

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Антоний Давиденко

свящ. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" 15 " *июль* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная философия

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Социальная философия»* является ознакомление студентов с основными моделями концептуализации социального, начавшими формироваться с XIX века, сквозь призму которых становятся понятными такие феномены, как секулярность, светскость, обмирщение, культурная, национальная и цивилизационная идентичность. Казалось бы, эти понятия слишком отдалены от практической жизни, но чтобы понять многие идеи, распространяемые сегодня в обществе и заражающие, в том числе, и воцерковленных людей, особенно молодежь, необходимо понимать, к какой идеологии они относятся и к каким мировоззренческим ценностям восходят.

В своем выступлении на пленарном заседании XXX Международных образовательных чтений 23 мая 2022 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Суть секуляризма заключается в уменьшении и даже по возможности исключении влияния религиозных идей на общественное и государственное развитие. Секулярная идеология всеми силами выдавливает религию на обочину общественной жизни и готова терпеть ее лишь в качестве культурной традиции, удовлетворяющей частные духовные потребности человека. В своем стремлении всячески обособиться от религии, от традиционных духовных основ, секуляризм, доведенный до крайности, способен привести к оправданию совершенно безнравственных вещей. Печальные примеры этого мы видим сегодня в западном обществе, которое глубоко пропитано секулярным духом. Такие греховные явления, как аборты, эвтаназия, однополые сожительства, партнерам в которых предоставляется право воспитывать детей, уже признаются в западном обществе нормой. Распространение этих идей расшатывает моральные устои народной жизни, навязывает гедонизм и потребительское отношение к окружающим, а в конечном итоге приводит к обесцениванию самой жизни и противлению Божественному замыслу о предназначении человека. Утрата отдельными людьми и значительной частью западных обществ представлений о нравственности, в основе которых лежат христианская вера и евангельские ценности, сформировавшие европейскую культуру, неизбежно влечет потерю цивилизационной идентичности». В свете этих слов становится очевидной необходимость изучения основных концептов социальной философии для пастыря и приходского специалиста. Вне понимания базовых представлений об устройстве общества и целей его развития и человека в нем невозможно глубокое осознание дискурса современности.

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение **научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности выпускника.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Социальная философия»** (Б1.О.06) является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 1 семестра 1 курса.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующей дисциплины ООП: «Методика научно-исследовательской работы», «Социальные проблемы в контексте русской религиозной философии».

Дисциплина **«Социальная философия»** имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Церковь, общество и государство в Новейшее время на Западе», «Методика научно-исследовательской работы», «Социальная концепция Русской Православной Церкви», «Православная антропология и аксиология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания	Знать: – основные представления о сути общества, его возникновении, смысле существования, развитии и месте человека в нем, сформировавшиеся в рамках философского дискурса. Уметь: – определять мировоззренческие основания и источники идей, концепций, социальных

			<p>установок.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа проблемных ситуаций в социуме на основе Священного Писания и Священного Предания.</p>
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии	<p>Знать:</p> <p>– основные представления о сути общества, его возникновении, смысле существования, развитии и месте человека в нем, сформировавшиеся в рамках православного богословия.</p> <p>Уметь:</p> <p>– производить анализ тех или иных социальных идей и установок с позиции православного богословия.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами исследования социальных концепций с позиции православного богословия.</p>
		ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач	<p>Знать:</p> <p>– способы применения основных представлений о сути общества, его возникновении, смысле существования, развитии и месте человека в нем, сформировавшихся в рамках</p>

			<p>православного богословия, при решении теологических задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять углубленные знания теологии при решении задач в сфере социального.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками решения теологических задач в сфере социального.</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Концептуализация социального и специфика социальной философии								
1.	Объект, предмет, функции, основные термины и категории социальной философии	1	1	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
2.	Основные проблемы социальной философии	1	2	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии
3.	Идеализм и материализм в социальной философии	1	3	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа
Модуль 2. Исторически сложившиеся традиции понимания общества в философии								
4.	Понимание общества в трудах Г.В.Ф. Гегеля	1	4	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии
5.	Социальная доминанта в философии К. Маркса	1	5	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
6.	Позитивистские определения общества как механизма и как	1	6	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии

	организма в трудах О. Конта и Г. Спенсера							занятия
7.	Общество как надындивидуальная реальность в понимании Э. Дюркгейма и его последователей	1	7	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
8.	Общество как интеракция в философии М. Вебера	1	8	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа
Модуль 3. Трансформационные изменения в парадигмах социальной философии								
9.	Социальная феноменология Э. Гуссерля и А. Шютца	1	9	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
10.	Социальный интеракционизм Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида	1	10	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии
11.	Понимание общества в структурализме и постструктурализме	1	11	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
12.	Формирование и развитие концепта массового общества и философии массового общества	1	12	2	2	3	7	Устный опрос на практическом занятии
13.	Современный марксизм: фрейдомарксизм, аналитический марксизм	1	13	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
14.	Понимание социального через коммуникацию в трудах К.О. Апеля и Ю. Хабермаса	1	14	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа
Модуль 4. Истоки секуляризма и его переосмысление в социальной философии								
15.	Феномен секулярного и типы секуляризма	1	15	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
16.	Философия и постсекулярный мир	1	16	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии
17.	Пути социальной философии начала XXI века	1	17	2	2	2	6	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа
Итого за 1 семестр:				34	34	40	108	
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
ИТОГО:				34	34	40	144	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 1		
Модуль 1. Концептуализация социального и специфика социальной философии		
1.	Объект, предмет, функции, основные термины и категории социальной философии	Общество как объект социальной философии. Общество в целом как предмет социальной философии. Изучение общества с точки зрения его развития и становления, а также с точки зрения взаимосвязей его составных элементов. Методологическая, гносеологическая, мировоззренческая и прогностическая функции социальной философии. Общество как структура и общество как система. Социальная структура общества. Социальный детерминизм. Историческая типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Социальное время и социальное пространство.
2.	Основные проблемы социальной философии	Проблема определения сущности социального. Поиск начала социального. Личность и общество: индивид как производное от общества и как личность, общество как сумма индивидов или надындивидуальная реальность. Индивидуализм и коллективизм. Проблема методологии познания социального.
3.	Идеализм и материализм в социальной философии	Проблема соотношения бытия и сознания в социальной философии. Сознание людей и уровень материальных условий жизни как источник социальных преобразований. Общественный порядок и утопия как две альтернативные формы мышления социального.
Модуль 2. Исторически сложившиеся традиции понимания общества в философии		
4.	Понимание общества в трудах Г.В.Ф. Гегеля	Г.В.Ф. Гегель как родоначальник субстанциональной традиции понимания общества. «Философия права» Гегеля. Восприятие социальной реальности как наиболее совершенного воплощения или проявления нравственной субстанции. Применение диалектического метода в описании социального.
5.	Социальная доминанта в	К. Маркс как последователь и критик Гегеля. «Капитал» Маркса.

	философии К. Маркса	Общественные отношения. Материальные и духовные общественные отношения. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Производство обществом человека как человека и производство общества человеком. Человек как единственный субъект истории. Общество как результат совместной деятельности людей и развитие деятельностного подхода.
6.	Позитивистские определения общества как механизма и как организма в трудах О. Конта и Г. Спенсера	О. Конт как основоположник социальных наук. Трехстадийная модель развития общества (религиозная, метафизическая и позитивная стадии). Общество как результат объективированных социальных взаимодействий. Социальная статика и социальная динамика. Познание законов как инструмент позитивной науки. Г. Спенсер и органическая теория общества. Типология обществ по Спенсеру. Вопросы социальной эволюции.
7.	Общество как надындивидуальная реальность в понимании Э. Дюркгейма и его последователей	Э. Дюркгейм как классик социальной философии. Общество как особая духовная реальность. Социальный факт как единица изучения. Морфологические социальные факты и коллективные представления. Общество вне и внутри нас. Механическая и органическая солидарность. Оценка роли религии в общественной жизни. Репрессивное и кооперативное право. Правила наблюдения социального факта. Порядок и аномия. Преступление как норма и самоубийство как патология.
8.	Общество как интеракция в философии М. Вебера	М. Вебер как автор понимания общества как интеракции. Понятие социального действия. Типы социальных действий. Типология господства. Харизматическое господство. «Протестантская этика и дух капитализма» Вебера. Развитие социологии религии Вебера: «Религия Китая: конфуцианство и даосизм», «Религия Индии: социология индуизма и буддизма», «Древний иудаизм».
Модуль 3. Трансформационные изменения в парадигмах социальной философии		
9.	Социальная феноменология Э. Гуссерля и А. Шютца	Э. Гуссерль как основоположник феноменологии. Понятие феномена и его эвристический потенциал. «Я» и «Другой». Конституция Другого и других

		как основа конституции объективного мира. Понятия интерсубъективности и интенциональности. А. Шютц как последователь Гуссерля. Смысл социального мира. Потенциал социальной феноменологии.
10.	Социальный интеракционизм Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида	Заслуга Г. Блумера в формировании идей символического интеракционизма. Первичные группы, социализация, конформизм, интеракция, перцепция, теория зеркального Я в социальной психологии Ч. Х. Кули. «Человеческая природа и социальный порядок». Социальная психология Дж. Г. Мида. Поведение человека как предмет изучения символического интеракционизма. Понятие символа и значимого символа. Признание общности значимых символов как условие взаимодействия между индивидами. Роль способности поставить себя на место другого человека и исходить в своем действии из позиции этого другого в коммуникации. Значение взаимодействия с другими в формировании самости или Я (Self). Критика символического интеракционизма.
11.	Понимание общества в структурализме и постструктурализме	Социальное как сеть сингулярностей (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ж. Деррида). Критика понимания постмодернистского понимания социального в философском структурализме и постструктурализме (К. Леви-Стросс, Л. Альтюссер, М. Фуко). Социальное как структура, система устойчивых отношений, в которой конституируется субъект как производный от существующих отношений (К. Леви-Стросс). Общество как сложное целое, обладающее единством артикулированной структуры с доминантой, необходимость противоречий, зависящих не только от производственных отношений, но и от производных от них надстроек (Л. Альтюссер). Расхождение Л. Альтюссера с ортодоксальным марксизмом. Социальное и телесность (М. Фуко). «Непроизводимое сообщество» (Ж.-Л. Нанси).
12.	Формирование и развитие концепта массового общества и философии массового общества	Философское определение понятия «масса». Массовое общество и массовая культура. Маркс как родоначальник идеи массового общества. Массовые стандартизированные производственные и потребительские процессы как

