

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



*Варфоломей*

игумен Варфоломей (Денисов)  
проректор по учебной работе

*30 августа* 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Срок обучения  
**5 лет**

Саратов,  
2019 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История»* является ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями исторического процесса; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умения осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее); рассматривать события с учетом их последовательности, этапности, соотносить событие с десятилетием, веком, эпохой.

Изучение истории призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, не повторять прошлых ошибок, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов 1 курса направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

**Задачами** курса является:

- ознакомление с современной научной терминологией, основными понятиями системного знания отечественной истории;
- усвоение базовых знаний о наиболее значимых событиях отечественной истории (до последней трети XIX века), развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ознакомление с историческими условиями жизни РПЦ, взаимоотношениями Церкви и государства в эпоху от Владимира Святого до Николая II;
- приобретение основ опыта работы с источниками и научно-исследовательской литературой, первичных навыков самостоятельного исследования исторических событий и явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«История»* предназначена для студентов направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 1,2 курсов (1-4 семестр).

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин основной образовательной программы: *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*, *«История Русской Православной Церкви»*, *«История Поместных Церквей»*, *«Общецерковная история»*.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

#### ***а) общекультурные***

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

#### ***б) общепрофессиональные***

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

#### ***в) профессиональные компетенции (ПК)***

- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения дисциплины «История» студент Семинарии должен:

#### **Знать:**

- основные исторические даты, личности, понятия, события;
- принципы развития того или иного исторического процесса, его причины и последствия для развития России и РПЦ;
- содержание основных периодов (древнерусского, московского, петербургского) российской истории;
- взаимосвязь объективных и субъективных факторов исторического процесса, духовного и светского начал;
- формационную и цивилизационную модели истории, достоинства и недостатки каждой концепции.

**Уметь:**

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по истории, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

**Владеть:**

- первичными навыками работы с научно-исследовательской литературой;
- основами методики и техники анализа исторических источников;
- современными методами приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практич еские занятия	СРС	Всего час.	
	<b>Раздел 1: Древнерусское государство. Удельный период.</b>	<b>1</b>	<b>1–4</b>					
1	Введение	1	1	2	1	2	5	Устный опрос
2	Образование Древнерусского государства.	1	2	2	1	2	5	Устный опрос
3	Расцвет Киевской Руси.	1	3	2	1	2	5	Устный опрос
4	Политическая раздробленность на Руси. Монгольское нашествие.	1	4	2	1	2	5	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Раздел 2: Московское государство</b>	<b>1</b>	<b>5–8</b>					

	<i>в XIV–XVI вв.</i>							
5	Возвышение Москвы. Иван Калита.	1	5	2	1	2	5	Устный опрос
6	Московское государство в XV – первой трети XVI вв.	1	6–7	4	2	2	8	Устный опрос
7	Русское государство при Иване IV.	1	8	2	1	2	5	<b>Тестирование</b>
	<b>Раздел 3: Россия в XVII веке</b>	1	<b>9–16</b>					
8	Смутное время.	1	9–10	4	2	2	8	Устный опрос
9	Россия при первых Романовых.	1	11	2	1	2	5	Устный опрос
10	«Бунташный век». Народные движения в XVII веке.	1	12–13	4	2	3	9	Устный опрос
11	Россия во второй половине XVII в.	1	14–16	6	3	3	12	<b>Фронтальный опрос</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<b>2</b>	<b>1–7</b>					
12	Преобразования Петра I.	2	1–2	4	2	3	9	Устный опрос
13	Россия в эпоху дворцовых	2	3–4	4	2	3	9	Устный опрос

	переворотов.							
14	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2	5–6	4	2	3	9	Устный опрос
15	Россия при Павле I.	2	7	2	1	3	6	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Раздел 5. Россия в первой половине XIX века</b>	<b>2</b>	<b>8–12</b>					
16	Россия в первой четверти XIX века.	2	8–10	6	3	3	12	Устный опрос
17	Россия при Николае I.	2	11–12	4	2	3	9	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Раздел 6. Россия в пореформенный период.</b>	<b>2</b>	<b>13–16</b>					
18	Россия в эпоху преобразований 60–70-х гг. XIX века.	2	13–15	6	3	3	12	Устный опрос
19.	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2	16	2	1	3	6	<b>Фронтальный опрос</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>								
<b>Всего за 1 и 2 семестр</b>								
				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
				<b>64</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план):

