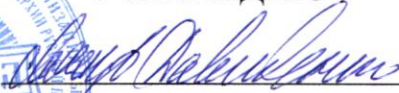


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ


свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" 15 " июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблема войны и мира в православном богословии

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Проблема войны и мира в православном богословии»* является – понимание студентами магистратуры отношения Православной Церкви к войне и воинскому служению, патриотизму и патриотическому воспитанию, а так же историческое обоснование необходимости участия православного духовенства в воспитательном процессе военнослужащих.

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательского и социально-практического.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Проблема войны и мира в православном богословии»* (Б1.В.ДВ.01.03) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) основной образовательной программы по направлению подготовки – *«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организации»* (профиль *«Социальное учение Русской Православной Церкви»*) и изучается на протяжении 3 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Основы социальной работы и церковного душепопечения на приходе»*; *«Церковь и современные коммуникативные технологии»*.

Дисциплина *«Проблема войны и мира в православном богословии»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Проблемы биоэтики»*; *«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»*; *«Миссия Церкви в СМИ и соцсетях»*; *«Литургическая практика в социальном служении»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
---	--------------------------------	---	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе	<p>Знать: – особенности религиозного и культурного отношения к проблеме зла в современном обществе</p> <p>Уметь: – анализировать религиозные основы воинского долга и отношение к нему в современном обществе</p> <p>Владеть: – навыками анализа проявлений пацифизма в современном обществе и христианского отношения к нему.</p>
		УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии	<p>Знать: – особенности христианского отношения к войне</p> <p>Уметь: – выявлять нравственные границы войны в христианской традиции</p> <p>Владеть: – аргументацией отражающей христианское отношение к войне</p>
-	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	<p>Знать: – основы патриотического воспитания</p> <p>Уметь: – выявлять религиозную составляющую в воспитании патриотизма</p> <p>Владеть: – навыками нравственно-патриотического</p>

			воспитания на основах православной веры
		ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний	<p>Знать: – основы попечения Церкви о воинстве</p> <p>Уметь: – выявлять социальные проблемы в рамках попечения Церкви о воинстве</p> <p>Владеть: – навыками выбора оптимальных решений попечения Церкви о воинстве</p>
		ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	<p>Знать: – основные задачи попечения Церкви о воинстве</p> <p>Уметь: – решать задачи духовного воспитания воинов</p> <p>Владеть: – навыками нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Отношение Церкви к войне и воинскому служению								
1.	Проблема зла.	3	1	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Работа на практическом занятии
2.	Отношение христиан к воинской службе.	3	2	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Работа на семинаре
3.	Христианство и пацифизм.	3	3	2	2	2	6	Письменная контрольная работа, Работа на практическом занятии

Модуль 2. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви

4.	Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.	3	4	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Работа на практическом занятии
5.	Религиозная составляющая в воспитании патриотизма.	3	5-6	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Работа на семинаре
6.	Опыт нравственно-патриотического воспитания подростков на основах православной веры.	3	7-8	4	4	4	12	Письменная контрольная работа, Работа на семинаре

Модуль 3. История военного духовенства

7.	Начальный период истории военного духовенства.	3	9-10	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Работа на семинаре
8.	История военного духовенства после 1890 года.	3	11-12	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Работа на практическом занятии
9.	Самоотверженность военных пастырей. Подвиги военного духовенства.	3	13-14	4	4	4	12	Письменная контрольная работа, Работа на практическом занятии

Модуль 4. Нравственное воспитание воинов

10.	Духовный элемент в воспитании воинов.	3	15	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Работа на практическом занятии
-----	---------------------------------------	---	----	---	---	---	---	---

11.	Этика православного воина.	3	16	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, Работа на семинаре
12.	Опыт нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры.	3	17	2	2	2	6	Письменная контрольная работа, Работа на практическом занятии
Итого за 3 семестр:				34	34	38	106	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО:				34	34	38	108	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 3		
Модуль 1. Отношение Церкви к войне и воинскому служению		
1.	Проблема зла.	Проблема зла и ее разрешение в православном вероучении. О сопротивлении злу силой. Взгляд на это Священного Писания.
2.	Отношение христиан к воинской службе.	Причины войн. Отношение христиан первых веков к воинской службе. Взгляд Церкви на войну и воинскую службу в последующие века.
3.	Христианство и пацифизм.	Пацифизм и его нехристианский характер. Философская критика пацифизма и непротивленчества. Участие христиан в боевых действиях.
Модуль 2. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви		
4.	Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.	Определение патриотизма. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви. Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.
5.	Религиозная составляющая в воспитании патриотизма.	Русский патриотизм как явление религиозного характера. Феномен советского патриотизма. Необходимость возвращения религиозной составляющей в воспитании патриотизма. Недопустимость для христианина чувства национальной нетерпимости.
6.	Опыт нравственно-патриотического воспитания подростков на основах православной веры.	Патриотическое воспитание школьников на основе православных ценностей Патриотическое воспитание подростков в условиях воскресной школы. Православный скаутинг, казачество, спортивные и военно-прикладные православные клубы.
Модуль 3. История военного духовенства		