		черта массового общества. Рост процессов отчуждения человека в XX веке. Массовое общество в работе «Одномерный человек» Г. Маркузе. Закат Европы как результат «омассовления» (О. Шпенглер). Массовый человек и феномен восстания масс (Х. Ортега-и-Гассет). Массовое общество и массовая коммуникация в работе «Галактика Гуттенберга» М. Маклюэна.
13.	Современный марксизм: фрейдомарксизм, аналитический марксизм	Франкфуртская школа (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм, В. Беньямин, Ф. Поллок). Влияние Маркса на Ж. Лакана. Л. Альтюссер как последователь марксизма. Синтез лакановского психоанализа, гегелевской философии и марксизма в работах С. Жижека. Реконструирование классических категорий марксистской теории в условиях современной науки в аналитическом марксизме. Диалектическое vs аналитическое мышление. Критика современного марксизма.
14.	Понимание социального через коммуникацию в трудах К.-О. Апеля и Ю. Хабермаса	Формирование коммуникативной парадигмы социального. Обоснование принципов коммуникативной этики К.-О. Апелем. Отрицание фундаментальности знания и норм морали (Ю. Хабермас). Консенсус и конфликт как результат его нарушения. Критика К.-О. Апеля и Ю. Хабермаса.
Модуль 4. Истоки секуляризма и его переосмысление в социальной философии		
15.	Феномен секулярного и типы секуляризма	Возникновение концепта «секуляризм» в истории социальной философии. Разрыв между сакральным и профанным. Классический секуляризм и свобода совести. Идеологический секуляризм (секуляристский фундаментализм) и вытеснение религии и религиозного на периферию социального бытия.
16.	Философия и постсекулярный мир	Понятие постсекулярного мира. Диалектика секулярного и постсекулярного в социальной теории Ю. Хабермаса. Развития концепта «постсекулярное общество» в современном социально-философском дискурсе.
17.	Пути социальной философии начала XXI века	Критика абстрактных форм социальности. «Постсовременная» логика описание и конструирования социальности. Сдвиги в социальной методологии и социальном мировоззрении.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Объект, предмет, функции, основные термины и категории социальной философии

1. Общество как предмет и объект социальной философии.
2. Методологическая, гносеологическая, мировоззренческая и прогностическая функции социальной философии.
3. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению общества.
4. Типологии обществ.
5. Формационный и цивилизационный подходы к изучению стадий общественного развития.
6. Социальный детерминизм. Социальное время и социальное пространство.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Основные проблемы социальной философии

1. Проблема концептуализации социального.
2. Проблема определения сущности и начала социального.
3. Проблема методологии познания социального
4. Личность и общество: индивид как производное от общества и как личность, общество как сумма индивидов или надындивидуальная реальность.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Идеализм и материализм в социальной философии

1. Проблема соотношения бытия и сознания в социальной философии.
2. Сознание людей и уровень материальных условий жизни как источник социальных преобразований.
3. Мышление в категориях реально существующего порядка и мышление в категориях общественных идеалов.
4. Социальные утопии от Платона до современности.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар.

Понимание общества в трудах Г.В.Ф. Гегеля

1. Место социальной философии в философской системе Гегеля
2. «Философия права» Гегеля: основные идеи.
3. Зарождение субстанциональной традиции понимания общества.
4. Применение диалектического метода в описании социального.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения — семинар.

Социальная доминанта в философии К. Маркса

1. «Капитал» Маркса: основные идеи
2. Человек как единственный субъект истории.
3. Категории «общественные отношения», «материальные и духовные общественные отношения», «труд», «производство», «отчуждение», «распределение», «обмен», «потребление» в дискурсе марксистского учения.
4. Общество как результат совместной деятельности людей и развитие деятельностного подхода.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения — семинар.

Позитивистские определения общества как механизма и как организма в трудах О. Конта и Г. Спенсера

1. Трехстадийная модель развития общества Конта.
2. Социальная статика и социальная динамика – модель социологии как науки об обществе по аналогии с естественными дисциплинами.
3. Познание законов как инструмент позитивной науки.
4. Органическая теория общества Спенсера. Вопросы социальной эволюции.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Общество как надындивидуальная реальность в понимании Э. Дюркгейма и его последователей

1. Общество как особая духовная реальность в социологии Дюркгейма. Общество вне и внутри нас.
2. Социальный факт как единица изучения. Морфологические социальные факты и коллективные представления.
3. Механическая и органическая солидарность. Репрессивное и кооперативное право.
4. Социология религии Дюркгейма.
5. Порядок и аномия. Преступление как норма и самоубийство как патология.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения — семинар.

Общество как интеракция в философии М. Вебера

1. Понимание общества как интеракции в философии Вебера.
2. Понятие социального действия. Типы социальных действий.
3. Типология господства.

4. «Протестантская этика и дух капитализма»: основные идеи.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения — семинар.

Социальная феноменология Э. Гуссерля и А. Шютца

1. Основные идеи феноменологии.
2. Понятие феномена и его эвристический потенциал по отношению к социальным явлениям.
3. «Я» и «Другой» в социальной феноменологии. Конституция Другого и других как основа конституции объективного мира.
4. Понятия intersubjectivity и интенциональности.

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения — семинар.

Социальный интеракционизм Ч. Х. Кули и Дж. Г. Мида

1. Вклад Г. Блумера и Дж. Уотсона в формирование идей символического интеракционизма.
2. Первичные группы, социализация, конформизм, интеракция, перцепция, теория зеркального Я в социальной психологии Кули.
3. Поведение человека как предмет изучения в социальной психологии Мида.
4. Значение взаимодействия с другими в формировании самости или Я (Self).

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения — семинар.

Понимание общества в структурализме и постструктурализме

Социальное как сеть сингулярностей (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ж. Деррида).

Понимание социального в философском структурализме и

постструктурализме (К. Леви-Стросс, Л. Альтюссер, М. Фуко).

