

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



В. Денисов
игумен Варфоломей (Денисов)
проректор по учебной работе

"24" августа 2020 г.

ОБЩЕЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ
*Методические рекомендации
для студентов очной формы обучения
направления подготовки 48.03.01 Теология
(профиль «Практическая теология Православия»)*

Саратов,
2020

1. Цели самостоятельной работы по дисциплине «Общецерковная история»

Успешное освоение дисциплины «Общецерковная история» предполагает эффективную организацию самостоятельной работы. Одна из целей высшего образования – развить у студента способность к самоорганизации и самообразованию, и она подразумевает привитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры самостоятельного критического мышления.

Самостоятельная работа по дисциплине «Общецерковная история» предполагает планируемую учебную, научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и аналитическую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное / аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом в образовательном процессе является необходимым условием профессионального роста обучающихся, воспитания творческой активности и инициативы, что полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 48.03.01 Теология.

Дисциплина «Общецерковная история» ориентирована на подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной и просветительской деятельности, представительско-посреднической деятельности, развивает способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. Развитие соответствующих компетенций требует умения объективно оценивать исторические события прошлого; анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности; выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; систематизировать церковно-исторические события Русской Церкви, варьировать церковно-исторической терминологией; использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

2. Тематический план дисциплины «Общецерковная история»

Тема 1.

Предпосылки к разделению Церквей. Исторические и богословские аспекты. Дело патриархов Игнатия и Фотия. Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты. Дело патриархов Игнатия и Фотия. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.

Тема 2.

События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

Тема 3.

Первые Крестовые походы и отношения между Церквами. Причины крестовых походов. Историография вопроса. Папа Урбан II и первый Крестовый поход. Основание латинских владений на Востоке. Появление латинской иерархии. IV Крестовый поход и взятие Константинополя. Отношение между Западной и Восточной Церквами после первых Крестовых походов.

Тема 4.

Папство в X-XI веках. Ключенская реформа. Папство в период упадка и ключенская реформа. Возвышение папства. Папа Григорий VII Гильдебранд. Идея папства в неразделенной Церкви. Упадок папства в X-XI века. Ключенская реформа. Папа Лев IX и начало общецерковных реформ. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру. Каносса. Вормский конкордат 1122 года и его значение.

Тема 5.

Усиление могущества папства. Папа Иннокентий III. Личность папы Иннокентия III. Учение Иннокентия III о власти папы Римского. IV Крестовый поход и отношение с Православными Церквами. IV Латеранский собор. Борьба с ересями. Создание инквизиции.

Тема 6.

Западное монашество в XI-XIII веках. Монашество на Западе до раскола. Новые монашеские ордена в XI веке: картезианцы и цистерцианцы. Появление нищенствующих орденов в XIII веке. Франциск Ассизский и орден францисканцев. Доминик и орден доминиканцев. Военно-рыцарские ордена.

Тема 7.

Богословская наука и духовное просвещение в католической Церкви в XI-XIII веках. Развитие католического богословия: схоластика и мистика. Схоластика – Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Альберт Великий и Фома Аквинский. Мистики - Бернар Клервосский. Университеты.

Тема 8.

Упадок папства в XIV веке. «Авиньонское пленение» пап. Конфликт папы Бонифация VIII и французского короля Филиппа IV Красивого. Папа Климент V и переселение в Авиньон. Дело тамплиеров. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения». Попытки вернуться в Рим. Папа Григорий XI.

Тема 9.

Великий раскол в Западной Церкви (1378-1417 гг.). Папа Урбан VI и появление раскола. Антипапа Климент VII. Попытки примирения. Консилиаризм. Собор в Пизе. Избрание нового папы – Александра V. Собор в Констанце. Преодоление раскола. Папа Мартин V.

Тема 10.

Предшественники Реформации. Дж. Виклиф и его отношение к католической Церкви. Ян Гус и его учение. Сожжение Я.Гуса. Гуситы. Савонарола и его судьба.

Тема 11.

Духовное просвещение. Богослужение и христианская жизнь в XIV – нач. XVI веках. Кафары и альбигойцы. Вальденсы. Главные представителя схоластического и мистического богословия. Богослужение и праздники.

Тема 12.

Политическое положение Византийской империи до начала XIII века. Династия Комнинов. Династия Ангелов. IV Крестовый поход и взятие Константинополя в 1204 году.

Тема 13.

Основание Никейской империи и других греческих владений. Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис. Трапезундская империя. Династия Великих Комнинов. Эпирское царство. Дуки. Латинская империя крестоносцев.

Тема 14.

Церковное управление и иерархия в Восточной Церкви XI-XIII веков. Выдающиеся патриархи Константинопольские. Положение других Восточных Церквей. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы этого периода. Богослужение и христианская жизнь.

Тема 15.

Политическое положение Византии до сер. XV века. Освобождение Константинополя в 1261г. Династия Палеологов. Политическое ослабление Византии. Падение Константинополя в 1453 году.

Тема 16.

Униональная политика Византийских императоров. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение. Флорентийская уния: предпосылки и значение. Свт. Марк Ефесский.

Тема 17.

Церковное управление и иерархия, духовное просвещение в Византии и Восточной Церкви в XIII – сер. XV веках. Выдающиеся патриархи

Константинопольские. Положение других Восточных Церквей. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы этого периода. Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение. Богослужение и христианская жизнь.

Тема 18.

Реформация в Католической Церкви. Деятельность М. Лютера.

Предпосылки к зарождению протестантизма. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год – рождение протестантизма. Богословие Лютера.

Тема 19.

Религиозные войны. Вестфальский мир 1648 г. Религиозные войны в Германии. Дальнейшая судьба Лютера. Филипп Меланхтон. Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу.

Тема 20.

Деятельность У. Цвингли и Ж. Кальвина. Реформация в Англии и Скандинавии. У. Цвингли и реформация в Цюрихе (Швейцария). Ж. Кальвин и реформация в Женеве (Швейцария). Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика. Реформация в Швеции и Дании.

Тема 21.

Католическая контрреформация. Папы и зарождение Реформации: Лев X (Медичи), Климент VII (Медичи), Павел III. Тридентский собор и его значение для Католической Церкви. Орден иезуитов.

Тема 22.

Папство в эпоху Просвещения и Просвещенного абсолютизма. Католическая Церковь и Французская революция. Церковь и рационализм. Миссионерство Католической Церкви. Униональная политика католичества. Католическая Церковь и Французская революция. Папа Пий VI (1775-1799) начало Французской революции. Католическая Церковь и Наполеон. Папа Пий VII (1800-1823)

Тема 23.

Церковно-политическая деятельность пап в XIX веке. Богословская наука и образование. Церковно-политическая деятельность пап. Григорий XVI и осуждение либерализма. Пий IX: церковные и политические решения. Лев XIII и социальные доктрины католической Церкви.

Тема 24.

I Ватиканский собор. Старокатоличество. Созыв и ход заседаний собора. Вопрос о непогрешимости пап. Старокатоличество. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами.

Тема 25.

Протестантизм в XVII – XIX вв. Внутреннее разделение протестантского мира. Лютеране: учение и история до XIX века. Кальвинизм: учение и история до XIX века. Англикане: учение и история до XIX века. Методисты:

учение и история до XIX века. Баптизм: учение и история до XIX века.
Квакеры: учение и история до XIX века

Тема 26.

Распространение протестантизма. Образование и богословие.

Протестантизм в Америке. Протестантизм в России. Протестантизм на Востоке и в Африке. Отношение протестантов и католиков. Богословская наука. Главные направления протестантского богословия.

27.

Тема 27.

Турецкое правительство и Православная Церковь до XVIII века. Отношение к Церкви при Мехмеде II. Фирман Мехмеда II. Отношение к Церкви при султанах XVI века. Отношение к Церкви при султанах XVII века. Отношение к Церкви при султанах XVIII века

Тема 28.

Положение христианского населения под османским владычеством.

Положение простого народа. Положение аристократии. Насильственное обращение христиан в ислам. Мученики и исповедники данного периода. Отношение христианкой иерархии и народа к турецкому правительству.

Тема 29.

Церковно-общественная деятельность Константинопольской Патриархии до XVIII в. Патриарх Геннадий II Схоларий – первый патриарх турецкого периода. Константинопольская Патриархия при патриархах XVI века. Константинопольская Патриархия при патриархах XVII века. Реформа патриарха Самуила (1764-1780). Материальное состояние Константинопольской Патриархии.

Тема 30.

Древние Патриархаты: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский до XVIII в. Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Выдающиеся иерархи Восточных Церквей.

Тема 31.

Духовное просвещение. Богослужение и христианская жизнь. Отношение Восточных Церквей к Русской Церкви и западному христианству.

Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви до XVIII века. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII). Состояние богослужения в турецкий период. Состояние христианской жизни в турецкий период. Отношение Русской Церкви к Восточным Церквам. Отношение Восточных Православных Церквей к католицизму. Отношение Восточных Православных Церквей к протестантизму.

Тема 32.

Отношение Турецкого правительства к Церкви в связи с национальными движениями за независимость. Церковно-общественная деятельность Константинопольской Патриархии в XIX веке. Борьба греков за национальную независимость. 1862 год - независимое княжество Румыния. Независимость Болгарии в 1878 году. Церковно-общественная деятельность Константинопольской Патриархии. Патриарх Григорий V. Гатти-гумаюн 1856 г. Новый порядок избрания патриархов.