7.	Начальный период истории военного духовенства.	Священнослужители, сопровождавшие войска в походах. Духовенство временно прикомандировывалось к воинским частям. Полковые и корабельные священники. Духовенство военного ведомства.
8.	История военного духовенства после 1890 года.	«Положение об управлении церквями и духовенством военного ведомства». Протопресвитер военного и морского духовенства, обер-священником армии и флота. Съезды военного и морского духовенства. Пастырские обязанности в военное время и в мирной обстановке.
9.	Самоотверженность военных пастырей. Подвиги военного духовенства.	Исторические примеры подвигов военного духовенства. Современные факты самоотверженного исполнения пастырского долга православными священнослужителями в воинских частях и во время вооруженных конфликтов.
Модуль 4. Нравственное воспитание воинов		
10.	Духовный элемент в воспитании воинов.	Необходимость нравственного воспитания воинов. Духовный элемент в воспитании воинов. Воспитательная система Александра Васильевича Суворова.
11.	Этика православного воина.	Нравственная ответственность воина. Воинский долг. Воинская честь. Воинские доблести.
12.	Опыт нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры.	Сотрудничество Русской Православной Церкви и Вооруженных Сил в области воспитания российских воинов. Современное состояние нравственно-патриотического воспитания на основах православной христианской веры. Дальнейшие перспективы нравственно-патриотического воспитания военнослужащих на основах православной христианской веры.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Проблема зла.

1. Проблема зла и ее разрешение в православном вероучении.
2. О сопротивлении злу силой.
3. Взгляд на это Священного Писания.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Отношение христиан к воинской службе.

1. Причины войн.
2. Отношение христиан первых веков к воинской службе.
3. Взгляд Церкви на войну и воинскую службу в последующие века.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Христианство и пацифизм.

1. Пацифизм и его нехристианский характер.
2. Философская критика пацифизма и непротивленчества.
3. Участие христиан в боевых действиях.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар.

Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.

1. Определение патриотизма.
2. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви.
3. Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.

Практическое занятие 5 (неделя 5-6).

Форма проведения — семинар.

Религиозная составляющая в воспитании патриотизма.

1. Русский патриотизм как явление религиозного характера.
2. Феномен советского патриотизма.
3. Необходимость возвращения религиозной составляющей в воспитании патриотизма.
4. Недопустимость для христианина чувства национальной нетерпимости.

Практическое занятие 6 (неделя 7-8).

Форма проведения — семинар.

Опыт нравственно-патриотического воспитания подростков на основах православной веры.

1. Патриотическое воспитание школьников на основе православных ценностей
2. Патриотическое воспитание подростков в условиях воскресной школы.
3. Православный скаутинг, казачество, спортивные и военно-прикладные православные клубы.

Практическое занятие 7 (неделя 9-10).

Форма проведения — семинар.

Начальный период истории военного духовенства.

1. Священнослужители, сопровождавшие войска в походах.
2. Духовенство временно прикомандировывалось к воинским частям.
3. Полковые и корабельные священники.
4. Духовенство военного ведомства.

Практическое занятие 8 (неделя 11-12).

Форма проведения — семинар.

История военного духовенства после 1890 года.

1. «Положение об управлении церквями и духовенством военного ведомства».
2. Протопресвитер военного и морского духовенства, обер-священником армии и флота.
3. Съезды военного и морского духовенства.
4. Пастырские обязанности в военное время и в мирной обстановке.

Практическое занятие 9 (неделя 13-14).

Форма проведения — семинар.

Самоотверженность военных пастырей. Подвиги военного духовенства.