Социальное как структура (К. Леви-Стросс).

Социальное как единство артикулированной структуры с доминантой (Л. Альтюссер).

Социальное как телесность (М. Фуко, Ж.-Л. Нанси).

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения — семинар.

Формирование и развитие концепта массового общества и философии массового общества

1. Массовое общество и массовая культура.
2. Массовое общество в работе «Одномерный человек» Г. Маркузе.
3. Закат Европы как результат «омассовления» (О. Шпенглер).

4. Массовый человек и феномен восстания масс (Х. Ортега-и-Гассет).
5. Массовое общество и массовая коммуникация в работе «Галактика Гуттенберга» М. Маклюэна.

Практическое занятие 13 (неделя 13).

Форма проведения — семинар.

Современный марксизм: фрейдомарксизм, аналитический марксизм

1. Франкфуртская школа (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм, В. Беньямин, Ф. Поллок).
2. Влияние Маркса на Ж. Лакана.
3. Синтез лакановского психоанализа, гегелевской философии и марксизма в работах С. Жижека.
4. Реконструирование классических категорий марксистской теории в условиях современной науки в аналитическом марксизме.

Практическое занятие 14 (неделя 14).

Форма проведения — семинар.

Понимание социального через коммуникацию в трудах К.-О. Апеля и Ю. Хабермаса

1. Формирование коммуникативной парадигмы социального.
2. Обоснование принципов коммуникативной этики К.-О. Апелем.
3. Отрицание фундаментальности знания и норм морали (Ю. Хабермас).
4. Консенсус и конфликт как результат его нарушения.

Практическое занятие 15 (неделя 15).

Форма проведения — семинар.

Феномен секулярного и типы секуляризма

1. Возникновение концепта «секуляризм» в истории социальной философии.
2. Разрыв между сакральным и профанным.
3. Классический секуляризм и свобода совести.
4. Идеологический секуляризм (секуляристский фундаментализм) и вытеснение религии и религиозного на периферию социального бытия.

Практическое занятие 16 (неделя 16).

Форма проведения — семинар.

Философия и постсекулярный мир

1. Понятие постсекулярного мира.
2. Диалектика секулярного и постсекулярного в социальной теории Ю. Хабермаса.
3. Развития концепта «постсекулярное общество» в современном социально-философском дискурсе.

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения — семинар.

Пути социальной философии начала XXI века

1. Критика абстрактных форм социальности.
2. «Постсовременная» логика описание и конструирования социальности.
3. Сдвиги в социальной методологии и социальном мировоззрении.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Социальная философия»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Социальная философия»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Концептуализация социального и	Устный опрос на практическом занятии Письменная	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и

	специфика социальной философии	контрольная работа	ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач
2	Модуль 2. Исторически сложившиеся традиции понимания общества в философии	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач
3	Модуль 3. Трансформационные изменения в парадигмах социальной философии	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач
4	Модуль 4. Истоки секуляризма и его переосмысление в социальной философии	Устный опрос на практическом занятии Письменная контрольная работа	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Концептуализация социального и специфика социальной философии»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы для проверки знаний:

1. Предмет и объект социальной философии.
2. Методологическая, гносеологическая, мировоззренческая и прогностическая функции социальной философии.
3. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению общества.
4. Проблема соотношения бытия и сознания в социальной философии.
5. Сознание людей и уровень материальных условий жизни как источник социальных преобразований.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Охарактеризуйте стадию развития современного общества по разным известным вам типологиям.
2. Приведите примеры применения формационного и цивилизационного подходов к изучению стадий общественного развития.
3. Приведите примеры социального детерминизма.
4. Дайте определение понятиям «социальное пространство» и «социальное время», которые были бы приемлемы для богословского дискурса.
5. Приведите пример любой известной вам социальной утопии и дайте ей оценку с позиции православного богословия.

К/р № 1 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за правильный ответ только на теоретический вопрос;
- 2 балла за неверные и неполные ответы. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

8 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Исторически сложившиеся традиции понимания общества в философии»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы для проверки знаний:

1. Зарождение субстанциональной традиции понимания общества в философии Гегеля.
2. Применение диалектического метода в описании социального в философии Гегеля.
3. Человек как единственный субъект истории в философии Маркса.
4. Общество как результат совместной деятельности людей и развитие деятельностного подхода в философии Маркса.
5. Механическая теория общества Конта.
6. Органическая теория общества Спенсера.
7. Общество как надындивидуальная реальность в представлении Дюркгейма.
8. Теория социального действия Вебера.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите социальную концепцию Гегеля на основе его труда «Философия права» и дайте ей оценку с позиции православного богословия.
2. Приведите примеры социальных установок Маркса из его фундаментального труда «Капитал», определите их мировоззренческие основания и предложите критику с позиции православного богословия.
3. Дайте определения понятий «общественные отношения», «материальные и духовные общественные отношения», «труд», «производство», «отчуждение», «распределение», «обмен», «потребление» в дискурсе марксистского учения и приведите примеры дискурсов, в которых они присутствуют в настоящее время.
4. Приведите примеры применения деятельностного подхода в современных науках и повседневных социальных практиках.
5. Предложите критику трехстадийной модели развития общества Конта с позиции православного богословия.
6. Предложите критику концепта социальной эволюции Спенсера с позиции православного богословия.
7. Приведите примеры органической и неорганической солидарности по Дюркгейму из повседневных практик современного общества.
8. Приведите примеры традиционного, аффективного, ценностно-рационального и целерационального действий по Веберу.

