


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

  
свят. Антоний Давиденко  
проректор по учебной работе

" 15 "  2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Грантовая деятельность религиозных организаций**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Профиль подготовки  
**Социальное учение Русской Православной Церкви**

Уровень образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,  
2022 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины *«Грантовая деятельность религиозных организаций»* является формирование у магистрантов компетенций в области грантовой деятельности, приобретение знаний для реализации грантовой деятельности религиозных организаций, научиться оформлять заявки на получение гранта.

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательский, социально-практический.**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Факультативная дисциплина *«Грантовая деятельность религиозных организаций»* (ФТД02) является факультативной дисциплиной ООП основной образовательной программы по направлению подготовки – Подготовка служителей и религиозного персонала религиозной организации (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Церковь, общество и государство в Новейшее время в России»*, *«Конфликтология и методики разрешения конфликтов»*, *«Психология межличностного общения»*.

Дисциплина *«Грантовая деятельность религиозных организаций»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Социальное проектирование»*, *«Литургическая практика в социальном служении»*.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	Знать: принципы взаимосвязи состояния общества и социальных проблем; Уметь: соотносить

	<p>религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.</p>		<p>состояние общества и наиболее актуальную социальную проблематику;  Владеть: навыком выявления острых социальных проблем в обществе.</p>
		<p>ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний</p>	<p>Знать: основные алгоритмы решения социальных проблем;  Уметь: способы решения социальных проблем с внешними обстоятельствами и принципами христианской нравственности;  Владеть: навыком поиска и реализации оптимальных в текущих условиях способами решения социальных проблем.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего	
<b>Модуль 1. Формы и основные направления грантовой поддержки</b>								
1.	Понятие гранта и реализация грантовой деятельности в религиозной организации	4	1	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
2.	Значение грантоискательства для развития теологии	4	2	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
3.	Источники грантовой поддержки для религиозной организации. Каналы и формы помощи	4	3	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
4.	Идея грантового проекта и основные этапы для планирования грантовой деятельности	4	4-5	2	2	1	5	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре Контрольная работа по Модулю 1
<b>Модуль 2. Оформление документации</b>								
5.	Написание грантовых заявок: требование и содержание	4	6-7	2	2	2	6	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
6.	Особенности процедуры соискание грантов и особенности	4	8-9	2	2	1	5	устный фронтальный опрос

	процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя							устный опрос на семинаре
7.	Бюджет гранта и отчетность по гранту	4	10-11	2	2	2	6	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре
8.	Организация работы участников исследовательского коллектива	4	12	1	1	1	3	устный фронтальный опрос устный опрос на семинаре Контрольная работа по Модулю 2
<b>Итого за 4 семестр:</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		4	12	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<b>Семестр 4</b>		
<b>Модуль 1. Формы и основные направления грантовой поддержки</b>		
<b>1.</b>	<b>Понятие гранта и реализация грантовой деятельности в религиозной организации</b>	Предмет и объект грантоведения. Понятие гранта. Грантоведение как область знания. Грантоведение как сфера практической деятельности. Развитие представлений о гранте в отечественном законодательстве. Классификация грантов. Грантовые программы.
<b>2.</b>	<b>Значение грантоискательства для развития теологии</b>	Нормативно-правовое обеспечение и формы государственной поддержки для реализации научных и инновационных проектов в сфере образования. Виды финансовой поддержки научных исследований в РФ. Характеристика источников грантовой поддержки научных и инновационных проектов в сфере образования.
<b>3.</b>	<b>Источники грантовой поддержки для религиозной организации. Каналы и формы помощи</b>	Источники финансирования грантовых проектов. Понятие, цели и виды благотворительной деятельности. Субъекты благотворительности и их интересы. Благополучатели. Современное правовое регулирование благотворительной деятельности в России.
<b>4.</b>	<b>Идея грантового проекта и основные этапы для планирования грантовой деятельности</b>	Общие принципы подготовки проекта для получения гранта. Проект и проектная деятельность. Социальная проблема как основа проектной деятельности. Типология проектов. Логико-структурный подход к разработке проекта. Планирование проекта. Факторы успешности проекта. Критерии оценки проекта.
<b>Модуль 2. Оформление документации</b>		