1. Исторические примеры подвигов военного духовенства.
2. Современные факты самоотверженного исполнения пастырского долга православными священнослужителями в воинских частях и во время вооруженных конфликтов.

Практическое занятие 10 (неделя 15).

Форма проведения — семинар.

Духовный элемент в воспитании воинов.

1. Необходимость нравственного воспитания воинов.
2. Духовный элемент в воспитании воинов.
3. Воспитательная система Александра Васильевича Суворова.

Практическое занятие 11 (неделя 16).

Форма проведения — семинар.

Этика православного воина.

1. Нравственная ответственность воина.
2. Воинский долг.
3. Воинская честь.
4. Воинские доблести.

Практическое занятие 12 (неделя 17).

Форма проведения — семинар.

Опыт нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры.

1. Сотрудничество Русской Православной Церкви и Вооруженных Сил в области воспитания российских воинов.
2. Современное состояние нравственно-патриотического воспитания на основах православной христианской веры.
3. Дальнейшие перспективы нравственно-патриотического воспитания военнослужащих на основах православной христианской веры.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством

преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и

качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Проблема войны и мира в православном богословии»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозной организации» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Проблема войны и мира в православном богословии»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Отношение Церкви к войне и воинскому служению.	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии
2	Модуль 2. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви.	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем
3	Модуль 3. История военного духовенства.	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний
4	Модуль 4. Нравственное воспитание воинов.	Устный фронтальный опрос. Работа на практическом занятии. Контрольная работа. Практическое задание.	ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Письменная контрольная работа №1 по модулю 1 «Отношение Церкви к войне и воинскому служению».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема зла.
2. Отношение христиан к воинской службе.
3. Христианство и пацифизм.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проиллюстрируйте религиозные основы воинского долга и отношение к нему в современном обществе
2. Проанализировать проявления пацифизма в современном обществе и христианского отношения к нему.

К/р №1 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

8 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1.

Письменная контрольная работа №2 по модулю 2 «Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.
2. Религиозная составляющая в воспитании патриотизма.
3. Опыт нравственно-патриотического воспитания подростков на основах православной веры.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выявить роль религии в воспитании патриотизма.
2. Привести примеры патриотического воспитания на основах православной веры.

К/р №2 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

14 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.2.

Письменная контрольная работа №3 по модулю 3 «История военного духовенства».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Начальный период истории военного духовенства.
2. История военного духовенства после 1890 года.
3. Самоотверженность военных пастырей. Подвиги военного духовенства.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о воинстве.
2. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о воинстве.

К/р №3 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.3.

Письменная контрольная работа №4 по модулю 4 «Нравственное воспитание воинов»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Духовный элемент в воспитании воинов.
2. Этика православного воина.

3. Опыт нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Предложить темы бесед по нравственно-патриотическому воспитанию воинов на основах православной христианской веры.
2. Составить план беседы по нравственно-патриотическому воспитанию воинов на основах православной христианской веры.

К/р №4 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

1. Какой по счёту сын Адама и Евы стал убийцей?
 - а) 1-й
 - б) 2-й
 - в) 3-й

2. Какая книга Ветхого Завета дает наиболее подробные предписания Бога о правилах ведения войн?
 - а) Исход
 - б) Иисуса Навина
 - в) Второзаконие
 - г) 1-я Книга Маккавейская

3. Есть ли в синодальном переводе Библии термин «священная война»:
- а) Да
 - б) Нет
4. Какова была причина того, что Бог не позволил царю Давиду построить Храм?
- а) царь был в преклонном возрасте
 - б) царь взял в жены Вирсавию и отправил на смерть ее мужа Урию
 - в) царь вел большие войны и пролил много крови
 - г) царь вел недостаточно большие войны и пролил недостаточно много крови язычников
5. Какими качествами, обнаруживавшими святость, отличались первые канонизированные Русской Церковью святые Борис и Глеб?
- а) воинской доблестью
 - б) смирением и незлобием
 - в) умением вести переговоры о мире
6. Каков источник этих слов: «Церковь ... противостоит пропаганде войны и насилия, равно как и различным проявлениям ненависти, способной спровоцировать братоубийственные столкновения»?
- а) Новый Завет
 - б) Апостольские постановления
 - в) Устав Московского Патриархата
 - г) Основы социальной концепции РПЦ
7. В Священном Писании месть...
- а) допускалась в Ветхом Завете
 - б) допускалась в Новом Завете
 - в) непозволительна ни в Ветхом, ни в Новом Заветах
8. Выберите русского святого, который, неся служение в стране, объявившей войну России, благословил свою паству сражаться за родину, а сам молился о победе России.
- а) Преподобный Герман Аляскинский
 - б) Святитель Иоанн Шанхайский
 - в) Равноапостольный Николай Японский
 - г) Святитель Николай Сербский

9. Должны ли современные христиане считать страх перед возможным нападением других стран безусловным основанием для права начать войну?

