

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины  
**Методика учебной работы**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Срок обучения  
**5 лет**

Саратов,  
2019 год

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины *«Методика учебной работы»* является развитие навыков учебной деятельности, необходимых для успешного освоения студентами направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

**Задачи** курса:

1. ознакомить студентов с основными современными образовательными технологиями, применяемыми в Семинарии, структурой образовательной программы и формами учебных занятий;
2. раскрыть значение факторов, оказывающих влияние на успешность освоения учебного материала;
3. развить навыки аналитического чтения и работы с письменными источниками и другими текстами;
4. научить оформлять результаты учебной и научной деятельности в виде устных докладов, презентаций, а также письменных работ (рефераты, эссе, контрольные работы, аннотированные списки источников и литературы);
5. определить значимость образования для будущей профессиональной деятельности священника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Методика учебной работы»* предназначена для студентов направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 2 семестров 1 курса.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин основной образовательной программы: *«Церковнославянское чтение»*, *«Введение в специальность»*, *«Педагогика»*.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика учебной работы»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

### *а) общекультурные*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;

### ***б) общепрофессиональные***

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

### ***в) профессиональные***

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;

#### **учебно-воспитательная и просветительская деятельность:**

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

#### **Знать:**

- принципы функционирования психики человека, влияющие на процессы запоминания и обработки информации и способность к обучению;
- основные современные образовательные технологии, применяемые в образовательных организациях высшего образования;
- особенности обучения в духовных образовательных организациях.

#### **Уметь:**

- применять основные приемы запоминания текстовой, числовой и образной информации;
- рационально организовывать время, выделенное на самостоятельную работу по дисциплине,
- самостоятельно организовывать подготовку к сдаче зачетов и экзаменов;
- оформлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в виде устных и письменных докладов.

#### **Владеть:**

- навыками аналитического и беглого чтения,
- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования источников и исследовательской литературы;
- основными навыками работы с текстом.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Семинарские занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
<i>1 семестр</i>								
1.	<b>Введение. Цель и задачи дисциплины «Методика учебной работы». Структура курса. Формы учебных занятий. Формы контроля.</b>	1	1-2		2	1	3	
2.	<b>Раздел 1. Психологические основы учебной деятельности</b>	1	3-11		9	11	20	
3.	Тема 1. Значение мотивации в учебной работе. Внешняя и внутренняя мотивация	1	3		1	1	2	
4.	Тема 2. Субъективные и объективные факторы, влияющие на отношение к предмету	1	4		1	1	2	
5.	Тема 3. Развитие познавательного интереса	1	5		1	1	2	
6.	Тема 4. Дисциплина, самодисциплина и самоконтроль как факторы успешной учебной деятельности	1	6		1	1	2	
7.	Тема 5. Познавательные и психологические барьеры в	1	7		1	1	2	

	обучении и их классификации							
8.	Тема 6. Преодоление познавательных и психологических барьеров в учебной деятельности	1	8		1	2	3	
9.	Тема 7. Планирование самостоятельной работы и основные принципы управления временем	1	9		1	2	3	
10.	Тема 8. Составление плана и дневника времени	1	10		1	1	2	
11.	Тема 9. Методы тренировки памяти. Мнемоника	1	11		1	2	3	Письменная контрольная работа 1
12.	<b>Раздел 2. Методика различных видов учебной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>12-16</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
13.	Тема 1. Работа на лекционных занятиях	1	12		1	1	2	
14.	Тема 2. Работа на практических (семинарских) занятиях	1	13		1	1	2	
15.	Тема 3. Основные навыки работы с Интернет-ресурсами	1	14		1	2	3	
16.	Тема 4. Подготовка к занятиям в интерактивной форме	1	15		1	1	2	
17.	Тема 5. Алгоритм проведения интерактивных занятий. Виды интерактивных занятий	1	16		1	2	3	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>								<b>16 20 36</b>
<b>2 семестр</b>								
18.	<b>Раздел 3. Организация самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	<b>1-5</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
19.	Тема 1. Общие принципы организации самостоятельной работы по дисциплине	2	1		1	1	2	
20.	Тема 2. Подготовка письменной работы	2	2		1	2	3	
21.	Тема 3. Работа по подготовке презентации на заданную тему	2	3-4		2	2	4	
22.	Тема 4. Подготовка к зачетам и экзаменам	2	5		1	1	2	Письменная контрольная работа 2
23.	<b>Раздел 4. Методологический минимум</b>	<b>2</b>	<b>6-16</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	
24.	Тема 1. Методы введения, развития и систематизации терминов	2	6		1	1	2	

