

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

"15" *июня* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* является теоретический обзор ветхозаветные основ социального богословия, предполагающий их богословский анализ. Выделение и исследование этого аспекта является необходимой частью богословского освоения Священного Писания и дальнейшего развития социального учения Русской Православной Церкви.

Учебный курс *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* представляет собой ряд взаимосвязанных тем, посвящённых богословскому анализу ветхозаветных предписаний о социально-правовых и государственно-правовых отношениях. Данная дисциплина знакомит с христианской экзегезой этих предписаний с точки зрения социального учения Русской Православной Церкви.

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательского и социально-практического.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* (Б1.О.01) является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 1 семестра 1 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Библейские основания социального богословия (Новый Завет)», «Методика научно-исследовательской работы», «Православная антропология и аксиология».

Дисциплина *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* имеет содержательную связь с параллельно изучаемыми дисциплинами: *«Библейские основания социального богословия (Новый Завет)»*, *«Церковь, общество и государство в Новейшее время в России»*, *«Социальная концепция Русской Православной Церкви»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Дисциплина Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
--	-----------------------------------	---	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы критического анализа проблемных ситуаций с точки зрения Священного Писания и Священного Предания; - специальную богословскую литературу, применяемую для критического анализа современных социальных ситуаций с точки зрения Священного Писания и Священного Предания; - принципы и правила оформления результатов критического анализа современных проблемных ситуаций с точки зрения Священного Писания и Священного Предания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ современных социальных проблемных ситуаций; - использовать специальную литературу при критическом исследовании современных социальных проблемных ситуаций; - оформлять
---	---	--	---

				<p>результаты критического анализа современных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проблемных ситуаций с точки зрения Священного Писания и Священного Предания; - навыками использования специальной литературы при критическом исследовании современных социальных проблемных ситуаций; - навыками оформления результатов критического анализа современных проблемных ситуаций с точки зрения Священного Писания и Священного Предания.
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 углублённым знанием избранной области теологии	Обладает знанием области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные сведения в области социального богословия и библеистики; - основные и специальные методы, применимые при осуществлении социальных богословских и библейских исследований;

			<p>- основные социальные богословские идеи прошлого.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные сведения в области социального богословия и библеистики; - применять основные и специальные методы при богословских и библейских исследованиях; - анализировать основные социальные богословские идеи прошлого <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных сведений в области социального богословия и библеистики; - навыками применения основных и специальных методов при богословских и библейских исследованиях; - навыками анализа основных социальных богословских идей прошлого.
		<p>ОПК-2.2 Применяет углублённые знания избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения углублённых знаний для решения задач в области социального богословия и библеистики;

		<p>- принципы адаптирования полученных в ходе обучения знаний для решений задач в зависимости от аудитории и ситуативного контекста;</p> <p>- методы проведения экспертизы социальных проблем в соответствии с вероучительными правилами и нормами православия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять углублённые знания при решении задач в области социального богословия и библеистики;</p> <p>- адаптировать полученные в ходе обучения знания для решений задач в зависимости от аудитории и ситуативного контекста;</p> <p>- проводить экспертизу социальных проблем в соответствии с вероучительными правилами и нормами православия.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками применения углублённых знаний для решения задач в области социального богословия и библеистики;</p> <p>- навыками</p>
--	--	--

		<p>адаптирования полученных в ходе обучения знаний для решений задач в зависимости от аудитории и ситуативного контекста;</p> <p>- навыками проведения экспертизы социальных проблем</p> <p>В соответствии с вероучительными правилами и нормами православия.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего	
Модуль 1. Социально-правовые отношения в Ветхом Завете								
1	Ветхозаветные основы социального богословия: ведение в предмет	1	1	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
2	Межличностные отношения в Ветхом Завете	1	2	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
3	Семейные отношения в Ветхом Завете	1	3	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
4	Деторождение в Ветхом Завете	1	4	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
5	Воспитание детей в Ветхом Завете	1	5	1	1	2	4	Доклады на семинаре

								Работа на семинаре
6	Система образования в Ветхом Завете	1	6	1	1	2	4	Работа на семинаре
7	Благотворительность в Ветхом Завете	1	7	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Контрольная работа №1
Модуль 2. Государственно-правовые отношения в Ветхом Завете								
8	Религиозное устройство Древнего Израиля	1	8	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
9	Политическое устройство Древнего Израиля	1	9	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
10	Гражданство в Ветхом Завете	1	10	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
11	Земельно-имущественные отношения в Ветхом Завете	1	11	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
12	Рабство в Ветхом Завете	1	12	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
13	Торгово-экономические отношения в Ветхом Завете	1	13	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
14	Трудовые отношения в Ветхом Завете	1	14	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
15	Налоговая система в Ветхом Завете	1	15	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре
16	Судебная система в Ветхом Завете	1	16	1	1	2	4	Устный фронтальный