№	Название темы	Содержание
1.	<b>Тема 1. Введение в историю Отечества.</b>	Предмет исторической науки. Понятие «исторический источник», роды и виды источников. Всеобщая и отечественная история. Развитие исторической науки в нашей стране. Источники, пособия и исследования по истории России.
2.	<b>Тема 2. Образование Древнерусского государства и его политическая история X – начала XII в.</b>	Проблема происхождения и прародины славян. Общественные отношения. Союзы племен. Предпосылки образования Древнерусского государства, норманнская и антинорманская теория образования Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром. Борьба между потомками Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
3.	<b>Тема 3. Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в.</b>	Экономические и политические причины раздробленности. Политический строй и экономические особенности Ростово-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земли.
4.	<b>Тема 4. Борьба народов Руси с монгольскими завоевателями и немецко-шведской агрессией.</b>	Образование Монгольского государства. Нашествие Батые на Русь, образование Золотой Орды. Русь и Орда. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Св. Александр Невский: «Мир на Востоке, меч на Западе».



5.	<p><b>Тема 5. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Василия II Темного).</b></p>	<p>Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в нач. 14 в. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества при Иване Калите. Дмитрий Донской. Феодалная война второй четверти 15 в.</p>
6.	<p><b>Тема 6. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы.</b></p>	<p>Присоединение к Москве удельных княжеств при Иване III и Василии III. Политический строй Московского государства. Падение ордынского ига. Судебник 1497 г. и складывание органов центральной и местной власти. Развитие помещичьего землевладения и начало закрепощения крестьянства.</p>
7.	<p><b>Тема 7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</b></p>	<p>Елена Глинская. Боярское правление. Избранная рада. Реформы 1550–60 гг. Опричный террор. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Внешняя политика. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астрахани. Взаимоотношения с Крымским ханством. Ливонская война и ее итоги. Начало освоения Сибири.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Россия в «смутное время».</b></p>	<p>Борьба за власть в период правления Феодора Иоанновича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Самозванчество: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Борьба с иноземными захватчиками. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.</p>

9.	<p align="center"><b>Тема 9. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в.</b></p>	<p>Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Уложение 1649 г. Возникновение первых мануфактур. Формирование внутреннего рынка. Международная торговля. Присоединение левобережной Украины к России. Войны с Польшей и Швецией. Первая русско-турецкая война. Алексей Михайлович и переход к абсолютизму. Народные движения. Церковный раскол.</p>
10.	<p align="center"><b>Тема 10. Россия в период реформ Петра I.</b></p>	<p>Регентство царевны Софьи. Юность Петра. Азовские походы. Великое посольство. Социальная и политическая направленность реформ Петра I. Северная война и создание «регулярного государства». Полтавская победа. Вступление в войну Турции и Прутский мир. Завершение Северной войны. Отношения России со странами Кавказа, Передней и Средней Азии. Проблема престолонаследия.</p>
11.	<p align="center"><b>Тема 11. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725 – 1762 гг.)</b></p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Внешняя политика. Войны «за польское наследство», с Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест 18 февраля 1762 г.</p>
12.	<p align="center"><b>Тема 12. Россия при Екатерине II и Павле I.</b></p>	<p>Начало царствования Екатерины II. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Пугачевщина. Реформы 1775 и 1785 гг. Государство и Церковь при Петре III Екатерине II. Внешнеполитические приоритеты. «Северный аккорд» и южное направление. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Разделы Польши. Россия и Европа. Французская проблема. Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству. Указ о трехдневной барщине. Внешняя политика. Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы</p>

