств Мухаммеда.
- 15) Православие и ислам. Основные апологетические темы. Сравнение нравственных качеств Христа и Мухаммеда.
- 16) Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде (Второзаконие 18:15-18, Второзаконие 33:2, Второзаконие 34:10, Аввакум 3:3, Псалом 44:4-6, Исаия 21:7, Матфей 3:11, Иоанн 14:16).
- 17) Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики. Проблема абсолютного единства Бога в исламе. Проблема волюнтаризма: метафизическая проблема, нравственная проблема.
- 18) Проблема радикального детерменизма в исламе.
- 19) Предполагаемые чудеса Мухаммеда. «Чудеса» Корана.
- 20) Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Свидетельства о человеческом происхождении Корана.
- 21) Библия в понимании мусульман. Проблема «искажения» Писания. Вопрос о «противоречиях» в Библии.
- 22) Кораническая христология и Божественность Иисуса Христа. Бог – Троица. Особенности «исламской апологетики».
- 23) Теория реинкарнаций. Возникновение. Источники доктрины. Разновидности реинкарнаций.
- 24) Аргументация против теории реинкарнаций.

- 25) История трансформации ветхозаветной религии в жизни иудеев. Сравнительный анализ иудейства ветхозаветного и новоиудейства.
- 26) Талмуд и Каббала с точки зрения христианской апологетики. Темы полемики с иудеями.

13. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету – отдельная форма самостоятельной работы студента. Для повышения ее эффективности рекомендуется соблюдение следующих рекомендаций:

1. Недостаточно прочесть конспект лекций и учебника, даже многократное прочтение текста не приведет к лучшему усвоению материала. Необходимо работать с текстом, составлять планы ответа на вопросы.
2. Для подготовки к зачету важно грамотно распределить время, отводимое для подготовки.
3. Чтобы встроить подготовку к зачетам в распорядок дня, организовать равномерное изучение материала и обеспечить определенный резерв времени, необходимо составить план подготовки.
4. При подготовке к сдаче зачета лучше выучить все темы равномерно, чем очень хорошо, но только определенные. Это обеспечит лучшее понимание предмета.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Зеньковский В., прот. Апологетика / прот. В. Зеньковский. - М. : Грааль, 2002. - 248 с.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Аквилонов, Е.П., протопр. Научно-богословское самооправдание христианства: введение в православно-христианскую апологетику / протопр. Е.П. Аквилонов. – СПб.: Типография С. Добродеева, 1894. – Тетрадь первая. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436982> (дата обращения: 26.08.2020). [ЭБС «Университетская библиотека online»]
2. Бобиков К.В., диак. Сравнительный анализ понятия «целесообразность» в теории синтетической эволюции и в православном богословии: выпускная квалификационная работа / Коломенская духовная семинария, кафедра Библистики. – Коломна, 2018. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571985> (дата обращения: 26.07.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»]

3. Вера и разум. Журнал богословско-философский: издаваемый при Харьковской Духовной Академии. Части 1-12. – Харьков : Тип. Губ. прав., 1897. – Т. 1, №№ 1-24. – 1608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116206>. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
4. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 16.08.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа и тело. Избранные поучения / свт. Лука (Войно-Ясенецкий). – Изд. 4-е. – М.: Даръ, 2013. – 320 с. – (Библиотека паломника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240592> (дата обращения: 11.06.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. Макарий (Булгаков), митр., Введение в православное богословие / митр. Макарий (Булгаков). – СПб.: Типография "Печатный двор", 1913. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53034> (дата обращения: 16.08.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
7. Максимов Г., диак. История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам: учеб. пособие / диак. Георгий Максимов. - Сергиев Посад: Изд-во Московской духовной академии, 2011. - 173 с.
8. Майоров, Д. Мировоззренческий диалог Русской Церкви методами естественной теологии: православие и традиционные теистические религии / Д. Майоров; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567388> (дата обращения: 12.08.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
9. Пoryнов, Д. Учение о теодицее Готфрида Вильгельма Лейбница в свете современной христианской апологетики: выпускная квалификационная работа / Д. Пoryнов. – Нижний Новгород, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491026> (дата обращения: 26.08.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
10. Шихляров, Л. прот. Апологетика: курс лекций: 24 лекции / прот. Лев Шихляров. - М.: Братство сщмч. Еρμοгена, 2006. - 26 ч. - Б. ц.
11. Эббард, И.Г. Апологетика. Научное оправдание христианства / И.Г. Эббард; ред. И.Г. Заркевич. – СПб.: Тип. т-ва "Обществ. польза", 1877. – Т. 1. – 478 с. – (Материализм, наука и христианство. 17). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231799> (дата обращения: 11.07.2019). [ЭБС «Университетская библиотека online»].