								опрос Работа на семинаре
17	Война и воинская служба в Ветхом Завете	1	17	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Контрольная работа №2
Итого за 1 семестр:				17	17	36	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО				17	17	36	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план):

№	Название темы	Содержание
<i>Семестр 1</i>		
Модуль 1. Социально-правовые отношения в Ветхом Завете		
1.	Ветхозаветные основы социального богословия: ведение в предмет	Завет как богословская основа социальных отношений. Кодекс Святости как регламент социальных институтов. Завет и святость как ключевые понятия социальных отношений после Синайского законодательства.
2	Межличностные отношения в Ветхом Завете	Любовь к ближнему как основа межличностных отношений. Заповеди и постановления об отношении к личным врагам. Запрет на месть. Отношение к иноплеменникам.
3	Семейные отношения в Ветхом Завете	Добрачные отношения. Правила заключения брака. Полигамия. Статус наложницы. Семейные отношения. Левиратный брак. Развод.
4	Деторождение в Ветхом Завете	Деторождение как благословение. Ветхий Завет о статусе эмбриона. Аборт. Анализ Исх. 21:22.
5	Воспитание детей в Ветхом Завете	Статус детей в ветхозаветную эпоху. Обязанности родителей к воспитанию и образованию детей. Обязанности детей по отношению к родителям. Наказание за нарушение обязанностей детей по отношению к родителям.
6	Система образования в Ветхом Завете	Обязанность всем знать заповеди. Воспитание и образование вне семьи. Школьное образование. Книга Притчей об образовании.
7	Благотворительность в Ветхом Завете	Неизбежность социального неравенства. Статус нищего, вдовы и сироты в Ветхом Завете. Постановления Синайского законодательства о социальной помощи и благотворительности. Примеры помощи бедным в Ветхом Завете.
Модуль 2. Государственно-правовые отношения в Ветхом Завете		
8	Религиозное устройство Древнего Израиля	Этимология слова «священник» в Ветхом Завете. Древнееврейское «священство» в патриархальный период до Синайского законодательства. Всеобщее священство еврейского народа. Синайское законодательство о священниках и левитах, о их количестве, акте посвящения, личных качествах и поведении,

		материальных доходов. Ветхозаветное священство от Моисея и до основания новозаветной Церкви.
9	Политическое устройство Древнего Израиля	Непосредственная власть Бога над избранным народом. Ветхозаветное законодательство о политической власти. Догосударственный период в Древнего Израиля. Эпоха судей. Концепт царственности у израильтян и древних восточных народов. Становление монархической системы правления. Причины возникновения монархии. Призвание и правление Саула. Значение правления Давида Значение царствования Соломон. Разделение единого еврейского государства. Особенности политического устройства Северного и Южного царств.
10	Гражданство в Ветхом Завете	Условия для получения права гражданства в Ветхом Завете. Возраст вступления в полноправные отношения, как гражданина. Права и обязанности гражданина. Статус «пришельца». Отношение к иноземцам.
11	Земельно-имущественные отношения в Ветхом Завете	Синайское законодательство на землю. Равное разделение земельного владения. Развития экономического неравенства и законы, его ограничивающие. Неотчуждаемость земельной собственности. Система субботних годов и её значение. Юбилейный год. Продажа и возвращение земельных владений. Законы о наследстве. Право наследства сыновей. Право наследства дочерей. Дело дочерей Салпаада. Закон о порядке наследования по боковым линиям.
12	Рабство в Ветхом Завете	Рабство в дохристианском мире. Ветхозаветные предпосылки рабства. Статус раба в Ветхом Завете. Виды рабства. Работорговля. Освобождение от рабства.
13	Торгово-экономические отношения в Ветхом Завете	Правила ведения торговли по предписаниям Ветхого Завета. Законы о долговые обязательства в Ветхом Завете. Объяснение закона о росте и его различие в отношении к израильтянину и иноземцу. Законы о залогах. Год прощения.
14	Трудовые отношения в Ветхом Завете	Труд как первоначальное Божественное установление. Оплата за труд в Ветхом Завете. Запрет на удержание оплаты за труд.
15	Налоговая система в Ветхом	Синайское законодательство о налоговом обложении. Десятина и виды податей

	Завете	на Храм (Скинию). Государственные налоги. Дань иноземным завоевателям.
16	Судебная система в Ветхом Завете	Общие черты еврейского суда. Качество судей. Допрос свидетелей и пункты обвинения. Постановления о судебных процессах о имуществе и жизни. Система наказаний. Города-убежища. Нарушения форм и сущности еврейского судопроизводства и законодательства.
17	Война и воинская служба в Ветхом Завете	Появление войны и методы её ведения в древнем мире. Богословский аспект войны. Организация армии у евреев. Принципы ведения войны. Завоевание Израилем земли обетованной. Войны, которые вёл Израиль.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Ветхозаветные основы социального богословия: ведение в предмет.

1. Социальные структуры обществ древнего Ближнего Востока по библейским источникам (на выбор: Египет, Ассирия, Вавилония, Персия).