25.	Тема 2. Методология развития и систематизации научных терминов	2	7		1	1	2	
26.	Тема 3. Метод научной классификации понятий	2	8		1	2	3	
27.	Тема 4. Суждения истинные и ложные	2	9		1	1	2	
28.	Тема 5. Аргументация и убеждение	2	10		1	1	2	
29.	Тема 6. Понятие метода и методологии научного исследования	2	11		1	2	3	
30.	Тема 7. Последовательность этапов научного исследования	2	12		1	1	2	
31.	Тема 8. Работа с источниками информации. Анализ информации	2	13		1	1	2	
32.	Тема 9. Правила цитирования	2	14		1	2	3	
33.	Тема 10. Участие в научной дискуссии	2	15-16		2	2	4	Письменная контрольная работа 3
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>								<b>16 20 36</b>
<b>Всего за 1 и 2 семестр</b>								<b>32 40 72</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план):

<b>1 семестр</b>	
<b>Введение. Цель и задачи дисциплины «Методика учебной работы». Структура курса. Формы учебных занятий. Формы контроля.</b>	Развитие навыков учебной деятельности, необходимых для успешного освоения образовательной программы, как цель курса. Выделение трех смысловых блоков курса (психологические основы обучения, методика различных видов учебной деятельности, методологический минимум).
<b>Раздел 1. Психологические основы учебной деятельности</b>	
Тема 1. Значение мотивации в учебной работе. Внешняя и внутренняя мотивация	Мотивация как это совокупность психических процессов, которые обеспечивают направленность поведения человека. Основные компоненты мотивации. Возникновение потребности как основной компонент мотивации. Предметы внешнего мира (идеи, представления, переживания и чувства) как мотивы. Варианты классификации мотивов. Мотивы внешние и внутренние.
Тема 2. Субъективные и объективные факторы, влияющие на отношение к предмету	Значение предрасположения человека, проявления его личности определенным образом действовать при отборе, переработке информации и ее использовании, побуждающего человека ориентировать свою деятельность в определенном направлении, для познавательной деятельности. Содержание, форма, сложность, значение, важность, объем, осмысленность, структурность учебной информации и эмоциональность как объективные факторы, влияющие на отношение к предмету.
Тема 3. Развитие познавательного интереса	Основные этапы формирования познавательного интереса. Ситуативный познавательный интерес как первоначальный этап формирования познавательного интереса. Познавательный интерес как часть внутреннего мира личности. Интерес в системе внутренних потребностей личности.
Тема 4. Дисциплина, самодисциплина и самоконтроль как факторы успешной учебной деятельности	Классификация дисциплин. Дисциплина по соображению выгоды и дисциплина по принуждению, внутренняя дисциплина и самодисциплина. Действие механизмов дисциплинообразования. Педагогический, нравственный, психологический, эстетический и экономический механизмы дисциплинообразования. Самоконтроль как важнейшее условие эффективности деятельности человека. Предварительный контроль, текущий контроль и заключительный контроль.

<p>Тема 5. Познавательные и психологические барьеры в обучении и их классификации</p>	<p>Преодоление установки на репродуктивно-подражательную познавательную активность, повышение уровня владения приемами самостоятельной познавательной деятельности, интеллектуальными и общеучебными умениями, развитие стремления к системности в знаниях, повышение мотивации к учебе, избранной профессии, как цель обучения. Познавательные барьеры в обучении как субъективно-объективные факторы, которые ограничивают познавательные возможности студентов и препятствуют построению ими эффективной образовательной деятельности и их личностному развитию. Мотивационные, дидактические и деятельностные познавательные барьеры. Психологические барьеры студента как психическое состояние, возникающее в результате специфического содержания мотивационной основы учебной деятельности, изменений смысложизненных ориентаций личности, различной когнитивной оценки своих способностей и объективных условий учебной деятельности, вызывающее психическую напряженность деятельности и проявляющееся в эмоциональных переживаниях, выраженное в ригидности поведения.</p>
<p>Тема 6. Преодоление познавательных и психологических барьеров в учебной деятельности</p>	<p>Педагогический процесс преодоления познавательных барьеров. Стратегии преодоления психологических барьеров. Осознание, принятие, действия как основные характеристики преодоления психологического барьера.</p>
<p>Тема 7. Планирование самостоятельной работы и основные принципы управления временем</p>	<p>Понятие «неправильного» рабочего стиля. Основное правило планирования времени (60 / 40). Основные принципы планирования. Планирование как подготовка к реализации целей.</p>
<p>Тема 8. Составление плана и дневника времени</p>	<p>Составление планов дня с помощью метода «Альпы». Важность составления письменного плана. Структура дневника времени.</p>
<p>Тема 9. Методы тренировки памяти. Мнемоника</p>	<p>Кратковременная, долговременная и оперативная память. Процесс запоминания. Техники запоминания новой информации. Рациональный, механический и мнемонический способы запоминания.</p>
<p><b>Раздел 2. Методика различных видов учебной деятельности</b></p>	
<p>Тема 1. Работа на</p>	<p>Рекомендации по ведению конспекта. Способы ведения</p>



