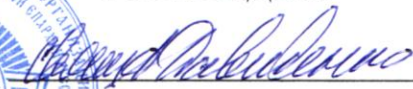


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Саратовская православная духовная семинария  
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

  
свят. Антоний Давиденко  
проректор по учебной работе

" 15 "  2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Организация церковной помощи людям с инвалидностью**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Социальное учение Русской Православной Церкви**

Уровень образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,  
2022 год

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* является – освоение студентами магистратуры основ организации помощи людям с инвалидностью.

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательский и социально-практический.**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* (Б1.В.ДВ.01.03) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – Подготовка служителей и религиозного персонала религиозной организации (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 3 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Основы социальной работы и церковного душепопечения на приходе»*; *«Церковь и современные коммуникативные технологии»*.

Дисциплина *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»*; *«Миссия Церкви в СМИ и соцсетях»*; *«Литургическая практика в социальном служении»*.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе	<b>Знать:</b> особенности духовного попечения о инвалидах с учетом правовых основ и государственной политики в отношении

			<p>инвалидов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать духовные потребности инвалидов в современном обществе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа духовных потребностей инвалидов.</p>
		<p>УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> особенности христианского отношения к телесному здоровью</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять духовные проблемы, сопутствующие телесным недугам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа организации помощи инвалидам государственными организациями и возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.</p>
-	<p>ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем</p>	<p><b>Знать:</b> знать особенности физического и психического развития разных категорий инвалидов</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности духовного попечения о разных категориях инвалидов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа разных форм духовного попечения о разных категориях инвалидов</p>

		<p>ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний</p>	<p><b>Знать:</b> основы церковной помощи разным категориям инвалидов  <b>Уметь:</b> выявлять социальные и духовные проблемы инвалидов  <b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных решений попечения Церкви о инвалидах</p>
		<p>ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.</p>	<p><b>Знать:</b> основы формирования доступной среды в храме  <b>Уметь:</b> решать задачи формирования доступной среды в храме  <b>Владеть:</b> навыками организации доступной среды в храме</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
<b>Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам</b>								
1.	Понятие инвалидности и ее виды	3	1	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
2.	Правовые основы помощи инвалидам	3	2	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
3.	Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи	3	3	2	2	2	6	письменная контрольная работа, оценка работы на практическом занятии
<b>Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов</b>								

4.	Помощь слепым и слабовидящим людям	3	4-5	4	4	4	12	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
5.	Помощь глухим и слабослышающим людям	3	6-7	4	4	4	12	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
6.	Помощь слепоглухим людям	3	8	2	2	2	6	письменная контрольная работа, оценка работы на практическом занятии
7.	Помощь людям с психическими заболеваниями	3	9-10	4	4	4	12	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
8.	Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам	3	11-12	4	4	4	12	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
9.	Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью	3	13-14	4	4	4	12	письменная контрольная работа, оценка работы на практическом занятии
<b>Модуль 3. Создание доступной среды в храме</b>								
10.	Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме	3	15	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
11.	Основные требования к адаптации прихрамовой территории	3	16	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, оценка работы на практическом занятии
12.	Архитектурная доступность внутренних помещений храма	3	17	2	2	2	6	письменная контрольная работа, оценка работы на практическом занятии
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>106</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам</b>		
1.	<b>Понятие инвалидности и ее виды</b>	Понятие инвалидности. Виды инвалидности. Группы инвалидности. Христианское отношение к телесному здоровью человека.
2.	<b>Правовые основы помощи инвалидам</b>	Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок признания лица инвалидом. Материальное обеспечение инвалидов.
3.	<b>Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи</b>	Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти.
<b>Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов</b>		
4.	<b>Помощь слепым и слабовидящим людям</b>	Проблемы незрячих прихожан. Правила и этика общения. Сопровождение в храме. Пастырям: особенности окормления слепых.
5.	<b>Помощь глухим и слабослышащим людям</b>	Психологические особенности и социальные проблемы неслышащих людей. Правила и этика общения. Глухой человек в пространстве храма. Богослужение и церковные таинства. Занятия и общение в храме
6.	<b>Помощь слепоглухим людям</b>	Проблемы слепоглухих детей и взрослых. Правила и этика общения. Слепоглухой человек в пространстве храма. Участие в богослужении и таинствах.

