

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" 15 " *июня* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Современная апологетика

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Современная апологетика»* является изучение в апологетическом ключе современных мировоззрений и религиозных традиций, противопоставляющих себя православному христианству для того, чтобы давать ответы на социальные вызовы и вопросы современного общества.

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение **научно-исследовательского типа** задач профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Современная апологетика»* (Б1.О.13) является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозной организации» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 2 семестра 1 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Актуальная проблематика современной православной теологии»*, *«Социальная концепция Русской Православной Церкви»*.

Дисциплина *«Современная апологетика»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Православная антропология и аксиология»*, *«Церковь, общество и государство в Новейшее время в России»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
---	--------------------------------	---	---

	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике	<p>Знать: современную теологическую проблематику;</p> <p>Уметь: понимать современный теологический дискурс и обосновывать истинность православного вероучения;</p> <p>Владеть: методами применения знаний по современной православной апологетике.</p>
		ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики	<p>Знать: актуальные вопросы современной теологической проблематики;</p> <p>Уметь: находить ответы на актуальные вопросы современные вызовы православной вере;</p> <p>Владеть: методами применения богословских знаний для решения задач по современной апологетике.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Введение в предмет								
1.	Введение. Цели и задачи современной апологетики.	2	1	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
2.	Современные апологетические ресурсы в сети Интернет	2	2	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
3.	Правила аргументации в полемике по теологическим вопросам	2	3	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа 1. Практические задания для проверки умений и владений
Модуль 2. Современный атеизм								
4.	Особенности атеистического мировоззрения	2	4	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
5.	Феномен «нового» атеизма	2	5	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре

6.	Основные темы полемики с атеизмом	2	6	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
7.	Апологетика и современная библеистика	2	7	2	2	3	7	устный фронтальный опрос. Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений.
Модуль 3. Современный ислам и Православие								
8.	Особенности современной исламской апологетики	2	8	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
9.	Философские и богословские темы полемики с исламом	2	9	2	2	3	7	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
10	Текстология Библии и Корана	2	10	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа 2. Практические задания для проверки умений и владений
Модуль 4. Современный иудаизм и Православие								
11	История публичных диспутов с иудеями	2	11	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
12	Современная тематика диспутов с иудаизмом	2	12	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа 3. Практические задания для проверки умений и владений
Модуль 5. Нью-эйдж и Православие								
13	О современной «духовности» Нью-эйдж	2	13	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
14	Проблема оккультизма и лженауки	2	14	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
15	Внеконфессиональная религиозность и её оценка	2	15	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
16	Современное неоязычество	2	16	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
17	Нравственная тематика в религиозной полемике	2	17	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений

<i>Итого за 2 семестр:</i>	<i>2</i>	<i>17</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>40</i>	<i>108</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>						<i>36</i>	<i>экзамен</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>2</i>	<i>17</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>40</i>	<i>144</i>	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 2		
Модуль 1. Введение в предмет		
1.	Введение. Цели и задачи современной апологетики	Цели и задачи современной апологетики. Особенности отношения к религии в современном обществе. Религия в информационном обществе. Практика религиозных дискуссий в сети Интернет. Апологетика в социальных сетях. Основная литература.
2.	Современные апологетические ресурсы в сети Интернет	Основные апологетические ресурсы в сети Интернет. Обзор и краткая их характеристика. Апологетическая миссия в сети Интернет. Важность свидетельства о вере в современном информационном пространстве.
3.	Правила аргументации в полемике по теологическим вопросам	Правила дискуссии и полемики на религиозную тематику. Логические аргументы. Ошибки. Риторические приемы. Примеры дискуссий в сети Интернет.
Модуль 2. Современный атеизм		
4.	Особенности атеистического мировоззрения	Особенности современного атеизма. Вопрос поиска истины и убедительности аргументов. Позитивизм и сциентизм как мировоззренческая основа современного атеизма. Выяснение отличия науки от мировоззрения. Мнимое противоречие веры и знания, науки и религии. Представление о «светскости» государства у современных атеистов.

5.	Феномен «нового» атеизма	Мировоззренческие особенности «нового» атеизма. Основные представители. Особенности критики религии в «новом» атеизме и возражение на нее. Попытка критики религиозного мировоззрения при помощи научных данных. Оценка «нового» атеизма современными авторами.
6.	Основные темы полемики с атеизмом	Вопросы веры и неверия. Исследование феномена религиозности в современной нейробиологии. Тема происхождения вселенной и антропный принцип. «Тонкая настройка» вселенной. Вопросы эволюции и Библия. Религиозность и нравственное зло. Примеры дискуссий с представителями «нового» атеизма.
7.	Апологетика и современная библеистика	Вопрос о библейском каноне и апокрифах. Высокая и низкая библейская критика. Оценка мнения о заимствованиях из язычества в Библии. Современная библейская текстология и попытка критиковать сохранность Библии. Некоторые примеры критики Библии атеистическими авторами (Б. Эрман). Разбор аргументации. Аргументы в пользу сохранности и точности текста Священного Писания.
Модуль 3. Современный ислам с Православие		
8.	Особенности современной исламской апологетики	Особенности современной исламской апологетики. Попытка критики текста Библии на основании библеистики. Использование недостоверных или лженаучных данных в вопросе происхождения Корана. Манипуляция с текстом и языками Библии для подтверждения своих взглядов. Поиск «пророчеств» в Библии о Мухаммаде. Обман и искажение взглядов оппонента в полемике. Недостаточность знаний об исламе и о православном богословии у мусульманских авторов. Использование аргументов атеистов и сектантов в полемике с православными христианами.