лекционных занятиях	конспекта. Условные обозначения и краткие формы записи.
Тема 2. Работа на практических (семинарских) занятиях	Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию. Развитие навыков работы с текстами. Составление конспектов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка устного ответа. Выступление на семинаре.
Тема 3. Основные навыки работы с Интернет-ресурсами	Специфика работы с Интернет-ресурсами. общие рекомендации по работе с Интернет-источниками.
Тема 4. Подготовка к занятиям в интерактивной форме	Активные и интерактивные занятия. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности. Понятие интерактивного метода.
Тема 5. Алгоритм проведения интерактивных занятий. Виды интерактивных занятий.	Алгоритм проведения интерактивных занятий: подготовка занятия, вступление, основная часть, выводы. Эффективность интерактивного обучения. Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме. Виды и формы интерактивных занятий. Круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study, мастер-класс. Интерактивная лекция и интерактивный семинар.
<b>2 семестр</b>	
<b>Раздел 3. Организация самостоятельной работы</b>	
Тема 1. Общие принципы организации самостоятельной работы по дисциплине	Планирование времени при организации самостоятельной работы. Развитие навыков по самостоятельному поиску необходимой информацией. развитие навыков работы с текстами первоисточников и исследовательской литературой.
Тема 2. Подготовка письменной работы	Правила написания рефератов. Правила написания эссе. Требования к оформлению списка использованных источников и литературы. Дифференцированный список. Этапы работы над эссе и рефератом. Требования к тесту письменной работы.
Тема 3. Работа по подготовке презентации на заданную тему	Методические рекомендации по составлению электронных презентаций в Power Point. Основные этапы и принципы планирования презентации. Принципы создания презентации. Подготовка раздаточных материалов.
Тема 4. Подготовка к зачетам и экзаменам	Подготовка к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Составление листов опорных сигналов. Перечисление этапов работы по созданию опорного

	сигнала.
<b>Раздел 4. Методологический минимум</b>	
Тема 1. Методы введения, развития и систематизации терминов	Понятие есть смысл термина, т.е. отображение <i>объекта</i> (предмета, свойства, отношения) со стороны его <i>специфических признаков</i> , отделяющих определяемый объект ото всех других объектов. Методологические правила введения термина. Вербальные и остенсивные определения.
Тема 2. Методология развития и систематизации научных терминов	Переход от неэффективных определений терминов к эффективным. Метод качественной эффективизации, метод квантификации и метод экспликации.
Тема 3. Метод научной классификации понятий	Основа классификации. Деление объема термина и требования к нему.
Тема 4. Суждения истинные и ложные	Истина и ложь как понятия логики. Суждения бывают истинные и ложные (в традиционной логике) и еще неопределенными (в 3-хзначной логике). Суждение имеет субъект, предикат, связку.
Тема 5. Аргументация и убеждение	Аргументация как специфическая форма коммуникативной деятельности, неразрывно и органически связанная с процессом убеждения. Цель – добиться согласия респондента. Дедукция и индукция. Дедуктивные и индуктивные суждения. Взгляды на взаимоотношение аргументации и убеждения.
Тема 6. Понятие метода и методологии научного исследования	Метод как совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности. Связь метода с объектом и предметом изучения. Метод научного исследования как способ познания объективной действительности. Методика как совокупность способов и приемов познания. Методология как сложная, динамичная, целостная, субординированная система способов, приемов, принципов разных уровней, сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т. д.
Тема 7. Последовательность этапов научного исследования	Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования. Проведение исследования (сбор материала). Обработка

	результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы.
Тема 8. Работа с источниками информации. Анализ информации	Оценка возможности использования найденной информации для научной работы. Ознакомительное чтение и основное чтение с записями. Подход к изучению специальной литературы.
Тема 9. Правила цитирования	Оформление списка использованных источников и литературы. Правила оформления подстраничных сносок.
Тема 10. Участие в научной дискуссии	Научная дискуссия как коммуникативный процесс. Научная дискуссия как процесс обсуждения и поиска истины. Правила ведения научной дискуссии. правила участия в научной дискуссии.

