

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" 15 " *июня* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Православная антропология и аксиология

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2022

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области православной антропологии и аксиологии, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

В рамках поставленной цели дисциплины решаются следующие задачи, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника магистерской программы:

1. Системно раскрыть основные антропологические истины Православной Церкви, их глубины и значимости для духовной жизни людей.

2. Выявить основания православной антропологии и аксиологии в Священном Писании и творениях святых отцов.

3. Научить слушателей решать современные социальные вопросы, опираясь на православную антропологию и аксиологию.

Настоящая дисциплина изучается на 1 курсе и предполагает решение **научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности** выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Православная антропология и аксиология»* (Б1.О.12) является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 2 семестра 1 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: *«Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)»*; *«Социальная концепция Русской Православной Церкви»*.

Дисциплина *«Православная антропология и аксиология»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: *«Современная апологетика»*; *«Церковь, общество и государство в Новейшее время в России»*; *«Проблемы биоэтики»*.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания	Знать: – основы христианской антропологии и аксиологии; Уметь: – осуществлять анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах; Владеть: – методами применения знаний в области антропологии и аксиологии.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения	Знать: – основы христианской антропологии и аксиологии; Уметь: – определять приоритеты своей работы, основываясь на вероучении и нравоучении православия; Владеть: – методами применения знаний по современной православной антропологии и аксиологии.
		УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения	Знать: – основы христианской антропологии и аксиологии; Уметь: – планировать свою работу, основываясь на вероучении и нравоучении

			<p>православия; Владеть: – способами совершенствования своей работы, основываясь на православной антропологии и аксиологии.</p>
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике	<p>Знать: – современную теологическую проблематику в области антропологии и аксиологии; Уметь: – выявлять антропологическую проблематику из различных богословских проблем; Владеть: – методами применения знаний по современной православной антропологии и аксиологии.</p>
		ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики	<p>Знать: – современную теологическую проблематику; Уметь: – понимать современный теологический дискурс и обосновывать истинность православного вероучения; Владеть: – навыками анализа современной теологической проблематики в области антропологии и аксиологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Введение в антропологию								
1.	Введение в дисциплину.	2	1	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
2.	Создание человека. Предназначение человека.	2	2	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
Модуль 2. Православная антропология								
3.	Особенность человеческой природы. Дух, душа.	2	3	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа №1. Практические задания для проверки умений и владений
4.	Особенность человеческой природы. Тело. Разделение полов.	2	4	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
5.	Образ Божий в человеке. Личность, свобода.	2	5	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре

6.	Образ Божий в человеке. Бессмертие, творчество.	2	6	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
7.	Подобие Божие в человеке.	2	7	2	2	3	7	устный опрос на практическом занятии
Модуль 3. Антропология и сотериология								
8.	Зло и грех. Виды греха. Первородный грех.	2	8	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа №2. Практические задания для проверки умений и владений
9.	Развитие страсти в душе человека. Соматические страсти.	2	9	2	2	3	7	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
10	Психические страсти. Смерть человека.	2	10	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
11	Христология и антропология.	2	11	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
12	Благодать и спасение человека.	2	12	2	2	2	6	устный фронтальный опрос
13	Церковь как тело Христово и Церковь как собрание людей.	2	13	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
Модуль 4. Аксиология								
14	Основы православной аксиологии.	2	14	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа №3. Практические задания для проверки умений и владений
15	Относительная и абсолютная этика	2	15	2	2	2	6	устный опрос на практическом занятии
16	Иерархия ценностей и персоналистская этика.	2	16	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
17	Теория отрицательных ценностей. Проблема зла.	2	17	2	2	2	6	устный фронтальный опрос, Тестирование. Практические задания для проверки умений и владений
Итого за 2 семестр:				34	34	40	108	
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
ИТОГО:				34	34	40	144	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 2		
Модуль 1. Введение в антропологию		
1.	Введение в дисциплину.	Антропология как богословская дисциплина. Методологические основы христианской антропологии. Актуальность христианской антропологии.
2	Создание человека. Предназначение человека.	Создание человека. Достоинство человека. Предназначение человека. Предназначение человека в отношении к Богу. Предназначение человека в отношении к ближнему. Предназначение человека в отношении окружающего мира. Первозданное состояние человека.
Модуль 2. Православная антропология.		
3	Особенность человеческой природы. Дух, душа.	Целостность и структурность природы человека. Состав человеческой природы. Способы рассмотрения человеческой природы. Душа. Понятие о душе. Природа души. Состояния души. Силы души. Разумная сила. Желательная сила. Раздражительная сила. Взаимодействие сил души. Происхождение человеческих душ. Отличие души человека от души животного
4	Особенность человеческой природы. Тело. Разделение полов.	Тело. Взаимосвязь души и тела. Дух – высшая часть души. Ум. Различение ума, разума и рассудка. Духовное или умное чувство. Тройственность в человеческом духе. Разделение полов и брак в раю. Причина разделения людей на два пола. Создание жены. Сопоставление мужа и жены. Брак в раю. Деторождение в раю.
5	Образ Божий в человеке. Личность, свобода.	Образ Божий в человеке. Понятие об образе Божиим. Особенности образа Божия в человеке. Нравственные следствия. Личность. Основные характеристики человеческой личности. Атрибуты личности. Личностная