7.	<b>Помощь людям с психическими заболеваниями</b>	Умственная отсталость. Медицинские и психологические особенности. Синдром Дауна. Расстройства аутистического спектра. Отношение к человеку с нарушениями развития и его семье: мифы и предрассудки. Трудности особого человека в храме
8.	<b>Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам</b>	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация специальной психологической и духовной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.	<b>Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью</b>	Помощь семье при храме. Летний отдых для семей с детьми-инвалидами. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием.
<b><i>Модуль 3. Создание доступной среды в храме</i></b>		
10.	<b>Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме</b>	Почему возникла необходимость приспособливать здания для маломобильных людей. Формирование в России нормативной базы для архитекторов и строителей по безбарьерной среде. Закрепление норм безбарьерного проектирования и строительства в законодательстве РФ. Своды правил по формированию архитектурной доступности. Требования законодательства к созданию безбарьерной среды в храмах.
11.	<b>Основные требования к адаптации прихрамовой территории</b>	Проходы вокруг храма. Наземные переходы через транспортные проезды. Автостоянки для транспорта маломобильных прихожан. Вход в здание: пандус, поручни, лестница, входная площадка, входные двери, входной тамбур-шлюз.



12.	<b>Архитектурная доступность внутренних помещений храма</b>	Пути движения внутри храма, навигация для слабовидящих прихожан. Лифт Санитарно-гигиенические помещения. Пожарная безопасность. Информационная поддержка, тактильные схемы и модели. Требования к местам обслуживания (гардероб, трапезная, церковная лавка и т.д.). Внутреннее убранство храма. Участие маломобильных прихожан в богослужении.
-----	---	--

### 4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

#### ***Практическое занятие 1. (неделя 1)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Понятие инвалидности и ее виды».**

1. Понятие инвалидности
2. Виды инвалидности
3. Группы инвалидности
4. Христианское отношение к телесному здоровью человека

#### ***Практическое занятие 2. (неделя 2)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Правовые основы помощи инвалидам».**

1. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Порядок признания лица инвалидом
3. Материальное обеспечение инвалидов

#### ***Практическое занятие 3. (неделя 3)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи».**

1. Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов
2. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов
3. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти

#### ***Практическое занятие 4. (неделя 4-5)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь слепым и слабовидящим людям».**

1. Проблемы незрячих прихожан
2. Правила и этика общения
3. Сопровождение в храме
4. Пастырь: особенности окормления слепых

#### ***Практическое занятие 5. (неделя 6-7)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь глухим и слабослышащим людям».**

1. Психологические особенности и социальные проблемы неслышащих людей
2. Правила и этика общения

3. Глухой человек в пространстве храма
4. Богослужение и церковные таинства

### ***Практическое занятие 6. (неделя 8)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь слепоглухим людям».**

1. Проблемы слепоглухих детей и взрослых
2. Правила и этика общения
3. Слепоглухой человек в пространстве храма
4. Участие в богослужении и таинствах

### ***Практическое занятие 7. (неделя 9-10)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь людям с психическими заболеваниями».**

1. Умственная отсталость. Медицинские и психологические особенности
2. Синдром Дауна
3. Расстройства аутистического спектра
4. Отношение к человеку с нарушениями развития и его семье: мифы и предрассудки
5. Трудности особого человека в храме

### ***Практическое занятие 8. (неделя 11-12)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам».**

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
2. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
3. Организация специальной психологической и духовной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

### ***Практическое занятие 9. (неделя 13-14)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью».**

1. Помощь семье при храме
2. Летний отдых для семей с детьми-инвалидами
3. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием

### ***Практическое занятие 10. (неделя 15)***

Форма проведения — семинар.

**Тема «Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме».**

1. Почему возникла необходимость приспособливать здания для маломобильных людей
2. Формирование в России нормативной базы для архитекторов и строителей по безбарьерной среде
3. Закрепление норм безбарьерного проектирования и строительства в законодательстве РФ
4. Своды правил по формированию архитектурной доступности
5. Требования законодательства к созданию безбарьерной среды в храмах

### ***Практическое занятие 11. (неделя 16)***

Форма проведения — семинар.