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС.

Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Методика учебной работы»** осуществляется преподавателем в процессе тестирования, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачетам.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на круглых столах и конференциях;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др.

***для формирования умений:***

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень применяемых форм текущего контроля:**

#### **Контрольная работа 1**

##### **1 вариант**

Вопросы:

1. Какие субъективные факторы, влияющие на отношение к предмету, являются наиболее важными и почему?
2. Каким образом можно активизировать внимание применительно к учебной деятельности?
3. Уровни сформированности познавательных барьеров и способы их преодоления.

##### **2 вариант**

Вопросы:

1. Каким образом можно активизировать внимание применительно к учебной деятельности?
2. Каким образом можно активизировать память применительно к учебной деятельности?
3. Уровни сформированности психологических барьеров и способы их преодоления.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на лекционном занятии в соответствии с тематическим планом. Время написания – 15 минут.

#### **Контрольная работа 2**

##### **1 вариант**

Вопросы:

1. Общие принципы планирования самостоятельной работы
2. Признаки «неправильного» рабочего стиля.
3. Принципы составления плана на день

## 2 вариант

Вопросы:

1. Принципы распределения времени при параллельном выполнении нескольких задач
2. Факторы, способствующие потере времени
3. Принципы составления плана на месяц

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на лекционном занятии в соответствии с тематическим планом. Время написания – 15 минут.

## Контрольная работа 3

Задания:

1. Перечислите понятия, которые используете в своей письменной работе.
2. Определите из них главные и второстепенные.
3. Обозначьте соотношение между этими понятиями посредством кругов Эйлера.

Процедура: Письменная контрольная работа проводится на лекционном занятии в соответствии с тематическим планом. Время написания – 15 минут.

## 7.2. Примерные тесты по дисциплине «Методика учебной работы»

1. Совокупность психических процессов, которые обеспечивают направленность поведения человека, называется
  - а) мотивацией
  - б) вниманием
  - в) целеустремленностью
  - г) памятью
2. Процесс, который связывает психорегулятивную и познавательную сферы психики и позволяет обеспечивать избирательность отражения, переработки и запоминания информации, называется
  - а) эмоциональным переживанием
  - б) памятью
  - в) мотивацией
  - г) вниманием
3. Процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, результатом которого является субъективно новое знание, которое нельзя вынести из непосредственного опыта (содержания ощущений, представлений, восприятия)

- а) мышлением
  - б) эмоциональным переживанием
  - в) запоминанием
  - г) рассуждением
4. Какие мотивы поведения не относятся к внутренним?
- а) мотивы отказа
  - б) познавательные мотивы
  - в) социальные мотивы
  - г) мотивы творческой самореализации
5. Что относится к объективным факторам, влияющим на процесс обучения?
- а) личная установка обучающегося
  - б) уровень мотивации обучающегося
  - в) содержание учебной информации
  - г) сложность учебной информации
6. Контроль в образовательном процессе, который связан с умением составить план работы и дать ему оценку на основе всестороннего анализа, называется
- а) самоконтролем
  - б) предварительным контролем
  - в) текущим контролем
  - г) заключительным контролем
7. Какие познавательные барьеры отражают несформированность ценностных ориентаций на профессию?
- а) дидактические барьеры
  - б) деятельностные барьеры
  - в) мотивационные барьеры
  - г) психологические барьеры
8. Какой параметр не характеризует стратегию преодоления психологического барьера?
- а) осознание
  - б) принятие
  - в) действие
  - г) переживание
9. Какое соотношение времени между запланированными и незапланированными действиями рекомендуется закладывать при планировании плана на день?
- а) 50 / 50



- б) 60 / 40
- в) 70 / 30
- г) 80 / 20

10. Какой метод используется для опосредованного запоминания несмысловой информации?