- а) Нет
- б) Да

10. Верно ли утверждение, что смерть от ядерного удара автоматически делает погибших христианскими мучениками, наследующими Рай?

- а) Да, безусловно
- б) Да, если их убил агрессор
- в) Нет

11. Возможна ли в наше время война, нравственную оценку которой невозможно дать при её начале?

- а) Да
- б) Нет

12. В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви перечислены три принципа, определяющие нравственные границы войны, это:

- а) понимание нужд других народов
- б) желание иноплеменников вступить в военные союзы
- в) любовь к своим ближним, своему народу и Отечеству
- г) метафизическое измерение борьбы
- д) убеждение в том, что благу своего народа невозможно служить безнравственными средствами
- е) освобождение противника от греховных язв
(Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов)

13. Изначально на иконах св. благоверный князь Александр Невский изображался...

- а) в монашеском облачении
- б) в святительском облачении
- в) в великокняжеских одеждах

14. Если священник убил врага, то по церковным канонам он...

- а) извергается из священного сана
- б) награждается палицей
- в) переводится в капелланы

г) принимает постриг и переводится в монастырь

15. Что из перечисленного, по слову свт. Григория Нисского, является величайшим благодеянием?

- а) Предотвращение войны
- б) Справедливая война
- в) Сохранение нейтралитета в любых обстоятельствах

16. В первые века христианства должны ли были римские воины, желающие стать христианами, распрощаться с армией?

- а) Да
- б) Нет, безусловно
- в) Нет, но с определенными условиями

17. Святой пророк Моисей предписывал воину, убившему человека на войне, ...

- а) не сожалеть о содеянном, потому что на то была воля Божья
 - б) пользоваться очищениями и кроплениями
 - в) благодарить Бога за возможность рисковать жизнью за други своя
 - г) семь дней находиться вне стана
- (Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов)*

18. Выберите верное утверждение. Сам по себе воинский подвиг...

- а) не дает святости
- б) приближает человека к святости
- в) ведет в Рай даже некрещеного героя

19. Согласно 7-ому правилу IV Вселенского Собора, воинское служение невозможно для ...

- а) всех православных христиан
 - б) священнослужителей
 - в) монахов
 - г) алтарников
- (Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов)*

20. «Отправляясь на бой с супостатами, подобает остерегаться всех недобрых слов и дел, направить мысль свою к Богу и молитву сотворить и сражаться в ясном сознании, ибо помощь дается от Бога

светлым сердцам. Не от большей силы победа в бою, а в Боге крепость». В каком древнем тексте содержатся эти слова?

- а) «Закон судный людем» (IX век)
- б) «Слово о полку Игореве» (XII век)
- в) «Повесть временных лет» (XII век)
- г) «Кормчая книга» (XIII век)

21. Какой из представленных критериев в оценке военных действий является определяющим для христианина?

- а) мнение священнослужителей и старцев
- б) мнение демократически избранного главы государства
- в) евангельские Заповеди и христианская совесть
- г) военная и политическая целесообразность
- д) необходимость воспитания и наказания других народов

22. Человек, подписавший контракт на военную службу в наше время, ограничивает свободу прежде всего...

- а) ума
- б) воли
- в) внутренних чувств

23. Кто из перечисленных лиц Ветхого Завета явил образец незлобия и миролюбия, имея возможность убить искавшего его смерти царя?

- а) Соломон
- б) Давид
- в) Нафан
- г) Охозия
- д) Осия

24. Каковы обязанности священника, исполняющего свое служение при Вооруженных силах?

- а) Вести воинов в атаку, если командир убит
- б) Поддерживать боевой дух воинов
- в) Совершать Таинства и богослужения
- г) Проводить государственную политику
- д) Консультировать командование по религиозным вопросам
- е) Содействовать формированию здорового нравственного климата в семьях военнослужащих

(Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов)

25. «Но теперь, кто имеет мешок, тот возьми его, также и суму: а у кого нет, продай одежду свою и купи меч... Они сказали: Господи! Вот, здесь два меча. Он сказал им: довольно» (Лк.22:36,38). На что в данном случае, обращаясь к ученикам, указывает Господь?