Интернет-ресурсы

<http://www.pravenc.ru/>

Проект «Апологет» Виталия Питанова - www.apologet.orthodox.ru

Проект богослова диакона Андрея Кураева - www.kuraev.ru

Библиотека православного миссионера - www.missioner.kuraev.ru

Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила - www.mission-center.com

15. Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Нынешний век компьютерного прогресса и информационных технологий развитие многих наук связано с активным использованием электронно-технических достижений современности и, прежде всего Интернета. Это в полной мере относится и к усвоению такой дисциплины как «Философия».

Использование ресурсов сети Интернет значительно расширяет возможности студентов в поиске и подбору необходимой учебной и учебно-методической информации. Однако использование такой информации предполагает наличие определенных знаний по предмету изучения, которые позволят определить качество представленных данных и их достоверность. Поэтому, несмотря на полезность и удобство использования такого источника знаний как Интернет, главным подспорьем в обучении по-прежнему являются лекции и учебники.

Кроме того, стоит еще сказать и о необходимости воспитания информационной культуры, то есть навыков обращения с информацией, ее отбора и фильтрации. Элементарное «скачивание» непроверенной информации из Интернета приводит к использованию неверной информации, зачастую содержащей ошибки фактологического и исторического характера. Это связано с тем, что:

- организации, заносящие информацию в Интернет, зачастую не обладают должной компетентностью для отбора строго научной информации по той или иной тематике;
- при публикации в электронном виде научных трудов, как правило, встречается множество опечаток, неверных библиографических ссылок (или полное их отсутствие), фактических ошибок, элементарная научная небрежность, многократный пересказ одних и тех же текстов. Это может привести к существенному изменению первоначального смысла оригинального источника;
- некоторые переводы иностранной литературы на русский язык осуществляются с помощью электронных переводчиков, без дальнейшего редактирования текста. Подобная практика приводит к значительному искажению оригинала;

- значительный массив информации, помещенный в Интернете, является откровенным плагиатом. Его использование в вашей работе без ссылки на первоисточник запрещено, к тому же это знак слабой осведомленности в исследуемом вопросе;
- многие Интернет-сайты недолговечны, поэтому повторное обращение к ним затруднено и, следовательно, теряет смысл ссылка на источник получения информации в Интернете (кроме того, в силу их недолговечности, снимается вопрос об ответственности организации за неверно предоставленную информацию).

Чтобы избежать ошибок при использовании подобного рода информации, целесообразно выполнять ряд требований.

1. Существуют статьи, посвященные анализу сайтов по разнообразным тематикам, с научным анализом содержащейся в них информации. Их изучение поможет избежать множества ошибок и недоразумений при работе с электронной информацией.

2. При обращении к электронному источнику информации, в первую очередь, следует обратить свое внимание на разработчика той или иной версии. В Интернет-сайте или на диске имеется страничка, на которой указаны выходные данные организации-разработчика, авторский коллектив, время создания сайта (программы) и др. При отсутствии этих данных продолжать работу с данным источником не стоит.

3. Приоритет в выборе информации, размещенной на разных сайтах, отдавать богословским порталам и научным организациям, которые подготовили подборку материала. При подборе учебного и научного материала всегда следует пользоваться только проверенными сайтами.

4. Нецелесообразно использовать сайты рефератов, так как размещенная на них информация имеет крайне низкую степень качества, зачастую это плагиат, при этом установить авторство практически невозможно.

5. При работе с электронными источниками информации, необходимо тщательно вычитать текст, а при цитировании желательно свериться с его типографским аналогом.

Студентам Саратовской православной духовной семинарии обеспечен *бесплатный* доступ к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлены лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний, в том числе и по православной теологии. Также представлены букинистические и раритетные

издания, в том числе и из коллекции Российской государственной библиотеки.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Дмитрий Полохов

Автор



канд. богословия, доц.
прот. Дмитрий Полохов

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра богословия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ С НАУКОЙ И КУЛЬТУРОЙ

Реферат по дисциплине: «Апологетика»

Студента 4 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Саратов,
2020

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра богословия

МОЖНО ЛИ ПРОТИВОПОСТАВИТЬ НАУКУ И РЕЛИГИЮ?
Эссе по дисциплине: «Апологетика»

Студента 4 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Саратов,
2020