9.	Философские и богословские темы полемики с исламом	Проблема волюнтаризма: метафизическая проблема, нравственная проблема. Проблема радикального детерминизма в исламе. Проблемы: логическая, моральная, богословская и метафизическая. Представления о Боге в христианстве и исламе. Вопросы нравственной жизни и эсхатологии.
10.	Текстология Библии и Корана	Текстология Библии и попытки мусульман найти искажения в Священном Писании. Оценка аргументов. Текстология Корана. Проблемы происхождения и сохранности первоначального текста Корана. Древнейшие рукописи Корана, их исследования и результаты. Радиоуглеродное датирование. Попытки мусульман найти аргументы по этим вопросам. Оценка аргументов. Примеры полемики по вопросам сохранности Библии и Корана.
Модуль 4. Современный иудаизм и Православие		
11.	История публичных диспутов с иудеями	История публичных диспутов с иудеями в христианский период. Св. муч. Иустин Философ и «Диалог с Трифоном иудеем». Свт. Иоанн Златоуст «Против иудеев». Диспут Нахманида с Пабло Кристиани (Барселона 1263 г.). Иоанн Кантакузин «Диалог с иудеем» (XIV в.). Примеры современных диспутов: Майкл Браун и Шмуэль Ботеах; Доктор Майкл Браун против раввина Даниэля Фрайтага и др. Прот. Олег Стеняев и раввин Александр Лакшин.
12.	Современная тематика диспутов с иудаизмом	Тематика религиозных дискуссий с представителями современного иудаизма. Вопрос о Мессии. Исполнение мессианских пророчеств на Иисусе Христе. Проблемные места Евангелий. Причина рассеяния и отвержения Израиля.
Модуль 5. Нью-эйдж и Православие		

13.	О современной «духовности» Нью-эйдж	Особенности современной религиозности new age. Восточная философия, теория реинкарнаций, идея кармы, медитация, экстрасенсорика, астрология, современная йога. Магическое мышление и поиск комфортной религиозности. Альтернативная медицина, лженаука. Разбор основных аргументов против христианства и Церкви Христовой.
14.	Проблема оккультизма и лженауки	Причина распространения суеверий и лженаучных знаний. Особенности оккультного мировоззрения. Бытовой оккультизм и суеверия. Уфология и экстрасенсорика, ясновидение. Парапсихология, уфология, альтернативная история. Астрология. Фэн-шуй. Оккультно-религиозные и псевдооздоровительные практики. Оценка явления с точки зрения православного вероучения.
15.	Внеконфессиональная религиозность и её оценка	Дитрих Бонхёффер и эпоха безрелигиозного христианства. О внеконфессиональной религиозности. Идея разных путей к одному Богу или множеству богов. Участие в обрядах разных конфессий и религий. Субъективность и апофатизм в религиозных представлениях. Упор на индивидуальность религиозного опыта. Непонимание законов духовной жизни.
16.	Современное неоязычество	Мировоззрение современных неоязычников как смесь идей new age, юдофобии, христианофобии, альтернативной истории и советского псевдофольклора. Литература и псевдоисточники современного славянского неоязычества. Разбор основных аргументов неоязычников – родноверов против православия. Примеры религиозных диспутов с неоязычниками.

17.	Нравственная тематика в религиозной полемике	Недостойство христиан и духовенства как причина неверия. Вопрос о материальных средствах и содержании духовенства. О достоинстве христианства и недостойности христиан (Н.А. Бердяев). Религиозность в современном обществе. Нравственный элемент в религиозных учениях. Мнение С.Л. Франка. Сравнение нравственных учений нехристианских религий с православной нравственностью.
------------	---	---

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Модуль 1. Введение в предмет.

Практическое занятие 1. (неделя 1)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Апологетика в современном обществе

- 1) Цели и задачи апологетики.
- 2) Отношение к религии в современном обществе.
- 3) Апологетика в сети Интернет.

Практическое занятие 2. (неделя 2)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Апологетические ресурсы в Интернет

- 1) Основные апологетические ресурсы в сети Интернет
- 2) Обзор православных ресурсов в сети Интернет.
- 3) Обзор иноконфессиональных ресурсов в сети Интернет

Практическое занятие 3. (неделя 3)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Правила полемики и апологетических дискуссий

- 1) Особенности религиозной полемики.
- 2) Правила полемики.
- 3) Виды логических ошибок

Письменная контрольная работа №1. (25 мин.)

См.: Темы для контрольной работы №1. См.: п. 7.2 Задания к проверочным работам.

Модуль 2. Современный атеизм

Практическое занятие 4. (неделя 4)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Мировоззрение современного атеизма

- 1) Позитивизм и сциентизм как основа атеизма.
- 2) Причины неприятия религии.
- 3) Представления о светскости в атеизме.

Практическое занятие 5. (неделя 5)

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Особенности «нового» атеизма

- 1) Что нового в «новом» атеизме?
- 2) Рассмотрение аргументов «нового» атеизма.
- 3) Как соотносятся данные науки и вера в Бога?

Практическое занятие 6. (неделя 6)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Полемика с атеизмом

- 1) Нейробиология и вера в Бога
- 2) Вопросы о «тонкой настройке» вселенной
- 3) Теория эволюции и Библия
- 4) Тема религии и зла

Практическое занятие 7. (неделя 7)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Библейская критика и апологетика

- 1) Библейская текстология и сохранность Библии
- 2) Разбор аргументов Б. Эрмана
- 3) Использование данных библейской критики в полемике
- 4) Идея заимствования из язычества: оценка и возражения

Тестирование (25 мин.)