		терминология. Свобода. Понятие о свободе человека. Свобода и ответственность. Свобода и любовь. Свобода и выбор. Свобода и воля. Свобода и благодать.
6	Образ Божий в человеке. Бессмертие, творчество.	Бессмертие. Абсолютное и относительное бессмертие. Онтологические основания бессмертия и смерти в человеке. О возможности смерти в раю. Единство тварного и нетварного в человеке. Творчество. Понятие о творчестве Бога и человека. Подлинное и ложное творчество. Искусство и наука как сферы творчества.
7	Подобие Божие в человеке.	Подобие Божие. Обожение. Богосыновство.
Модуль 3. Антропология и сотериология.		
8	Зло и грех. Виды греха. Первородный грех.	Зло и грех. Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение. Первородный грех. Прародительский грех. Следствия грехопадения. Духовное основание первородного греха и его проявления. Смерть и кожаные одежды
9	Развитие страсти в душе человека. Соматические страсти.	Греховные страсти. Греховная страсть в природе человека. Термин «страсть». Страсти естественные и противоестественные. Естественные основания для появления греховных страстей. Причины появления греховных страстей. Закон греха и смерти. Классификация греховных страстей. Развитие страсти в личном плане.
10	Психические страсти. Смерть человека.	Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие. Гордость. Смерть людей до Воскресения Христа. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.

11	Христология и антропология.	Новый Адам – Господь Иисус Христос. Необходимость Спасителя. Христос – Богочеловек. Христос – истинный Бог и истинный Человек. Христос – совершенный Бог и совершенный Человек. Смирение Христа. Ипостасное единство двух природ во Христе. Две воли во Христе. Господь Воскресший. Спасение человечества во Христе.
12	Благодать и спасение человека.	Освящение и благодать. Понятие об освящении. Понятие о благодати. Действие благодати. Благодать и Пресвятая Троица. Принцип синергии.
13	Церковь как тело Христово и Церковь как собрание людей.	Понятие о Церкви и её предназначении. Понятие о Церкви. Цель и назначение Церкви. Кто принадлежит Церкви? Два аспекта бытия Церкви. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Существенные свойства Церкви. Единство Церкви. Святость Церкви. Соборность (кафоличность) Церкви. Апостольство Церкви. Спасение в Церкви. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
Модуль 4. Аксиология.		
14	Основы православной аксиологии.	О понятии «ценности». О теории познания ценностей. Опровержение релятивизма в аксиологии. Объективность мира ценностей. Бог и человек в системе ценностной иерархии.
15	Относительная и абсолютная этика.	О традиционных типах этики. О моральных и неморальных мотивах. О коллективистской этике. Об «этике альтруизма». Личность и сверхлические ценности. Феноменология совести. О моральной свободе. Множественность кодексов морали и единство этики. Этика сублимации.

16	<p>Иерархия ценностей и персоналистская этика.</p>	<p>Личность и Абсолютная Ценность. Сила и высота ценностей. О ценностях до-личных. Ценность личности и ценность общества. Ценности сверхличные. А. Об Истине. Б. О Добре. В. О Красоте Об иерархии ценностей.</p>
17	<p>Теория отрицательных ценностей. Проблема зла.</p>	<p>О реальности отрицательных ценностей. О нравственном зле. О природе зла. Метафизика зла. Иерархия целей и средств. Проблема моральных санкций.</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Введение в дисциплину.

- 1) Антропология и аскетика.
- 2) История антропологии.
- 3) Антропология и этика.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Создание человека и предназначение человека.

- 1) Достоинство человека.
- 2) Предназначение человека.
- 3) Перводанное состояние человека.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Особенность человеческой природы. Дух, душа.