#### **Тема «Основные требования к адаптации прихрамовой территории».**

1. Проходы вокруг храма
2. Наземные переходы через транспортные проезды
3. Автостоянки для транспорта маломобильных прихожан
4. Вход в здание: пандус, поручни, лестница, входная площадка, входные двери, входной тамбур-шлюз

### ***Практическое занятие 12. (неделя 17)***

Форма проведения — семинар.

#### **Тема «Архитектурная доступность внутренних помещений храма».**

1. Пути движения внутри храма, навигация для слабовидящих прихожан
2. Лифт
3. Санитарно-гигиенические помещения
4. Пожарная безопасность
5. Информационная поддержка, тактильные схемы и модели
6. Требования к местам обслуживания (гардероб, трапезная, церковная лавка и т.д.)
7. Внутреннее убранство храма
8. Участие маломобильных прихожан в богослужении

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология проблемного обучения** направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

**Интерактивные образовательные технологии** ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

**Проектно-исследовательская технология** ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

**Технология знаково-контекстного обучения** предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

**Технология модульного обучения** – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету с оценкой.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки Подготовка

служителей и религиозного персонала религиозной организации (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень индикаторов компетенций</b>
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам</b>	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии
2	<b>Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов</b>	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний
3	<b>Модуль 3. Создание доступной среды в храме</b>	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3 неделя**

Проверяемые индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

**Письменная контрольная работа №1 по модулю 1 «Теоретические основы помощи инвалидам»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие инвалидности и ее виды
2. Христианское отношение к телесному здоровью человека
3. Правовые основы помощи инвалидам
4. Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи

**Практические задания для проверки умений и владений**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проиллюстрируйте религиозные основы отношения к инвалидам в современном обществе
2. Отметьте положительные стороны и недостатки организации помощи инвалидам государственными организациями. И проанализируйте возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.

К/р №1 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

**14 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.

**Письменная контрольная работа №2 по модулю 2 «Организация помощи разным категориям инвалидов»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:



1. Помощь слепым и слабовидящим людям
2. Помощь глухим и слабослышащим людям
3. Помощь слепоглухим людям
4. Помощь людям с психическими заболеваниями
5. Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам
6. Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью

### **Практические задания для проверки умений и владений**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
2. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о инвалидах разных категорий.

К/р №3 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

### **17 неделя**

Проверяемые индикаторы: ПК-1.3.

### **Письменная контрольная работа №3 по модулю 3 «Создание доступной среды в храме»**

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме
2. Основные требования к адаптации прихрамовой территории
3. Архитектурная доступность внутренних помещений храма

### **Практические задания для проверки умений и владений**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Составить план организации внутренних помещений одного из храмов Саратова.

2. Составить план организации адаптации прихрамовой территории одного из храмов Саратова.

К/р №4 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

### **7.3 Примерные тесты по дисциплине**

Проверяемые индикаторы: УК-5.1., УК-5.2., ПК-1.1., ПК 1.2., ПК-1.3.

#### **Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных**

##### **1. Признание лица инвалидом осуществляют:**

- а) медицинские учреждения;
- б) управления социальной защиты населения;
- в) отделения ПФР;
- г) федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

##### **2. Гражданину устанавливается инвалидность 3 группы в случае:**

- а) полной утраты трудоспособности;
- б) при третьей степени выраженности ограничения способности к трудовой деятельности;
- в) при первой степени выраженности ограничения способности к самообслуживанию;
- г) при второй степени выраженности ограничения способности к передвижению.

##### **3. Причина инвалидности с формулировкой «военная травма» устанавливается, если инвалидность наступила:**

- а) вследствие увечья, полученного военнослужащим при исполнении служебных обязанностей;
- б) вследствие заболевания, полученного военнослужащим при исполнении служебных обязанностей;

- в) вследствие увечья, полученного военнослужащим при нахождении в увольнении;
- г) вследствие контузии, полученной при защите Родины.

**4. Инвалидность 2 группы устанавливается на срок:**

- а) два года;
- б) один год;
- в) пять лет;
- г) пожизненно.

**5. По результатам медико-социальной экспертизы гражданина составляется:**

- а) заключение;
- б) справка;
- в) акт;
- г) индивидуальная программа реабилитации.

**6. Страховая пенсия по инвалидности финансируется за счет средств:**

- а) федерального бюджета;
- б) бюджетов субъектов РФ;
- в) бюджета ПФР;
- г) бюджета ФСС РФ.