К/р № 2 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

— 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;

- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за правильный ответ только на теоретический вопрос;
- 2 балла за неверные и неполные ответы. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

14 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Трансформационные изменения в парадигмах социальной философии»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы для проверки знаний:

1. Основные идеи феноменологии Гуссерля.
2. «Я» и «Другой» в социальной феноменологии. Конституция Другого и других как основа конституции объективного мира.
3. Социальная феноменология Шютца.
5. Первичные группы, социализация, конформизм, интеракция, перцепция, теория зеркального Я в социальной психологии Кули.
6. Поведение человека как предмет изучения в социальной психологии Мида. Значение взаимодействия с другими в формировании самости или Я (Self).
7. Социальное как структура (К. Леви-Стросс), как единство артикулированной структуры с доминантой (Л. Альтюссер), как телесность (М. Фуко, Ж.-Л. Нанси).
8. Рецепция идей Маркса в трудах Ж. Лакана и С. Жижека.
9. Основные идеи аналитического марксизма.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите любое социальное явление в терминах феноменологии.
2. Дайте определение понятий «интерсубъективность» и «интенциональность» и приведите примеры их применения.
3. Приведите примеры идей Г. Блумера и Дж. Уотсона, нашедших отражение в символическом интеракционизме.
4. Перечислите основные идеи из работы Г. Маркузе «Одномерный человек» и оцените их с позиции православного богословия.

5. Приведите примеры из работы О. Шпенглер «Закат Европы», показывающие отношение автора к массовому обществу и массовой культуре.
6. Перечислите качества массового человека, основываясь на работе «Восстание масс» Х. Ортега-и-Гассета.
7. Перечислите идеи любого представителя Франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм, В. Беньямин, Ф. Поллок и др.) и оцените его идеи с позиции православного богословия.
8. Перечислите принципы коммуникативной этики К.-О. Апеля.
9. Оцените отрицание фундаментальности знания и норм морали Ю. Хабермасом с позиции православного богословия.

К/р № 3 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за правильный ответ только на теоретический вопрос;
- 2 балла за неверные и неполные ответы. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 4 «Истоки секуляризма и его переосмысление в социальной философии»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы для проверки знаний:

1. Классический секуляризм и свобода совести.
2. Идеологический секуляризм (секуляристский фундаментализм) и вытеснение религии и религиозного на периферию социального бытия.
3. Диалектика секулярного и постсекулярного в социальной теории Ю. Хабермаса.
4. «Постсовременная» логика описание и конструирования социальности.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Перечислите признаки разрыва между сакральным и профанным и определите, в какую историческую эпоху он произошел.

2. Приведите примеры проявления в повседневных социальных практиках секуляризма.
3. Перечислите основные идеи философии Хабермаса и дайте им оценку с позиции православного богословия.
4. Перечислите признаки постсекулярного общества.

К/р №4 = 20 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за правильный ответ только на теоретический вопрос;
- 2 балла за неверные и неполные ответы. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

1. Как называется теория, состоящая из проверяемых обобщений, соединяющих теорию с практикой?
 - 1) Теория низшего уровня
 - 2) Теория среднего уровня
 - 3) Теория высшего уровня
 - 4) Макротеория
2. Как называется принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности?
 - 1) Теория среднего уровня
 - 2) Гипотеза
 - 3) Парадигма
 - 4) Концепция
3. К предмету изучения социальной философии относятся
 - 1) Природа
 - 2) Экономика

- 3) Право
- 4) Индивидуальная психология

4. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии.

- 1) Методологической
- 2) Критической
- 3) Аксиологической
- 4) Гносеологической

5. Какое из перечисленных ниже высказываний характеризует социальное познание?

- 1) Абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений.
- 2) Невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания.
- 3) Полное разделение субъекта и объекта познания.
- 4) Полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности.

6. На каких двух предпосылках основано классическое понимание общества?

- 1) Общество неразрывно связано с индивидами, из которых оно состоит, и имеет пространственное измерение.
- 2) Общество неразрывно связано с индивидами, из которых оно состоит, и не имеет топологического измерения.
- 3) Общество имеет пространственное измерения и также имеет временное измерение.
- 4) Общество воплощает глобальные тенденции в развитии социального и его постижение невозможно вне обращения к повседневным практикам, локальным топосам социального существования.

7. Какое из известных латинских выражений говорит нам о том, что человеческая личность и система ее базовых представлений о мироустройстве формируются в процессе социализации?

- 1) *Esse est percipi*
- 2) *Cogito ergo sum*
- 3) *Nec ridere, nec lugere, neque detestari, sed intelligere*
- 4) *Tabula rasa*

8. Какой из видов социального времени характеризуется равномерностью, плавностью и ритмичностью?

- 1) Собственно социальное
- 2) Историческое
- 3) Организационное

4) Календарное

9. Выберите высказывание, соответствующее релятивизму:

- 1) Физический мир состоит из материальных объектов, расположенных во времени и пространстве.
- 2) Пространство и время – это не субстанции. Существование пространства и времени зависит от существования объектов и событий.
- 3) Время и пространство обладают имманентной природой и определенными топологическими или геометрическими свойствами.
- 4) Материальные объекты в силу того, что они связаны с пространством и временем, обладают некоторыми пространственными и временными свойствами.

10. Выберите высказывание, соответствующее субстантивизму:

- 1) Объекты, существующие в мире, связаны друг с другом пространственно-временными отношениями.
- 2) Пространство как таковое, так же как и время, не существует, скорее, их следует рассматривать с точки зрения пространственно-временных отношений, которые и будут отличительными свойствами материальных объектов.
- 3) Физический мир состоит из материальных объектов, расположенных во времени и пространстве.
- 4) Пространство и время – это не субстанции. Существование пространства и времени зависит от существования объектов и событий.