Тема 33.

Иерархия, духовное, просвещение, богослужение и христианская жизнь в Восточной Церкви в XIX веке. Выдающиеся иерархи Константинопольской Церкви. Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви. Состояние богослужения и христианской жизни в XIX веке. Отношение Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей. Русская Духовная Миссия в Палестине.

Тема 34.

Древние Патриархаты в XIX веке. Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Выдающиеся иерархи Восточных Церквей.

Тема 35.

Создание новых национальных православных Церквей. Создание независимой Эладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом. Положение болгар под османским владычеством. Стремление к церковной автономии. Учреждение Болгарского Экзархата и противостояние Константинопольского патриархата. Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций. Автокефалия Сербской Церкви. Румыния под управлением Турецкой империи. Провозглашение автокефалии Румынской Церкви и признание её со стороны Константинополя в 1885 году.

Тема 36.

Христология Ассирийской Церкви и Дохалкидонских Церквей.

Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Эфесский и Халкидонский Вселенские соборы и формирование православной христологии. Причины сохранения несторианской и монофизитской иерархий. Миафизитство дохалкидонских Церквей.

Тема 37.

Сиро-Халдейская Церковь: краткая история до XIX в. Сведения об Ассирийской Церкви в первые века христианства: сведения об ассирийцах, географическое и политическое положение, древние предания о распространении христианства, проповедь апостолов Фомы и Фаддея, первые зафиксированные свидетельства. Каноническое положение

Ассирийской Церкви. Положение ассирийцев при Персидской династии Сассанидов, гонения на христиан и первые мученики. Объявление автокефалии в 412 году и причины побудившие к этому. Причины распространение несторианства среди ассирийцев и отпадение от Вселенского Православия.

Тема 38.

Сиро-Халдейская Церковь: история Церкви в XIX – XX вв. и современное положение. Обращение ассирийцев к Восточным патриархам с просьбой о присоединении. Ответ патриархов и обращение к РПЦ. Изучение традиций Ассирийской Церкви, попытка присоединения и причины неудачи. Повторная попытка присоединения и причины неудачи. Присоединение части Ассирийской Церкви к РПЦ. Урмийская миссия и распространение православия среди ассирийцев. Управление Церкви в XX веке.

Тема 39.

Армянская Апостольская Церковь: краткая история до Халкидонского Собора. Халкидонский Собор.

Географическое положение и исторические данные о стране. Возникновение Армянской Церкви. Первые сведения о появлении христианства в стране. Распространение христианства мужами апостольскими, первые армянские христиане. Географическое и политическое положение страны. Краткая история страны до Григория Просветителя. Политическое состояние Армении перед принятием христианства. Каноническое положение Церкви. История Церкви до Халкидонского собора.

Тема 40.

Армянская Апостольская Церковь: краткая история от разделения до Первой мировой войны.

Положение Армении во время греко-персидских войн при императорах Юстиниане Великом и Маврикии. Введение нового Армянского летоисчисления. Положение армян при арабах. Независимость Армении - Анийское царство. Попытки согласовать догматическую позицию с православной: три фазы диалога во второй половине XII века. Нашествие турок-сельджуков в XI веке и образование Малой или Киликийской Армении. Связь Киликийской Армении с Римом. Союз с крестоносцами и покровительство Римской Церкви. Латинизация Малой Армении. Образование армяно-католического патриархата. Положение Великой Армении при монголах и Тамерлане. Положение Армянской Церкви при турецком завоевании.

Тема 41.

Армянская Апостольская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение.

Положение армян в Первую мировую войну. Геноцид армянского населения со стороны турок. Положение Армянской Церкви в СССР. Разрыв отношений между Киликийским и Ичмиадзинским католикосатами.

Восстановление единства. Особенности богослужения, церковный календарь, облачения и храмы.

Тема 42.

Коптская Церковь: краткая история до XX в. Понятие о коптах, происхождение названия «копт». Распространение христианства среди коптов в первые века. Положение коптов во времена Римской империи. Влияние Александрийской школы на коптское богословие. Церковное устройство.

Тема 43.

Коптская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение.

Деятельность патриарха Кирилла V. Возрождение Церкви. Церковные реформы в начале XX века. Границы Коптской Церкви, епархии, административное устройство. Краткая биография действующего главы Церкви и его деятельность. Численность коптов, состояние и количество храмов и монастырей.

Тема 44.

Эфиопская Церковь: краткая история до XX в.

Понятие об эфиопах и происхождение названия. Распространение христианства. Отношения с Византией. Подчинение Эфиопской Церкви Коптской. Распространение монофизитства и причины отделения Эфиопской Церкви. Блокада Эфиопии арабами. Борьба с турками и обращение за помощью к португальцам. Распространение католичества в Эфиопии. Изгнание португальцев. Догматический раскол и его уврачевание.

Тема 45.

Эфиопская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение.

Эфиопская Церковь в XX веке. Получение автокефалии. Границы Эфиопской Церкви, епархии, административное устройство, духовное образование. Численность населения, состояние и количество храмов и монастырей. Краткая биография действующего главы Церкви и его деятельность.

Тема 46.

Сиро-Яковитская Церковь: краткая история до XX в.

Исторические сведения о Сиро-Яковитах. Религиозная принадлежность. Дохалкидонский период. Сирийские монофизиты в эпоху IV Вселенского собора. Реорганизация Церкви. Иаков Барадей. Период расцвета в XII веке. Преследования со стороны Тамерлана. Уния с малабарскими христианами.

Тема 47.

Сиро-Яковитская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение.

Гонение Сиро-Яковитской Церкви со стороны турок. Границы Церкви, епархии, административное устройство. Сирийская диаспора Индии, Армении, Ирака, Турции и Швеции. Краткая биография действующего главы

Церкви и его деятельность. Численность сиро-яковитов, состояние и количество храмов и монастырей.

Тема 48.

Малабарская Церковь: краткая история до XX в.

Дохристианский период. Географическое положение. История сирийской малабарской церкви. Малабарская церковь в период португальского господства. Диамперский собор. Недовольство местных христиан португальцами. Восстание "у наклонного креста". Постепенное образование сиро-католической и монофизитской группировок.

Тема 49.

Малабарская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение.

Современное состояние, структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих. Краткая биография действующего главы Церкви и его деятельность. Состояние и количество храмов и монастырей. Духовное образование в Сиро-Яковитской Малабарской Церкви. Контакты с Православной Церковью.

Тема 50.

Маронитская Церковь: краткая история до XX в. Маронитская Церковь: история Церкви в XX в. и современное положение. Дохристианский период. Географическое положение. История маронитской церкви. Личность Марона Пустынника. Раскол в Антиохийском Патриархате в период борьбы с монофелитством. Ливанский собор 1736 года Марониты на закате Османской империи. Период французского мандата. Положение маронитов во время становления арабских государств. Маронитская Церковь и война в Ливане. Эмиграция. Современное положение Маронитского патриархата. Маронитская Церковь в юрисдикции Римско-Католической Церкви.

3. Работа с лекционным материалом

Одной из форм самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом играет наиболее значительную роль в усвоении знаний. Эта работа в полном объеме включает:

- работу с конспектом лекций;
- самоконтроль по усвоению лекционного материала.

Требования к работе с конспектом лекций

Конспект служит основой качественного усвоения лекционного материала и является эффективным инструментом для усвоения этого содержания в будущем. Для решения этой задачи конспект лекций должен обеспечить возможности:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей - сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Выполнение пунктов «в» и «г», при работе над конспектом должно проявляться в виде карандашным пометок, например:

/ - прочитать

// - законспектировать еще раз первоисточник

= - это важно

!! - очень важно

! - смело

s - слишком сложно

? - непонятно и требует уточнения

[- сделать выписки

[] - выписки сделаны

?? - надо посмотреть, не совсем понятно

□ - основные определения

Δ - требует уточнения интереса

Для конспектирования следует рекомендовать тетради большого формата - для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

Можно использовать принцип дистантного конспектирования, позволяющий отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста выделяются отчетливыми пробелами - это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: | - конспектируемый текст, || - собственные заметки, вопросы, условные знаки и ||| - последующие дополнения, сведения из других источников.

Однако при любом способе конспектирования следует требовать на листе оставлять свободную площадь для последующих добавлений, заметок - либо широкие поля, либо чистые страницы, что при подготовке к тестам, экзаменам даст возможность вписывать дополнительную, поясняющую информацию. Такие добавления или заметки также могут служить элементом контроля со стороны преподавателя.

В конспекте необходимо использовать нумерацию или обозначения всех его разделов, подразделов и более мелких структур, так как это оказывает огромную помощь в понимании логики излагаемого материала. При этом одновременно с конспектированием составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

Основной принцип конспектирования - писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при

необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст. Однако при конспектировании студенты обязательно должны любым способом отмечать слова-ориентиры, например помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.), или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.).

4. Тематика и вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Общецерковная история»

1 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения – коллоквиум.

Разделение Церквей, как историческое явление

1. Историко-канонический, догматико-литургический аспекты разделения Церквей.
2. Проблема юрисдикции над Болгарской Церковью.
3. Анализ церковной политики между Восточной и Западной Церквами.
4. Соборы периода разделения.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения – коллоквиум.