		Суворова. Смена внешнеполитического курса. Павел I и Бонапарт.
13.	<p align="center"><b>Тема 13.</b></p> <p align="center"><b>Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.</b></p>	Дворцовый переворот 1801г. и деятельность «негласного комитета». М. М. Сперанский и его план государственных преобразований. Конституция царства Польского 1815г. проекты отмены крепостного права в России. А. А. Аракчеев и его роль во внутренней политике последнего десятилетия царствования Александра I. Международная ситуация в конце XVIII – нач. XIX вв. Отечественная война 1812 г. играничный поход русской армии. Венский конгресс и образование Священного союза.
14.	<p align="center"><b>Тема 14.</b></p> <p align="center"><b>Движение декабристов.</b></p>	Истоки формирования декабристской идеологии. Первые тайные организации. Образование и деятельность Южного и Северного обществ. «Русская правда» П. И. Пестеля и Конституция Никиты Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.
15.	<p align="center"><b>Тема 15. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I (1825 – 1855 гг.). Крымская война.</b></p>	Секретный комитет 6 декабря 1826г. перестройка административного управления. Политика в области просвещения и печати. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов. Влияние революций в Европе на внутреннюю политику Николая I. Славянофилы и западники. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. Крымская война 1853–1856.

16.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 16.</b> <b>Реформы Александра II.</b></p>	<p>Александр II как реформатор. Манифест 19 февраля 1861 г.: условия освобождения и правовое положение крестьян. Реформы местного самоуправления, судебная, народного образования и печати, финансовая, военная. Общественные движения эпохи Александра II. Народники. «Земля и воля» и ее раскол. Народовольцы. «Красный» и «белый» террор. Убийство Александра II.</p>
17.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 17.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России при Александре III.</b></p>	<p>Александр III и его окружение. Поворот к реакции после царевубийства 1 марта 1881 г. Идеологи и вдохновители нового политического курса. Контрреформы. Финансово-экономическая политика правительства. Начало рабочего движения и распространения марксизма в России. Внешняя политика. Тройственный союз и становление франко-русского альянса.</p>

### 4.3. Тематика и вопросы к семинарским занятиям

#### *1 семестр*

##### ***Практическое занятие 1.***

Форма проведения — коллоквиум.

##### **Вводное занятие.**

1. Предмет исторической науки.
2. Источники по истории России.
3. Исследования по истории России.

##### ***Практическое занятие 2.***

Форма проведения – коллоквиум.

##### **Политическая история Древней Руси в IX – начале XII вв.**

1. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.
3. Борьба между потомками Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

##### ***Практическое занятие 3.***

Форма проведения – семинар.

##### **Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в.**

1. Экономические, социальные и политические причины раздробленности.
2. Политический строй и социально-экономические особенности Ростово-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земли.

##### ***Практическое занятие 4.***

Форма проведения – коллоквиум

##### **Борьба народов Руси с монгольскими завоевателями и немецко-шведской агрессией.**

1. Образование Монгольского государства.
2. Нашествие Батые на Русь, образование Золотой Орды.
3. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Св. Александр Невский.

##### ***Практическое занятие 5.***

Форма проведения – коллоквиум.

## **Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Василия II Темного).**

1. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в.
2. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества при Иване Калите.
3. Дмитрий Донской. Феодалная война второй четверти XV в.

### ***Практическое занятие 6.***

Форма проведения – коллоквиум.

## **Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы (Иван III)**

1. Присоединение к Москве удельных княжеств при Иване III и Василии III.
2. Политический строй Московского государства.
3. Судебник 1497 г. и начало складывания органов центральной и местной власти Московского княжества .
4. Падение ордынского ига.

### ***Практическое занятие 7.***

Форма проведения – семинар.

## **Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.**

1. Елена Глинская. Боярское правление.
2. Избранная рада.
3. Реформы 1550–60 гг. Опричный террор.
4. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.

### ***Практическое занятие 8.***

Форма проведения – коллоквиум.

## **Россия в Смутное время.**

1. Борьба за власть в период правления Феодора Иоанновича.
2. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Самозванчество: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой.
4. Борьба с иноземными захватчиками. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

### ***Практическое занятие 9.***

Форма проведения – семинар.

## **Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в.**

1. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени».
2. Уложение 1649 г. Возникновение первых мануфактур.
3. Формирование внутреннего рынка. Международная торговля.
4. Присоединение Левобережной Украины к России.
5. Войны с Польшей и Швецией. Первая русско-турецкая война.
6. Алексей Михайлович и переход к абсолютизму.