11. Как называется методологический прием, заключающийся в сведении множественности и гетерогенности социальной жизни к единым, объединяющим принципам объяснения или аналитическим первопричинам?

- 1) Социальный объективизм
- 2) Социальный субъективизм
- 3) Социальный редукционизм
- 4) Социальный конструктивизм

12. В парадигме какого философского направления возник термин «общественные отношения»?

- 1) Марксизм
- 2) Позитивизм
- 3) Феноменология
- 4) Экзистенциализм

13. Гегелевское понимание истории предполагает существование Абсолютного Духа, бессознательной или сознательной носительницей которого является масса, воплощающая человечество. Какой вид социального детерминизма присущ Гегелю?

- 1) Географический

- 2) Идеалистический
- 3) Материалистический
- 4) Технологический

14. Анализируя вопросы происхождения рабства, Ш. Л. Монтескье писал, что в жарких странах, где люди трудятся только из боязни наказания, рабство не является противоестественным, так как без него невозможен прогресс. Какой вид социального детерминизма присущ Монтескье?

- 1) Географический
- 2) Идеалистический
- 3) Материалистический
- 4) Технологический

15. В чем причина наступления эпохи нигилизма, согласно Ф. Ницше?

- 1) Длительное принудительное подавление живой силы культуры
- 2) Падение нравственности и ожесточение нравов
- 3) Логический конец европейской цивилизации и ее неизбежный закат
- 4) Возникновение новых культур, конкуренции с которыми европейская культура не выдержала

16. Кто из философов предполагал, что общество в своем развитии проходит три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную?

- 1) О. Конт
- 2) Г. Спенсер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебер

17. Общество как превосходящую сумму индивидов реальность рассматривал

- 1) Г. Спенсер
- 2) Дж. С. Милль
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебера

18. Культивация какого типа социального действия является целью развития цивилизации, согласно концепции М. Вебера?

- 1) Целерационального
- 2) Ценностно-рационального
- 3) Аффективного
- 4) Традиционного

19. После окончания школы Анна поступила в медицинский университет, потому что практически все в ее семье – врачи. К какому типу социального действия относится ее поступок, с точки зрения классификации М. Вебера?

- 1) Целерациональному

- 2) Ценностно-рациональному
- 3) Аффективному
- 4) Традиционному

20. Кто из перечисленных ниже философов считал преступление нормой?

- 1) Г. Спенсер
- 2) Р. Мертон
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) М. Вебер

21. Какое явление Э. Дюркгейм называл общественной патологией?

- 1) Преступление
- 2) Наказание
- 3) Убийство
- 4) Самоубийство

22. Кто из ниже перечисленных философов является антагонистом Э. Дюркгейма?

- 1) Г. Спенсер
- 2) Р. Мертон
- 3) М. Вебер
- 4) В. Лунстедт

23. Ф. Энгельс называл два пути становления классового общества. Первый – преумножение общественного богатства в результате развития производительных сил и присвоение его части органами, до этого защищавшими интересы всех членов рода или общины. Назовите второй.

- 1) Война
- 2) Разделение труда
- 3) Эволюция
- 4) Революция

24. Кому принадлежит авторство термина «интерсубъективность»?

- 1) Э. Гуссерль
- 2) А. Шютц
- 3) Дж. Мид
- 4) Ч. Кули

25. Кто из перечисленных мыслителей не относится к направлению символического интеракционизма?

- 1) Дж. Мид
- 2) Ч. Кули
- 3) Г. Блумер
- 4) Дж. Уотсон

26. Основоположнику какого направления принадлежат следующие слова: «Я никогда не хотел проводить опыты на людях. Мне самому всегда претило быть подопытным. Мне никогда не нравились тупые, искусственные инструкции, которые даются испытуемым. В таких случаях я всегда ощущал неловкость и действовал неестественно. Зато работая с животными, я чувствовал себя в своей тарелке. Изучая животных, я стоял обеими ногами на земле. Постепенно у меня сформировалась мысль о том, что, наблюдая за поведением животных, я смогу выяснить все то, что другие ученые открывают, используя подопытных людей»?

- 1) Социальный бихевиоризм
- 2) Социальная феноменология
- 3) Марксизм
- 4) Символический интеракционизм

27. Кто является автором работы «Мир, светящийся смыслом»?

- 1) Э. Гуссерль
- 2) А. Шютц
- 3) Дж. Мид
- 4) Ч. Кули

28. Кого из перечисленных ниже философов нельзя отнести к последователям марксизма?

- 1) Л. Альтюссер
- 2) Ж. Лакан
- 3) С. Жижек
- 4) О. Шпенглер

29. Кто применял по отношению к обществу термин «артикулированная структура с доминантой»?

- 1) К. Леви-Стросс
- 2) Л. Альтюссер
- 3) Ж. Лакан
- 4) Г. Маркузе

30. Кому из постмодернистов принадлежит следующее высказывание о человеке: «его телесное существование так или иначе пересекается с остальной живой природой; производя продукты и орудия труда, выменивая то, в чем он нуждается, организуя всю систему обращения, по которой проходит все то, что он способен потреблять, и в которой сам он является лишь неким функциональным узлом, человек и все его существование оказываются непосредственно сплетенными с существованием других людей; наконец, обладая языком, он может построить себе символический мир, внутри которого он вступает в отношения со своим собственным

прошлым, с вещами, с другими людьми, на основе которого он только и может построить какое-то знание...»?