Отпадение Западной Церкви от союза с Восточной.

1. Политические предпосылки событий 1054 г.
2. Богословская полемика периода раскола.
3. Пересмотр отношений между Римско-Католической и Константинопольской Церквами на Втором Ватиканском соборе. Упразднение анафематств 1054 г.

Практическое занятие 3-4 (неделя 3-4).

Форма проведения – коллоквиум.

Крестовые походы.

1. Историография вопроса.
2. Причины крестовых походов.
3. Первые Крестовые походы и отношения между Церквами.
4. Основание латинских владений на Востоке.
5. Последствия первых Крестовых походов.

Практическое занятие 5-6 (неделя 5-6).

Форма проведения – семинар.

Папство, как институт духовной и светской власти

1. Историко-критический анализ возникновения светского могущества пап.
2. Духовно-политическая деятельность римских пап в XI-XIII веках.
3. Ключонийская реформа.
4. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру. Каносса.
5. Вормский конкордат 1122 года и его значение.
6. Личность папы Иннокентия III. Учение Иннокентия III о власти папы Римского.
7. IV Латеранский собор.
8. Борьба с ересями. Создание инквизиции.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения – коллоквиум.

Новые монашеские ордена в XI веке

1. Картезианцы и цистерцианцы.
2. Появление нищенствующих орденов в XIII веке. Франциск Ассизский и орден францисканцев.
3. Военно-рыцарские ордена.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения – коллоквиум.

Богословская наука и духовное просвещение в католической Церкви в XI-XIII веках.

1. Схоластика – Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Альберт Великий и Фома Аквинский. Мистики - Бернар Клервосский.
2. Университеты.

Практическое занятие 9-11 (неделя 9-11).

Форма проведения – коллоквиум.

Папство в период упадка XIV – нач. XVI в.

1. Конфликт папы Бонифация VIII и французского короля Филиппа IV Красивого.
2. Папа Климент V и переселение в Авиньон.
3. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения».
4. Папа Урбан VI и появление раскола. Антипапа Климент VII.
5. Попытки примирения. Консилиаризм.
6. Собор в Пизе. Избрание нового папы – Александра V.
7. Собор в Констанце. Преодоление раскола. Папа Мартин V.
8. Предшественники Реформации.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения – семинар.

Духовное просвещение и ереси XIV – нач. XVI в.

1. Кафары и альбигойцы. Вальденсы.

2. Главные представители схоластического и мистического богословия.

Практическое занятие 13-14 (неделя 13-14).

Форма проведения – коллоквиум.

Византия в XI – XIII вв.

1. Положение Византийской империи при династии Комнинов.
2. Положение Византийской империи при династии Ангелов.
3. IV Крестовый поход и взятие Константинополя в 1204г.
4. Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис.
5. Трапезундская империя. Династия Великих Комнинов.
6. Эпирское царство. Дуки.
7. Латинская империя крестоносцев.

Практическое занятие 15-16 (неделя 15-16).

Форма проведения – коллоквиум.

Церковное управление и иерархия в XI – XIII вв.

1. Выдающиеся патриархи Константинопольские.
2. Положение других Восточных Церквей.
3. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы этого периода.
4. Богослужение и христианская жизнь.

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения – коллоквиум.

Византийская империя до середины XV века.

1. Политическое положение Византии до середины XV века.
2. Освобождение Константинополя в 1261 г.
3. Результаты правления династии Палеологов. Политическое ослабление Византии.
4. Падение Константинополя в 1453 г.

Практическое занятие 18 (неделя 18).

Форма проведения – семинар.

Униональная политика Византии.

1. Влияние внешней политики Византии на религиозные взгляды Константинопольской Церкви. Историко-критический анализ.
2. Лионская и Флорентийская унии, как спасение Византийской империи.

2 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения – коллоквиум.

Деятельность М. Лютера и появление протестантизма.

1. Предпосылки к зарождению протестантизма.
2. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год – рождение протестантизма. Богословие Лютера.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения – коллоквиум.

Религиозные войны в Германии.

1. Дальнейшая деятельность Лютера. Филипп Меланхтон.
2. Аугсбургский религиозный мир 1555 года.
3. Тридцатилетняя война.
4. Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения – коллоквиум.

Реформация в Англии и Скандинавии.

1. У.Цвингли и реформация в Цюрихе (Швейцария).
2. Ж. Кальвин и реформация в Женеве (Швейцария).
3. Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства.
4. Королева Елизавета I и её церковная политика.
5. Реформация в Швеции и Дании.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения – семинар.

Католическая контрреформация.

1. Тридентский собор и его значение для Католической Церкви.
2. Орден иезуитов.

Практическое занятие 5 (неделя 5-6).

Форма проведения – коллоквиум.

Католическая Церковь и Французская революция.

1. Церковь и рационализм.
2. Миссионерство Католической Церкви.
3. Униональная политика католичества.
4. Папа Пий VI (1775-1799) начало Французской революции.
5. Католическая Церковь и Наполеон. Папа Пий VII (1800-1823)

Практическое занятие 6 (неделя 7-8).

Форма проведения – коллоквиум.

Протестантизм в XVII – XIX вв.

1. Лютеране: учение и история до XIX века.
2. Кальвинизм: учение и история до XIX века.
3. Англикане: учение и история до XIX века.
4. Методисты: учение и история до XIX века.
5. Баптизм: учение и история до XIX века.
6. Квакеры: учение и история до XIX века.

Практическое занятие 7 (неделя 9).

Форма проведения – коллоквиум.

Отношение турецкого правительства к Церкви в XV-XVIII вв.

1. Возникновение Османской империи: политические события, ход и территория завоеваний.
2. Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II.
3. Положение христианского населения под османским владычеством.

Практическое занятие 8 (неделя 10).

Форма проведения – семинар.

Деятельность патриархов XV-XVIII вв.

1. Церковно-политическая деятельность патриарха Геннадия II Схолария.
2. Реформа по церковному управлению патриарха Самуила.
3. Материальное состояние Константинопольской Патриархии под османским владычеством.

Практическое занятие 9 (неделя 11).

Форма проведения – коллоквиум.

Положение Восточных патриархатов в XV–XVIII вв.

1. Состояние иерархии в Александрийском Патриархате.
2. Состояние иерархии в Антиохийском Патриархате.
3. Состояние иерархии в Иерусалимском Патриархате.
4. Состояние иерархии в Синайской Архиепископии.

Практическое занятие 10 (неделя 12).

Форма проведения – коллоквиум.

Духовное просвещение при османском иге.

1. Причины упадка духовного просвещения в Восточной Православной Церкви.
2. Анализ трудов духовных писателей в Восточной Церкви в XV–XIX вв.

Практическое занятие 11 (неделя 13).

Форма проведения – коллоквиум.

Богослужбная и христианская жизнь в эпоху турецкого владычества.

1. Чинопоследование богослужения.
2. Отношение к храмам и святыням.
3. Состояние христианской жизни: религиозно-нравственное, отношение к святыням.

Практическое занятие 12 (неделя 14).

Форма проведения – семинар.

Национальные движения за независимость

1. Греческая война за независимость и появление независимой Элладской Церкви.

2. Патриарх Григорий V.

Практическое занятие 13 (неделя 15).

Форма проведения – коллоквиум.

Миссия братской помощи

1. Церковно-историческое значение взаимоотношений РПЦ с Восточными патриархатами в патриарший и синодальный периоды.
2. Церковно-историческое значение появления русских и славянских обителей на Афоне.

Практическое занятие 14 (неделя 16).

Форма проведения – коллоквиум.

Положение Восточных патриархатов в XIX в.

1. Состояние иерархии в Александрийском Патриархате.
2. Состояние иерархии в Антиохийском Патриархате.
3. Состояние иерархии в Иерусалимском Патриархате.

Практическое занятие 15 (неделя 17-18).

Форма проведения – коллоквиум.

Создание новых национальных православных Церквей.

1. Создание независимой Элладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом.
2. Положение болгар под османским владычеством. Стремление к церковной автономии. Учреждение Болгарского Экзархата и противостояние Константинопольского патриархата.
3. Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций. Автокефалия Сербской Церкви.
4. Румыния под управлением Турецкой империи. Провозглашение автокефалии Румынской Церкви и признание её со стороны Константинополя в 1885 году.

3 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения – коллоквиум.

Христологические споры.

1. Начало христологических споров.
2. Несторианский спор. История III Вселенского Собора.
3. III Вселенский Собор.
4. Монофизитский спор и IV Вселенский Собор.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения – коллоквиум.

Несторианская Церковь в Средние века.

1. Положение Ассирийской Церкви при арабах.
2. Положение Ассирийской Церкви при турках-сельджуках.

3. Положение Ассирийской Церкви при монголах.
4. Положение Ассирийской Церкви при Тамерлане и турецкой власти.
5. Средневековая несторианская миссия в Азии: расцвет и поражение.
6. Раскол в Ассирийской Церкви 1551г.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения – коллоквиум.

Несторианская Церковь Востока в XX в. и ее современное положение.