### ***2 семестр***

### ***Практическое занятие 1.***

Форма проведения – коллоквиум.

## **Россия в период реформ Петра I.**

1. Регентство царевны Софьи. Юность Петра. Азовские походы.
2. Великое посольство. Социальная политика Петра I.
3. Северная война и создание «регулярного государства».
4. Вступление в войну Турции.
5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии.

### ***Практическое занятие 2.***

Форма проведения – семинар.

## **«Эпоха дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.)**

1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.
2. Петр II.
3. Анна Иоанновна и бироновщина.
4. Елизавета Петровна.
5. Правление Петра III.
6. Внешняя политика. Войны «за польское наследство», с Османской империей и Швецией. Россия в Семилетней войне.

### ***Практическое занятие 3.***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Россия в 1762–1801 гг.**

1. Начало царствования Екатерины II. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Пугачевщина.
2. Реформы 1775 и 1785 гг. Государство и Церковь при Петре III Екатерине II. Внешнеполитические приоритеты. «Северный аккорд» и южное направление.
3. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Разделы Польши.
4. Россия и Европа. Французская проблема.
5. Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству. Указ о трехдневной барщине.
6. Внешняя политика. Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Смена внешнеполитического курса.

### ***Практическое занятие 4.***

Форма проведения – коллоквиум.

#### **Основные направления политики Александра I.**

1. Дворцовый переворот 1801г. и деятельность Негласного комитета.
2. М. М. Сперанский и его план государственных преобразований.
3. Конституция царства Польского 1815г. и проекты отмены крепостного права в России.
4. А. А. Аракчеев и его роль во внутренней политике последнего десятилетия царствования Александра I.
5. Международная ситуация в конце XVIII – нач. XIX вв.
6. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
7. Венский конгресс и образование Священного союза.
8. Внешняя политика России в 1815–1825 гг.

### ***Практическое занятие 5.***

Форма проведения – семинар.

#### **Начало освободительного движения в России. Декабристы.**

1. Истоки формирования декабристской идеологии.
2. Первые тайные организации.



3. Образование и деятельность Южного и Северного обществ. «Русская правда» П. И. Пестеля и Конституция Никиты Муравьева.
4. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

### ***Практическое занятие 6.***

Форма проведения – семинар.

### **Николаевская Россия (1825–1855 гг.).**

1. Секретный комитет 6 декабря 1826г. перестройка административного управления. Политика в области просвещения и печати.
2. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов.
3. Влияние революций в Европе на внутреннюю политику Николая I.
4. Славянофилы и западники.
5. Формирование радикально – демократического направления русской общественной мысли.
6. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

### ***Практическое занятие 7.***

Форма проведения – коллоквиум.

### **Россия в период великих реформ 60-х – 70-х годов XIX века.**

1. Александр II как реформатор.
2. Манифест 19 февраля 1861 г.: условия освобождения и правовое положение крестьян.
3. Великие реформы: Россия на пути модернизации.
4. Общественные движения эпохи Александра II. Народники.

### ***Практическое занятие 8.***

Форма проведения – коллоквиум.

### **Россия при Александре III.**

1. Александр III и его окружение.
2. Поворот к реакции после цареубийства 1 марта 1881 г. Идеологи и вдохновители нового политического курса.
3. Контрреформы.
4. Социально-экономическая политика правительства.
5. Внешнеполитический курс. Формирование в Европе военно-политических блоков.

## 5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«История»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«История»* имеют

четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету в 1 и 2 семестрах.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Применяемые формы текущего контроля**

**Текущий контроль успеваемости по разделу 1**

**Тема: Древнерусское государство. Удельный период.**

Форма контроля – письменная контрольная работа

Вопросы:

1. Особенности политогенеза у восточных славян.
2. Причины принятия восточного варианта христианства Владимиром Святым.
3. Структура древнерусского общества.
4. Политическая система Киевской Руси.
5. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества.
6. Основные варианты развития русских земель в удельный период.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии по завершении изучения модуля. Студентам предлагается единое для всех задание. Время написания – 45 минут.