**7. В отношении установления условий назначения пенсий по инвалидности и определения их размеров применяются нормы:**

- а) Закона о социальной защите инвалидов;
- б) Закона о страховых пенсиях;
- в) Закона о государственном пенсионном обеспечении;
- г) Закона о пенсионном обеспечении военнослужащих.

**8. Пенсия по инвалидности назначается на срок:**

- а) 3 года;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) на период инвалидности.

**9. Для пенсии по инвалидности характерны:**

- а) периодичность выплаты;
- б) государственно-правовой характер выплаты;
- в) предоставление при установлении гражданину инвалидности;
- г) наличие трудового стажа продолжительностью не менее года.

**10. В соответствии с Законом о государственном пенсионном обеспечении на пенсию по инвалидности имеют право:**

- а) участники ВОВ;

- б) военнослужащие по призыву;
- в) застрахованные граждане;
- г) лица, пострадавшие от радиационных катастроф.

**11. Право на страховую пенсию по инвалидности зависит от:**

- а) причины инвалидности;
- б) сроков наступления инвалидности;
- в) наличия у инвалида страхового стажа;
- г) факта продолжения инвалидом работы после установления инвалидности.

**12. Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо наличие страхового стажа продолжительностью:**

- а) не менее 1 года;
- б) не менее 5 лет;
- в) не менее 15 лет;
- г) продолжительность страхового стажа не имеет значения.

**13. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности зависит:**

- а) от причины инвалидности;
- б) величины индивидуального пенсионного коэффициента застрахованного;
- в) группы инвалидности;
- г) наличия у инвалида нетрудоспособных иждивенцев.

**14. Индивидуальный пенсионный коэффициент инвалида за периоды, имевшие место до 1 января 2015 г., рассчитывается на основании:**

- а) Закона о страховых пенсиях;
- б) Закона о государственном пенсионном обеспечении;
- в) Закона о социальной защите инвалидов;
- г) Закона о трудовых пенсиях.

**15. Величина нормативной продолжительности страхового стажа инвалида зависит:**

- а) от группы инвалидности;
- б) наличия специального страхового стажа;
- в) возраста, в котором инвалид начал свою трудовую деятельность до установления инвалидности;
- г) возраста установления инвалидности.

**16. Размер пенсии по инвалидности военнослужащим по призыву зависит:**

- а) от группы инвалидности;
- б) возраста инвалида;

- в) наличия у инвалида нетрудоспособных иждивенцев;
- г) наличия у инвалида трудового стажа.

**17. Право на пенсию по инвалидности для участников ВОВ определяется нормами:**

- а) Закона о ветеранах;
- б) Закона о социальной защите инвалидов;
- в) Закона о государственном пенсионном обеспечении;
- г) Закона о военнослужащих.

**18. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, рассчитывается исходя из размера:**

- а) заработной платы, предшествующей установлению инвалидности;
- б) минимального размера оплаты труда;
- в) величины прожиточного минимума;
- г) социальной пенсии.

**19. Пенсия по инвалидности гражданам, награжденным Знаком «Жителю блокадного Ленинграда», не устанавливается, если инвалидность наступила:**

- а) после снятия блокады;
- б) после окончания ВОВ;
- в) вследствие нанесения ущерба своему здоровью;
- г) вследствие противоправного деяния.

**20. Размер надбавок к пенсии по инвалидности гражданам из числа космонавтов зависит:**

- а) от наличия наград;
- б) наличия иждивенцев;
- в) группы инвалидности;
- г) возраста.

**21. Пенсия по инвалидности по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих назначается:**

- а) гражданам из числа работников летно-испытательного состава;
- б) военнослужащим по контракту;
- в) космонавтам;
- г) сотрудникам правоохранительных органов.

**22. Размер пенсии по инвалидности военнослужащим по контракту и сотрудникам правоохранительных органов зависит:**

- а) от выслуги лет;
- б) возраста;

- в) группы инвалидности;
- г) причины инвалидности.

**23. Надбавки на иждивенцев к пенсии по инвалидности устанавливаются:**

- а) инвалидам 1 группы;
- б) неработающим инвалидам 1 и 2 группы;
- в) инвалидам 1, 2 и 3 группы, достигшим 80 лет;
- г) инвалидам 1 и 2 группы, независимо от того, работают они или нет.