1. Положение ассирийцев в Первую мировую войну.
2. Борьба с турками и курдами и массовая эмиграция в Европу и Америку.
3. Проблема выживания несториан на Ближнем Востоке в наши дни.
4. Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих.
5. Биографические данные о предстоятеле Ассирийской Церкви и его деятельность.
6. Особенности богослужения Ассирийской Церкви.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения – семинар.

Св. Григорий Просветитель. Принятие христианства в качестве государственной религии. Причины отделения от Вселенского Православия.

1. Св. Григорий Просветитель и принятие христианства в качестве государственной религии, распространение христианства по Армении.
2. Деятельность католика Нерсеса Великого и Исаака Великого.
3. Изобретение Армянского алфавита.
4. Политические причины отделения Армянской Церкви от Вселенского Православия и уклонения в монофизитство.
5. Богословские причины отделения Армянской Церкви от Вселенского Православия и уклонения в монофизитство.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения – коллоквиум.

Армянская Церковь в рассеянии и в правление России Арменией.

1. Движение Мхитаристов и его значение для общемировой культуры.
2. Деятельность Армянской коллегии во Львове.
3. Русско-турецкие войны и присоединение части Армении к Российской империи.
4. Положение Армянской Церкви в правление Императора Николая I.
5. Положение Армяно-григорианской Церкви в Российской империи.
6. Учреждение Армянского Патриархата в Константинополе.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения – коллоквиум.

Армянская Церковь в современном мире.

1. Современное состояние Церкви. Численность.
2. Управление в Армянской Церкви: разделение на каталикосаты и патриархаты.
3. Краткая биография правящего каталикоса и его деятельность.
4. Особенности жизни Армянской Церкви в Армении и диаспоре в наши дни.

Практическое занятие 7 (неделя 7-8).

Форма проведения – коллоквиум.

Причины отделения Коптской Церкви от Вселенского Православия. Краткий обзор истории до XIX века.

1. Отношения между коптскими христианами и греческой иерархией. Борьба коптов за независимость.
2. Принятие монофизитства в качестве символа религиозного и политического отчуждения от Византии.
3. Положение коптов при арабах.
4. Эпоха крестовых походов: гонения на христиан.
5. Положение при династии Мамлюков и турках: уменьшение количества коптов.
6. Французское завоевание и Английское правление Египтом.

Практическое занятие 8 (неделя 9).

Форма проведения – семинар.

Особенности богослужбной и правовой жизни Церкви.

1. Особенности богослужения, таинства, песнопения.
2. Иконографическое искусство Коптской Церкви.
3. Архитектурное искусство Коптской Церкви.
4. Каноническое право Коптской Церкви.

Практическое занятие 9 (неделя 10-11).

Форма проведения – коллоквиум.

Эфиопская Церковь в истории.

1. Эфиопская Церковь во времена Аксумского царства.
2. Архитектурное наследие Лалибелы.
3. Деятельность иезуитов в Эфиопии в XVI веке.
4. Особенности вероучения Эфиопской Церкви.
5. Эфиопская Церковь и Русская Православная Церковь.

Практическое занятие 10 (неделя 12).

Форма проведения – коллоквиум.

Особенности богослужения, литература, образование.

1. Особенности богослужения Эфиопской Церкви.
2. Праздничный церковный календарь.

3. Литература и искусство в Эфиопской Церкви.
4. Школы. Система образования в Эфиопской Церкви.

Практическое занятие 11 (неделя 13).

Форма проведения – коллоквиум.

Сиро-Яковитская Церковь в средние века.

1. Арабское господство.
2. Сиро-Яковитская Церковь и Рим.
3. Догматическое учение.
4. Отношения с прочими монофизитами.

Практическое занятие 12 (неделя 14).

Форма проведения – семинар.

Богослужение, праздники, архитектура и литература Сиро-Яковитской Церкви.

1. Особенности богослужения Сиро-Яковитской Церкви.
2. Церковная музыка, облачение и священные сосуды.
3. Праздники и посты в Сиро-Яковитской Церкви
4. Церковная архитектура. Храмы.
5. Церковная литература.

Практическое занятие 13 (неделя 15).

Форма проведения – коллоквиум.

Малабарская Церковь и ее история.

1. Яковиты в Малабаре.
2. Голландский раскол. Влияние протестантизма.
3. Марфомитская схизма.
4. Раскол Роккоса и Меллоса.
5. Разногласия в Малабарской Церкви в кон. XIX – сер. XX вв.

Практическое занятие 14 (неделя 16).

Форма проведения – коллоквиум.

Сиро-Яковитская Малабарская Церковь.

1. Догматическое учение Сиро-Яковитской Малабарской Церкви.
2. Особенности богослужения.
3. Церковная архитектура и храмы.
4. Каноническое право.

Практическое занятие 15 (неделя 17-18).

Форма проведения – коллоквиум.

Маронитская Церковь.

1. Личность Марона Пустынника.
2. Раскол в Антиохийском Патриархате в период борьбы с монофелитством.

3. Ливанский собор 1736 года.
4. Маронитская Церковь в юрисдикции Римско-Католической Церкви.

5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического / семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий — их определение.

Пример разбора темы «Униональная политика Византии».

Влияние внешней политики Византии на религиозные взгляды Константинопольской Церкви. Историко-критический анализ. Лионская и Флорентийская унии, как спасение Византийской империи.

2. Пытаемся дать определение.

В первой половине XI века последовал полный разрыв между Церквями Восточной и Западной. Мирные отношения уступили место неприязненным. Последние усугубились крестовыми походами, во время которых греческие святыни были преданы поруганию. Греки ненавидели латинян, как еретиков и своих притеснителей, а латиняне в свою очередь ненавидели греков, как «схизматиков» (как они их называли), как людей двоедушных и коварных. Враждебные чувства нередко доводили тех и других до кровавых столкновений. Но, несмотря на это, мы видим, что греки и латиняне весьма часто предпринимают попытки к единению Церквей. Были особенные причины, которые побуждали их искать церковного союза.

После разделения Церквей папы не теряли надежды подчинить своей власти Греко-Восточную Церковь. Поэтому они всеми силами стремились восстановить общение Церквей Восточной и Западной, понимая под восстановлением не союз Церквей, а подчинение Восточной Церкви Западной, т.е. папе. Греки по политическим расчетам со своей стороны так же желали соединения Церквей.

Политическое положение Византийской империи в описываемую эпоху было трудным. Одряхлевшая империя, при нападениях на нее турок и крестоносцев, была готова рухнуть, представляя собой колосс на глиняных ногах. Её ждал пример Великого Рима. Рассчитывая при содействии пап, которые в то время имели сильное влияние на ход политических дел во всей Европе, защитить империю от многочисленных врагов и предохранить ее от падения, византийское правительство искало союза с Римом. Не случайно оно на всех переговорах с Римом на первый план ставило вопрос о соединении Церквей, что не могло не пленить папу. Таким образом, расчеты Рима подчинить Восточную Церковь, с одной стороны, а с другой – расчеты

Византии укрепить политический статус страны явились причинами попыток к соединению Церквей. Но одна уже эта расчётливость говорила о непрочности предстоящего союза. При этих расчётах искренности в переговорах о соединении Церквей не было ни со стороны латинян, ни со стороны греков – и те и другие, под предлогом соединения Церквей, преследовали свои цели. Поэтому, когда одна из сторон достигала или не достигала своей цели, вопрос о соединении Церквей отодвигался на задний план. Непрочность попыток соединения Церквей обуславливалась тем обстоятельством, что они не имели характера всеобщности, по крайней мере, на Востоке. Со стороны греков, главным образом, хлопотали о соединении Церквей императоры; греческая иерархия в своём большинстве и народ были против соединения, так как видели в нём подчинение Восточной Церкви папе. Из многочисленного числа попыток к соединению Церквей, принципиально неудачных, следует выделить всего две, доведенные всевозможными хитростями и насилиями до конца и сопровождавшиеся печальными последствиями для Греко-Восточной Церкви. Это так называемые унии: Лионская (1274 г.) и Ферраро-Флорентийская (1439 г.).

Коллоквиум в переводе с латыни означает разговор или беседу. Сегодня под этим словом понимают либо форму проверки знаний учащегося, либо научное собрание, где автор презентует своё научное исследование. Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Может также проводится в форме группового обсуждения под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум является одновременно и формой контроля, разновидностью устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свою точку зрения, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

В ходе коллоквиума преподаватель оценивает умение студента вести беседу, полемизировать на заданную тему. Для успешной подготовки к коллоквиуму необходимо определить круг вопросов, входящих в тему беседы, составить четкий план-конспект ответа. Необходимо осуществить тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий. При подготовке к коллоквиуму необходимо активно использовать технические учебные средства, в том числе таблицы, слайды, фильмы, ролики, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

Пример разбора темы **«Маронитская Церковь»**.

1. Определяем круг вопросов темы:
 - Личность Марона Пустынника.
 - Раскол в Антиохийском Патриархате в период борьбы с монофелитством.
 - Ливанский собор 1736 года.
 - Маронитская Церковь в юрисдикции Римско-Католической Церкви.
2. Составление плана-конспекта ответа с детализацией на подпункты. Выделение основных терминов и понятий.

Таким образом, уже на этапе определения смыслового содержания отдельно взятой темы или раздела, или курса в целом, возможно определить наиболее спорные и дискуссионные моменты, которые нуждаются в рассмотрении в рамках изучаемой дисциплины.