- 1) Душа. Понятие о душе.
- 2) Природа души.
- 3) Состояния души. Силы души.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Особенность человеческой природы. Тело. Разделение полов.

- 1) Разделение полов и брак в раю.
- 2) Причина разделения людей на два пола.
- 3) Создание жены. Сопоставление мужа и жены.
- 4) Брак в раю. Деторождение в раю.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Образ Божий в человеке. Личность, свобода.

- 1) Понятие о свободе человека.
- 2) Свобода и ответственность.
- 3) Свобода и любовь.
- 4) Свобода и выбор. Свобода и воля.
- 5) Свобода и благодать.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Образ Божий в человеке. Бессмертие, творчество.

- 1) Творчество.
- 2) Понятие о творчестве Бога и человека.
- 3) Подлинное и ложное творчество.
- 4) Искусство и наука как сферы творчества.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Подобие Божие в человеке.

- 1) Обожение в язычестве и христианстве.
- 2) Богосыновство.
- 3) Обожение и свойства Бога.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Зло и грех. Виды греха. Первородный грех.

- 1) Первородный грех.
- 2) Прародительский грех.
- 3) Следствия грехопадения.
- 4) Духовное основание первородного греха и его проявления.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Развитие страсти в душе человека. Соматические страсти.

- 1) Классификация греховных страстей.
- 2) Развитие страсти в личном плане.

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Психические страсти. Смерть человека.

- 1) Гнев.
- 2) Печаль.
- 3) Уныние.
- 4) Тщеславие.

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Христология и антропология.

- 1) Ипостасное единство двух природ во Христе.
- 2) Две воли во Христе.
- 3) Господь Воскресший.
- 4) Спасение человечества во Христе.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Благодать и спасение человека.

- 1) Понятие об освящении.
- 2) Понятие о благодати.
- 3) Действие благодати.
- 4) Благодать и Пресвятая Троица.

Практическое занятие 13 (неделя 13).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Церковь как тело Христово и Церковь как собрание людей.

- 1) Спасение в Церкви.
- 2) Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
- 3) Таинство Крещения и Миропомазания.
- 4) Таинство Евхаристии.

Практическое занятие 14 (неделя 14).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Основы православной аксиологии.

- 1) Объективность мира ценностей.
- 2) Бог и человек в системе ценностной иерархии.

Практическое занятие 15 (неделя 15).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Относительная и абсолютная этика.

- 1) О моральной свободе.
- 2) Множественность кодексов морали и единство этики.
- 3) Этика сублимации.

Практическое занятие 16 (неделя 16).

Форма проведения — семинар. Доклады на семинаре.

Иерархия ценностей и персоналистская этика.

- 1) Ценность личности и ценность общества.
- 2) Ценности сверхлические

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения — семинар. Устный фронтальный опрос.

Теория отрицательных ценностей. Проблема зла.

- 1) Метафизика зла.
- 2) Иерархия целей и средств.
- 3) Проблема моральных санкций.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.

- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Православная антропология и аксиология»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Православная антропология и аксиология»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в антропологию	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре Работа на практическом занятии Контрольная работа.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания УК-6.2 Реализует приоритеты

		Практическое задание.	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 2. Православная антропология.	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа. Тестирование. Практическое задание.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 3. Антропология и сотериология.	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре Работа на практическом занятии Контрольная работа. Практическое задание.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения ОПК-1.2 Демонстрирует понимание современной теологической проблематики
	Модуль 4. Аксиология.	Устный фронтальный опрос Работа на семинаре Работа на практическом занятии Контрольная работа. Практическое задание	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения

			<p>УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения</p> <p>ОПК-1.1 Имеет целостное представление о современной теологической проблематике</p>
--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Введение в антропологию».

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 1-2).

Вопросы к контрольной работе:

- 1) Антропология как богословская дисциплина.
- 2) Методологические основы христианской антропологии.
- 3) Актуальность христианской антропологии.
- 4) Создание человека.
- 5) Достоинство человека.
- 6) Предназначение человека.
- 7) Предназначение человека в отношении к Богу.
- 8) Предназначение человека в отношении к ближнему
- 9) Предназначение человека в отношении окружающего мира.
- 10) Перводанное состояние человека.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Сформулируйте основные цели и задачи современной антропологии.
2. Охарактеризуйте особенности отношения к проблеме человека в современном обществе.
3. Объясните необходимость раскрытия учения о человеке в современном обществе.
4. Сравните отношение к человеку в христианстве и других мировых религиях.

