

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2023

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»* является формирование у студентов системы знаний и представлений о проблеме аддикций, а также возможных способах психологической коррекции зависимого поведения.

Роль Церкви в борьбе с различными формами зависимости заключается не только в проповеди, но и, в том числе, в организации реабилитационных центров, сопровождении людей, ставших на непростой путь освобождения от зависимости. Эта работа предполагает высокую степень осведомленности пастырей и приходских работников о том, что такое аддиктивное поведение, чем оно опасно и с помощью каких способов его можно корректировать.

Священный Синод в 2012 году принял документ «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых» и «Концепцию Русской Православной Церкви по реабилитации наркозависимых», в 2014 году – «Концепцию Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма», что подтверждает особое стремление Русской Православной Церкви в деле помощи людям, страдающим от различных видов зависимости. Однако остается еще много видов зависимостей (включая, нехимические), по борьбе с которыми в настоящий момент не разработаны подобные рекомендации, не говоря уже о том, что современный мир производит все новые и новые формы зависимостей. Поэтому важно не только изучить существующие рекомендации по коррекции зависимого поведения, но и понимать, как действует механизм зависимости и как возможно внести разлад в его работу.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих **типов задач профессиональной деятельности** выпускника: **научно-исследовательской и социально-практической.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»* Б1.О.09 является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Психология межличностного общения», «Конфликтология и методики разрешения конфликтов».

Дисциплина *«Аддиктология и способы коррекции зависимого*

поведения» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Социальное проектирование», «Миссия Церкви в СМИ и соцсетях».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах	Знать: – основные понятия и термины аддиктологии. Уметь: – ориентироваться в информационных источниках и методах корректного лечения зависимых состояний. Владеть: – способностью системного анализа проблемных ситуаций и способов поведения, включая аддиктивные формы.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Осуществляет проектирование решения профессиональных задач теолога	Знать: – основы психологии формирования аддикта и перспективы исцеления зависимого человека. Уметь: – пользоваться литературой и источниками по аддиктологии и психологии зависимого поведения и применять полученные знания.

			<p>Владеть: – навыком практического применения аддиктологических знаний в соответствии с христианским мировоззрением.</p>
		УК-2.2 Реализует разработанный проект с учетом изменяющихся обстоятельств	<p>Знать: – способы преодоления зависимости в аспекте нравственно-ориентированной христианской психологии.</p> <p>Уметь: – вести диалог в контексте проблем зависимого человека.</p> <p>Владеть: – навыком различения зависимых состояний и их форм.</p>
	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	<p>Знать: – основы социальной психологии в связи с различными поведенческими отклонениями членов общества.</p> <p>Уметь: – анализировать состояние человека и общества в целом в контексте аддиктивных проблем.</p> <p>Владеть: – навыком системного анализа психологических и социальных проблем человека и общества.</p>

		<p>ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний</p>	<p>Знать: – возможные перспективы в решении различных аддиктивных проблем. Уметь: – решать поставленные задачи по оказанию помощи зависимым людям на базе полученных знаний в области аддиктологии и социального учения РПЦ. Владеть: – способностью планирования деятельности по оказанию помощи лицам, страдающим различными формами зависимого поведения.</p>
		<p>ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.</p>	<p>Знать: – современные направления и организации по осуществлению комплексных мер помощи в лечении аддикций. Уметь: – ориентироваться в современных методах лечения аддикций в соотношении с христианскими духовно-нравственными ценностями. Владеть: – навыками по взаимодействию с другими людьми и организациями в совместном решении проблем зависимого поведения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Введение в аддиктологию								
1.	Аддиктология как наука о зависимостях. Психологические особенности и критерии аддикта.	4	1	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
2.	Факторы аддиктивного поведения	4	2	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Практические задания
3.	Личностные нарушения в системе отношений и этапы формирования зависимости	4	3	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
4.	Девиантное поведение: деликвентная и аддиктивная формы	4	4	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Практические задания
Модуль 2. Виды зависимостей								
5.	Химические виды аддикций	4	5	1	2	3	6	Контрольная работа №1 Практические задания