5.	<b>Написание грантовых заявок: требование и содержание</b>	Методика написания грантовых заявок. Принципы составления и оформления заявки. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.
6.	<b>Особенности процедуры соискание грантов и особенности процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя</b>	Выбор фонда и требования, предъявляемые к грантозаявителю. Методика написания грантовых заявок. Принципы составления и оформления заявки. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом. Особенности процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя. Общие критерии оценки заявки на грант в сфере образования. Роль отчётности в структуре проекта.
7.	<b>Бюджет гранта и отчетность по гранту</b>	Понятие бюджета гранта. Принципы формирования бюджета гранта. Оплата труда и гонорары. Прямые и косвенные расходы. Сводная часть документа. Пояснения к бюджету. Критерии оценки бюджета. Роль отчётности в структуре проекта. Типология отчётности. Содержательный отчёт: промежуточный и итоговый. Финансовый отчёт. Критерии оценки отчётности. Типология отчётности. Содержательный отчёт: промежуточный и итоговый. Финансовый отчёт. Критерии оценки отчётности
8.	<b>Организация работы участников исследовательского коллектива</b>	Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива. Правила и принципы формирования исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Методы и стили руководства исследовательским коллективом по решению научных и научно-образовательных задач. Стратегии религиозного взаимодействия участников исследовательского коллектива.

### 4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

#### **Модуль 1. Формы и основные направления грантовой поддержки**

##### ***Практическое занятие 1. (неделя 1)***

Форма проведения — семинар.

##### **Понятие гранта и реализация грантовой деятельности в религиозной организации**

1. Предмет и объект грантоведения. Понятие гранта.
2. Грантоведение как область знания.
3. Грантоведение как сфера практической деятельности.
4. Развитие представлений о гранте в отечественном законодательстве.
5. Классификация грантов. Грантовые программы.

##### ***Практическое занятие 2. (неделя 2)***

Форма проведения — семинар.

##### **Значение грантоискательства для развития теологии**

1. Нормативно-правовое обеспечение и формы государственной поддержки для реализации научных и инновационных проектов в сфере образования.
2. Виды финансовой поддержки научных исследований в РФ.
3. Характеристика источников грантовой поддержки научных и инновационных проектов в сфере образования.

##### ***Практическое занятие 3. (неделя 3)***

Форма проведения — семинар.

##### **Источники грантовой поддержки для религиозной организации. Каналы и формы помощи**

1. Источники финансирования грантовых проектов.
2. Понятие, цели и виды благотворительной деятельности.
3. Субъекты благотворительности и их интересы. Благополучатели.
4. Современное правовое регулирование благотворительной деятельности в России.

##### ***Практическое занятие 4. (неделя 4-5)***

Форма проведения — семинар.

##### **Идея грантового проекта и основные этапы для планирования грантовой деятельности**

1. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта.
2. Проект и проектная деятельность.
3. Социальная проблема как основа проектной деятельности.
4. Типология проектов. Планирование проекта.
5. Факторы успешности проекта. Критерии оценки проекта.

#### **Модуль 2. Оформление документации**

##### ***Практическое занятие 5. (неделя 6-7)***



Форма проведения — семинар.

#### **Написание грантовых заявок: требование и содержание**

1. Методика написания грантовых заявок.
2. Принципы составления и оформления заявки.
3. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки.
4. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.

#### ***Практическое занятие 6. (неделя 8-9)***

Форма проведения — семинар.

#### **Особенности процедуры соискание грантов и особенности процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя**

1. Выбор фонда и требования, предъявляемые к грантозаявителю.
2. Особенности процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя.
3. Общие критерии оценки заявки на грант в сфере образования.
4. Роль отчётности в структуре проекта.

#### ***Практическое занятие 7. (неделя 10-11)***

Форма проведения — семинар.

#### **Бюджет гранта и отчетность по гранту**

1. Понятие бюджета гранта.
2. Оплата труда и гонорары. Прямые и непрямые расходы.
3. Сводная часть документа. Пояснения к бюджету.
4. Критерии оценки бюджета. Роль отчётности в структуре проекта.
5. Типология отчётности. Содержательный отчёт: промежуточный и итоговый. Финансовый отчёт. Критерии оценки отчётности.