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Межличностные отношения в Ветхом Завете.

1. Анализ слов Христа «люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего» (Мф. 5:43) в свете Ветхого Завета и межзаветного иудаизма.
2. Анализ слов Христа «око за око и зуб за зуб» (Мф. 5:38) в свете Ветхого Завета и межзаветного иудаизма.
3. Ветхозаветные основы новозаветного любви к ближнему.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Семейные отношения в Ветхом Завете.

1. Ветхозаветные порицания развода.
2. Заповедь «плодитесь и размножайтесь» и безбрачие.
3. Содержание брачного и разводного письма в современном иудаизме.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар.

Деторождение в Ветхом Завете.

1. Заповедь «плодитесь и размножайтесь» и бесплодие.
2. Заповедь «плодитесь и размножайтесь» и чайлдфри.
3. Статус детей в Древнем мире.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения — семинар.

Воспитание детей в Ветхом Завете.

1. Анализ советов книги Премудрости Иисуса сына Сирахова о воспитании.
2. Бог как Отец и Учитель в Ветхом Завете.
3. Современное применение ветхозаветных предписаний о воспитании детей.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения — семинар.

Система образования в Ветхом Завете.

1. Качества педагога на примере ветхозаветных пророков и учителей.
2. Система иудейского образования в межзаветную эпоху.

3. Современное применение ветхозаветных предписаний о внесемейном образовании.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Благотворительность в Ветхом Завете.

1. Обличения нарушений социальной справедливости по книгам Осии и Амоса.
2. Отношение к богатству и бедности в Ветхом Завете.
3. Современное применение ветхозаветных предписаний о благотворительности.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения — семинар.

Религиозное устройство Древнего Израиля.

1. Ветхозаветное царство священников и новозаветное царское священство.
2. Ветхозаветные предписания о священстве как рекомендации для новозаветного.
3. Отличие новозаветного и ветхозаветного священства.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения — семинар.

Политическое устройство Древнего Израиля.

1. Ветхозаветное царство как прообраз мессианского Царства.
2. Ветхозаветный царь как прообраз Мессии.
3. Советы книги Притчей об отношении к власти.

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения — семинар.

Гражданство в Ветхом Завете.

1. Возможность и принятие веры в истинного Бога в Ветхом Завете.
2. Законы о евреях, впавших в идолопоклонство.
3. Законы о рабах-евреях, попавших в рабство к иноплеменникам.

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения — семинар.

Земельно-имущественные отношения в Ветхом Завете.

1. Ветхозаветные представление о Боге как арендодателе земли.
2. Законы о собственности, посвящённой Богу.
3. Постановления о городах и наделах для священников и левитов.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения — семинар.

Рабство в Ветхом Завете.

1. Анализ понятия «Раб Божий» в свете ветхозаветных представлений о рабстве.
2. Ветхозаветные основы изменения понятия рабства и статуса раба в христианстве.
3. Различие положения раба и наёмника в Ветхом Завете.

Практическое занятие 13 (неделя 13).

Форма проведения — семинар.

Торгово-экономические отношений в Ветхом Завете.

1. Ветхозаветная мудрость как основа благосостояния.
2. Книга Притчей о честности в торговле.
3. Современное применение ветхозаветных предписаний о торгово-экономических отношениях.

Практическое занятие 14 (неделя 14).

Форма проведения — семинар.

Трудовые отношения в Ветхом Завете.

1. Ветхозаветные порицания лени.
2. Ветхозаветные порицания пьянства.
3. Современное применение ветхозаветных предписаний о трудовых отношениях.

Практическое занятие 15 (неделя 15).

Форма проведения — семинар.

Налоговая система в Ветхом Завете.

1. Налогообложение священников и левитов.
2. Современное применение ветхозаветных предписаний о налогах.
3. Талмудическое толкование ветхозаветных предписаний о налогах.

Практическое занятие 16 (неделя 16).

Форма проведения — семинар.

Судебная система в Ветхом Завете.

1. Нарушение ветхозаветного судебного законодательства на суде над Иисусом Христом.
2. Современное применение ветхозаветного судебного законодательства.
3. Сравнение древнеближневосточной системы судебного законодательства с ветхозаветной.

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения — семинар.

Война и воинская служба в Ветхом Завете.

1. Методы ведения войны во втором и первом тысячелетии до Р. Х.
2. Пацифизм и Библия.
3. Современное применение ветхозаветных принципов о войне.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачёту.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

- Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

- Практические занятия по дисциплине **«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»** имеют чётко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы

развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Социально-правовые отношения в Ветхом Завете	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания
2	Модуль 2. Государственно-правовые отношения в Ветхом Завете	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практическое задание.	ОПК-2.1 Обладает углублённым знанием избранной области теологии ОПК-2.2 Применяет углублённые знания избранной области теологии при решении теологических задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7 неделя.