**24. Инвалидам 1 группы вследствие военной травмы размер пенсии по инвалидности устанавливается не ниже:**

- а) минимального размера оплаты труда;
- б) размера денежного довольствия военнослужащего, предшествующего установлению инвалидности;
- в) 100% размера социальной пенсии;
- г) 300% размера социальной пенсии.

**25. Предусмотрено повышение пенсии по инвалидности следующим категориям граждан:**

- а) пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф;
- б) награжденным знаком «Житель блокадного Ленинграда»;
- в) чемпионам Олимпийских игр;
- г) награжденным орденом Славы трех степеней.

**26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов:**

- а) «О государственном пенсионном обеспечении»
- б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

**27. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:**

- а) инвалидность
- б) одиночество
- в) пенсионный возраст

**28. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги:**

- а) социального обслуживания на дому
- б) социально – медицинского обслуживания на дому

**29. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты:**

- а) социальная диагностика
- б) социальная помощь
- в) социальная недостаточность

**30. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность:**

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

**Тесты на установление соответствия и последовательности**

**1) Расположите группы инвалидности по степени «тяжести», начиная с наиболее «тяжелой»:**

- а) I группа инвалидности
- б) II группа инвалидности
- в) III группа инвалидности

**2) Расположите последовательность установления инвалидности:**

- а) Приглашение пациента на освидетельствование в бюро МСЭ.
- б) Согласие пациента на проведение МСЭ. Проведение освидетельствования.
- в) Выявление признаков инвалидности лечащими врачами.
- г) Согласие пациента для направления медицинской организацией на медико-социальную экспертизу.
- д) Оформление медицинской организацией направления на медико-социальную экспертизу.
- е) Получение справки, подтверждающей факт установления инвалидности.

**3) Сопоставьте разные классификации инвалидности в зависимости от тех или иных критериев:**

1	В зависимости от степени утраты трудоспособности	а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расстройства двигательной сферы;</li> <li>• расстройства со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания,</li> </ul>
---	--	---	---

			<p>пищеварения, выделения, органов внутренней секреции, обмена веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расстройства со стороны органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания;</li> <li>• психические расстройства, нарушения памяти, внимания, восприятия, воли, эмоций, речи.</li> </ul>
2	В зависимости от степени утраты способности к передвижению	б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I группа инвалидности;</li> <li>• II группа инвалидности;</li> <li>• III группа инвалидности.</li> </ul>
3	В зависимости от вида нарушенной функции	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мобильные;</li> <li>• маломобильные;</li> <li>• неподвижные.</li> </ul>

**4) Найдите соответствие между степенью нарушений функций организма и категорией инвалидности:**

1	Устанавливается при наличии у человека значительно выраженных и стойких нарушений функций организма, как правило, при нуждаемости в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) надзоре других людей, полной зависимости от других людей. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 90 до 100%	а	III группа инвалидности
2	Устанавливается при наличии стойких умеренных нарушений функций организма, использовании при необходимости вспомогательных технических средств. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 70 до 80%	б	II группа инвалидности
3	Устанавливается при наличии стойких выраженных и стойких нарушениях функций организма, когда возникает потребность в регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 40 до 60%	в	I группа инвалидности
4	Устанавливается гражданам в возрасте до 18 лет. Деление по группам у детей-инвалидов не предусмотрено.	г	Категория «ребёнок-инвалид»



**5) Найдите соответствие между термином и определением:**

1	Инвалид	а	- система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.
2	Ограничение жизнедеятельности	б	- система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
3	Социальная защита инвалидов	в	- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
4	Социальная поддержка инвалидов	г	- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**6) Найдите соответствие между термином и определением:**

1	Медико-социальная экспертиза	а	- система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
2	Реабилитация инвалидов	б	- признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
3	Абилитация инвалидов	в	- система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и

			иной деятельности.
--	--	--	--------------------

#### **7.4 Темы эссе и рефератов**

Проверяемые индикаторы: УК-5.1., УК-5.2., ПК-1.1., ПК 1.2., ПК-1.3.