К/р №1 = 25 минут

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;

— 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.1.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Православная антропология».

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 3-7).

Вопросы к контрольной работе:

1. Целостность и структурность природы человека.
2. Состав человеческой природы.
3. Душа. Понятие о душе. Природа души. Состояния души.
4. Силы души. Разумная сила. Желательная сила. Раздражительная сила. Взаимодействие сил души.
5. Происхождение человеческих душ. Отличие души человека от души животного
6. Тело. Взаимосвязь души и тела.
7. Дух – высшая часть души. Ум.
8. Различение ума, разума и рассудка. Духовное или умное чувство.
9. Тройственность в человеческом духе.
10. Разделение полов и брак в раю. Причина разделения людей на два пола. Создание жены. Сопоставление мужа и жены. Брак в раю. Деторождение в раю.
11. Образ Божий в человеке. Понятие об образе Божиим Особенности образа Божия в человеке.
12. Личность. Основные характеристики человеческой личности. Атрибуты личности. Личностная терминология.
13. Понятие о свободе человека. Свобода и ответственность. Свобода и любовь. Свобода и выбор. Свобода и воля. Свобода и благодать.
14. Бессмертие. Абсолютное и относительное бессмертие. Онтологические основания бессмертия и смерти в человеке
15. Творчество. Понятие о творчестве Бога и человека. Подлинное и ложное творчество.
16. Подобие Божие. Обожение. Богосыновство.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Обсудите в группе вопросы образа и подобия Божия в человеке.
2. Проанализируйте основные цели брака.
3. Сравните православное учение о свободе с представлением о свободе в

современном обществе.

4. Представьте план бесед для раскрытия православного учения о человеке.

К/р №2 = 25 минут

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

13 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; ОПК-1.2; УК-6.2.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Антропология и сотериология».

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 8-13).

Вопросы к контрольной работе:

- 1) Зло и грех. Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение.
- 2) Первородный грех. Прародительский грех. Следствия грехопадения.
- 3) Греховные страсти. Термин «страсть». Классификация греховных страстей. Развитие страсти в личном плане.
- 4) Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие. Гордость.
- 5) Смерть людей до Воскресения Христа. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.
- 6) Новый Адам – Господь Иисус Христос. Необходимость Спасителя.
- 7) Ипостасное единство двух природ во Христе. Две воли во Христе. Господь Воскресший.
- 8) Спасение человечества во Христе.
- 9) Освящение и благодать. Понятие о благодати.
- 10) Действие благодати. Благодать и Пресвятая Троица. Принцип синергии.
- 11) Понятие о Церкви и её предназначении.
- 12) Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Существенные свойства Церкви. Единство Церкви. Святость Церкви.
- 13) Соборность (кафоличность) Церкви. Апостольство Церкви.
- 14) Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Дайте характеристику основным человеческим страстям.
2. Сравните понятия греха в христианстве и мировых религиях.
3. Выделите основные этапы развития страсти в душе человека.
4. Проанализируйте аргументы противников Церкви как института.

К/р №3 = 25 минут

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1.

Письменная контрольная работа по модулю 4 «Православная аксиология»

Форма проведения – тестирование (темы 14-17).

Вопросы к контрольной работе:

1. Почему люди изначально были разделены Богом на два пола?
(несколько правильных вариантов)
 - а) потребность в общении с другим человеком
 - б) по необходимости разделения обязанностей
 - в) Микрокосмичность человека
 - г) Предведение грехопадения.
2. Что можно отнести к основным атрибутам образа Божия в человеке?
 - а) свобода, творчество, ум.
 - б) тело, решимость, усидчивость
 - в) душу, силу, характер
3. Кому принадлежат слова: «личность есть несводимость человека к природе»?
 - а) свят. Василию Великому
 - б) свят. Филорету Московскому
 - в) В.Н. Лосскому
 - г) А. С. Хомякову