Проверяемые индикаторы: УК-1.1.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Социально-правовые отношения в Ветхом Завете».

Форма проведения – письменный опрос.

Вопросы к контрольной работе:

1. Ветхозаветные заповеди о деторождении.
2. Ветхозаветные заповеди о любви к ближнему.
3. Ветхозаветные заповеди о социальной помощи и благотворительности.
4. Ветхозаветные заповеди об отношении к иноплеменникам.
5. Ветхозаветные предписания, ограничивающие полигамию и развод.
6. Необходимость знания Закона для благочестивой жизни.
7. Обзор библейских заветов.
8. Понятие святость в Священном Писании.
9. Права и обязанности мужа и жены в браке.

10. Права и обязанности родителей и детей.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Используя методы критического анализа, оцените утверждение о противоречии между ветхозаветными и новозаветными представлениями о семейной жизни.
2. Используя навыки оформления результатов анализа сформулируйте принципы преподавания ветхозаветных заповедей о социальных отношениях.
3. Используя специальную литературу проведите критическое исследование современного подхода к воспитанию детей.
4. Применяя навыки использования специальной литературы проведите критическое исследование проблемы абортов и статуса эмбриона в современной биоэтике и Ветхом Завете.
5. Применяя навыки критического анализа, оцените утверждение о жестокости Ветхого Завета к иноплеменникам.
6. Проведите критический анализ современных проблем помощи незащищённым слоям населения с точки зрения Священного Писания Ветхого Завета.

К/р №1 = 25 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачёт вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

17 неделя.

Проверяемые индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Государственно-правовые отношения в Ветхом Завете».

Форма проведения – письменный опрос

Вопросы к контрольной работе:

1. Ветхозаветная теократия как форма правления.
2. Ветхозаветные заповеди о долговых обязательствах и росте.
3. Ветхозаветные заповеди о рабах.
4. Ветхозаветные предписания о ведении торговли.
5. Ветхозаветные предписания о ведении войны.
6. Ветхозаветные предписания о жизни и служении ветхозаветного священства.

7. Ветхозаветные предписания об оплате за труд.
8. Ветхозаветные предписания об отношении к «пришельцам» и иноземцам.
9. Значение субботнего и юбилейного года в ветхозаветном учении о земле.
10. Система ветхозаветного налогообложения.
11. Система ветхозаветного судопроизводства.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Используя навыки применения современных сведений в области социального богословия и библеистики сформулируйте принципы политического управления в Древнем Израиле.
2. Используя навыки применения основных и специальных методов проведите богословское и библейское исследование ветхозаветных текстов о земле.
3. Применяя навыки адаптирования полученных в ходе обучения знаний, объясните ветхозаветный статус рабов в современной аудитории.
4. Применяя углублённые знания в области социального богословия и библеистики при решении задачи материального обеспечения священства на основании сведений Ветхого Завета.
5. Проведите экспертизу проблемы взаимоотношения работодателя и наёмного работника в соответствии с ветхозаветными правилами.

К/р №2 = 25 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачёт вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.1

Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие

**Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа
из списка предложенных**

1. Есть ли в Ветхом Завете заповедь «ненавидь врага твоего»?
А) Есть
Б) Нет

2. Деньги в рост можно было давать...
 - А) Всем
 - Б) Иноземцу
 - В) Пришельцу
3. Есть ли упоминания о десятине до Синайского законодательства?
 - А) Есть
 - Б) Нет
4. Про кого говорили: «дом разутого»?
 - А) Человек, который не возвращал долги
 - Б) Человек, который не вернул землю прежнему владельцу
 - В) Человек, который не отпускал рабов
 - Г) Человек, который не вступил в левиратный брак
5. Обязательно ли было отпускать раба на седьмой год?
 - А) Да
 - Б) Нет
6. Что нужно было делать с верхней одеждой, взятой в залог?
 - А) Вернуть вечером владельцу
 - Б) Оставить себе
 - В) Продать, чтобы покрыть долг
7. Что нужно было делать после развода с женой из рабынь?
 - А) Продать
 - Б) Сделать её вновь рабыней
 - В) Отпустить как свободную женщину
8. Можно ли было рубить фруктовые деревья во время осады?
 - А) Можно
 - Б) Нельзя
 - В) Можно если не было других деревьев
9. Кому передавался в юбилейный год дом, построенный на чужой земле?
 - А) Оставался у владельца дома
 - Б) Продавался
 - В) Передавался владельцу земли
 - Г) Разрушался
10. Сколько нужно свидетелей убийства чтобы вынести смертный приговор?
 - А) Один
 - Б) Два-три
 - В) Четыре
11. Входили ли города-убежища в число левитских городов?
 - А) Да
 - Б) Нет
12. На сколько можно было задерживать оплату труда?
 - А) Можно на день
 - Б) Можно не платить до субботы
 - В) Нужно было платить в тот же день
13. Разрешалась ли нарушать правила торговли с иноплеменником?