1. Понятие инвалидности. Виды и группы инвалидности.
2. Священное Писание и святоотеческое наследие о проблеме инвалидности.
3. Отношение современного общества к людям с инвалидностью.
4. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
6. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов.
7. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти.
8. Церковная помощь слепым и слабовидящим людям.
9. Церковная помощь глухим и слабослышащим людям.
10. Церковная помощь слепоглухим людям.
11. Церковная помощь людям с психическими заболеваниями.
12. Церковная помощь людям с нарушениями развития, живущим в государственных учреждениях.
13. Церковная помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам.
14. Помощь при храме семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью.
15. Организация летнего отдыха для семей с детьми-инвалидами.
16. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием.
17. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме.
18. Основные требования к адаптации прихрамовой территории.
19. Архитектурная доступность внутренних помещений храма.
20. Историческое развитие духовного попечения о инвалидах в Русской Православной Церкви.

#### **7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы: УК-5.1., УК-5.2., ПК-1.1., ПК 1.2., ПК-1.3.

#### **Вопросы к зачету**

### **Вопросы для проверки знаний**

1. Понятие инвалидности и ее виды.
2. Христианское отношение к телесному здоровью человека.
3. Правовые основы помощи инвалидам.
4. Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи.
5. Помощь слепым и слабовидящим людям.
6. Помощь глухим и слабослышающим людям.
7. Помощь слепоглухим людям.
8. Помощь людям с психическими заболеваниями.
9. Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам.
10. Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью.
11. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме.
12. Основные требования к адаптации прихрамовой территории.
13. Архитектурная доступность внутренних помещений храма.

### **Практические задания для проверки умений и владений**

1. Проиллюстрируйте религиозные основы отношения к инвалидам в современном обществе
2. Отметьте положительные стороны и недостатки организации помощи инвалидам государственными организациями. И проанализируйте возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.
3. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
4. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
5. Составить план организации внутренних помещений одного из храмов Саратова.
6. Составить план организации адаптации прихрамовой территории одного из храмов Саратова.

### **7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.

ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

### **8. Перечень учебной и учебно-методической литературы**

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: [16+] / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02719-2. – Текст: электронный. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
2. Инвалид в храме: помощь людям с проблемами слуха и зрения. В. З. Денискина, иеромонах Мелитон (Присада), Т. А. Соловьева [и др.] – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Лепта Книга, 2018. – 192 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с.
4. Особый человек в храме: помощь людям с нарушениями развития и аутизмом/ И. Лунёв, Е. Стребелева, Е. Баенская [и др.] – М.: Лепта Книга, 2017. – 288 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.)
5. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
6. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с.
7. Харченко, Л. В. Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие: / Л. В. Харченко, Ф. В. Салугин, В. Г. Турманидзе; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр.: с. 87-88. – ISBN 978-5-7779-2098-0. – Текст : электронный. [ЭБС «Университетская библиотека online»]

8. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л. С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> (дата обращения: 10.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст: электронный. [ЭБС «Университетская библиотека online»]
9. Чистый С.В., Зальцман Т.В. Как сделать храм доступным для всех: технические нормы и архитектурные решения. – М.: Лепта Книга, 2015. – 112 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.)

## **9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://www.elibrary.ru/> – Российская электронная библиотека научных публикаций
2. <http://www.consultant.ru/online/> – Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.patriarchia.ru/> – Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата
2. <https://www.diaconia.ru/> – Официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий  
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;

3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы  
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «**Организация церковной помощи людям с инвалидностью**» составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, священник Андрей Солодко.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «15» июня 2022 года, протокол № 10.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.  
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.  
еп. Варфоломей  
(Денисов А.А.)

Автор



свящ. Андрей Солодко

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»**

**Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа  
из списка предложенных**

1.	Г
2.	В
3.	А, Б, Г
4.	Б
5.	Б, Г
6.	В
7.	Б, В, Г
8.	Г
9.	А, Б, В
10.	А, Б, Г
11.	В
12.	Г
13.	В, Г
14.	Г
15.	Г
16.	А, В
17.	В
18.	Г
19.	В, Г
20.	Б, В, Г
21.	Б, Г



22.	В, Г
23.	А, Б, В
24.	Г
25.	Б, В, Г
26.	Б
27.	А
28.	Б
29.	В
30.	А

**Тесты на установление соответствия и последовательности**

1.	а, б, в
2.	в, г, д, а, б, е
3.	1-б; 2-в; 3-а
4.	1-в; 2-б; 3-а; 4-г
5.	1-г; 2-в; 3-б; 4-а
6.	1-б; 2-а; 3-в