6.	Нехимические и промежуточные виды аддикций	4	6	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
7.	Психологические и психосоматические нарушения при аддикциях. Нарушения при алкоголизме.	4	7	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
Модуль 3. Современные подходы к терапии аддикций								
8.	Психодинамические методы в терапии аддиктивного поведения	4	8	1	2	3	6	Контрольная работа №2 Практические задания
9.	Когнитивно-поведенческая психотерапия аддикций	4	9	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
10.	Методы гуманистической и духовно-ориентированной терапии зависимостей. Программа «12 шагов» и группы «Анонимные алкоголики».	4	10	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
11.	Семейная психотерапия зависимого и созависимого поведения	4	11	1	2	3	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
12.	Аддикция в контексте христианской психологии	4	12	1	2	3	6	Контрольная работа №3. Практические задания Тестирование
Итого за 4 семестр:		4	12	12	24	36	72	
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
ИТОГО:		4	12	12	24	36	108	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<i>Семестр 4</i>		
Модуль 1. Введение в аддиктологию		
1.	Аддиктология как наука о зависимостях. Психологические особенности и критерии аддикта	Истоки возникновения науки о зависимостях. Смежные науки. Предмет и задачи аддиктологии. Понятия аддикта и зависимости. Психологические особенности аддикта: специфика Я-концепции, когнитивной и эмоционально-волевой сферы, особенности психологической устойчивости в кризисных ситуациях. Проблема определения критериев зависимого поведения.
2.	Факторы аддиктивного поведения	Роль биологического, личностного и социокультурного факторов в возникновении деструктивного поведения и аддикций. <i>1. Значение высшей нервной деятельности в формировании зависимого поведения (условный рефлекс И.П. Павлова и Доминанта А.А. Ухтомского). 2. Теории психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер) и бихевиоризма (Дж. Уотсон, А. Бандура, Э. Торндайк и др.) в контексте аддиктивных проблем. 3. Духовные и нравственно-этические истоки различных зависимостей: объяснения с точки зрения гуманистической (А. Маслоу, К. Роджерс) и экзистенциальной психологии (Э. Фромм, В. Франкл и др.); советской психологии (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, патология деятельности Б.В. Зейгарник, нарушения в системе отношений, согласно В.Н. Мясищеву) и отечественной гуманитарной психологии (смысловая сфера личности в концепции Б.С. Братуся).</i>

3.	Личностные нарушения в системе отношений и этапы формирования зависимости	Этапы развития аддиктивного поведения (модели Ц.П. Короленко, О.Б. Симатовой). Цикличность аддиктивного поведения и аддиктивная установка, как совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей зависимого. Нарушения мотивационной сферы, феномен сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев). Проблема изоляции межличностных контактов, аддикция как подмена межличностных отношений, обесценивание личности другого человека.
4.	Девиантное поведение: деликвентная и аддиктивная формы	Основные виды и формы девиантного поведения. Патологические и психологические формы девиантного поведения. Деликвентное поведение, его виды. Психологический анализ личности, склонной к деликвентному поведению (психически здоровых преступников, социопатов). Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Современные концепции социальной дезорганизации (У. Томас и Ф. Знанецкий, Т. Шебутани) и типы отклоняющегося поведения (конформное, импульсивное, компульсивное).
Модуль 2. Виды зависимостей		
5.	Химические виды аддикций	Общая характеристика химических видов аддикций. Примеры проявлений наиболее известных видов химических аддикций: <i>никотиновой; токсикомании; наркомании</i> (зависимость от опиатов, стимуляторов, кокаина, органических и неорганических галлюциногенов, синтетических наркотиков, болеутоляющих препаратов); <i>лекарственной, алкоголизма</i> . Фазы формирования тяжёлых видов химических аддикций: 1) неврастеническая (психологическая зависимость), 2) наркотическая (физическая зависимость), 3) энцефалопатическая (патологические нарушения в организме).

<p>6.</p>	<p>Нехимические и промежуточные виды аддикций</p>	<p>Общая характеристика поведенческих аддикций как формы нехимической зависимости. Примеры поведенческих видов аддикций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>информационные</i> (компьютерная, телефонная, смс-зависимость, интернет- и чат-зависимость, телевизионная, радиомания и др.); - <i>зависимые занятия</i> (трудоголизм, коллекционирование, вещизм и т.д); - <i>сексуальные</i>; - <i>зависимость от постоянного изменения внешности</i> (пластические операции, пирсинг, тату, шрамирование и др.); - <i>поведенческие</i> (избегание людей, хронические опоздания или спешка, зависимость от сна, «одержимость чистотой» и др.); - <i>зависимость от вредных привычек</i> (грызть ногти, кусание губ, трихотилимания, ретинолексомания и др.); - <i>зависимость от ценностей и денег</i> (накопительство и ониомания, пересчитывание денег); - <i>криминальные</i> (лжесвидетельство, kleптомания, разбой и др.); - <i>зависимость в связи с заботой о здоровье</i> (чрезмерная забота о здоровье, чадомания и др.); - <i>гэмблинг</i> (карточные игры, казино, людомания, ставки, споры, компьютерные и видеоигры, электронные игрушки и т.д.); - <i>зависимые отношения</i> (любовные зависимости, созависимости); - <i>зависимость от ритуалов различных духовных практик</i> (медитации и психотехники, трансовые состояния, сектантство); - <i>зависимость от риска и экстремальных развлечений</i>. <p>Характеристика биохимических как промежуточных видов аддикций. Пример проявлений биохимических аддикций как нарушений культуры питания: анорексия, булимия, вкусовая зависимость.</p>
-----------	--	---