- а) рациональный
- б) механический
- в) мнемонический
- г) никакой

### **7.3. Примерные темы эссе и рефератов**

1. Значение мотивации в учебной деятельности студента
2. Связь мотивации и эффективности обучения будущей профессии
3. Мотивация: внутренняя или внешняя – что важнее?
4. Знания как часть внутреннего мира личности
5. Развитие личности: возможно ли оно без получения нового знания?
6. Психологические и познавательные барьеры: что серьезнее?
7. Психологические основания процесса запоминания: почему мы запоминаем не то, что нужно?
8. Развитие внутреннего мира личности и образование
9. Будущее духовного образования глазами студента
10. Какие знания мне пригодятся в профессиональной деятельности?

### **7.4. Перечень вопросов по курсу «Методика учебной работы»**

#### **1 семестр**

Зачет проводится по билетам. В билете – 2 вопроса.

1. Значение мотивации в учебной работе. Внешняя и внутренняя мотивация
2. Субъективные факторы, влияющие на отношение к предмету
3. Объективные факторы, влияющие на отношение к предмету
4. Проблема активизации познавательных процессов – внимания, мышления, памяти
5. Понятие познавательного интереса и его развитие
6. Дисциплина и самодисциплина в учебной деятельности
7. Самоконтроль, его этапы и значение для образования
8. Познавательные барьеры и их классификация.
9. Уровни сформированности познавательных барьеров. Преодоление познавательных барьеров
10. Психологические барьеры и стратегии их преодоления

11. Планирование самостоятельной работы и общие принципы управления временем
12. Признаки «неправильного» рабочего стиля. Факторы, способствующие потере времени
13. Составление планов. Дневник времени
14. Три основных способа запоминания. Мнемоника
15. Работа студента на лекционных занятиях
16. Основные этапы подготовки к практическому (семинарскому) занятию
17. Методика подготовки устного ответа на семинаре
18. Работа над конспектом
19. Составление вопросника к тексту
20. Основные навыки работы с Интернет-ресурсами
21. Специфика занятий, проводимых в интерактивной форме
22. Виды интерактивных занятий
23. Алгоритм проведения интерактивного занятия

## **2 семестр**

Зачет проводится в форме подготовки письменной работы на любую тему, связанную с научными интересами студента, выступления по содержанию работы с презентацией.

### **Критерии оценки письменной работы по методике учебной работы**

1. Оформление титульного листа
2. Структура письменной работы
3. Обозначение цели и задач работы во введении и их соответствие плану работы (второй лист – содержание)
4. Включение в работу фрагмента, отражающего работу с ключевыми понятиями представленной работы (возможно оформление в виде Приложения «Понятия и определения»)
5. Оформление постраничных сплошных сносок
6. Оформление структурированного списка источников и литературы (указание полных выходных данных издания)
7. Оформление презентации к работе
8. Выступление по основным моментам работы, сопровождаемое презентацией

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. [ЭБС «Университетская библиотека online»].

### **Дополнительная литература**

2. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М.: Логос, 2010. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
4. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований. М.: Институт психологии РАН, 2010. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. М.: Директ-Медиа, 2015. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
7. Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
8. Сурова Л. В. Методика православной педагогики. Ч.1. – Клин: Христианская жизнь, 2000.
9. Толлок Ю.И., Толлок Т.В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. [ЭБС «Университетская библиотека online»].

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

<http://www.edu.ru> – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://in-nastavnik.ru> – «Индивидуальный наставник» сайт.

## 10. Методические указания для обучающихся

Дисциплина «*Методика учебной работы*» предполагает подготовку студентов 1 курса к успешному дальнейшему освоению основной образовательной программы, и, по сути, содержит методические рекомендации по всем формам учебной работы и самостоятельной научной работы, которые впоследствии помогут студентам эффективно работать на лекционных занятиях, готовиться к практическим занятиям и выполнять письменные работы.

При изучении данной дисциплины необходимо понимать связь образовательного процесса с душевным состоянием человека и уровнем его духовного развития. Главным фактором, влияющим на процесс обучения, является осознание важности получения знаний и принятия знания как такового как ценности. Поэтому курс построен на обосновании связи между эффективностью обучения и мотивацией студента.

Особое внимание рекомендуется обратить на разделы, посвященные принципам психологической педагогики, психологии понимания и их роли в обучении и воспитании, размышления о душе и духовном развитии человека.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*Методика учебной работы*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочая программа дисциплины «Методика учебной работы» составлена в соответствии с примерным учебным планом, утвержденным Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви 26 декабря 2018 года.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, кандидат философских наук Дина Михайловна Соколова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «30» августа 2019 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



к.филос.н. Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин

игум. Варфоломей

кандидат богословия  
игум. Варфоломей  
(Денисов)

Автор



к.филос.н. Д.М. Соколова