6. Работа с текстом и составление конспектов

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и первоисточниками и исследовательской литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – **конспект должен быть написан от руки**. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Письмо от руки – эффективный инструмент для обучения. При прослушивании лекции, мы запоминаем лишь 10% информации. Записывание же значительно увеличивает эту цифру, поскольку во время этого процесса мы осуществляем структурирование информации.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Обрабатываемые навыки:

- Формирование познавательной активности через постановку вопросов.
- Самостоятельное обнаружение /составление алгоритма решения учебного задания.
- Обнаружение связи между текстом и вопросом; между формой вопроса и ответом.

Для составления вопросника необходимо:

- Внимательно прочитать текст.
- Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.
- После выполнения этого этапа следует попробовать задать письменно ещё 15 вопросов.
- После выполнения второго этапа, опять следует повтор: задать ещё 20 письменных вопросов. Таким образом, получается 50 вопросов.
- Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.
- Из всех вопросов учащийся выделяет группы и отдельные вопросы, которые бы подошли при определённой доработке, для целого ряда текстов.
- На основе отобранных вопросов выстраивается алгоритм, затем находятся пробелы в алгоритме, которые следует заполнить их вопросами.

Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи.

7. Подготовка устного ответа на семинаре

Успешный устный ответ складывается из двух важных факторов:

1. Уровень развития речи.
2. Умение понимать и анализировать пройденный материал.

В большинстве случаев пройденный материал – устная лекция или текст учебника / статьи.

Многие сталкивались с ситуацией, когда человек прекрасно знает материал, но получает низкие оценки в силу того, что не может подать свои знания, говорит сбивчиво, невнятно, переходит от одного факта к другому, без четкой структуры.

Для подготовки к устному ответу, если семинар проводится в классической форме развернутой беседы, рекомендуется составить план ответа на предложенные в рамках темы проблемные вопросы и иметь краткий конспект ответа по каждому разделу. В ответе следует уделять внимание не только освещению нового материала, но и его связи с предшествующим. Ответ будет намного более ценен, если в нем будет озвучено сравнения, приведены собственные примеры, будет продемонстрирована связь с предшествующим материалом.

Если семинар проходит в форме выступлений с докладами, презентациями, рефератами по заданной теме, то подготовка к нему требует более серьезного подхода.

Наиболее распространенная ошибка при выступлении с докладом или защите реферата или эссе: отсутствие активного воспроизведения при подготовке. Устную речь перед аудиторией необходимо воспринимать как отдельный навык.

При подготовке к устному выступлению необходимо подготовить его план, отрепетировать выступление и быть готовым к пересказу подготовленного текста, а не его прочтению или вольному изложению найденного материала.

8. Методические рекомендации по составлению электронных презентаций в PowerPoint

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint (презентация PowerPoint). Презентация относится к области визуальной информации. Программа PowerPoint предназначена визуализировать информацию, она помогает нам излагать материал, доказывать нашу точку зрения, вовлекать аудиторию в совместное действие.

Основные этапы и принципы планирования презентации

Этапы создания презентации:

1. Планирование вида презентации, возможно с использованием прототипов.

2. Редактирование и оформление слайдов.

3. Задание спецэффектов для демонстрации презентации.

4. Распечатка и пробная демонстрация.

Определение нужного количества слайдов

Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды. Вероятно, понадобятся следующие слайды:

1. Основной титульный слайд
2. Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации
3. Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде
4. Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации
5. Выражение благодарности

Если используется эта базовая структура, то при наличии трех основных представляемых тем или областей, можно планировать, что презентация будет содержать не менее семи слайдов: титульный слайд, вводный слайд, по одному слайду для каждой из трех основных тем или областей и итоговый слайд, слайд со словами благодарности.

Если в любой из основных тем или областей нужно представить большой объем материала, может понадобиться создать группу слайдов для этого материала, используя ту же базовую структуру.

Необходимо предварительно обдумать, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации. Хорошей оценкой может служить от двух до пяти минут на слайд.

Принципы создания презентации:

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления.

2. Не усложняйте презентацию. Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика. Некоторые советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Не следует перегружать презентацию текстом и графикой.

3. Сведите количество цифр и статистики к минимуму.

Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

4. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint.

Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Это не только избыточность. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию. Даже при использовании PowerPoint необходимо общение докладчика с аудиторией.

5. Делайте своевременные замечания. Еще одна распространенная проблема – совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда PowerPoint. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации PowerPoint сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

6. Делайте перерывы. Как уже было отмечено, PowerPoint лучше всего использовать в качестве визуального дополнения к устному выступлению.

7. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции.

8. Импортируйте дополнительные рисунки и фотографии.

Не ограничивайтесь тем, что предлагает PowerPoint. Используйте внешние рисунки и фотографии, а также видео, чтобы украсить и разнообразить свою презентацию.

9. Предлагайте раздаточные материалы, если они есть, в конце, а не в середине презентации. Если слушателям не требуется просматривать раздаточные материалы во время выступления, лучше предоставить их в конце презентации.

10. Отредактируйте презентацию перед выступлением.

Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы – один из слушателей.

Рекомендации по оформлению презентаций в PowerPoint

1. Шрифт – минимальный размер текста – 24 пт.

2. Не должно быть черных надписей на сиреневом фоне (или других подобных сочетаний). Текст должен хорошо читаться.

3. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда), например, растянув рисунки.

4. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

5. Первый слайд презентации должен содержать наименование проекта (работы), фамилию, имя, отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность, ученую степень руководителя.

6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Заголовок может располагаться с краю или сверху слайда.

7. В заголовках отражайте вывод из представленной на слайде информации.

8. Используйте слова, написанные заглавными буквами, только для коротких заголовков.

9. Не помещайте более 5-6 строк на слайде и 5-7 слов в строке.

10. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, следует использовать скриншоты перед просмотром.

11. При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.

12. Не перегружайте слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

13. Необходимо проверять правильность написания терминов, понятий, имен, фамилий авторов и т.д.

14. Не используйте больше 2-3 цветов на слайде.

15. Контрастные цвета помогают привлечь внимание, подчеркнуть главное.

16. Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета

17. На заключительный слайд нужно вынести самое основное, главное, что было в презентации.

Проверка орфографии и просмотр презентации

После того как достигнут нужный внешний вид всех слайдов, для завершения презентации необходимы еще два шага.

Проверка орфографии в презентации

Несмотря на то, что в программе Office PowerPoint 2007 проверка орфографии включена автоматически, по окончании работы с презентацией рекомендуется еще раз проверить орфографию.

1. Нажмите сочетание клавиш CTRL+HOME, чтобы переместиться к началу презентации.

2. В группе Правописание вкладки Рецензирование выберите Орфография.

Если Office PowerPoint 2007 обнаруживает орфографические ошибки, появляется диалоговое окно и выделяется первое слово с ошибкой, обнаруженное средством проверки орфографии. Автор определяет, как нужно исправить найденную программой ошибку. После исправления неправильного слова программа находит следующее слово с ошибкой и т.д.

Просмотр презентации в виде показа слайдов

Для просмотра презентации на экране компьютера в том виде, в каком она будет представлена аудитории, выполните следующие действия:

1. В группе Начать показ слайдов вкладки Показ слайдов выполните одно из следующих действий:

- Для запуска презентации с первого слайда выберите С начала.
- Чтобы начать показ со слайда, в настоящий момент находящегося в области Слайд, выберите С текущего слайда.

Презентация открывается в режиме показа слайдов.

2. Щелкните мышью, чтобы перейти к следующему слайду.

Чтобы вернуться в обычный режим, в любой момент можно нажать клавишу ESC.

Добавление заметок докладчика

Слишком большое количество текста делает слайд запутанным и непонятным для аудитории. Однако, если убрать с экрана часть данных, сделав их невидимыми для аудитории, как можно их отследить?

Решением этой проблемы являются заметки докладчика, которые можно ввести в области Заметки для каждого слайда. Заметки докладчика помогают в процессе презентации избавить экран от избыточного содержания, одновременно позволяя отслеживать все данные, нужные во время презентации.

Можно также в любой момент легко вырезать излишне подробный текст из области Слайд, а затем вставить этот текст прямо в область Заметки, чтобы можно было пользоваться им для справки.

Заметки докладчика можно напечатать и заглядывать в них во время презентации. Либо, если презентация Office PowerPoint 2007 запускается с одного монитора (например, на трибуне), а аудитория видит ее на другом мониторе, то для вывода заметок во время презентации только на монитор докладчика можно использовать режим докладчика.

Подготовка раздаточных материалов

Презентацию можно распечатать в форме раздаточных материалов – с одним, двумя, тремя, четырьмя, шестью или девятью слайдами на странице, – которыми слушатели смогут воспользоваться для справки.

Печать раздаточных материалов:

1. Откройте презентацию, для которой требуется напечатать раздаточные материалы.

2. Нажмите кнопку Microsoft Office, щелкните стрелку рядом с пунктом Печать и выберите пункт Предварительный просмотр.

3. В группе Параметры страницы щелкните стрелку под пунктом Печатать следующее и выберите из списка нужный параметр для макета выдачи.