4. Гномическая воля появилась у человека:
- а) до грехопадения
 - б) после Всемирного потопа
 - в) вследствие грехопадения
 - г) при сотворении жены
5. Какие свойства Бога человек стремится усвоить в процессе обожения?
- а) онтологически
 - б) эмпирические
 - в) трансцендентные
 - г) морфические
6. Термин аксиология был введен:
- а) Аристотелем
 - б) Фомой Аквинским
 - в) французским философом П. Лапи
7. Что можно отнести к религиозно-онтологическим ценностям
- а) человек
 - б) душа
 - в) икона
 - г) Бог
8. Труд Н.О. Лосского именуется:
- а) Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей.
 - б) Ценности и их противоречия
 - в) Бог как высшая ценность
 - г) Бог и человек в аксиологии
- 9 Выберите одну из форм искажения иерархии ценностей:
- а) приоритет слепого эгоизма
 - б) слепота к высшим ценностям
 - в) вещественное бессознательное
 - г) слепой детерменизм
10. Под «сверхличными ценностями» понимается:
- а) ценности, основанные на коллективном благе
 - б) ценности, приводящие к наслаждению
 - в) идеальные первоценности истины, добра и красоты.
11. Как надо понимать выражение «абсолютизация цели»:
- а) средство оправдывает цель
 - б) цель оправдывает средство
 - в) без средства невозможно достичь цели

12. Расположите по иерархической восходящей шкалу ценностных модальностей М. Шелера:

- а) духовные ценности
- б) «благополучие», «благосостояние»
- в) «приятное» и «неприятное»
- г) «святого» и «несвятого»

13. Сопоставьте формы аксиологического релятивизма:

1	гедонизм	а	основная ценность - субъективное благо
2	утилитаризм	б	основная ценность - польза, индивидуальная или коллективная.
3	эвдемонизм	г	единственная положительная ценность в наслаждении моментом

14. Расположите мыслителей, касавшихся вопросов аксиологии, в соответствие с первым, вторым и третьим периодом развития аксиологии:

- а) Г. Лотце
- б) А. Маслоу
- в) М. Шелер

15. Сопоставьте высказывания святых отцов о причинах страстей с их авторами:

1	Авва Дорофей	а	«Себялюбие – начало страстей»
2	Авва Фалассий	б	различает телесные и душевные страсти: «Первые – из желаний тела, а вторые от раздражительной и желательной части души, и вызываются внешними предметами»
3	Прп. Максим Исповедник	в	«И все отцы говорят, что каждая страсть рождается от сих трёх: от славолубия, сребролюбия и сластолюбия»

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите особенности православной аксиологии.
2. Проанализируйте связи аксиологии и этики.
3. Сопоставьте духовные и материальные ценности.
4. Представьте опровержение ценностному релятивизму.

К/р №4 = 25 минут

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Тест №1.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа

1. Что является предметом изучения антропологии?
 - а) мир ангелов
 - б) человек
 - в) роботы
 - г) мир падших духов
2. Как называлась работа по антропологии архим. Киприана (Керна):
 - а) Опыт изложения учения о человеке
 - б) Сотворение человека
 - в) Человек в Церкви
 - г) Антропология свт. Григория Паламы
3. Что лежит в основе православной антропологии?
 - а) учение гностиков
 - б) светская психология
 - в) Священное Писание и Священное Предание
 - г) философия
4. Какова главная цель бытия человека?
 - а) поклонение Богу
 - б) блаженство

- в) познание мира
- г) обустройство мира

5. Какое мнение о составе природы человека правильное?

- а) дихотомия
- б) трихотомия
- в) дихотомия и трихотомия не противоречат друг другу

6. Человек создан бессмертным:

- а) по природе
- б) по ипостаси
- в) по благодати

7. Согласно православной антропологии к силам души можно отнести:

- а) физическую, духовную и волевую
- б) разумную, раздражительную и желательную
- в) метафизическую, скрытую и вещественную

8. Согласно Священному Писанию, где рождаются помыслы?

- а) в уме
- б) в сердце
- в) в теле
- г) в области головного мозга

9. С чем связана желательная сила души?

- а) телом
- б) душой
- в) волей
- г) духом

10. Какая сила души должна господствовать в душе человека?

- а) раздражительная
- б) разумная
- в) желательная

11. Что относится к тройственному составу человеческого ума согласно блаженному Августину?

- а) ум, память и воля
- б) дух, разум и сердце
- в) рассудок, желание и раздражение

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Сопоставьте антропологические понятия:

1	σῶμα	а	ПЛОТЬ
2	σάρξ	б	УМ
3	νοῦς	в	ТЕЛО

2. Расположите в правильной хронологической последовательности труды по антропологии:

- а) Григорий Нисский, епископ. Об устройении человека.
- б) Киприан (Керн), архимандрит. Антропология святителя Григория Паламы.
- в) Немезий Емесский, епископ. О природе человека.
- г) Франк С.Л. Реальность и человек.