- а) для Его учеников наступают тяжелые времена
 - б) Таким образом Он благословляет христиан участвовать в военных действиях
 - в) Таким образом можно будет свидетельствовать о своей силе
 - г) против учеников Христовых вооружится весь мир
- (Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов)*

26. Входить в храм с оружием:

- а) Запрещено
- б) Не принято

27. Должен ли христианин быть безусловным пацифистом?

- а) Да
- б) Нет

28. Преподобный Сергей Радонежский благословил главного вождя русского ополчения Великого князя Дмитрия Иоанновича Донского на Куликовскую битву для:

- а) борьбы с безбожными врагами
- б) умножения земель
- в) объединения княжеств
- г) отпора коллективному Западу

29. Является ли ненависть к врагам Отечества законной и правомерной для христианина?

- а) Да, любить надо только личных врагов
- б) Любить нужно тех, кто не воюет и не командует войсками
- в) Нет, любить надо всех

30. Можно ли ходить в храм, священник которого придерживается ненавистной тебе военно-политической позиции?

- а) Да
- б) Да, если он не озвучивает её публично
- в) Нет

Тесты на установление соответствия и последовательности

- 1) Расположите в исторической последовательности перечисленных Дни воинской славы России:
 - а) День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова
 - б) День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве
 - в) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
 - г) День народного единства, в честь взятия войнами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского штурмом Китай-города

- 2) Расположите в исторической последовательности выдающихся полководцев (флотоводцев) русского воинства:
 - а) М. И. Кутузов
 - б) Ф. Ф. Ушаков
 - в) А. В. Суворов
 - г) князь Дмитрий Донской
 - д) князь Александр Невский

- 3) Сопоставьте исторические документы и годы их издательства:

1	«Учение и хитрость ратного строя пехотных людей»	а	2014 г.
2	Положение «О войсковом казачьем священнике»	б	1890 г.
3	«Положение об управлении церквами и духовенством военного ведомства»	в	1647 г.

- 4) Найдите соответствие между высказываниями и их источниками:

1	Война – священное дело для тех, которые принимают ее по необходимости – в защиту правды, веры, отечества.	а	Евангелие от Матфея
2	Сам погибай, а товарища выручай.	б	Первая книга Маккавеев
3	Не от множества войска бывает победа на войне, но с неба приходит сила.	в	Александр Васильевич Суворов
4	Все, взявшие меч, мечом погибнут.	г	Святитель

			Филарет Московский
--	--	--	-----------------------

5) Найдите соответствие между термином и определением:

1	Воинский долг	а	осознание высоты воинского служения, которое невозможно без сохранения самого служащего на соответствующей высоте религиозно-нравственной чистоты.
2	Воинская честь	б	самоотверженное, мужественное исполнение военнслужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время, в основе которой лежит сознание воинами своего патриотического долга, воинское мастерство, высокая дисциплинированность, бдительность, коллективизм, трудолюбие и другие добродетели
3	Воинская доблесть	в	обязанность гражданина перед своим государством по его защите, и эта обязанность выражается в требованиях воинской присяги и воинских уставах, которые силой закона обуславливают саму необходимость его исполнения

б) Найдите соответствие между победой русских войск и полководцем (флотоводцем) возглавлявшим русское воинство:

1	Куликовская битва	а	М. И. Кутузов
2	Бородинское сражение	б	Царь Петр I
3	Ледовое побоище	в	князь Дмитрий Донской
4	Полтавская битва	г	князь Александр Невский

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

1. Проблема зла и ее разрешение в православном вероучении.
2. Взгляд Церкви на войну и воинскую службу.
3. О сопротивлении злу силой.
4. Отношение христиан первых веков к воинской службе.