См.: Тест №1. п. 7.3 Примерные тесты по дисциплине.

Модуль 3. Современный ислам и Православие

Практическое занятие 8. (неделя 8)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Основные темы полемики ислама с христианством

- 1) Сохранность сакральных текстов.
- 2) Поиск пророчеств о Мухаммаде в Библии.
- 3) Современная наука и Коран.
- 4) Поиск проблемных мест в православном богословии.

Практическое занятие 9. (неделя 9)

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Философско-богословские аспекты полемики с исламом

- 1) Понимание Бога и Его свойств в исламе и христианстве.
- 2) Тема предопределения и её решение в исламе и христианстве.
- 3) Эсхатология ислама и Православия.

Практическое занятие 10. (неделя 10)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Вопросы текстологии Библии и Корана

- 1) Поиск «ошибок» в Библии: оценка аргументов мусульман
- 2) Использование мусульманами некоторых данных современной библейской текстологии: оценка аргументов.
- 3) Вопросы текстологии Корана и оценка реакции на них мусульман.

Письменная контрольная работа №2. (25 мин.)

См.: Темы для контрольной работы №2. п. 7.2 Задания к проверочным работам.

Модуль 4. . Современный иудаизм и Православие

Практическое занятие 11. (неделя 11)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Полемика с иудаизмом: исторический аспект

- 1) Полемика с иудеями в первые века христианства.
- 2) Полемика с иудеями в средневековье.
- 3) Современные примеры диспутов с представителями иудаизма.

Практическое занятие 12. (неделя 12)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Современная полемика с иудаизмом

- 1) Вопрос толкования мессианских мест в Библии.
- 2) Сложные места в Евангелии в свете полемики с иудеями.
- 3) Примеры современных диспутов с иудеями.

Письменная контрольная работа №3. (25 мин.)

См.: Темы для контрольной работы №3. п. 7.2 Задания к проверочным работам.

Модуль 5. Нью-эйдж и Православие

Практическое занятие 13. (неделя 13)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Современна синкретическая религиозность

- 1) «Религиозность» современного человека.
- 2) Мистика и философия Востока и New age.
- 3) Разбор основных аргументов против христианства и Церкви Христовой со стороны New age.

Практическое занятие 14. (неделя 14)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Оккультизм и лженаука

- 1) Особенности оккультного мировоззрения.
- 2) Парапсихология, уфология, альтернативная медицина: их оценка.
- 3) Бытовой оккультизм и суеверия: анализ и оценка.

Практическое занятие 15. (неделя 15)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Полемика с неоязычеством

- 1) Христианская оценка неоязычества.
- 2) Неоязычество и оккультизм.
- 3) Полемика со славянским неоязычеством: оценка аргументации.

Практическое занятие 16. (неделя 16)

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Христианство без Церкви

- 1) Возникновение и причины появления внеконфессиональной религиозности.
- 2) Оценка идеи разных путей к одному Богу.
- 3) Законы духовной жизни и внеконфессиональная религиозность.

Практическое занятие 17. (неделя 17)

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Проблема веры и нравственности в религиозной полемике

- 1) Грехи христиан и духовенства как причина неверия: оценка аргументации.
- 2) Нравственный элемент в религиозных учениях.
- 3) Экуменизм и синкретизм в современном мире: оценка явления.

Тестирование (25 мин.)

См.: Тест №2. п. 7.3 Примерные тесты по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Современная апологетика»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозной организации, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Современная апологетика»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать

теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в предмет	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа Практическое задание.	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 2. Современный атеизм	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа Тестирование Практическое задание.	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 3. Современный ислам с Православие	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа Практическое задание.	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 4. Современный иудаизм и Православие	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Устный опрос на практическом занятии Контрольная работа Практическое задание.	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 5. Нью-эйдж и Православие	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Тестирование Практическое задание.	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 1.

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Введение в предмет»

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 1-3).

Вопросы контрольной работы №1:

- 1) Особенности религиозных диспутов в сети Интернет.
- 2) Оценка современной апологетической литературы и Интернет-ресурсов.
- 3) Информационные войны: анализ ошибок.
- 4) Правила ведения дискуссий на религиозную тему.
- 5) Основные логические ошибки при ведении дискуссии.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Сформулируйте основные цели и задачи современной апологетики.
2. Охарактеризуйте особенности отношения к религии в современном обществе.
3. Объясните необходимость присутствия православной апологетики в социальных сетях.
4. Проанализируйте на выбор один из диспутов между православными и противниками христианства из сети Интернет.

К/р №1=25 минут

Текущий контроль успеваемости по Модулю 2.

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Современный атеизм»

Форма проведения – тестирование (темы 4-7).

Задания к Тесту №1 см. в п.7.3 Примерные тесты по дисциплине.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Выделите основные черты современного атеизма.
2. Обсудите в группе, в чем заключается ошибка людей считающих, что существует конфликт между наукой и религией.
3. Проанализируйте основные аргументы нового атеизма против христианства и дайте на них краткие возражения.
4. Продемонстрируйте ошибочность аргумента о том, что источник

нравственного зла необходимо искать только в религии.

5. Охарактеризуйте попытки поставить под сомнение Богооткровенность Библии при помощи библейской критики.

6.

К/р =25 минут

Текущий контроль успеваемости по Модулю 3.

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Современный ислам с Православие»

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 8-10).