- 1) Л. Альтюссер
- 2) М. Фуко
- 3) Ж. Лакан
- 4) Ж. Деррида

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Укажите в правильной последовательности философские направления в порядке появления:

- 1) Позитивизм
- 2) Феноменология
- 3) Структурализм
- 4) Марксизм

2. Укажите в правильной последовательности философские работы по дате их публикации:

- 1) Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.
- 2) Маркс К. Капитал
- 3) Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении
- 4) Маркузе Г. Одномерный человек

3. Расположите концепты общества в порядке их появления:

- 1) Здоровое общество
- 2) Общество спектакля
- 3) Общество «одноразовых стаканов»
- 4) Общество индивидов

4. Соотнесите имя философа и направление, представителем которого он является:

1. Ф. Ницше	а. философия жизни
2. Г. Гадамер	б. герменевтика
3. О. Конт	в. позитивизм
4. К. Ясперс	г. экзистенциализм
5. Л. Альтюссер	д. феноменология
6. А. Шюц	е. фрейдомарксизм

5. Соотнесите имя философа и название работы:

1. М. Маклюэн	а. Восстание масс
2. Х. Ортега-и-Гассет	б. Одномерный человек

3. М. Вебер	в. Здоровое общество
4. Г. Маркузе	г. Протестантская этика и дух капитализма
5. Э. Фромм	д. Галактика Гуттенберга
6. Э. Гуссерль	е. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии

6. Соотнесите высказывание и философское направление, в рамках которого оно появилось:

1. «Первая предпосылка всякой человеческой истории – это, конечно, существование живых человеческих индивидов... Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самое свою материальную жизнь».	а. структурализм
2. «Мы, действующие и живущие в социальном мире, изначально воспринимаем его в опыте как мир природы и культуры, и не как свой собственный, а как intersubъективный, т.е. как общий всем нам мир, актуально и потенциально доступный каждому, а это означает, что он включает в себя взаимную коммуникацию и язык».	б. марксизм
3. «... человек в собственном смысле слова не существует, существовать может только человечество, так как всем нашим развитием... мы обязаны обществу».	в. феноменология
4. «... можно предположить, что общества, выбравшие из явно ограниченного числа возможных установлений сходные между собой варианты, обладают структурным сходством».	г. позитивизм

<p>Объясняется ли эта аналогия общим происхождением, или же она является следствием случайного сходства структурных принципов, управляющих повсюду социальными организациями и религиозными верованиями, но, так или иначе, факт их близости несомненен».</p>	
---	--

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

1. Понимание социальности в современной философии
2. Основные подходы к изучению социального в современной социальной философии
3. Общество и индивид: взгляд современной философии на их соотношение
4. Представления о социальном детерминизме в современной социальной философии
5. Феномен социального утопизма в Новейшее время: критика с позиции православного богословия
6. Утопия и антиутопия и их эвристический потенциал: философский анализ (на конкретном примере по выбору студента)
7. Критика позитивистских моделей социальности с позиции православного богословия
8. Критика марксизма с позиции православного богословия
9. Наследие марксистского мировоззрения в современных представлениях об обществе
10. Критика постмодернистских моделей социальности с позиции православного богословия
11. Наследие социального бихевиоризма в современной социальной философии и повседневных социальных практиках
12. Влияние психоанализа на социальную философию
13. Социальная феноменология как универсальная модель социальной онтологии
14. Секулярное и постсекулярное: борьба или сосуществование?
15. Признаки формирования постсекулярного мировоззрения в современном обществе
16. Перспективы развития социальной философии в контексте современного гуманитарного знания

7.5 Перечень вопросов и заданий

для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет и объект социальной философии.
2. Методологическая, гносеологическая, мировоззренческая и прогностическая функции социальной философии.
3. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению общества.
4. Проблема соотношения бытия и сознания в социальной философии.
5. Сознание людей и уровень материальных условий жизни как источник социальных преобразований.
6. Зарождение субстанциональной традиции понимания общества в философии Гегеля.
7. Применение диалектического метода в описании социального в философии Гегеля.
8. Человек как единственный субъект истории в философии Маркса.
9. Общество как результат совместной деятельности людей и развитие деятельностного подхода в философии Маркса.
10. Механическая теория общества Конта.
11. Органическая теория общества Спенсера.
12. Общество как надындивидуальная реальность в представлении Дюркгейма.
13. Теория социального действия Вебера.
14. Основные идеи феноменологии Гуссерля.
15. «Я» и «Другой» в социальной феноменологии.
16. Конституция Другого и других как основа конституции объективного мира.
17. Социальная феноменология Шютца.
18. Первичные группы, социализация, конформизм, интеракция, перцепция, теория зеркального Я в социальной психологии Кули.
19. Поведение человека как предмет изучения в социальной психологии Мида. Значение взаимодействия с другими в формировании самости или Я (Self).
20. Социальное как структура (К. Леви-Стросс), как единство артикулированной структуры с доминантой (Л. Альтюссер), как телесность (М. Фуко, Ж.-Л. Нанси).
21. Рецепция идей Маркса в трудах Ж. Лакана и С. Жижека.
22. Основные идеи аналитического марксизма.
23. Классический секуляризм и свобода совести.
24. Идеологический секуляризм (секуляристский фундаментализм) и вытеснение религии и религиозного на периферию социального бытия.