3. Сопоставьте авторов и их высказывания:

1	Свт. Феофан Затворник	а	Душа – эфирное, весьма тонкое летучее тело
2	Свт. Игнатий (Брянчанинов)	б	Душа и ангел – не тело, а дух

4. Определите, какому термину относится соответствующее значение:

1	Антропоцентризм	а	религиозная, философская, и научная концепция, согласно которой человек и другие живые организмы были созданы Богом
2	Креационизм	б	система научных суждений, предлагающая объяснение хода эволюционного процесса.
3	Расизм	в	мировоззрение, при котором конечной целью или центром всех устремлений и действий является человек
4	Теория эволюции	г	мировоззрение, согласно которому представители разных рас неравноценны по психическим, интеллектуальным, физическим и(или) прочим существенным признакам.

Тест №2.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа

1. Почему люди изначально были разделены Богом на два пола?

(несколько правильных вариантов)

- а) потребность в общении с другим человеком
- б) по необходимости разделения обязанностей
- в) Микрокосмичность человека
- г) Предведение грехопадения.

2. Что можно отнести к основным атрибутам образа Божия в человеке?

- а) свобода, творчество, ум.
- б) тело, решимость, усидчивость
- в) душу, силу, характер

3. Кому принадлежат слова: «личность есть несводимость человека к природе»?

- а) свят. Василию Великому
- б) свят. Филорету Московскому
- в) В.Н. Лосскому
- г) А. С. Хомякову

4. Гномическая воля появилась у человека:

- а) до грехопадения
- б) после Всемирного потопа
- в) вследствие грехопадения
- г) при сотворении жены

5. Какие свойства Бога человек стремится усвоить в процессе обожения?

- а) онтологически
- б) эмпирические
- в) трансцендентные
- г) морфические

6. Термин аксиология был введен:

- а) Аристотелем
- б) Фомой Аквинским
- в) французским философом П. Лапи

7. Что можно отнести к религиозно-онтологическим ценностям

- а) человек
- б) душа
- в) икона
- г) Бог

8. Труд Н.О. Лосского именуется:

- а) Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей.

- б) Ценности и их противоречия
- в) Бог как высшая ценность
- г) Бог и человек в аксиологии

9 Выберите одну из форм искажения иерархии ценностей:

- а) приоритет слепого эгоизма
- б) слепота к высшим ценностям
- в) вещественное бессознательное
- г) слепой детерменизм

10. Под «сверхличными ценностями» понимается:

- а) ценности, основанные на коллективном благе
- б) ценности, приводящие к наслаждению
- в) идеальные первоценности истины, добра и красоты.

11. Как надо понимать выражение «абсолютизация цели»:

- а) средство оправдывает цель
- б) цель оправдывает средство
- в) без средства невозможно достичь цели

12. Расположите по иерархической восходящей шкалу ценностных модальностей М. Шелера:

- а) духовные ценности
- б) «благополучие», «благосостояние»
- в) «приятное» и «неприятное»
- г) «святого» и «несвятого»

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Сопоставьте формы аксиологического релятивизма:

1	гедонизм	а	основная ценность - субъективное благо
2	утилитаризм	б	основная ценность - польза, индивидуальная или коллективная.
3	эвдемонизм	г	единственная положительная ценность в наслаждении моментом

2. Расположите мыслителей, касавшихся вопросов аксиологии, в соответствие с первым, вторым и третьим периодом развития аксиологии:

- г) Г. Лотце
- д) А. Маслоу
- е) М. Шелер

3. Сопоставьте высказывания святых отцов о причинах страстей с их авторами:

1	Авва Дорофей	а	«Себялюбие – начало страстей»
2	Авва Фалассий	б	различает телесные и душевные страсти: «Первые – из желаний тела, а вторые от раздражительной и желательной части души, и вызываются внешними предметами»
3	Прп. Максим Исповедник	в	«И все отцы говорят, что каждая страсть рождается от сих трёх: от славолубия, сребролюбия и сластолюбия»

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-11; ОПК-1.2;

1. Перводанное состояние человека.
2. Состав человеческой природы.
3. Происхождение человеческих душ. Тело. Взаимосвязь души и тела.
4. Разделение полов и брак в раю.
5. Основные характеристики человеческой личности.
6. Понятие о свободе человека.
7. Подобие Божие.
8. Грех и его происхождение.
9. Первородный грех.
10. Греховные страсти.
11. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.
12. Спасение человечества во Христе.
13. Действие благодати.
14. Понятие о Церкви и её предназначении.
15. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
16. Теории познания ценностей.
17. Опровержение релятивизма в аксиологии.
18. Бог и человек в системе ценностной иерархии.
19. О моральной свободе.
20. Множественность кодексов морали и единство этики.
21. Об иерархии ценностей.