7.	<p align="center">Психологические и психосоматические нарушения при аддикциях.</p> <p align="center">Нарушения при алкоголизме</p>	<p>Психологический дискомфорт и формирование аддиктивной установки. Изменения в системе целеполагания, «употребление, как образ жизни». Использование психологических защит. Истощение эмоциональной сферы, смена фаз агрессивного и подавленного состояний. Потеря самоконтроля. Изменение физиологической терпимости и усиление тяги к определённому веществу. Абстинентный синдром на примере симптомов психических, соматовегетативных и неврологических нарушений при прекращении употребления алкоголя или наркотика. Алкогольные психозы: алкогольные делирий, алкогольный паранойд, алкогольный бред ревности. Последствия и специфика женского и подросткового алкоголизма.</p>
Модуль 3. Современные подходы к терапии аддикций		
8.	<p align="center">Психодинамические методы в терапии аддиктивного поведения</p>	<p>Основы психодинамического подхода и его методов в психотерапии. Защитные механизмы психики по З. Фрейду. Понятие о репрессии как бессознательном вытеснении. Описание методов: свободных ассоциаций; толкования сновидений; анализа сопротивления; анализа переноса. Понятие об интерперсональной терапии и объектных отношениях.</p>
9.	<p align="center">Когнитивно-поведенческая психотерапия аддикций</p>	<p>Основные положения когнитивно-поведенческой психотерапии. Понятие о когнициях. Когнитивная формула: Событие-Мысль-Эмоции- Поведение. Методы, применяемые в КПТ: 1) метод сократовского диалога; 2) терапия по методике Бека; 3) техника рационально-эмоционального подхода Эллиса (РЭПТ).</p>
10.	<p align="center">Методы гуманистической и духовно-ориентированной терапии зависимостей.</p> <p align="center">Программа «12 шагов» и группы «Анонимные алкоголики»</p>	<p>Клиент-центрированный подход в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Духовно-ориентированная психология Р. Ассаджиолли. Тренинги личностного роста в терапии зависимостей. Основные положения и характеристика программы «12 шагов». Сообщества Анонимных алкоголиков и наркоманов, их методы и практический опыт в лечении алко- и наркозависимых.</p>

<p>11.</p>	<p>Семейная психотерапия зависимого и созависимого поведения</p>	<p>Лечение и коррекция созависимости в контексте межличностных отношений в семье как единой системе. Понятия функциональной и дисфункциональной семьи. Признаки дисфункциональной семьи. Деструктивные семейные сценарии и поведенческие паттерны. Межпоколенная воспроизводимость семейных деструктивных паттернов.</p>
<p>12.</p>	<p>Аддикция в контексте христианской психологии</p>	<p>Святоотеческое учение Церкви о борьбе со страстями в контексте современных проблем преодоления зависимостей. Человек как духовно-душевно-телесное существо (учение о душе святителя Феофана Затворника) и значение духовного уровня в исцелении зависимых. Грех как духовная основа всех видов зависимого поведения. Христианский «алгоритм» исцеления зависимости как преодоление страсти и обретение добродетели.</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Тема «Аддиктология как наука о зависимостях».

1. Предмет и задачи аддиктологии
2. Понятие аддикта и зависимости
3. Психологические особенности аддикта
4. Критерии зависимого поведения

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Тема «Факторы аддиктивного поведения».

1. Факторы аддиктивного поведения: биологический, личностный и социокультурный.
2. Значение ВНД в формировании зависимого поведения (условный рефлекс И.П. Павлова и Доминанта А.А. Ухтомского).
3. Теории психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер) и бихевиоризма (Дж. Уотсон, А. Бандура, Э. Торндайк и др.) в контексте аддиктивных проблем.
4. Духовные и нравственно-этические проблемы зависимостей: гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл).
5. Теории отечественной психологии в контексте проблемы аддикций (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, патология деятельности Б.В. Зейгарник, психология отношений В.Н. Мясищева).
6. Аномалии личности в концепции Б.С. Братуся.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Тема «Личностные нарушения в системе отношений и этапы формирования зависимости».

1. Этапы развития аддиктивного поведения (модели Ц.П. Короленко, О.Б. Симатовой).
2. Цикличность аддиктивного поведения и аддиктивная установка.
3. Феномен сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев).
4. Проблемы в сфере межличностных отношений аддикта.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар.