25. Диалектика секулярного и постсекулярного в социальной теории Ю. Хабермаса.
26. «Постсовременная» логика описание и конструирования социальности.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Охарактеризуйте стадию развития современного общества по разным известным вам типологиям.
2. Приведите примеры применения формационного и цивилизационного подходов к изучению стадий общественного развития.
3. Приведите примеры социального детерминизма.
4. Дайте определение понятиям «социальное пространство» и «социальное время», которые были бы приемлемы для богословского дискурса.
5. Приведите пример любой известной вам социальной утопии и дайте ей оценку с позиции православного богословия.
6. Опишите социальную концепцию Гегеля на основе его труда «Философия права» и дайте ей оценку с позиции православного богословия.
7. Приведите примеры социальных установок Маркса из его фундаментального труда «Капитал», определите их мировоззренческие основания и предложите критику с позиции православного богословия.
8. Дайте определения понятий «общественные отношения», «материальные и духовные общественные отношения», «труд», «производство», «отчуждение», «распределение», «обмен», «потребление» в дискурсе марксистского учения и приведите примеры дискурсов, в которых они присутствуют в настоящее время.
9. Приведите примеры применения деятельностного подхода в современных науках и повседневных социальных практиках.
10. Предложите критику трехстадийной модели развития общества Конта с позиции православного богословия.
11. Предложите критику концепта социальной эволюции Спенсера с позиции православного богословия.
12. Приведите примеры органической и неорганической солидарности по Дюркгейму из повседневных практик современного общества.
13. Приведите примеры традиционного, аффективного, ценностно-рационального и целерационального действий по Веберу.
14. Опишите любое социальное явление в терминах феноменологии.
15. Дайте определение понятий «интерсубъективность» и «интенциональность» и приведите примеры их применения.

16. Приведите примеры идей Г. Блумера и Дж. Уотсона, нашедших отражение в символическом интеракционизме.
17. Перечислите основные идеи из работы Г. Маркузе «Одномерный человек» и оцените их с позиции православного богословия.
18. Приведите примеры из работы О. Шпенглер «Закат Европы», показывающие отношение автора к массовому обществу и массовой культуре.
19. Перечислите качества массового человека, основываясь на работе «Восстание масс» Х. Ортега-и-Гассета.
20. Перечислите идеи любого представителя Франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм, В. Беньямин, Ф. Поллок и др.) и оцените его идеи с позиции православного богословия.
21. Перечислите принципы коммуникативной этики К.-О. Апеля.
22. Оцените отрицание фундаментальности знания и норм морали Ю. Хабермасом с позиции православного богословия.
23. Перечислите признаки разрыва между сакральным и профанным и определите, в какую историческую эпоху он произошел.
24. Приведите примеры проявления в повседневных социальных практиках секуляризма.
25. Перечислите основные идеи философии Хабермаса и дайте им оценку с позиции православного богословия.
26. Перечислите признаки постсекулярного общества.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Гегель, Г.В.Ф.* Философия права / Г.В.Ф. Гегель; пер. с нем. Б.Г. Столпнер, М.И. Левиной; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2002. – 927 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7088> – (дата обращения: 25.05.2022).

2. Керимов, Т.Х. Социальная философия: учебник / Т.Х. Керимов; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – 2-е изд., стер. – М.: Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> – (дата обращения: 25.05.2022).
3. Маркс, К. Капитал / К. Маркс; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2014. – 1201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271968> – (дата обращения: 25.05.2022).
4. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе; пер. А. Юдин ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2007. – 478 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542> – (дата обращения: 25.05.2022).
5. Михайлов, И.А. Становление Франк-фуртской школы социальных исследований / И.А. Михайлов; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Часть 1. 1914-1939 гг.. – М.: Институт философии РАН, 2008.– 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62690> – (дата обращения: 25.05.2022).
6. Момджян, К.Х. Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник / К.Х. Момджян; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Часть 1. – М.: Московский Государственный Университет, 2013.– 401 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595596> – (дата обращения: 25.05.2022).
7. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; науч. ред. Т.Х. Керимов; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329> – (дата обращения: 25.05.2022).
8. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии: практикум / сост. Е.А. Сергодеева; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120> – (дата обращения: 25.05.2022).
9. Социальная философия и социология: учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239> – (дата обращения: 25.05.2022).
10. Фарман, И.П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса / И.П. Фарман; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Институт философии РАН, 1999. – 245 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63214> – (дата обращения: 25.05.2022).

11. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. И. И. Маханьков; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2007. – 2420 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36227> – (дата обращения: 25.05.2022).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- www.elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека.
- <http://www.religare.ru> – Информационный портал.
- <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Социальная философия»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Социальная философия*» составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: старший преподаватель кафедры богословия, Дина Михайловна Соколова, кандидат философских наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «15» июня 2022 года, протокол № 10.


Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Автор



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Социальная философия»

Ключи к тестовым заданиям

1 семестр

Ключи для тестов на выбор правильного варианта ответа

вопрос	правильный ответ
1.	2
2.	3
3.	2, 3
4.	4
5.	4
6.	1
7.	4
8.	4
9.	2
10.	3
11.	3
12.	1
13.	2
14.	1
15.	1
16.	1
17.	3
18.	1
19.	4
20.	3
21.	4
22.	3
23.	1
24.	1
25.	4
26.	2
27.	2
28.	4
29.	2
30.	2

Ключи для тестов на установление соответствия и последовательности:

1	1, 4, 2, 3
2	3, 2, 1, 4
3	1, 2, 3, 4
4	1 а; 2 б; 3в; 4 г; 5 е; 6 д
5	1 д; 2 а; 3г; 4 б; 5 в; 6 е
6	1 б; 2 в; 3 г; 4 а