22. Иерархия целей и средств.

**7.5 Перечень вопросов и заданий
для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы: УК-1.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

**Вопросы к экзамену
Вопросы для проверки знаний**

1. Антропология как богословская дисциплина.
2. Методологические основы христианской антропологии.
3. Создание человека.
4. Достоинство человека.
5. Предназначение человека.
6. Перводанное состояние человека.
7. Состав человеческой природы.
8. Душа. Понятие о душе. Природа души. Состояния души.
9. Силы души. Разумная сила. Желательная сила. Раздражительная сила. Взаимодействие сил души.
10. Происхождение человеческих душ. Отличие души человека от души животного
11. Тело. Взаимосвязь души и тела.
12. Дух – высшая часть души. Ум.
13. Различение ума, разума и рассудка. Духовное или умное чувство.
14. Разделение полов и брак в раю. Причина разделения людей на два пола. Образ Божий в человеке. Понятие об образе Божиим Особенности образа Божия в человеке.
15. Личность. Основные характеристики человеческой личности. Атрибуты личности. Личностная терминология.
16. Понятие о свободе человека. Свобода и ответственность. Свобода и любовь. Свобода и выбор. Свобода и воля. Свобода и благодать.
17. Бессмертие. Абсолютное и относительное бессмертие. Онтологические основания бессмертия и смерти в человеке
18. Творчество. Понятие о творчестве Бога и человека. Подлинное и ложное творчество.
19. Подобие Божие. Обожение. Богосыновство.
20. Зло и грех. Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение.
21. Первородный грех. Прародительский грех. Следствия грехопадения.
22. Греховные страсти. Термин «страсть». Классификация греховных страстей. Развитие страсти в личном плане.
23. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие. Гордость.
24. Смерть людей до Воскресения Христа. Смерть и загробное состояние

- души человека в ветхозаветный период.
25. Новый Адам – Господь Иисус Христос. Необходимость Спасителя.
 26. Ипостасное единство двух природ во Христе. Две воли во Христе. Господь Воскресший.
 27. Спасение человечества во Христе.
 28. Освящение и благодать. Понятие о благодати.
 29. Действие благодати. Благодать и Пресвятая Троица. Принцип синергии.
 30. Понятие о Церкви и её предназначении.
 31. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Существенные свойства Церкви. Единство Церкви. Святость Церкви.
 32. Соборность (кафоличность) Церкви. Апостольство Церкви.
 33. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
 34. Теории познания ценностей.
 35. Опровержение релятивизма в аксиологии.
 36. Объективность мира ценностей.
 37. Бог и человек в системе ценностной иерархии.
 38. О традиционных типах этики.
 39. О моральных и неморальных мотивах.
 40. О коллективистской этике.
 41. Об «этике альтруизма».
 42. Личность и сверхличные ценности.
 43. О моральной свободе.
 44. Множественность кодексов морали и единство этики. Этика сублимации.
 45. Личность и Абсолютная Ценность
 46. Сила и высота ценностей.
 47. О ценностях до-личных.
 48. Ценность личности и ценность общества.
 49. Ценности сверхличные. А. Об Истине. Б. О Добре. В. О Красоте
 50. Об иерархии ценностей.
 51. Иерархия целей и средств.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Сформулируйте основные цели и задачи современной антропологии.
2. Охарактеризуйте особенности отношения к проблеме человека в современном обществе.
3. Объясните необходимость раскрытия учения о человеке в современном обществе.
4. Сравните отношение к человеку в христианстве и других мировых религиях.
5. Обсудите в группе вопросы образа и подобия Божия в человеке.
6. Проанализируйте основные цели брака.