#### ***Практическое занятие 8. (неделя 12)***

Форма проведения — семинар.

#### **Организация работы участников исследовательского коллектива**

1. Правила и принципы формирования исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
2. Методы и стили руководства исследовательским коллективом по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Стратегии религиозного взаимодействия участников исследовательского коллектива.

### **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-

исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология проблемного обучения** направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

**Интерактивные образовательные технологии** ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

**Проектно-исследовательская технология** ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

**Технология знаково-контекстного обучения** предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

**Технология модульного обучения** – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

### **Виды самостоятельной работы**

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Грантовая деятельность религиозных организаций»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки **«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»**, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Грантовая деятельность религиозных организаций»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень индикаторов компетенций</b>
1	<b>Модуль 1. Формы и основные направления грантовой поддержки</b>	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем; ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний
2	<b>Модуль 2. Оформление документации</b>	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.

#### **Письменная контрольная работа по модулю 1 «Формы и основные направления грантовой поддержки»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Сведения о грантах и их виды.
2. Налогообложение средств, полученных в виде грантов. Какие соблюдаются условия.
3. Предоставление гранта иностранной или международной организацией.
4. Предоставление гранта российской организацией.

#### **Практические задания для проверки умений и владений**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализировать деятельность иностранной и российской организации для предоставления грантов для религиозных организаций.
2. Подготовить свой проект от религиозной организации.

К/р №1 = 25 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

### **12 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК 1.2.

#### **Письменная контрольная работа по модулю 2 «Оформление документации»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные понятия гранта
2. Признаки востребованности и привлекательности мер грантовой поддержки в современном обществе

### 3. Отчет в структуре проекта.

#### **Практические задания для проверки умений и владений**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Напишите правила, и какие существуют особенности при формировании исследовательских коллективов.
2. Выявите особенности процедуры конкурсного отбора проектов.

К/р №2 = 25 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

### **7.3 Примерные тесты по дисциплине**

Проверяемые индикаторы: ПК 1.2.

#### **Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие**

##### **Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных**

1.) Безвозмездное субсидирование как физических, так и юридических лиц в денежной или в натуральной форме, направленное на реализацию научного, медицинского, общественного, образовательного и художественного проекта, это?

- |           |                        |
|-----------|------------------------|
| a) грант  | b) благотворительность |
| c) проект | d) инвестиции          |

2) Гранты бывают \_\_\_\_\_

3) Оценка проектов осуществляется на основе следующих принципов:

- |                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| a) независимость              | b) прозрачность    |
| c) важность реализуемых задач | d) профессионализм |

4) Основными субъектами оценочной деятельности проекта являются:

- a) заказчик оценки
- b) потребитель оценки
- c) исполнитель оценки
- d) предмет оценки

5) Какие основные направления грантовой поддержки. Выберите несколько вариантов:

- a) Искусство и культура
- b) Целевые гранты
- c) Поддержка
- d) Наука и образование
- e) Спорт и социальная сфера

6) Не могут быть получателями грантов:

- a) политические партии и движения
- b) религиозные организации
- c) некоммерческие организации
- d) негосударственные некоммерческие организации

## **Тесты на установление соответствия и последовательности**

### **7.4 Темы эссе и рефератов**

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.

1. Разница между благотворительностью и фондом. Их специфика и деятельность.
2. Гранты, как инструмент для реализации деятельности религиозной организации.
3. Грант, как один из видов дополнительного финансирования религиозных организаций.
4. Путь развития грантов в России и за рубежом.
5. Благотворительность и добровольчество в современной России.
6. Принципы формирования бюджета гранта.
7. Специфика взаимодействия участников исследовательского коллектива.
8. Гранты как альтернативный источник финансирования.

### **7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.

#### **Вопросы к зачету**

##### **Вопросы для проверки знаний**

1. Предмет и объект грантоведения. Понятие гранта.