Вопросы контрольной работы №2:

- 1) Основные положения исламского вероучения, которые критикуются христианством.
- 2) Какие основные возражения выдвигают против христианства мусульмане?
- 3) Наука по Корану.
- 4) Представления о Боге в христианстве и исламе.
- 5) Текстология Корана.
- 6) Вопрос об искажениях в Библии.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Дайте характеристику современной исламской апологетике.
2. Проанализируйте методы поиска «пророчеств» о Мухаммаде в Библии мусульманами.
3. Дайте аргументированное опровержение исламскому пониманию «параклита» (утешителя) как пророчеству о Мухаммаде.
4. Объясните, в чем заключается проблема исламского учения о предопределении.
5. Проанализируйте аргументы сторон в полемике по вопросам сохранности Библии и Корана (на примере какого-либо диспута).

К/р №2=25 минут

Текущий контроль успеваемости по Модулю 4.

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 4 «Современный иудаизм и Православие»

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 11-12).

Вопросы контрольной работы №3:

- 1) Основные положения иудаизма, которые критикуются

христианством.

- 2) История публичных диспутов с иудаизмом.
- 3) Какие основные аргументы выдвигают против христианства иудеи?
- 4) В чем современный иудаизм отличается от иудаизма 2-го храма?
- 5) Толкование мессианских мест иудеями и их проблемы.
- 6) Возражения на критику Нового Завета со стороны иудеев.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Дайте характеристику современному мессианскому иудаизму.
2. Объясните проблемы с пониманием мессианских мест в современном иудаизме.
3. Проанализируйте беседу прот. Олега Стеняева и раввина Александра Лакшина.
4. Проведите анализ аргументов иудеев о причинах разрушения храма и рассеяния их по миру.

К/р №3=25 минут

Текущий контроль успеваемости по Модулю 5.

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 5 «Нью-эйдж и Православие»

Форма проведения – тестирование (темы 13-17).

Задания к Тесту №2 см. в п.7.3 Примерные тесты по дисциплине.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите особенности религиозного течения new age и дайте им оценку.
2. Объясните, в чем заключается для человека опасность увлечения экстрасенсорикой, астрологией и оккультизмом.
3. Обозначьте основные темы полемики православия с представителями new age.
4. Проанализируйте аргументы современных славянских неоязычников против христианства.
5. Проанализируйте возражения против христианства основанное на греховности представителей духовенства.
6. Дайте характеристику идеи о множественности путей к Богу.

К/р № =25 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;

— 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа Тесты на установление соответствия и последовательности

Тест №1.

1. Что называет «слепым часовщиком» Р. Докинз?

- а) естественный отбор Ч. Дарвина
- б) верующих ученых
- в) сторонников теории «Разумного замысла»
- г) себя самого

2. Основная особенность «нового» атеизма в полемике с христианством:

- а) попытка критиковать религию как социальный институт
- б) попытка опровергнуть веру в бога путем упразднения «белых пятен» в естествознании
- в) полемика в сети интернет
- г) попытка дискредитации представителей духовенства

3. Какое мировоззрение лежит в основе атеизма:

- а) сциентизм
- б) гностицизм
- в) секуляризм
- г) трансгуманизм

4. Что невозможно определить научным методом?

- а) научную истину
- б) философскую истину
- в) эстетический опыт и опыт межличностных отношений
- г) данные квантовой механики

5. Что ставит под сомнение истинность утверждения: «наука и вера несовместимы»?

- а) наличие богословия

- б) верующих ученых
- в) бритва Оккама
- г) иллюзорность мира

6. Противоречит ли Библия науке?

- а) противоречит
- б) Библия не научный трактат
- в) Библия и есть наука
- г) науке это не известно

7. В чем ошибка Р. Докинза, когда он пытается объяснить религиозность при помощи термина «мем»?

- а) он углубляется в философию
- б) слишком полагается на теорию эволюции
- в) нельзя использовать научные данные из биологии в другой области научного знания
- г) не учитывает данные физики

8. Что подразумевает под собой принцип светскости образования?

- а) преподавание должны вести атеисты
- б) преподавать должны священнослужители
- в) Церковь не берет на себя административные функции и не заменяет госорганы
- г) финансирование со стороны Церкви

9. Кто является представителем «нового» атеизма?

- а) К. Маркс
- б) Поль Гольбах
- в) Энтони Флю
- г) Дэниел Деннет

10. Почему наличие текстологических различий в Библии не является проблемой для православного богословия?

- а) науке это не известно
- б) они не искажают смысл Откровения
- в) все надо понимать духовно
- г) текстология - лженаука

11. Прочитайте фрагмент текста, проанализируйте его и выберите правильный ответ.

«И еще – даже если когда-нибудь найдется реальный объект нечленимой сложности, который разрушит теорию Дарвина, где гарантия, что он не разрушит также теорию «разумного замысла»? Строго говоря, он ее уже разрушил, потому что, как я говорил раньше и повторяю еще раз, как мало

мы ни знаем о боге, бесспорно одно: он должен бы быть очень, очень сложным и, по всей вероятности, нечленимым!» (Ричард Докинз. Бог как иллюзия).