## **Текущий контроль успеваемости по разделу 2.**

### **Тема: Московское государство в XIV–XVI вв.**

Форма контроля: тестирование.

Вопросы:

1. Московское княжество появилось на политической карте русских земель при: а) Александре Ярославиче; б) Данииле Александровиче; в) Юрии Даниловиче.
2. Основной соперник Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение Владимирское – это: а) Тверь; б) Рязань; в) Нижний Новгород.
3. Каменные стены Кремля были впервые построены в Москве при: а) Иване Калите; б) Симеоне Гордом; в) Дмитрие Ивановиче.
4. В 1382 г. Москва была сожжена: а) ханом Узбеком; б) Мамаем; в) ханом Тохтамышем.
5. Женой великого князя Московского Василия Дмитриевича была: а) сестра хана Узбека; б) дочь суздальского князя Дмитрия Константиновича; в) дочь великого князя Литовского Витовта.
6. Новгород и его земли были присоединены к Московскому княжеству при: а) Василии Темном; б) Иване Третьем; в) Василии Третьем.
7. Единая денежная система была введена в Русском государстве при: а) Василии Третьем; б) Елене Глинской; в) Иване Грозном.
8. Иван Четвертый принял царский титул в: а) 1533 г.; б) 1547 г.; в) 1558 г.
9. Ливонскую войну Россия: а) проиграла; б) выиграла; в) свела вничью.
10. Последним царем династии Рюриковичей был: а) Иван Грозный; б) Федор Иоаннович; в) Борис Годунов.

Процедура: Тестирование проводится на практическом занятии по завершении изучения модуля. Студентам предлагается единое для всех задание. Время написания – 20 минут.

## **Текущий контроль успеваемости по разделу 3.**

### **Тема: Россия в XVII веке.**

Форма контроля: фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Время правления Бориса Годунова.
2. Что случилось в Угличе в 1591 г.?
3. Происхождение Лжедмитрия I по официальной версии.
4. Кто такой Тушинский вор?
5. Кто такие «Тушинские перелёты»?
6. Кого Тушинский вор сделал Патриархом?

7. Какова судьба Василия Шуйского?
8. Кто такой М.В. Скопин-Шуйский?
9. Что такое Семибоярщина?
10. Кто руководил Первым ополчением?
11. Кто руководил Вторым ополчением?
12. Почему на царство был избран именно Михаил Романов?
13. Каков был результат Смоленской войны?
14. Что такое «Азовское сидение»?
15. Когда был Соляной бунт и в чем его причины?
16. Каким законодательным актом и когда было завершено оформление крепостного права в России?
17. Чем был вызван Медный бунт?
18. Назовите основные этапы биографии Патриарха Никона.
19. Чем был вызван церковный раскол.
20. . Кто был духовным лидером старообрядцев в начале раскола? Какова его судьба?
21. Что такое «поход за зипунами»?
22. Когда восстание Степана Разина переросло в крестьянскую войну? Назовите ее причины и цель.
23. Кто и когда отменил местничество?
24. Чем был вызван династический кризис после смерти Федора Алексеевича?
25. Назовите основные внешнеполитические события времени регентства Софьи.

Процедура: Фронтальный опрос проводится в устной форме на практическом занятии по завершении изучения модуля и охватывает всех обучающихся. Ответы студентов оцениваются по пятибалльной шкале. Время проведения – 25 минут.

#### **Текущий контроль успеваемости по разделу 4.**

**Тема: *Россия в XVIII веке***

Форма контроля – письменная контрольная работа

Вопросы:

1. Перечислите основные реформы Петра.
2. Назовите главные события Северной войны и их даты.
3. Какое время и почему названо «эпохой дворцовых переворотов»?
4. Почему был свергнут Петр Третий?
5. В чем заключалось значение «Устава о престолонаследии» 1797 г.?

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии по завершении изучения модуля. Студентам предлагается единое для всех задание. Время написания – 45 минут.