7. Сравните православное учение о свободе с представлением о свободе в современном обществе.
8. Представьте план бесед для раскрытия православного учения о человеке.
9. Дайте характеристику основным человеческим страстям.
10. Сравните понятия греха в христианстве и мировых религиях.
11. Выделите основные этапы развития страсти в душе человека.
12. Проанализируйте аргументы противников Церкви как института.
13. Опишите особенности православной аксиологии.
14. Проанализируйте связи аксиологии и этики.
15. Сопоставьте духовные и материальные ценности.
16. Представьте опровержение ценностному релятивизму.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Изд. 5-е, - М.: Издательство Московской Патриархии Русской православной Церкви, 2016 – 1376 с.
2. Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. – Приглашение к диалогу: сборник научных трудов / ред. А.И. Олексенко; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 666 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44370> – (дата обращения: 06.06.2022).
3. *Василий Великий, свт.* Слово об устройении человека (второе) // Христианское чтение. 1841, Ч. 4. – С. 3–34.
4. *Григорий Нисский, свт.* Об устройении человека. – Спб., 1995.
5. *Давыденков, О.* Догматическое богословие: учебник / О. Давыденков; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и

- Мефодия: Познание, 2020. – 457 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> – (дата обращения: 06.06.2022).
6. *Иоанн Дамаскин (прп.)*. Точное изложение православной веры / Иоанн Дамаскин (прп.); ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2011. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74622> – (дата обращения: 06.06.2022).
 7. *Ильин, И.А.* Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2016. – 697 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436024> – (дата обращения: 06.06.2022).
 8. *Киприан (Керн), архим.* Антропология св. Григория Паламы. – М., 1996.
 9. *Левицкий, С.А.* Свобода и ответственность: «Основы органического мировоззрения» и статьи о солидаризме / Составление, вступительная статья и комментарии В.В. Сапова. – М.: Посев. 2003.
 10. *Леонов Вадим, прот.* Обожение // Православная энциклопедия. – Т. 52. М., 2018. – С. 263-268.
 11. *Леонов Вадим, прот.* Основы православной антропологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 456 с.
 12. *Лосский, В.Н.* Богословское понятие человеческой личности // По образу и подобию. – М., 1995.
 13. *Лосский, В.Н.* Догматическое богословие / В.Н. Лосский; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284> – (дата обращения: 06.06.2022).
 14. *Лосский, Н.О.* Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей / Н.О. Лосский; ЭБС «Университетская библиотека online». – Paris : Ymca-Press, 1931. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123853> – (дата обращения: 06.06.2022).
 15. *Лукьянов, В.Г.* Русская религиозная аксиология / В.Г. Лукьянов; ЭБС «Университетская библиотека online». – СПб.: Алетейя, 2015. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363286> – (дата обращения: 06.06.2022).
 16. *Немесий Эмесский, еп.* О природе человека. – М., 1996.
 17. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. и общая ред. Леонов Вадим, прот. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 688 с.
 18. *Платон (Игумнов), архим.* Православное нравственное богословие. – ТСЛ, 1994.

19. Шилов, Е.В. Учение о природе души в антропологии Фомы Аквинского: философско-богословские предпосылки становления / Е. В. Шилов; ЭБС «Университетская библиотека online». – СПб.: Алетейя, 2021. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621511> – (дата обращения: 06.06.2022).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> – библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <https://www.xpa-spb.ru/bibliot-tem.html> – Библиотека христианской антропологии и психологии.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал. Раздел: антропология.
- <https://azbyka.ru/apologetika> – Православная энциклопедия «Азбука веры». Раздел Антропология, аксиология.
- <https://pravoslavie.ru/put/apologetika/apologetresurs.htm> – Раздел антропология на сайте Православие.RU.
- <https://stavroskrest.ru/> – Сайт миссионерского центра СТАВРОС. —
- <http://apologetika.ru/> – ЦАИ — Центр апологетических исследований. Сайт внеконфессиональный, есть информация по культам (сектам), нехристианским религиям, атеизму, в защиту христианства.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Православная антропология и аксиология»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;

3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 122

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;
3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции, Zoom – программа для организации видеоконференций.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:
карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины «**Православная антропология и аксиология**» составлена по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» – уровень образования «магистратура» (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»).

Автор: доцент кафедры богословия, епископ Варфоломей (Денисов Александр Анатольевич), кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «15» июня 2022 года, протокол № 10.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Дмитрий Полохов

Автор



канд. богословия, доц.
еп. Варфоломей
(Денисов А.А.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Православная антропология и аксиология»

Ключи к тестовым заданиям

Тест №1

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	б
2	г
3	в
4	б
5	в
6	в
7	б
8	б
9	в
10	б
11	а
12	1-в, 2-а, 3-б
13	а, в, б, г
14	1-б, 2-а
15	1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Тест №2

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	а,в,г
2	а
3	в
4	в
5	б
6	в
7	г

8	а
9	б
10	в
11	б
12	в-б-а-г
13	1-г, 2-б, 3-а
14	а, в, б
15	1-в, 2-а, 3-б