В чем состоит заблуждение этого атеистического автора относительно христианского учения:

- а) придерживается теории Дарвина
- б) представляет Бога как объект материального мира
- в) слишком увлекается философией
- г) исповедует деизм

12. Сопоставьте авторов и их отношение к религии или атеизму:

1	Клайв Стейплз Льюис	а	атеизм
2	Ричард Докинз	б	англиканство
3	Н.Н. Фиолетов	в	евангелическое христианство
4	Дж. Макдауэлл	г	православный

13. Расположите в правильной хронологической последовательности апологетов:

- а) Дж. Макдауэлл
- б) Св. мч. Иустин Философ
- в) прот. В. Зеньковский
- г) Ричард Суинберн

14. Сопоставьте авторов-апологетов и их сочинения:

1	Св. мч. Иустин Философ	а	Есть ли Бог?
2	Ричард Суинберн	б	«Беседа с Трифоном-иудеем»
3	Н.Н. Фиолетов	в	«Очерки христианской апологетики»
4	С.Л. Худиев	г	«Перерастая Докинза»

15. Определите, какому мировоззрению соответствуют высказывания:

1	агностицизм	а	наука и религия несовместимы
2	атеизм	б	Бог может существовать или не существовать, но доказать это невозможно
3	теизм	в	знание мистических практик помогает управлять силами природы
4	оккультизм	г	согласование физических констант необходимых для существования разумной жизни предполагают наличие Творца

Тест №2.

1. Выберите из предложенных положения характерные для мировоззрения «New Age»:

- а) вера в личного Бога
- б) Бог безличен
- в) реинкарнация
- г) опора на научные знания

2. Кто из перечисленных ниже является идеологом «New Age»:

- а) Свами Вивекананда
- б) Е.П. Блаватская
- в) В.И. Ленин
- г) Е. Уайт

3. Лечение целебными свойствами камней и восточные благовония характерны для:

- а) традиционной медицины
- б) научных исследований
- в) нетрадиционной медицины «New Age»
- г) для культуры неолита

4. Для лженауки характерно:

- а) оккультные магические представления
- б) следование научному методу
- в) позитивизм
- г) агностицизм

5. Что понимают под безгрешностью Мухаммеда в исламе:

- а) его святость
- б) прощение грехов как прошлых, так и будущих
- в) образованность
- г) знание Ветхозаветных Писаний

6. Современные исламские проповедники считают Священное Писание Нового Завета:

- а) искаженным
- б) истинным
- в) Божественным
- г) исламское вероучение это не комментирует

7. Исламское учение о предопределении приводит к:

- а) богопознанию
- б) нравственному возрастанию

- в) мистическому озарению
- г) нравственному безразличию

8. Основная проблема текстологии Корана:

- а) проблем нет
- б) противоречия практически не меняют смысла
- в) имеются разночтения в «словах Аллаха»
- г) это ошибки переписчиков

9. По данным радиоуглеродного анализа и текстологии древнейшие рукописи Корана относятся к:

- а) I в.х.
- б) II в.х.
- в) III в.х.
- г) IV в.х.

10. Одно из основных возражение против иудейских толкований мессианских мест содержится в:

- а) Втор.18:18
- б) Ис.7:14
- в) Ис.53 гл.
- г) Иер.23:5

11. Особенностью современных славянских неоязыческих культов является:

- а) христианофобия и антисемитизм
- б) единство культовой практики
- в) единый пантеон божеств
- г) присутствие кровавых жертв

12. Расположите в хронологическом порядке учения повлиявшие на «New Age»:

- а) теософия
- б) гностицизм
- в) неоиндуизм

13. Сопоставьте учения и их литературу:

1	славянское неоязычество	а	«Тайная доктрина»
2	теософия	б	«Книга Велеса»
3	инглиизм	в	«Каббала»
4	хасидизм	г	«Славяно-арийские веды»

14. Расположите в хронологической последовательности следующие ереси и секты:

- а) родноверие
- б) богомилы
- в) теософия
- г) сайентология

15. Сопоставьте авторов и их произведения:

1	Н.А. Бердяев	а	«Против ересей»
2	С.Л. Франк	б	«Диалог с иудеем»
3	Иоанн Кантакузен	в	«С нами Бог»
4	св. Ириней Лионский	г	«О достоинстве христианства и недостоинстве христиан»

Итоговый тест по дисциплине

Проверяемые индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

1. Что называет «слепым часовщиком» Р. Докинз?

- а) естественный отбор Ч. Дарвина
- б) верующих ученых
- в) сторонников теории «Разумного замысла»
- г) себя самого

2. Основная особенность «нового» атеизма в полемике с христианством:

- а) попытка критиковать религию как социальный институт
- б) попытка опровергнуть веру в бога путем упразднения «белых пятен» в естествознании
- в) полемика в сети интернет
- г) попытка дискредитации представителей духовенства

3. Какое мировоззрение лежит в основе атеизма:

- а) сциентизм
- б) гностицизм
- в) секуляризм
- г) трансгуманизм

4. Что невозможно определить научным методом?

- а) научную истину
- б) философскую истину
- в) эстетический опыт и опыт межличностных отношений
- г) данные квантовой механики

5. Что ставит под сомнение истинность утверждения: «наука и вера несовместимы»?

- а) наличие богословия
- б) верующих ученых
- в) бритва Оккама
- г) иллюзорность мира

6. Противоречит ли Библия науке?

- а) противоречит
- б) Библия не научный трактат
- в) Библия и есть наука
- г) науке это не известно

7. В чем ошибка Р. Докинза, когда он пытается объяснить религиозность при помощи термина «мем»?

- а) он углубляется в философию
- б) слишком полагается на теорию эволюции
- в) нельзя использовать научные данные из биологии в другой области научного знания
- г) не учитывает данные физики

8. Что подразумевает под собой принцип светскости образования?

- а) преподавание должны вести атеисты
- б) преподавать должны священнослужители
- в) Церковь не берет на себя административные функции и не заменяет госорганы
- г) финансирование со стороны Церкви

9. Кто является представителем «нового» атеизма?