Основные правила формата Печа-Куча:

– Правило №1. Общая продолжительность вашего выступления не должна превышать 6 минут 40 секунд.

– Правило №2. Для презентации можно использовать не более 20 слайдов, максимальная длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.

– Правило №3. Слайды сменяются автоматически

9. Примерные темы эссе и рефератов

1. Конфликт патриарха Фотия и папы Николая I.
2. Церковная деятельность папы Григория VII Гильдебранда.
3. Монашеские ордена XI - XII века: картезианцы и цистерцианцы
4. Нищенствующие ордена XIII века: францисканцы и доминиканцы.
5. Развитие католического богословия: схоластика и мистика.

6. Предшественники реформации: Дж. Виклиф и Ян Гус.
7. Ереси в Католической Церкви: альбигойцы и вальденсы.
8. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение.
9. Флорентийская уния: предпосылки и значение. Свт. Марк Ефесский
10. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера.
11. Отношение Русской Церкви к Восточным Церквам.
12. Основные расхождения в вероучении Православной и Несторианской церквей.
13. Попытки объединения несториан с католиками и православными в XVIII–XIX вв., оцените результаты этих объединений.
14. Причины сохранения Христианства в Эфиопии среди исламского окружения.
15. Особенности канонической структуры Армянской Апостольской Церкви.
16. Структура христианских церквей в Сирии, Ливане и Ираке.
17. Литургические, догматические и канонические особенности эфиопского Христианства.
18. Причины выживания маронитских общин среди исламского окружения, роль Маронитской Церкви в укоренении Христианства в Ливане.
19. Структура христианских церквей в Индии.

10. Требования к оформлению рефератов и эссе

Требования к написанию рефератов

Перед изложением основной части текста реферата необходимо предварить ее несколькими вступительными предложениями, в которых обосновать выбор данной темы и кратко рассказать о том, почему именно данная тема заинтересовала автора.

Основная часть реферата должна строиться в соответствии с поставленными конкретными задачами. Для этой цели необходимо дать развернутый ответ на вопрос, который сформулирован в теме реферата и раскрыть содержание самого предмета исследования. Реферат должен иметь логически обоснованную структуру, которая определяется волей автора, исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, литературы и логики самого исследования.

В целях убедительности и основательности необходимо ссылаться на источники и литературу по теме письменной работы. При написании рефератов следует избегать крайностей компиляции (переписывание из источников и литературы прямого текста) и излишней самостоятельности.

Студент обязан показать не только владение материалом, но и навыки его самостоятельного осмысления и анализа. Даже при косвенном цитировании источников или литературы, т.е. когда автор реферата приводит или пересказывает мысль какого-либо своими словами, необходимо делать ссылку на соответствующий источник. Прямыми цитатами из источников и

литературы не следует злоупотреблять, их необходимо приводить в случае особой важности точных выражений цитируемого текста.

Текст должен содержать постраничные сноски на цитируемые источники и литературу. Нумерация сносок в реферате — сплошная. В списке литературы обязательно указываются источники и литература на которые делались ссылки.

В процессе описания какого-либо явления, студенту также необходимо указывать свою точку зрения. Например, студент может из 10 определений, найденных им выбрать какое-то одно наиболее подходящее для данной работы. При этом нужно указать, почему именно оно выбрано.

В конце реферата студент должен подвести итог написанному материалу, т.е. сделать вывод и дать свою личную оценку по теме исследования (аргументированную на основе изложенного материала).

В реферате допускается употребление общепринятых сокращений, например, в. — век, вв. — века, г. — год, гг. — годы, до Р. Х. — до Рождества Христова, до н.э. — до новой эры, проф. — профессор.

Список литературы

В конце работы должен содержаться **Список использованной литературы**. Он должен включать в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

В раздел **Источники** входят: а) Священное Писание, б) Святые отцы и учителя Церкви в алфавитном порядке; в) Соборные Акты, догматические послания, г) символические книги, д) еретические сочинения, апокрифы. В разделе **Источники** книги следуют в вышеуказанной последовательности (а, б, в, г, д — во всех разделах соблюдается алфавитный порядок).

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее не прерывая нумерации, список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

В списках источников и литературы приводится описание книг и статей полностью с указанием фамилий и инициалов авторов, названий и полных выходных данных: места издания, название издательства (если есть), год издания, общее количество страниц с учетом предисловий и примечаний, если у них есть своя нумерация. Работы одного и того же автора перечисляются в хронологической последовательности (по времени выхода в свет).

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения соответствующей темой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения — мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (логически (*но не в виде отдельных пунктов!*) должно присутствовать введение в тему (1-3 предложения — суть и обоснование выбора данной темы), основную часть, заключение (1-3 предложения)). [*Заключение* подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части].

5. Ссылки в тексте эссе не обязательны, если же автор приводит чью-либо мысль, то необходимо указать источники информации, автора и т.д.

6. Объем текста должен составлять не более 1-2 страниц рукописного или печатного текста.

7. В эссе должно присутствовать творческое начало.

11. Методические рекомендации по написанию рефератов и эссе

Написание реферата

Слово «реферат» образовано от латинского слова *referre* (*докладывать, сообщать*) и имеет два значения:

1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Другими словами, основная задача реферата состоит в работе с одним или несколькими источниками, поэтому в отличие от курсовой работы или статьи, реферат в большей степени зависит от источников, на основании которых он составлен. Это означает, что рефератом можно назвать такую работу, которая рассматривает определенную тему в свете существующих по этой теме книг и статей. ***Однако реферат не является простым переписыванием или компиляцией из нескольких книг или источников.*** Кроме грамотно подобранных и логически связанных цитат из соответствующей для темы исследования литературы, автору реферата необходимо продемонстрировать умение анализировать, классифицировать и если нужно критиковать тот материал из книг и источников, который он использует в своей работе.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы работать. По согласованию с преподавателем вы

можете предложить свою тему реферата, которая может не совпадать с названием из предлагаемого списка, но обязательно должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.

Этапы работы над рефератом

- Выбор темы
- Подбор и изучение литературы по теме (как правило, не менее 6-10 наименований)
- Составление библиографии
- Обработка и систематизация информации
- Разработка последовательности ответа на поставленный вопрос, т.е. тему реферата
- Написание реферата

Требования к тексту реферата

Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами. Как добиться того, чтобы реферат был читабельным?

1. Необходимо усвоить следующую истину: как только мысль получила письменное выражение, то есть была записана в виде фразы, она становится самостоятельной и независимой от ее автора. Читающий реферат, будет, прежде всего, рассматривать то, что написано, а не то, что автор хотел написать. Это значит, что оправдания типа «на самом деле я имел в виду» при проверке реферата не принимаются. То, что автор имел в виду до того, как он выразил свою мысль на бумаге, уже не имеет значения, поскольку все читающие реферат понимают только то, что читают.

2. Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг, написание рефератов и эссе, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню. Для написания письменных работ недостаточно обладать знанием о предмете необходимо уметь письменно выражать свои мысли;

3. Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные выражения, т.е. автор реферата должен хорошо владеть терминологией по соответствующей теме (дисциплине) исследования.

4. Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация. Необходимо помнить о разнице между проповедью как устной речью, и рефератом, как письменной речью.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является его последовательность и логичность. При написании письменной работы необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а

все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности. Рассмотрим некоторые правила формулирования аргументов, а затем доказательств.

Правила для аргументов:

1. Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины. Они не должны быть слишком общими и «размытыми»;

2. Аргумент должен быть сформулирован в виде утвердительного предложения. Для авторитетности аргумент должен быть подтвержден соответствующей ссылкой на авторитетный источник — на Священное Писание, мнение святого отца (отцов) или авторитетного православного богослова (богословов);

3. При приведении аргументов важно помнить о приоритете качества над количеством - «лучше меньше, но лучше».

Правила для доказательств:

1. Доказательство должно постоянно проверяться на предмет точного следования теме. Ведь очень легко во время доказательства перейти на другие темы и, в конце концов, доказывать совсем не то, что изначально требовалось. Не случайно существует специальная фраза, которой традиционно заканчиваются доказательства: «Что и требовалось доказать»;

2. Доказать что-либо можно либо путем положительного утверждения своей позиции, либо демонстрацией несостоятельности противоположной точки зрения доказательством «от противного». Для этого необходимо прибегать к законам логики, которые преподаются в семинарии на соответствующей дисциплине.

Правила написания рефератов

Если тема сформулирована в виде вопроса, то проще всего построить изложение реферата в виде ответа на него. Несмотря на кажущуюся простоту такого подхода, необходимо помнить, что для раскрытия темы, важно исчерпывающе ответить на вопрос. Это не означает, что нужно написать такой реферат, после прочтения которого не останется никаких вопросов. Ведь это практически невозможно, особенно если вопрос спорный. Как же ответить на вопрос так, чтобы раскрыть тему? Рассмотрим несколько важных моментов:

1. Прежде всего, необходимо понять сам вопрос и что нужно сделать для того, чтобы ответить на него. Возьмем для примера тему, сформулированную так: «Учение Православной Церкви о Священном Предании». Чтобы написать реферат по такой теме, необходимо ответить на следующий вопрос: «В чем заключается учение Православной Церкви о Священном Предании?», то есть объяснить учение Церкви о Священном Предании.