5. Участие христиан в боевых действиях.
6. Пацифизм и его нехристианский характер.
7. Патриотизм и отношение к нему Православной Церкви.
8. Русский патриотизм как явление религиозного характера.
9. Феномен советского патриотизма.
10. Необходимость возвращения религиозной составляющей в воспитании патриотизма.
11. Недопустимость для христианина чувства национальной нетерпимости.
12. Патриотическое воспитание школьников на основе православных ценностей.
13. Патриотическое воспитание подростков в условиях воскресной школы.
14. Православный скаутинг, казачество, спортивные и военно-прикладные православные клубы.
15. История и современное положение военного духовенства.
16. Духовный элемент в воспитании воинов.
17. Воспитательная система Александра Васильевича Суворова.
18. Необходимость нравственного воспитания воинов.
19. Нравственная ответственность воина.
20. Сотрудничество Русской Православной Церкви и Вооруженных Сил в области воспитания российских воинов.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Проблема зла.
2. Отношение христиан к воинской службе.
3. Христианство и пацифизм.
4. Патриотизм как средство воспитания личности защитника Отечества.
5. Религиозная составляющая в воспитании патриотизма.
6. Опыт нравственно-патриотического воспитания подростков на основах православной веры.
7. Начальный период истории военного духовенства.
8. История военного духовенства после 1890 года.
9. Самоотверженность военных пастырей. Подвиги военного духовенства.
10. Духовный элемент в воспитании воинов.
11. Этика православного воина.
12. Опыт нравственно-патриотического воспитания воинов на основах православной христианской веры.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Проиллюстрируйте религиозные основы воинского долга и отношение к нему в современном обществе
2. Проанализировать проявления пацифизма в современном обществе и христианского отношения к нему.
3. Выявить роль религии в воспитании патриотизма.
4. Привести примеры патриотического воспитания на основах православной веры.
5. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о воинстве.
6. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о воинстве.
7. Предложить темы бесед по нравственно-патриотическому воспитанию воинов на основах православной христианской веры.
8. Составить план беседы по нравственно-патриотическому воспитанию воинов на основах православной христианской веры.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Абрамов, А.П.* Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования / А. П. Абрамов; науч. ред. П. Ф. Кравчук, И. И. Антонович; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2014. – 231 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235086> – (дата обращения: 27.05.2022).
2. *Байдюков, А.* Христианское вероучение о войне и воинской службе // Журнал Московской Патриархии (ЖМП), 1999. – № 8. – С. 65-69.
3. *Дронов М., прот.* «Не протився злему...» // Альфа и Омега, 1996. – № 1. – С.136-158.
4. *Метлик, И.В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций: учебное пособие / И.В. Метлик; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Русское слово, 2017. – 265 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129> – (дата обращения: 27.05.2022).

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с.
6. Симашенков, П.Д. Деятельность органов власти по укреплению морального духа офицеров русской армии в межвоенное десятилетие (1905–1914 гг.) / П. Д. Симашенков; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2015. – 181 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428394> – (дата обращения: 27.05.2022).
7. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Т. 2. ч. 2: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – 528 с.
8. Стволыгин, К.В. Отказы от военной службы вследствие убеждений в Российской Империи / К. В. Стволыгин; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2013. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137704> – (дата обращения: 27.05.2022).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://www.elibrary.ru/> – Российская электронная библиотека научных публикаций.
- <http://www.bogoslov.ru> – Научный богословский портал «Богослов.Ру».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.patriarchia.ru/> – Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата.
- <http://pobeda.ru/> – Официальный сайт Синодального отдела Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными силами и правоохранительными органами.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Проблема войны и мира в православном богословии»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для

- самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
 3. Стул ученический – 20 шт.;
 4. Доска меловая – 1 шт.;
 5. Шкаф – 1 шт.
 6. Ноутбук HP – 1 шт.;
 7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
 8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
 9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины **«Проблема войны и мира в православном богословии»** составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, священник Андрей Солодко.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «15» июня 2022 года, протокол № 10.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
еп. Варфоломей
(Денисов А.А.)

Автор



свящ. Андрей Солодко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Проблема войны и мира в православном богословии»

Ключи к тестовым заданиям

1.	А
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	Г
7.	А
8.	В
9.	А
10.	В
11.	Б
12.	А, В, Д
13.	А
14.	А
15.	А
16.	В
17.	Б, Г
18.	А
19.	Б, В
20.	А
21.	В
22.	В
23.	Б

24.	В, Д, Е
25.	А, Г
26.	Б
27.	Б
28.	А
29.	В
30.	А

Тесты на установление соответствия и последовательности

1.	в, б, г, а
2.	д, г, в, б, а
3.	1-в; 2-а; 3-б
4.	1-г; 2-в; 3-б; 4-а
5.	1-в; 2-а; 3-б
6.	1-в; 2-а; 3-г; 4-б