- а) К. Маркс
- б) Поль Гольбах
- в) Энтони Флю
- г) Дэниел Деннет

10. Почему наличие текстологических различий в Библии не является проблемой для православного богословия?

- а) науке это не известно
- б) они не искажают смысл Откровения
- в) все надо понимать духовно
- г) текстология - лженаука

11. Прочитайте фрагмент текста, проанализируйте его и выберите правильный ответ.

«И еще – даже если когда-нибудь найдется реальный объект нечленимой сложности, который разрушит теорию Дарвина, где гарантия, что он не разрушит также теорию «разумного замысла»? Строго говоря, он ее уже разрушил, потому что, как я говорил раньше и повторяю еще раз, как мало мы ни знаем о боге, бесспорно одно: он должен бы быть очень, очень сложным и, по всей вероятности, нечленимым!» (Ричард Докинз. Бог как иллюзия).

В чем состоит заблуждение этого атеистического автора относительно христианского учения:

- а) придерживается теории Дарвина
- б) представляет Бога как объект материального мира
- в) слишком увлекается философией
- г) исповедует деизм

12. К чему нужно стремиться при полемике с противниками христианства?:

- а) к тотальной победе над ними в споре
- б) подведение их к необходимости осознания ложности их аргументации
- в) к высмеиванию их позиции
- г) к признанию многовариантности истины

13. Кто из известных апологетов христианства в диспуте продемонстрировал полную несостоятельность доводов исламского полемиста Ахмеда Дидата?:

- а) Джош Макдауэлл
- б) Н.К. Крупская
- в) свящ. Д. Сысоев
- г) прот. О. Стеняев

14. Кто из приведенных апологетов является автором аргумента в пользу бытия Бога под названием «Аргумент от тонкой настройки Вселенной»?:

- а) Н. Миклухо-Маклай
- б) В.В. Жириновский
- в) Ричард Суинбёрн
- г) С. Намин

15. Кто из приведенных авторов написал сочинение «О достоинстве христианства и недостоинстве христиан»?:

- а) Мигелю де Сервантесу
- б) В.О. Пелевину
- в) Н.А. Бердяеву
- г) С.Я Маршаку

16. Выберите из предложенных положения характерные для мировоззрения «New Age»:

- а) вера в личного Бога
- б) Бог безличен
- в) реинкарнация
- г) опора на научные знания

17. Кто из перечисленных ниже является идеологом «New Age»:

- а) Свами Вивекананда
- б) Е.П. Блаватская
- в) В.И. Ленин
- г) Е. Уайт

18. Лечение целебными свойствами камней и восточные благовония характерны для:

- а) традиционной медицины
- б) научных исследований
- в) нетрадиционной медицины «New Age»
- г) для культуры неолита

19. Для лженауки характерно:

- а) оккультные магические представления
- б) следование научному методу
- в) позитивизм
- г) агностицизм

20. Что понимают под безгрешностью Мухаммеда в исламе:

- а) его святость
- б) прощение грехов как прошлых, так и будущих
- в) образованность
- г) знание Ветхозаветных Писаний

21. Современные исламские проповедники считают Священное Писание Нового Завета:

- а) искаженным
- б) истинным
- в) Божественным
- г) исламское вероучение это не комментирует

22. Исламское учение о предопределении приводит к:

- а) богопознанию
- б) нравственному возрастанию
- в) мистическому озарению
- г) нравственному безразличию

23. Основная проблема текстологии Корана:

- а) проблем нет
- б) противоречия практически не меняют смысла
- в) имеются разночтения прямой речи Аллаха
- г) это ошибки переписчиков

24. По данным радиоуглеродного анализа и текстологии древнейшие рукописи Корана относятся к:

- а) I в.х.
- б) II в.х.
- в) III в.х.
- г) IV в.х.

25. Одно из основных возражение против иудейских толкований мессианских мест содержится в:

- а) Втор.18:18
- б) Ис.7:14
- в) Ис.53 гл.
- г) Иер.23:5

26. Особенностью современных славянских неязыческих культов является:

- а) христианофобия и антисемитизм
- б) единство культовой практики
- в) единый пантеон божеств
- г) присутствие кровавых жертв

27. Какое мировоззрение повлияло на появление «New Age»?:

- а) теософия
- б) буддизм
- в) атеизм
- г) пастафарианство

28. Кто из перечисленных христианских авторов написал апологетическое сочинение против иудеев?:

- а) Минуций Феликс
- б) Татиан
- в) св. Иустин Философ
- г) Климент Александрийский

29. Какой из аргументов наглядно демонстрирует превосходство христианства над язычеством?:

- а) исторический: язычество всюду уступило христианству

- б) философский
- в) педагогический
- г) литературный

30. Какое сочинение принадлежит императору Иоанну Контракту?:

- а) «Против ересей»
- б) «Диалог с иудеем»
- в) «Материализм и эмпириокритицизм»
- г) «С нами Бог»

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Сопоставьте авторов и их отношение к религии или атеизму:

1	Клайв Стейплз Льюис	а	атеизм
2	Ричард Докинз	б	англиканство
3	Н.Н. Фиолетов	в	евангелическое христианство
4	Дж. Макдауэлл	г	православный

2. Расположите в правильной хронологической последовательности апологетов:

- а) Дж. Макдауэлл
- б) Св. мч. Иустин Философ
- в) прот. В. Зеньковский
- г) Ричард Суинберн

3. Сопоставьте авторов-апологетов и их сочинения:

1	Св. мч. Иустин Философ	а	Есть ли Бог?
2	Ричард Суинберн	б	«Беседа с Трифоном-иудеем»
3	Н.Н. Фиолетов	в	«Очерки христианской апологетики»
4	С.Л. Худиев	г	«Перерастая Докинза»

4. Определите, какому мировоззрению соответствуют высказывания:

1	агностицизм	а	наука и религия несовместимы
2	атеизм	б	Бог может существовать или не существовать, но доказать это невозможно
3	теизм	в	знание мистических практик помогает управлять силами природы
4	окультизм	г	согласование физических

			констант необходимых для существования разумной жизни предполагают наличие Творца
--	--	--	---

5. Сопоставьте учения и их литературу:

1	славянское неоязычество	а	«Тайная доктрина»
2	теософия	б	«Книга Велеса»
3	инглиизм	в	«Каббала»
4	хасидизм	г	«Славяно-арийские веды»

6. Расположите в хронологической последовательности следующие ереси и секты:

- а) родноверие
- б) богомилы
- в) теософия
- г) сайентология

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

1. Цели и задачи современной апологетики.
2. Критика атеистического понимания светскости государства.
3. Соотношение научного и религиозного знания.
4. Особенности апологетической деятельности в социальных сетях.
5. «Новый» атеизм: основные аргументы и возражения на них.
6. Обзор и анализ основных апологетических ресурсов в сети Интернет.
7. Правила дискуссии и полемики на религиозную тематику.
8. Проблема теодицеи: обзор православных аргументов.
9. Обзор и анализ дискуссии с атеизмом на тему «наука опровергает Библию».
10. Оценка «нового» атеизма современными авторами.
11. Исследование феномена религиозности в современной нейробиологии.
12. Тема происхождения вселенной и антропный принцип в апологетике.
13. Анализ атеистического аргумента: «все зло от религии».
14. Оценка мнения о заимствованиях из язычества в Библии.
15. Аргументы в пользу сохранности и точности текста Священного Писания.
16. Особенности современной исламской апологетики.
17. Учение Корана о христианском Боге.

18. Эсхатология в исламе и христианстве.
19. Проблемы текстологии Корана.
20. Обзор и анализ антихристианских аргументов в современном иудаизме.
21. Мессианские пророчества о Христе в полемике с иудеями.
22. Возражения против реинкарнации в христианстве.
23. Опасность оккультизма с точки зрения христианства.
24. Ненаучность астрологии.
25. Опасность межрелигиозной духовности.
26. Анализ основных аргументов славянских неоязычников против Православия.
27. Основные возражения против аргумента «наличие недостойных христиан как причине неверия в Бога».

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: ОПК 1.1; 1.2.

Вопросы к экзамену Вопросы для проверки знаний

1. Цели и задачи современной апологетики.
2. Обзор и краткая характеристика основных апологетических ресурсов.
3. Правила аргументации в полемике по теологическим вопросам.
4. Понимание светскости в атеистическом и христианском мировоззрении.
5. Соотношение научного и религиозного знания в полемике с атеизмом.
6. Феномен «нового» атеизма.
7. Основные темы полемики с атеизмом.
8. Апологетика и современная библеистика.
9. Особенности современной исламской апологетики.
10. Поиск мусульманами «пророчеств» в Библии о Мухаммаде: обзор и анализ аргументов.
11. Попытка обосновать чудесность Корана через науку.
12. Философские и богословские темы полемики с исламом.
13. Анализ аргументов мусульман о «противоречиях» в Библии.
14. Проблемы текстологии Корана.
15. История публичных диспутов с иудеями.
16. Современная тематика диспутов с иудаизмом.
17. Современная «духовность» Нью-эйдж и христианство.
18. Теория реинкарнаций и ее опровержение.
19. Внеконфессиональная религиозность и её оценка
20. Современное неоязычество. Основные темы полемики.
21. Нравственная тематика в религиозной полемике.

Практические задания для проверки умений и владений

- 1 Сформулируйте основные цели и задачи современной апологетики.
- 2 Охарактеризуйте особенности отношения к религии в современном обществе.
- 3 Объясните необходимость присутствия православной апологетики в социальных сетях.
- 4 Проанализируйте на выбор один из диспутов между православными и противниками христианства из сети Интернет.
- 5 Выделите основные черты современного атеизма.
- 6 В чем заключается ошибка людей считающих, что существует конфликт между наукой и религией?
- 7 Проанализируйте основные аргументы нового атеизма против христианства и дайте на них краткие возражения.
- 8 Продемонстрируйте ошибочность аргумента о том, что источник нравственного зла необходимо искать только в религии.
- 9 Охарактеризуйте попытки поставить под сомнение Богооткровенность Библии при помощи библейской критики.
- 10 Дайте характеристику современной исламской апологетике.
- 11 Проанализируйте методы поиска «пророчеств» о Мухаммаде в Библии мусульманами.
- 12 Дайте аргументированное опровержение исламскому пониманию «параклита» (утешителя) как пророчества о Мухаммаде.
- 13 Объясните, в чем заключается проблема исламского учения о предопределении.
- 14 Проанализируйте аргументы сторон в полемике по вопросам сохранности Библии и Корана (на примере какого-либо диспута).
- 15 Дайте характеристику современному мессианскому иудаизму.
- 16 Объясните проблемность понимания мессианских мест в современном иудаизме.
- 17 Проанализируйте беседу прот. Олега Стеняева и раввина Александра Лакшина.
- 18 Проведите анализ аргументов иудеев о причинах разрушения храма и рассеяния их по миру.
- 19 Опишите особенности религиозного течения New Age и дайте им оценку.
- 20 Объясните, в чем заключается для человека опасность увлечения экстрасенсорикой, астрологией и оккультизмом.
- 21 Обозначьте основные темы полемики православия с представителями New Age.
- 22 Проанализируйте аргументы современных славянских неоязычников против христианства.
- 23 Проанализируйте возражения против веры в Бога основанные на