2. После того как суть вопроса становится ясной, необходимо ответ разделить на части, чтобы глубже вникнуть в тему. В вышеуказанном

примере, прежде чем говорить о Священном Предании, необходимо рассмотреть такие вопросы как: «Что такое Священное Предание?», «Что православные христиане понимают под Божественным Откровением?», «Какие существуют формы передачи Божественного Откровения?», «Что говорится о Священном Предании в Священном Писании?», «Какие бывают неправильные мнения относительно учения Православной Церкви о Священном Предании?», «Что говорят о Священном Предании Соборы Церкви, святые отцы, православные богословы?»;

3. При разделении вопроса на части появляется более или менее четкая структура реферата. На данном этапе уже можно составить для себя черновой вариант плана, в котором будет отражена последовательность ответа на вопрос темы реферата;

4. Последним этапом будет само написание реферата. В данном случае автор должен не просто ответить на вопрос, но и подтвердить верность своего ответа, то есть при помощи аргументов доказать, что его ответ является правильным.

Написание эссе

Эссе – это очень короткое сочинение. Обычно оно от половины страницы до полутора. Это как фактически неразвернутое сочинение. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе (фр. “essai” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это самостоятельное размышление по поводу когда-то услышанного, прочитанного или пережитого. Эссе пишется в свободном стиле и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, богословский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

При *работе над текстом эссе*, на первом этапе, многие студенты придерживаются ошибочной стратегии:

- 1) Перенос потока сознания на бумагу;
- 2) Стилистическая обработка;
- 3) Оформление плана на основе полученного текста.

Получается перевернутая последовательность действий. Такой подход ведет к типовым ошибкам: авторское видение предложенной проблемы выражено в тексте нечетко или вовсе отсутствует.

Первым этапом подготовки эссе является формулировка ответа на вопрос или проблемы, заданные выбранной темой эссе. Эти ответы будут каркасными элементами выступления, на них пишутся тезисы, они являются пунктами плана. Их четкая формулировка является необходимым условием создания качественного текста.

Обратная сторона: для понимания текста необходимо нахождение в нем смыслов. «Недостаточность» мыслей является ключевой проблемой: мыслительный навык складывается из собственных исследовательских усилий, усвоения чужих мыслей (усвоенная чужая мысль становится своей) и из выявления проблематики путём постановки вопросов. Поэтому написанию эссе по заданной проблеме должно предшествовать предварительное изучение сути вопроса.

При низкой смысловой нагрузке текст наполняется вводными предложениями, пояснениями, повторами, что приводит к размытости, нечеткости текста. Недопустимо наполнять текст эссе эмоциональным содержанием.

12. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 1 семестр:

1. Основные причины разделения Церквей.
2. Конфликт патриарха Фотия и папы Николая I.
3. События 1054 года.
4. Первый Крестовый поход и отношения между Церквями.
5. Церковная деятельность папы Григория VII Гильдебранда.
6. Борьба за инвеституру. Вормсский конкордат.
7. Церковная деятельность папы Иннокентия III.
8. IV Крестовый поход и отношение с Восточными Церквями.
9. Монашеские ордена XI - XII века: картезианцы и цистерцианцы
10. Нищенствующие ордена XIII века: францисканцы и доминиканцы.
11. Развитие католического богословия: схоластика и мистика.
12. «Авиньонское пленение» пап. Причины и характеристика.
13. Осуждение ордена тамплиеров.
14. Великий раскол в Западной Церкви. Причины и характеристика.
15. Идея консилиаризма. Соборы в Пизе и Констанце.
16. Предшественники реформации - Дж. Виклиф и Ян Гус.
17. Ереси в Католической Церкви: альбигойцы и вальденсы.

18. Политическое положение Византийской империи до начала XIII века. Династии Комнинов и Ангелов.
19. Никейская империя и другие греческие владения в XIII веке.
20. Церковное управление в XI- XIII века.
21. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы в XI- XIII веке.
22. Политическое положение Византии при династии Палеологов.
23. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение. Флорентийская уния: предпосылки и значение. Свт. Марк Ефесский.
24. Церковное управление в XIII-XIV века.
25. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы в XIII-XIV веке.
26. Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение.

Вопросы к экзамену 2 семестр:

1. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера.
2. У.Цвингли и реформация в Цюрихе (Швейцария). Ж. Кальвин и реформация в Женеве (Швейцария).
3. Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства.
4. Католическая контрреформация. Тридентский собор.
5. Орден иезуитов.
6. Папство в эпоху Просвещения.
7. Католическая Церковь и Французская революция.
8. Папа Пий IX и его церковно-политическая деятельность.
9. Папа Лев XIII и социальные доктрины католической Церкви.
10. I Ватиканский собор. Вопрос о непогрешимости пап.
11. Старокатоличество. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами.
12. Разделение и распространение протестантизма.
13. Восточная Церковь под Османским владычеством. Отношение турецкого правительства к Церкви.
14. Положение христианского населения под османским владычеством.
15. Церковно-политическая деятельность патриарха Геннадия II Схолария.
16. Реформа по церковному управлению патриарха Самуила.
17. Материальное состояние Константинопольской Патриархии под османским владычеством.
18. Положение Восточных патриархатов в XV–XIX вв.
19. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII).
20. Отношение Русской Церкви к Восточным Церквам.
21. Греческая война за независимость и появление независимой Элладской Церкви. Патриарх Григорий V.
22. Независимость Болгарии и создание Болгарского Экзархата.
23. Независимость Румынии и появление независимой Румынской Церкви.
24. Русская Духовная Миссия в Палестине.

Вопросы к экзамену 3 семестр:

1. Сведения об Ассирийской Церкви в первые века христианства. Положение Церкви при Сассанидах. Автокефалия.
2. Армянская Церковь в настоящее время. Управление.
3. Причины распространения несторианства в Ассирийской Церкви.
4. Догматическое вероучение Армянской Церкви.
5. Положение Армянской Церкви при арабах, турках и монголах.
6. Особенности богослужения Армянской Церкви.
7. Раскол в Ассирийской Церкви.
8. Коптская Церковь: понятие о коптах, распространение христианства, причины разрыва Коптской Церкви с греческим христианством.
9. Попытки присоединения Ассирийской Церкви к РПЦ.
10. История Коптской Церкви после разделения. Положение при арабах.
11. Присоединение части Ассирийской Церкви к РПЦ.
12. Положение Коптской Церкви от турецкого нашествия до Кирилла V.
13. Положение Ассирийской Церкви в Первую мировую войну и в XX веке.
14. Коптская Церковь в XX веке.
15. Особенности богослужения в Ассирийской Церкви.
16. Предварительные данные об Эфиопии и распространение христианства.
17. Возникновения Армянской Церкви. Автокефалия.
18. Распространение монофизитства. Краткая история Эфиопской Церкви до турецкого нашествия.
19. Халкидонский Собор 451 года. Причины отделения Армянской Церкви от Вселенского Православия.
20. Турецкое нашествие и период реорганизации Эфиопской Церкви.
21. История Армянской Церкви после разделения до XII века.
22. Современное положение Эфиопской Церкви.
23. Армянско-григорианская Церковь после XII века.
24. Духовенство. Особенности богослужения Эфиопской Церкви.
25. Сиро-яковитская Церковь: исторические сведения, географическое положение, современное состояние.
26. Малабарская Церковь Индии: исторические сведения, географическое положение, краткая история.

13. Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

Подготовка к экзамену или зачету – отдельная форма самостоятельной работы студента. Для повышения ее эффективности рекомендуется соблюдение следующих рекомендаций:

1. Недостаточно прочесть конспект лекций и учебника, даже многократное прочтение текста не приведет к лучшему усвоению материала. Необходимо работать с текстом, составлять планы ответа на экзаменационные вопросы.

2. Для подготовки к зачету/экзамену важно грамотно распределить время, отводимое для подготовки.

3. Чтобы встроить подготовку к зачетам и экзаменам в распорядок дня, организовать равномерное изучение материала и обеспечить определенный резерв времени, необходимо составить план подготовки.

4. При подготовке к сдаче зачета/экзамена лучше выучить все темы равномерно, чем очень хорошо, но только определенные. Это обеспечит лучшее понимание предмета.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Подготовка к зачетам и экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачетам и экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В эти 3-4 дня отведенные на подготовку нужно систематизировать уже имеющиеся знания. Требования к организации подготовки к зачетам/экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к зачетам и экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать **листы опорных сигналов**. Использование ЛОС позволяет сократить время обучения, сформировать у студентов не разрозненные понятия, а систему знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Полезно подготовить «шпаргалки», но пользоваться ими следует не на экзамене, а при подготовке к нему. Главный смысл «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету.

• При ответе на экзамене сначала студент должен продемонстрировать уровень своих знаний по предмету, и лишь после этого он вправе высказать иные точки зрения, если он сможет их обосновать и обстоятельно аргументировать представленные позиции.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общецерковная история»

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – К., 2007.
2. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. ТСЛ, 2007.
3. Тальберг Н.Д., проф. История Христианской Церкви. М. ПСТБИ, 2000.
4. Тальберг Н.Д., проф. История Христианской Церкви. М. ПСТБИ, 2001.
5. Тальберг Н.Д., проф. История Христианской Церкви. Киев : Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2007.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Армянская Апостольская Церковь // Православная энциклопедия. Т. 3. М., 2001.
2. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. – М., 2007.
3. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 1. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2005.
4. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 1. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2007.
5. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 1-2. Минск : Изд. Белорусской Православной Церкви, 2008.
6. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 2. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2005.
7. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 2. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2007.
8. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 2-3. Минск : Изд. Белорусской Православной Церкви, 2008.
9. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 3. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1994.
10. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 3. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2005.
11. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 3. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2007.
12. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 4. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1994.

13. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 4. Киев : Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2005.
14. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 4. Киев: Изд-во святителя Льва, папы Римского, 2007.
15. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 1. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1994.
16. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. Т. 2. М.: Изд. Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1994.
17. Бриллиантов А.И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. О месте кончины и погребения св. Максима Исповедника. – СПб., 2006.
18. Бриллиантов А.И. К вопросу о философии Эригены. К истории арианского спора. Происхождение монофизитства: труды по истории древней Церкви. – СПб., 2006.
19. Воейков Н. Церковь, Русь и Рим. – Мн., 2000.
20. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2007.
21. Дворкин Александр. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Нижний Новгород, 2003.
22. Дмитриевский В. Александрийская школа. 1884. 283 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=53350 [ЭБС «Университетская библиотека online»]
23. Дмитриевский Д., прот. История Православной Христианской Церкви. – М., 2003.
24. Дьяконов А.П. Иоанн Ефесский и его церковно-исторические труды. – СПб., 2006.
25. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 1994.
26. Коптская Церковь // Православная энциклопедия. Т. 37. М., 2015.
27. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков.- СПб., 2004.
28. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков.- СПб. 2007.
29. Лебедев А.П. Из истории Вселенских соборов IV и V веков. – СПб., 2004.
30. Лебедев А.П. Споры об Апостольском символе. История догматов. – СПб., 2004.
31. Лебедев А.П. Христианский мир и эллино-римская цивилизация – СПб., 2005.
32. Лебедев А.П. Церковная история в свете предания – СПб., 2005.
33. Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан. – М., 1994.
34. Маланкарская Церковь // Православная энциклопедия. Т. 43. М., 2016.
35. Маронитская католическая Церковь // Православная энциклопедия. Т. 44. М., 2016.
36. Мейендорф И., протопр. История Церкви и восточно-христианская мистика. – М., 2003.
37. Мейендорф И., протопр. Рим. Константинополь. Москва. М., 2005.

38. Нелюбов Б.А. Древние Восточные Церкви. Армянская Церковь // Альфа и Омега. М., 1999. №2 (20)
39. Нелюбов Б.А. Древние Восточные Церкви. Коптская Церковь // Альфа и омега. М., 1998. №2 (16).
40. Нелюбов Б.А. Древние Восточные Церкви. Малабарская Церковь // Альфа и Омега. М., 1999. №1 (19).
41. Нелюбов Б.А. Древние Восточные Церкви. Сиро-Яковитская Церковь // Альфа и Омега. М., 1998. № 4 (18).
42. Нелюбов Б.А. Древние Восточные Церкви. Эфиопская Церковь // Альфа и Омега. М., 1998. №3 (17).
43. Остроумов Г. Догматическое значение Седьмого Вселенского собора. Научно-историческое исследование важности и необходимости иконопочитания. 1884. 215с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=102869 [ЭБС «Университетская библиотека online»]
44. Пападакис А. Христианский Восток и возвышение папства. М., 2010. Победоносцев К.П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей. – СПб., 2006.
45. Преображенский В. Х.. Восточные и западные школы во времена Карла Великого. 1881. 473 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=99697 [ЭБС «Университетская библиотека online»]
46. Спасский А. Начальная стадия арианских движений и Первый Вселенский собор в Никее. – М., 2007.
47. Спасский А. Обращение императора Константина Великого в христианство. – СПб., 2007.
48. Спасский А. Отношение пророков к обрядовому закону Моисея. Св. Иустин и синоптические Евангелия. – СПб., 2006.
49. Суворов Н.С. Византийский папа. Из истории церковно-государственных отношений в Византии. 1902. 161 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445497 [ЭБС «Университетская библиотека online»]
50. Тюленев В.М. Рождение латинской христианской историографии. – СПб., 2005.
51. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011. 220 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=105425
52. Христианские императоры Рима. – Пермь, 2005.
53. Шмеман А., прот. Исторический путь Православия. – М., 2003.

15. Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Нынешний век компьютерного прогресса и информационных технологий развитие многих наук связано с активным использованием электронно-технических достижений современности и, прежде всего Интернета. Богословские дисциплины не являются исключением.

Использование ресурсов сети Интернет значительно расширяет возможности студентов в поиске и подбору необходимой учебной и учебно-методической информации. Однако использование такой информации предполагает наличие определенных знаний по предмету изучения, которые позволят определить качество представленных данных и их достоверность. Поэтому, несмотря на полезность и удобство использования такого источника знаний как Интернет, главным подспорьем в обучении по-прежнему являются лекции и учебники.

Кроме того, стоит еще сказать и о необходимости воспитания информационной культуры, то есть навыков обращения с информацией, ее отбора и фильтрации. Элементарное «скачивание» непроверенной информации из Интернета приводит к использованию неверной информации, зачастую содержащей ошибки фактологического и исторического характера. Это связано с тем, что:

- организации, заносящие информацию в Интернет, зачастую не обладают должной компетентностью для отбора строго научной информации по той или иной тематике;
- при публикации в электронном виде научных трудов, как правило, встречается множество опечаток, неверных библиографических ссылок (или полное их отсутствие), фактических ошибок, элементарная научная небрежность, многократный пересказ одних и тех же текстов. Это может привести к существенному изменению первоначального смысла оригинального источника;
- некоторые переводы иностранной литературы на русский язык осуществляются с помощью электронных переводчиков, без дальнейшего редактирования текста. Подобная практика приводит к значительному искажению оригинала;
- значительный массив информации, помещенный в Интернете, является откровенным плагиатом. Его использование в вашей работе без ссылки на первоисточник запрещено, к тому же это знак слабой осведомленности в исследуемом вопросе;
- многие Интернет-сайты недолговечны, поэтому повторное обращение к ним затруднено и, следовательно, теряет смысл ссылка на источник получения информации в Интернете (кроме того, в силу их недолговечности, снимается вопрос об ответственности организации за неверно предоставленную информацию).

Чтобы избежать ошибок при использовании подобного рода информации, целесообразно выполнять ряд требований.

1. Существуют статьи, посвященные анализу сайтов по разнообразным тематикам, с научным анализом содержащейся в них информации. Их изучение поможет избежать множества ошибок и недоразумений при работе с электронной информацией.

2. При обращении к электронному источнику информации, в первую очередь, следует обратить свое внимание на разработчика той или иной версии. В Интернет-сайте или на диске имеется страничка, на которой указаны выходные данные организации-разработчика, авторский коллектив, время создания сайта (программы) и др. При отсутствии этих данных продолжать работу с данным источником не стоит.

3. Приоритет в выборе информации, размещенной на разных сайтах, отдавать богословским порталам и научным организациям, которые подготовили подборку материала. При подборе учебного и научного материала всегда следует пользоваться только проверенными сайтами.

4. Нецелесообразно использовать сайты рефератов, так как размещенная на них информация имеет крайне низкую степень качества, зачастую это плагиат, при этом установить авторство практически невозможно.

5. При работе с электронными источниками информации, необходимо тщательно вычитать текст, а при цитировании желательно свериться с его типографским аналогом.

Студентам Саратовской православной духовной семинарии обеспечен *бесплатный* доступ к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлены лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал — широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний, в том числе и по православной теологии. Также представлены букинистические и раритетные издания, в том числе и из коллекции Российской государственной библиотеки.

16. Обзор Интернет-источников и Интернет-публикаций по дисциплине «Общецерковная история»

www.bogoslov.ru/(раздел «История») - научно-богословский портал.содержит библиографический и справочный материал по богословию, церковной

истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д. Новости, анонсы, книжные обзоры и рецензии.

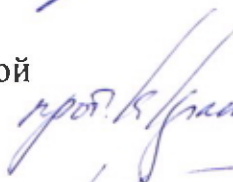
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



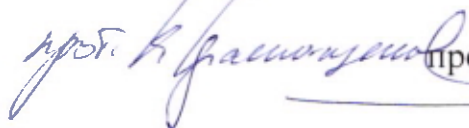
к.филос.н. Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой
Церковной истории



кандидат богословия
прот. Кирилл Краснощеков

Авторы



прот. Кирилл Краснощеков

иером. Герман

иером. Герман (Лытус)

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра церковной истории

КОНФЛИКТ ПАТРИАРХА ФОТИЯ И ПАПЫ НИКОЛАЯ I
Реферат по дисциплине «Общецерковная история»

Студента 1 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
канд. богословия
прот. Кирилл Краснощеков

Саратов,
2020

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра церковной истории

**ЦЕРКОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАПЫ ГРИГОРИЯ VII
ГИЛЬДЕБРАНДА**
Эссе по дисциплине: «История Русской Православной Церкви»

Студента 1 курса
направления подготовки
48.03.01 Теология
И.И. Иванова

Проверил:
канд. богословия
прот. Кирилл Краснощеков

Саратов,
2020