#### **Текущий контроль успеваемости по разделу 5.**

**Тема: . *Россия в первой половине XIX века.***

Форма контроля – письменная контрольная работа

Вопросы:

1. Назовите реформы первых лет царствования Александра Первого.
2. На чьей стороне была Россия в наполеоновских войнах и почему?
3. Объясните, почему Александр Первый не отменил крепостное право.
4. Охарактеризуйте политику Николая Первого в крестьянском вопросе.
5. Объясните, почему Россия проиграла Крымскую войну.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на практическом занятии по завершении изучения модуля. Студентам предлагается единое для всех задание. Время написания – 45 минут.

### **Текущий контроль успеваемости по разделу 6.**

**Тема: *Россия в пореформенный период.***

Форма контроля – фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Что заставило власть отменить крепостное право?
2. На каких условиях освобождались крестьяне?
3. Кому была выгодна крестьянская реформа? Чем?
4. Как отмена крепостного права сказалась на положении дворянства?
5. Кто такие «временнообязанные»?
6. Назовите самую демократичную из Великих реформ. В чем она заключалась?
7. Почему 1 января 1874 года было названо «19-м февраля русской армии»?
8. В чем заключалась земская реформа и к чему она привела?
9. Как развивалась промышленность в пореформенный период?
10. Для чего в России было введено классическое образование в средней школе?
11. Чем различались Университетские уставы 1863 и 1884 гг.?
12. Что такое «Хождение в народ» и когда оно было?
13. Как называлась первая общероссийская революционная организация и когда она была создана?
14. В чем причины перехода революционеров к террору как средству политической борьбы?
15. В чем заключалась теория «крестьянского социализма»? Кто ее авторы?
16. Лавров, Ткачев, Бакунин. В чем разница их воззрений?
17. Как называлась первая в истории России политическая партия? Кто были ее лидеры?
18. В чем народовольцы видели смысл убийства Александра Второго?
19. Для чего Россия завоевала Среднюю Азию?
20. За что Александр Третий получил прозвище «Миротворец»?
21. Когда и почему марксизм начал распространяться в России?

Процедура: Фронтальный опрос проводится в устной форме на практическом занятии по завершении изучения модуля и охватывает всех обучающихся. Ответы студентов оцениваются по пятибалльной шкале. Время проведения – 25 минут.

## 7.2. Примерные тесты по дисциплине «История»

1. Свод законов Древней Руси назывался
  - 1) «Русская правда»
  - 2) «Соборное уложение»
  - 3) «Стоглав»
  - 4) «Судебник»
  
2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?
  - 1) Куликовская битва
  - 2) «Стояние на реке Угре»
  - 3) Битва на реке Калке
  - 4) «Ледовое побоище»
  
3. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка:  
«Московитяне славили его благость ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»?
  - 1) Ивану Калите
  - 2) Ивану IV
  - 3) Ивану III
  - 4) Юрию Долгорукому
  
4. Патриаршество на Руси было учреждено при:
  - 1) Ярославе Мудром;
  - 2) Иване Грозном;
  - 3) Федоре Иоанновиче;
  - 4) Борисе Годунове.
  
5. Новгород был присоединен к Московскому государству:
  - 1) Иваном Калитой;
  - 2) Дмитрием Донским;
  - 3) Иваном III;
  - 4) Иваном IV.
  
6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?
  - 1) коллегии
  - 2) Министерства
  - 3) приказы
  - 4) «избы»
  
7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?
  - 1) Ливонской (1558–1583 гг.)
  - 2) Смоленской (1632–1634 гг.)
  - 3) Северной (1700–1721 гг.)
  - 4) Семилетней (1756–1763 гг.)
  
8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
  - 1) убийство Александра II народолюбцами
  - 2) восстание декабристов



- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование «Северного общества»

9. Крымская война и оборона Севастополя относятся к:

- 1) 1783–1787 гг.; 2) 1806–1813 гг.; 3) 1853–1856 гг.; 4) 1877–1878 гг.

10. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) ликвидировано помещичье землевладение
- 4) отменены выкупные платежи

11. «Девятнадцатым февраля русской армии» названо следующее событие:

- 1) объявление войны Турции 12 апреля 1877 г.
- 2) замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью
- 3) введение льгот по воинскому призыву
- 4) модернизация стрелкового оружия и артиллерии

12. Кавказская война России относится к:

- 1) 1826–1828 гг.; 2) 1828–1829 гг.; 3) 1830–1831 гг.; 4) 1818–1864 гг.