- греховности представителей духовенства.
- 24 Дайте характеристику идеи о множественности путей к Богу.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Изд. 5-е, - М.: Издательство Московской Патриархии Русской православной Церкви, 2016 – 1376 с.
2. *Антоний Сурожский (Блум), митр.* Беседы о вере и церкви / Митр. Антоний Сурожский (Блум). - М.: СП Интербук, 1991. - 318 с.
3. *Булгаков, С., прот.* О чудесах евангельских / Прот. Сергей Булгаков. - М.: Русский путь, 1994. - 118 с.
4. *Елисеев, В., иерей.* Православный путь ко спасению: Восточные и оккультные мистические учения / иерей В. Елисеев. - М : Даниловский благовестник, 1995. - 64 с.
5. *Зеньковский, В.В., прот.* Апологетика / В. В. Зеньковский ; под ред. Л. М. Сурис. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 246 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957> (дата обращения: 16.03.2022). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. *Зеньковский, В., прот.* Апологетика / прот. В. Зеньковский. - Киев: Изд. Экзарха всей Украины, митр. Киевского и Галицкого, 1990. - 47 с.
7. *Кураев, А., диак.* Кто послал Блаватскую?: теософия, Рерихи и Православие / диак. Андрей Кураев. - М.: СТСЛ, 2000. - 400 с.
8. Кураев, А., диак. Наследие Христа: что не вошло в Евангелия? / диак. А. Кураев. - М.: Благовест, 1997. - 222 с. - (Правосл. апологетика на пороге XXI века).
9. *Кураев, А., диак.* Христианская философия и пантеизм / А. Кураев. - М.: СТСЛ, 1997. - 226 с.
10. *Лега, В.П.* Плотин, патристика и современность : взгляд с точки зрения соврем. правосл. апологетики / В.П. Лега. - М.: ПСТБИ, 2002. - 122 с.
11. *Лушников Д., свящ.* Основное богословие: учебник бакалавра теологии / Д. Лушников. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание: Московская духовная академия, 2021. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971> (дата обращения: 16.03.2022). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
12. *Льюис, К.С.* Сущность христианства / К.С. Льюис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Без вых. дан.: [s. n.], 1985. - 259 с.
 13. Максимов, Ю. Религия креста и религия полумесяца : христианство и ислам / Ю. Максимов. - М.: СТСЛ, 2004. - 239 с.
 14. *Милов, С.И.* Церковь и магия / Сергей Милов. - М.: Сибирская Благовонница, 2013. - 142 с.
 15. *Осипов, А.И.* Путь разума в поисках истины / А.И. Осипов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002. - 450 с.
 16. *Силантьев, Р.А.* Новейшая история исламского сообщества России / Р.А. Силантьев. - М.: ИХТИОС, 2005. - 632 с. - (Национальная безопасность).
 17. *Суинберн, Р.* Есть ли Бог? / Р. Суинберн. - М.: ББИ, 2006. - 120 с. - (Богословие и наука).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужebные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал. Раздел: Апологетическое (основное) богословие.
- Православная энциклопедия «Азбука веры». Раздел Апологетика: <https://azbyka.ru/apologetika>
- Раздел Апологетика на сайте Православие.RU: <https://pravoslavie.ru/put/apologetika/apologetresurs.htm>
- Сайт миссионерского центра СТАВРОС. — <https://stavroskrest.ru/>
- ЦАИ — Центр апологетических исследований. Сайт внеконфессиональный, есть информация по культам (сектам), нехристианским религиям, атеизму, в защиту христианства. — <http://apologetika.ru/>

- Проект «Разумная Вера — Евразийское подразделение». Группа в ВКонтakte: <https://vk.com/reasonablefaith>; Канал на YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCNyLj-wz15yK3M0Me83Rw_g; Канал на Яндекс Дзен: <https://zen.yandex.ru/id/5f69bd6f8eac70585b39d0da>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «*Современная апологетика*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «*Современная апологетика*» составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: заведующий кафедрой богословия, протоиерей Димитрий Полохов, кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «15» июня 2022 года, протокол № 10.

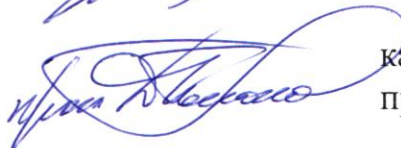
Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Автор



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Современная Апологетика»

Ключи к тестовым заданиям

Тест №1

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	в
5	б
6	б
7	в
8	в
9	г
10	б
11	б
12	1-б, 2-б, 3-г, 4-в
13	б, в, а, г
14	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
15	1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Тест №2

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	б, в
2	а, б
3	в
4	а
5	б
6	а
7	г

8	в
9	б
10	в
11	а
12	б, а, в
13	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
14	б, в, г, а
15	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Итоговый тест

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	в
5	б
6	б
7	в
8	в
9	г
10	б
11	б
12	б
13	а
14	в
15	в
16	б, в
17	а, б
18	в
19	а
20	б
21	а
22	г
23	в
24	б
25	в

26	а
27	а
28	в
29	а
30	б

Ключи для тестов на установление соответствия и последовательности:

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	1-б, 2-б, 3-г, 4-в
2	б, в, а, г
3	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
5	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
6	б, в, г, а