2. Грантоведение как область знания.
3. Грантоведение как сфера практической деятельности.
4. Развитие представлений о гранте в отечественном законодательстве.
5. Классификация грантов. Грантовые программы.
6. Источники финансирования грантовых проектов.
7. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта
8. Социальная проблема как основа проектной деятельности. Типология проектов.
9. Логико-структурный подход к разработке проекта. Планирование проекта.
10. Факторы успешности проекта. Критерии оценки проекта.
11. Методика написания грантовых заявок
12. Принципы составления и оформления заявки
13. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты
14. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом
15. Понятие бюджета гранта. Принципы формирования бюджета гранта.
16. Оплата труда и гонорары. Прямые и косвенные расходы.
17. Роль отчетности в структуре проекта. Типология отчетности.
18. Содержательный отчет: промежуточный и итоговый. Финансовый отчет. Критерии оценки отчетности. Типология отчетности.
19. Содержательный отчет: промежуточный и итоговый.
20. Выбор фонда и требования, предъявляемые к грантозаявителю.
21. Методика написания грантовых заявок. Принципы составления и оформления заявки.
22. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.
23. Особенности процедуры конкурсного отбора проектов с учетом основных критериев грантодателя.
24. Общие критерии оценки заявки на грант в сфере образования. Роль отчетности в структуре проекта.
25. Правила и принципы формирования исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
26. Методы и стили руководства исследовательским коллективом по решению научных и научно-образовательных задач.
27. Стратегии профессионального взаимодействия участников исследовательского коллектива.
28. Нормативно-правовое обеспечение и формы государственной поддержки для реализации научных и инновационных проектов в сфере образования.
29. Виды финансовой поддержки научных исследований в РФ.
30. Характеристика источников грантовой поддержки научных и инновационных проектов в профессиональной сфере.



## **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Раскрыть понятия: проектирование, проекты, проекты образовательных организаций.
2. Представить анализ программ российских фондов: Российский фонд фундаментальных исследований (рффи), Российский научный фонд (РНФ), Гранты президента российской федерации (можно предложить другие фонды)

### **7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

## **8. Перечень учебной и учебно-методической литературы**

1. Федеральный закон от 23.08.96 N 127-ФЗ «О науке в государственной научно – технической политике» (принят ГД ФС РФ 12.07.96).
2. Постановление правительства ФЙ от 24.12.2002 № 923 «О перечне иностранных и международных организаций, гранты которых не учитывается в целях налогообложения в доходах российских организаций – получателей грантов».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/granty-puti-razvitiya-otchestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravostimuliruyuschaya-rol-grantov>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-i-problemy-grantovoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii>
7. Сыромятников, И.В. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.В. Сыромятников - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2013 - 160 с. - доступ с сайта ЭБС "Университетская библиотека онлайн". - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209511> - Загл. с экрана.
8. Нигматуллина, Р.Р., Мухамедьяров, М.А., Абдулхаков, С.Р., Гасиловская, Т.А. Грантовая система поддержки науки : Методические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/026/61026/files/grants.pdf>
9. Грантоведение – умение получать гранты / Молхолт П. // Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb97/12/F12\\_03.html](http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb97/12/F12_03.html)
10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е

изд. - М.: Дашков и К, 2016 - 282, [1] с..

11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с. - студенты аспирантуры. - специалисты. - студенты. - ISBN 978-5-394-02518-1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

## 9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://президентскиегранты.рф/> - Фонд президентских грантов. Официальный сайт
- <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - Российский фонд фундаментальных исследований
- <https://rscf.ru/> - Российский научный фонд
- <https://grants.extech.ru/> - Совет по грантам Президента РФ
- <https://fondpotanin.ru/> - Благотворительный фонд Владимира Потанина
- <https://фондкультурныхинициатив.рф/> - Президентский фонд культурных инициатив
- <https://ruskiymir.ru/grants/> - Фонд «Русский мир»
- <https://traditioviva.ru/> - Фонд развития науки, образования и семьи «Живая традиция»

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Грантовая деятельность религиозных организаций»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий  
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы  
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:  
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины **«Грантовая деятельность религиозных организаций»** составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, Дина Михайловна Соколова кандидат философских наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «15» июня 2022 года, протокол № 10.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.  
еп. Варфоломей  
(Денисов А.А.)

Автор



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Грантовая деятельность религиозных организаций»**

**Ключи к тестовым заданиям**

<b>№ вопроса</b>	<b>Верный вариант ответа</b>
1	а
2	государственными и частными
3	с
4	а
5	а, d, e
6	а