- А) Да
Б) Нет
14. Возможно ли было передать наследство дочери?
А) Да
Б) Нет
15. «Пришелец» это...
А) Еврей переселившийся в другое колено
Б) Путешественник
В) Иноплеменник поселившийся среди евреев
16. Что было раньше?
А) Порицание царской власти
Б) Повеление о царской власти
17. Выберите лишнее
А) Оставлять край поля не сжатым во время жатвы
Б) не подбирать упавшее во время жатвы
В) не возвращаться на поле и забирать забытые на нем снопы
Г) не обирать все ягоды и не подбирать опавшие ягоды
Д) оставлять деньги для нищих
18. Наказание за непослушание родителям...
А) Смертная казнь
Б) Телесные наказания
В) Изгнание
19. Можно ли было отказаться от левиратного брака?
А) Да
Б) Нет
20. Святыми могут быть (выберите лишнее)
А) Предметы
Б) Строения
В) Люди
Г) Животные
Д) Дни
21. Наказывался ли мужчина за внебрачные отношения?
А) Да. Смертью
Б) Да. Денежным штрафом
В) Да. Телесными наказаниями
Г) Нет. Наказывалась только женщина
22. Платили ли левиты и священники десятину
А) Да
Б) Нет
23. Мог ли ветхозаветный священник жениться на разведённой?
А) Да
Б) Нет
24. О какой ситуации говорится в этой заповеди: «возьми шило и проколи ухо его к двери» (Втор. 15:17)?

- А) Когда человека продавали в рабство
 Б) Когда прощали долги
 В) Когда продавали дом
 Г) Когда человек навсегда оставался рабом
25. Наказанием за кражу было...
- А) Телесное наказание
 Б) Смертная казнь
 В) Вернуть украденное
 Г) Вернуть украденное и пятую часть от украденного
 Д) Вернуть украденное, пятую часть от украденного и принести жертву
26. Можно ли было брать в залог жернова (зернотерку)?
- А) Да
 Б) Нет
 В) Только верхнюю часть
 Г) Только нижнюю часть
 Д) Или верхнюю или нижнюю часть
27. Хэрем – это...
- А) Нечистая пища
 Б) Имя знаменитого первосвященника
 В) Метод войны
 Г) Святость
28. Ребёнок рождённый первым от нелюбимой жены...
- А) Обладал всеми правами первенца
 Б) Лишался наследства
 В) Не считался первенцем
29. Можно ли было жениться на пленнице?
- А) Можно
 Б) Нельзя
 В) Её можно было сделать только наложницей
30. Что Закон повелевает делать с трупом казнённого?
- А) Оставлять его для устрашения
 Б) Хоронить в тот же день
 В) Рассекать на части

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Соотнесите определение с ответом:

1	Год, когда земля возвращалась прежнему владельцу	А	Субботный год
2	Год, когда прощали долги	Б	Юбилейный год

2. Соотнесите определение с ответом:

1	Заповеди описывающие отношения с Богом относятся к...	А	богословские
2	Заповеди, описывающие культ относятся к...	Б	межличностные
3	Заповеди регулирующие отношения в обществе относятся к...	В	социально-политические
	Заповеди регулирующие отношения между людьми относятся к...	Г	ритуальные

3. Соотнесите определение с ответом:

1	Око за око – это заповедь...	А	богословская
2	Да будет тебе богов иных – это заповедь...	Б	межличностная
3	Почитай субботний день – это заповедь...	В	социально-политическая
4	Не мсти и не имей злобы – это заповедь...	Г	ритуальная

4. Расположите в хронологической последовательности библейские заветы:

- А) Завет с Авраамом
- Б) Завет с Ноем
- В) Первобытный Завет
- Г) Синайский Завет

5. Расположите в хронологическом порядке появления у евреев следующих податей

- А) Государственные
- Б) Иноземные
- В) Культовые

6. Укажите последовательность процедур экзегетического анализа библейского текста:

- А) Толкование
- Б) Применение
- В) Наблюдение

7.4. Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.1

1. Анализ ветхозаветного термина «пришелец» и законов о нём.
2. Великие пророки о социальной справедливости.
3. Ветхозаветные законы о суде.
4. Ветхозаветные предписания о разводе.
5. Взгляд Ветхого завета на алкоголь и алкоголизм.

6. Закон ужничества или левиратный брак.
7. Законы, связанные с заповедью «не прелюбодействуй».
8. Законы, связанные с заповедью «не произноси ложного свидетельства».
9. Законы, связанные с заповедью «не убий».
10. Законы, связанные с заповедью «не укради».
11. Законы, связанные с заповедью «почитай отца и мать».
12. Заповеди Пятикнижия о милостыне.
13. Земля и собственность по законам Моисея.
14. Книга Притчей об отношении мужчины и женщины.
15. Малые пророки о социальной справедливости.
16. Обзор законов о субботнем годе.
17. Обзор законов о юбилейном годе.
18. Положение женщины в библейской и античных культурах.
19. Положение женщины в библейской и древневосточных культурах.
20. Положение рабов по ветхозаветным законам.
21. Причины истребления жителей Ханаана.
22. Сравнение социальных законов царя Хаммурапи и Ветхого Завета.
23. Статус нерожденного ребёнка по текстам Ветхого Завета.
24. Экзегетический обзор заповедей о царской власти (Втор. 17:14-20).