13. Смертный приговор Александру II был вынесен и исполнен революционной организацией:

- 1) «Большое общество пропаганды»
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Черный передел»
- 4) «Народная воля»

14. Первая русская женщина-террористка – это:

- 1) Вера Засулич
- 2) Вера Фигнер
- 3) Софья Перовская
- 4) Мария Спиридонова

15. Прозвище Александра III:

- 1) Благословенный
- 2) Палкин
- 3) Миротворец
- 4) Кровавый

### 7.3. Примерные темы эссе и рефератов

1. Первые христиане на Руси.
2. Русь и Византия при Владимире Святом.
3. «Отмстить неразумным хазарам». Русь и Хазарский каганат при первых киевских князьях.
4. Первые русские святые: тайна гибели Бориса и Глеба.
5. Дипломатия Ярослава Мудрого.
6. Денежная система Древней Руси.
7. Князь Владимир Мономах (1113-1125).
8. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру (мнения европоцентристов и евразийцев).
9. Внутренняя политика Ивана III.
10. Внешняя политика Ивана III.
11. Зоя Палеолог и Иван III.
12. Личность Лжедмитрия I: проблемы и гипотезы.
13. Иван Болотников.
14. Русские патриархи Смутного времени.
15. «Великое посольство» Петра.
16. «Работник на троне»: рабочие и инженерные профессии Петра Великого.
17. Военная реформа Петра Первого.
18. «Полудержавный властелин»: Александр Меншиков при Петре и его преемниках.
19. «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники Петра и их судьбы.
20. Армия России в 1725–1762 гг.
21. Военный флот России в XVIII веке.
22. Великая Северная экспедиция.
23. Петр III: личность и политика.
24. «Русский Гамлет»: император Павел I.
25. Александр I и переворот 11 марта.
26. Александр и Наполеон.
27. Николай I и декабристы: личностный аспект.
28. Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году.
29. Внешняя политика Николая I и Крымская война.
30. Русская Америка (от экспедиции В. Беринга до продажи Аляски).
31. Российские моряки в мировом океане (XIX век).
32. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
33. Внешняя политика России при Александре III.

### 7.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

#### 1 семестр

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья.

3. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром.
4. Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в.
5. Вариативность развития русских земель в удельный период.
6. Монгольское нашествие. Русь и Орда.
7. Борьба с экспансией католического Запада. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы ( от Ивана Калиты до Василия I). Куликовская битва.
9. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы (Иван III).
10. Внутренняя политика Ивана IV в 1547–1560 гг. Избранная Рада.
11. Внутренняя политика Ивана Грозного в 1560–1584 гг. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Россия в Смутное время. Роль Церкви в спасении страны.
14. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
15. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол и его последствия.
16. Внешняя политика России в 1613–1689 гг.

### **2 семестр**

1. Россия в 1682–1689 гг. Регентство Софьи и приход к власти Петра.
2. Реформы Петра I и их последствия.
3. Государство и Церковь при Петре I.
4. Россия и Турция при Петре I.
5. Северная война.
6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).
7. Социально-экономическое и политическое развитие России при Екатерине II.
8. Внешняя политика России при Екатерине II.
9. Правление Павла I.
10. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Заграничный поход русской армии. Священный союз.
13. Движение декабристов.
14. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I (1825–1855 гг.). Крымская война.
15. Реформы Александра II.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Александре III.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература:**

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и дополн. М., 2013.
2. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

### Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. СПб., 2007 (и последующие издания).
2. Афанасьев В.В. Рылеев. М., 1982.
3. Борисов Н.С. И свеча бы не угасла. М., 1990. (Исторические портреты. Сергей Радонежский).
4. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
5. Валишевский К. Иван Грозный. М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1949.
7. Греков Б., Якубовский А. Золотая Орда. Л., 1937.
8. Громыко М. М., Буганов А. В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
9. Грушевский М. Очерк истории Киевской земли от смерти Ярослава до конца 14 столетия. Киев, 1991.
10. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М. 1989.
11. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия. Учебное пособие. М., 2010.
12. Дьяконов М. Очерки общественного и государственного строя древней Руси. СПб., 1912.
13. Записки Василия Петровича Зубкова о заключении в Петропавловской крепости по делу 14 декабря 1825 года. СПб., 1906 [ЭБС «Университетская библиотека online»].
14. Карамзин Н. М. История государства Российского. М., 1989.
15. Ключевский В. О. Курс русской истории. М., 1989.
16. Князья. Цари. Императоры / [Гл. ред. Н. Ярошенко]. — М., 2009.
17. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.
18. Кюстин А. Николаевская Россия. М., 1990.
19. Лоциц Ю.М. Дмитрий Донской. М., 1996.
20. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель: жизнь и деяния Александра II. М., 1994.
21. Макаров А. Сокрушение Хазарского каганата Святославом. М., 1995.
22. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1975.
23. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. 3-е изд., перераб. – М., 2004.
24. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
25. Пашуто В.Т. Александр Невский и борьба русского народа за независимость в XIII веке. М., 1991.
26. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб., 1994.
27. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI–XVII вв. М., 1995.
28. Православная энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Моск. и всея Руси Алексия II. — М.: Православная энциклопедия, 2000.
29. Пресняков А.Е. Княжое право в древней Руси. М., 1993.

30. Пушкарев С.Г. \_ Обзор русской истории. Минск, 2006.
31. Пчелов Е.В. Рюриковичи: история династии. М., 2003.
32. Россия: Автобиография / Сост. М.А. Федотова, К.М. Королев. М., 2009.
33. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник / Авт.-сост. П. Г. Дейниченко. Издательство: Олма-Пресс: 2002.
34. Русская история в очерках и статьях. М. : , Б.г. Т.1.
35. Русские мемуары: избранные страницы. 1800-1825 гг. - М., 1989.
36. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., 1988.
37. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. М., 2017 [ЭБС «Университетская библиотека online»].
38. Сборник рукописей, представленных Его Императорскому Высочеству Государю наследнику Цесаревичу о Севастопольской обороне севастопольцами. Репринт изд. 1872 г. М. : Воениздат, 1998.
39. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. М., 1988.
40. Скрынников Р.Г. На страже московских рубежей (От Куликовской битвы до Смутного времени). М., 1986.
41. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. М., 1975.
42. Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец. Смоленск, 1997.
43. Смута в Московском государстве: Россия начала XVII столетия в записках современников. М., 1989.
44. Страницы российской истории: путешествие по минувшим векам. М., 1998.
45. Толочко П.П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. СПб., 2017 [ЭБС «Университетская библиотека online»].
46. Художественная проза Киевской Руси XI-XIII веков. М., 1957.
47. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. М., 1993.
48. Шишов А.В. Александр Невский. Ростов-на-Дону, 1999.
49. Яковлев А. Великие реформы в России 1860-1870 гг. М., 2010.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [www.historibibliot.ru](http://www.historibibliot.ru)
3. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
4. <http://www.ihst.ru/projects/sohist/books/cosmopolit/100.htm>
5. <http://www.istorya.ru>
6. <http://historydoc.edu.ru>
7. <http://www.historia.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся**

Основными формами обучения студентов в Семинарии являются лекции и

семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

1. содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
2. методологические основания и теоретические посылки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается отечественная история);
3. методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического процесса или явления. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях отечественной истории. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний отечественной истории. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует ориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию.

Семинары - одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Главная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем истории Отечества. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для

обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активное участие в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, например, исторических портретов выдающихся деятелей России или более детальное описание наиболее значимых событий в воспоминаниях их современников, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего контроля является работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе (типы заданий рассматриваются в Приложении к рабочей программе). Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов, как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «История» имеются в наличии следующие материально-технические средства:

### *Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

### *Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с примерным учебным планом, утвержденным Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви 26 декабря 2018 года.

Автор: профессор кафедры Церковной истории, доктор исторических наук, профессор Виктор Николаевич Парфенов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории «30» августа 2019 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



к.филос.н. Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой Церковной истории



кандидат богословия  
прот. Кирилл Краснощеков

Автор



д.ист.н. В.Н. Парфенов