7.5. Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2.

Вопросы к зачёту Вопросы для проверки знаний

1. Ветхозаветная судебная система.
2. Ветхозаветное законодательства о наследстве.
3. Ветхозаветное законодательство о гражданстве в Древнем Израиле.
4. Ветхозаветное учение о детях.
5. Ветхозаветные законы о рабстве.
6. Ветхозаветные законы о социальной помощи и благотворительности бедным и незащищённым.
7. Ветхозаветные заповеди о долгах, залоге, росте и прощении долгов.
8. Ветхозаветные заповеди о качествах правителя и способах правления.
9. Ветхозаветные заповеди о комплектовании армии и ведении войны.
10. Ветхозаветные заповеди о межличностных отношениях: к ближним, врагам и иноплеменникам.
11. Ветхозаветные заповеди о семейных отношениях.
12. Ветхозаветные наставления о ведении торговли.
13. Ветхозаветные предписания о необходимости знания Закона и способы его изучения.

14. Ветхозаветные предписания о правах и обязанностях родителей и детей.
15. Ветхозаветные предписания о разводе.
16. Виды налогов и ветхозаветная система налогообложения.
17. Завет и святость как основа социальных отношений в Священном Писании.
18. Отношение к труду и оплате за труд в Ветхом Завете.
19. Предписания о служении и жизни ветхозаветного священства.
20. Учение о земле в Ветхом Завете.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Используя методы критического анализа, оцените утверждение о противоречии между ветхозаветными и новозаветными представлениями о семейной жизни.
2. Используя навыки применения современных сведений в области социального богословия и библеистики сформулируйте принципы политического управления в Древнем Израиле.
3. Используя навыки оформления результатов анализа сформулируйте принципы преподавания ветхозаветных заповедей о социальных отношениях.
4. Используя навыки применения основных и специальных методов проведите богословское и библейское исследование ветхозаветных текстов о земле.
5. Используя специальную литературу проведите критическое исследование современного подхода к воспитанию детей.
6. Применяя навыки адаптирования полученных в ходе обучения знаний, объясните ветхозаветный статус рабов в современной аудитории.
7. Применяя навыки использования специальной литературы проведите критическое исследование проблемы абортов и статуса эмбриона в современной биоэтике и Ветхом Завете.
8. Применяя навыки критического анализа, оцените утверждение о жестокости Ветхого Завета к иноплеменникам.
9. Применяя углублённые знания в области социального богословия и библеистики при решении задачи материального обеспечения священства на основании сведений Ветхого Завета.
10. Проведите критический анализ современных проблем помощи незащищённым слоям населения с точки зрения Священного Писания Ветхого Завета.
11. Проведите экспертизу проблемы взаимоотношения работодателя и наёмного работника в соответствии с ветхозаветными правилами.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

См. ФОС по компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен применять углублённое знание избранной области теологии при решении теологических задач.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Изд. 5-е, - М.: Издательство Московской Патриархии Русской православной Церкви, 2016 – 1376 с.
2. *Амусин, И.Д.* Проблемы социальной структуры обществ древнего Ближнего Востока (I тысячелетие до н.э.) по библейским источникам / И.Д. Амусин. – М: Наука, «Восточная литература», 1993. – 155 с.
3. *Арфаксадов, Ф.* Иерусалимский Синадрийон. Историко-археологическое исследование / Ф. Арфаксадов. – Казань: Типо-литография Императорского университета, 1903. – 246 с.
4. *Берман, Л.* Основы Моисеева закона. Руководство к законоучению для еврейского юношества обоого пола / Л. Берман. – СПб: Типография и литография Л. Бермана, 1874. – 204 с.
5. *Бикерман, Э.Д.* Евреи в эпоху эллинизма / Э.Д. Бикерман. – М.: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2000. – 381 с.
6. *Богословская, И.В.* Одежда библейских стран (По древнеегипет. источникам XVI-XI вв. до н. э.) / И.В. Богословская. – СПб.: Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), 2005. – 142 с.
7. *Буль, Ф.* Социальные отношения израильтян / Ф. Буль. – СПб: Типография В.Ф. Киршбаума, 1912. – 95 с.
8. *Василиадис, Н.П.* Библия и археология / Н.П. Василиадис. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергеева Лавра, 2003. – 415 с.
9. *Введенский, Д.* Авраам и Сарра в стране фараонов / Д. Введенский. – Сергиев Посад: Типография Св.-Троицкой Сергиевой лавры, 1914. – 16 с.
10. *Вейнберг, И.П.* Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.П. Вейнберг. – М.: Наука, 1986. – 207 с.
11. *Волков, И.М.* Законы Вавилонского царя Хаммураби / И.М. Волков. – М: Склад издательства Т-во скоропеч. А. А. Левенсон, 1914. – 86 с.
12. *Гейк, К.* Святая Земля и Библия: описание Палестины и нравов её обитателей. С приложением сведений, заимствованных из журналов о современном состоянии Яфо-Иерусалимской железной дороги и карты "Палестина", составленной в масштабе 1:250.000 и согласно библейским названиям (Русск. Синодального издания 1892 года) / К. Гейк. – СПб.: Издание книгопродавца И.Л. Тузова. Типография М. М. Стасюлевича, 1894. – 1136 с.
13. *Глаголев А., свящ.* Древнееврейская благотворительность. Академическая речь, произнесённая на годовичном акте Киевской духовной академии, 2 ноября 1902 г. / свящ. А. Глаголев. – Киев: Типография И.И. Горбунова, 1903. – 83 с.

14. *Глаголев А., свящ.* Закон ужичества или левиратный брак у древних евреев / свящ. А. Глаголев. – Киев: Типография акционерного общества «Петр Барский в Киеве», 1914. – 22 с.
15. *Грубарг, М.Д.* К истокам социального учения иудаизма. // «Социологические исследования», 2002, № 4. – С. 86-96.
16. *Дандамаев, М.А.* Рабство в Вавилонии VII-IV вв. до н. э. (626-331 гг.) / М.А. Дандамаев. – М.: Наука, 1974. – 493 с.
17. *Дженкинс, Ф.* Войны за Бога: насилие в Библии / Ф. Дженкинс. – М.: Эксмо, 2013. – 445 с.
18. *Дэвидсон, Р.* Пламя Яхве. Сексуальность в Библии / Р. Дэвидсон. – М.: Источник жизни, 2015. – 1002 с.
19. *Елеонский, Ф.Г.* Религиозное состояние и общественное устройство израильского народа в Египте. Прил.: Вопрос о происхождении у израильтян поклонения Богу, в образе золотого тельца. Почитание сеирим // «Христианское Чтение», 1882, Ч. 1. – С. 66-93.
20. *Жигульская, Е.Ю.* Ветхий Завет: истоки и особенности государственного управления // «Государственный советник», 2014, № 2. – С. 22-27.
21. *Зыков В.И., свящ.* Библейский патриарх Авраам. Библейско-исторический апологетический очерк / свящ. В.И. Зыков. – Петроград: Типография М. Меркушева, 1914. – 606 с.
22. *Ианнуарий (Ивлев), архим.* Библейский взгляд на святость Бога и святость людей [Электронный ресурс] / архим. (Ивлеев) Ианнуарий; сайт "СИНОДАЛЬНАЯ КОМИССИЯ ПО КАНОНИЗАЦИИ СВЯТЫХ". – Электрон. ст. – URL: <http://kanonkom.ru/docs/arhimandrit-iannuariy-ivliev-bibleyskiy-vzglyad-na-svyatost-boga-i-svyatost-lyudey.html> – (дата обращения 12.04.2022). – Загл. с экрана.
23. *Кейль, К.* Библейская археология.. Гражданственно-социальные отношения израильтян / К. Кейль. – Ч. 2. – Киев: Типография губернского управления, 1874. – 384 с.
24. *Корниль, К.* Ветхий Завет и гуманность // «Восход», 1898, № 10. – С. 55-72.
25. *Крюгер, К.К.* Женщины в греко-римском мире и иудаизме [Электронный ресурс] / К.К. Крюгер. – Электрон. ст. – URL: <https://amhaares.wordpress.com/2015/03/27/woman-in-greco-roman/> – (дата обращения 12.04.2022). – Загл. с экрана.
26. *Леман, И.* Общественная и частная благотворительность по древнееврейскому законодательству // «Восход», 1898, № 3. С. 139-159; №4. – С. 23-43.
27. *Лившиц, Г.М.* Классовая борьба в Иудее и восстание против Рима / Г.М. Лившиц. – Минск: Издательство Белгосуниверитета, 1957. – 435 с.
28. *Лопухин, А.П.* Брак и соединённые с ним отношения по законам Моисея // «Христианское Чтение», 1879, Ч. 1. – С. 69-98.
29. *Лопухин, А.П.* Государственное управление по законам Моисея // «Христианское Чтение», 1879, Ч. 1. – С. 649-672.

30. *Лопухин, А.П.* Государство и общество по законам Моисея // «Христианское Чтение», 1879, Ч. 1. – С. 333-353.
31. *Лопухин, А.П.* Земля и собственность по законам Моисея // «Христианское Чтение», 1881, Ч. 1. – С. 157-195.
32. *Марголин, М.М.* Вавилон, Иерусалим, Александрия: Обзор культурной и религиозной жизни древнего мира / М.М. Марголин. – Петербург: Брокгауз-Ефрон, 1923. – 104 с.
33. *Мерпет, Н.Я.* Очерки археологии библейских стран / Н.Я. Мерпет. – М: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000. – 331 с.
34. *Нот, М.* История древнего Израиля / М. Нот. – СПб: Дмитрий Буланин, 2014. – 495 с.
35. Попечение о бедных у древних евреев // Воскресное чтение, 1868-69, № 28.
36. *Поснов, М.* Идея завета Бога с израильским народом в Ветхом Завете Опыт богословско-философского обозрения истории израильского народа / М. Поснов. – Богуслав: Лито-типография А.М. Ленского, 1902. – 198 с.
37. *Правда, В.Л.* Женщина в библейской и античных культурах // «Культурология», 2009. – С. 139-145.
38. *Райт, К.* Око за око. Этика Ветхого Завета / К. Райт. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 536 с.
39. *Сафронов В.А.* История Древнего Востока в Ветхом Завете / В.А. Сафронов. – М.: Русская панорама, 2003. – 424 с.
40. *Стеллецкий И., свящ.* Брак у древних евреев / свящ. И. Стеллецкий. – Киев: Типография Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. – 399 с.
41. *Струве, В.В.* Борьба с рабством-должничеством в Вавилонии и Палестине // «Палестинский сборник», 1958, № 3 (66),. – С. 3-28.
42. *Тантлевский, И.Р.* Введение в Пятикнижие / И.Р. Тантлевский. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 464 с.
43. *Тантлевский, И.Р.* История Древнего Израиля и Иудеи. От эпохи патриархов до вавилонского изгнания / И.Р. Тантлевский. – М.: Ломоносов, 2016. – 368 с.
44. *Тантлевский, И.Р.* История Израиля и Иудеи до 70 г. н.э. / И.Р. Тантлевский. – СПб.: Издательство РХГА, 2014. – 432 с.
45. *Тантлевский, И.Р.* История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма / И.Р. Тантлевский. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. – 544 с.
46. *Тантлевский, И.Р.* Царь Давид и его эпоха в Библии и истории / И.Р. Тантлевский. – СПб.: Издательство РХГА, 2020. – 422 с.
47. *Фалкс, М.С.* Как управлять рабами / М.С. Флакс. – М.: Олимп-Бизнес, 2015. – 240 с.
48. Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр. – СПб: СПбГИПСР, 2014. – Электрон. ст. – URL: <http://social-orthodox.info/> – (дата обращения 12.04.2022). – Загл. с экрана.
49. *Циркин, Ю.* История библейских стран / Ю. Циркин. – М.: АСТ, 2003. – 574 с.

50. *Шифман, И.Ш.* Ветхий Завет и его мир / И.Ш. Шифман. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 213 с.
51. *Шифман, И.Ш.* Набатейское государство и его культура / И.Ш. Шифман. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 207 с.
52. *Шураки, А.* Повседневная жизнь людей Библии / А. Шураки. – М.: Молодая гвардия, Палимпсест, 2004. – 279 с.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://archive.neicon.ru/> – Архив научных журналов НЭИКОН, «Национальный электронно-информационный консорциум» (
- <http://www.elibrary.ru> – «eLIBRARY.RU» Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты.
- <https://about.jstor.org/> – JSTOR Open Access monographs, JSTOR представляет на своей платформе книги в открытом доступе.
- <http://archive.neicon.ru/> – «Oxford University Press». Полнотекстовая база данных журналов издательства Оксфордского университета.
- <https://www.polpred.com/> – Информационный портал содержит миллионы статей по отраслям.
- <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci> – Russian Science Citation Index (RSCI), российский индекс цитирования, база электронных научных журналов.
- www.scopus.com – «Scopus». Крупнейшая реферативная база данных с возможностями отслеживания научной цитируемости публикаций.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://www.diaconia.ru/> – Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению.
- https://www.youtube.com/c/church_charity/featured – Канал Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Московского Патриархата.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 122
(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,
в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»* составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: доцент кафедры библеистики Санкт-Петербургской Духовной Академии Русской Православной Церкви, Дмитрий Георгиевич Добыкин, кандидат богословия.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библеистики «15» июня 2022 года, протокол № 10.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой библеистики



канд. богословия, доц.
А.С. Кашкин

Автор



канд. богословия
Д.Г. Добыкин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к рабочей программе дисциплин «Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	Б
2	Б
3	А
4	Г
5	Б
6	А
7	В
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	В
13	Б
14	А
15	В
16	Б
17	Д
18	А
19	А
20	Г
21	А
22	А
23	Б
24	Г
25	Д
26	Д
27	В
28	А
29	А
30	Б

**Ключи для тестов на установление соответствия и
последовательности:**

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	1-Б; 2-А
2	1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б
3	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б
4	В-Б-А-Г
5	В-А-Б
6	В-А-Б