Тема «Девиянтное поведение: деликвентная и аддиктивная формы».

1. Понятие, виды и формы девиянтного поведения.
2. Деликвентное поведение и личностные особенности деликвентов.
3. Аддиктивное поведение и психологические особенности аддиктов.

4. Концепции социальной дезорганизации и типы отклоняющегося поведения (конформное, импульсивное, компульсивное).

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения — семинар.

Тема «Химические виды аддикций».

1. Характеристика и примеры химических видов аддикций: наркотическая, алкогольная, никотиновая и другие.
2. Фазы формирования алкогольной (наркотической) аддикции.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения — семинар.

Тема «Нехимические и промежуточные виды аддикций».

1. Характеристика и примеры поведенческих видов аддикций.
2. Характеристика биохимических как промежуточных видов аддикций (анорексия, булимия, вкусовая зависимость).

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Тема «Психологические и психосоматические нарушения при аддикциях. Нарушения при алкоголизме».

1. Психологический дискомфорт и психологические защиты аддиктов.
2. Эмоциональные нарушения и потеря самоконтроля.
3. Абстинентный синдром и алкогольные психозы
4. Специфика женского и подросткового алкоголизма.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения — семинар.

Тема «Психодинамические методы в терапии аддиктивного поведения».

1. Психодинамический подход в терапии аддикций.
2. Защитные механизмы по З. Фрейду
3. Методы свободных ассоциаций, толкования сновидений, анализа сопротивления, анализа переноса.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения — семинар.

Тема «Когнитивно-поведенческая психотерапия аддикций».

1. Понятие о когнициях в когнитивно- поведенческой психотерапии.
2. Когнитивная формула: Событие-Мысль-Эмоции-Поведение.
3. Методы КПП: метод сократовского диалога, терапия по методике Бека, техника рационально-эмоционального подхода Эллиса (РЭПТ).

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения — семинар.

Тема «Методы гуманистической и духовно-ориентированной терапии зависимостей».

1. Клиент-центрированный подход в гуманистической психологии при лечении аддикций.
2. Принципы духовно-ориентированной психологии и тренинги личностного роста в терапии аддикций.
3. Программа «12 шагов» и группы АА (АН).

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения — семинар.

Тема «Семейная психотерапия зависимого и созависимого поведения».

1. Лечение и коррекция созависимости в семейной психотерапии.
2. Функциональная и дисфункциональная семья.
3. Деструктивные семейные сценарии и паттерны в контексте аддиктивных проблем.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения — семинар.

Тема «Аддикция в контексте христианской психологии».

1. Святоотеческое учение о борьбе со страстями и современные проблемы зависимого поведения.
2. Грех как духовная основа зависимости и учение свт. Феофана Затворника о душе.
3. Исцеление зависимости как преодоление страсти и обретение добродетели.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом

посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»** осуществляется в процессе проведения практических заданий, работы на семинаре, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Введение в аддиктологию	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практические задания.	УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах УК-2.1 Осуществляет проектирование решения профессиональных задач теолога
2	Модуль 2. Виды зависимостей	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольная работа. Практические задания.	УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах УК-2.1 Осуществляет проектирование решения профессиональных задач теолога ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний
3	Модуль 3. Современные подходы к терапии аддикций	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре Контрольные работы Практические задания. Тестирование.	УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах УК-2.1 Осуществляет проектирование решения профессиональных задач теолога

			УК-2.2 Реализует разработанный проект с учетом изменяющихся обстоятельств ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Введение в аддиктологию»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и задачи аддиктологии как науки
2. Определение и психологические особенности аддикта. Этапы развития аддиктивного поведения
3. Факторы аддиктивного поведения: биологические, личностные, социокультурные
4. Нарушения мотивационной сферы зависимой личности (описание феномена сдвига мотива на цель)
5. Определения девиантной, деликвентной и аддиктивной форм поведения, их взаимосвязь.

1 вариант: вопросы 1, 3, 5.

2 вариант: вопросы 2, 3, 4.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите ряд наук, смежных с аддиктологией, и обоснуйте ответ.
2. По какому ряду признаков и психологических особенностей можно определить человека, страдающего зависимостью.
3. Какой из факторов формирования аддиктивного поведения является, на ваш взгляд, определяющим для человека и почему?

К/р №1 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;

— 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной, и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

8 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Виды аддикций»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Примеры и характеристика химических видов аддикций
2. Фазы формирования алкогольной (наркотической) аддикции
3. Нехимические и промежуточные аддикции, их виды и характеристика
4. Абстинентный синдром как комплекс психосоматических нарушений при аддикциях
5. Разновидности и особенности алкогольных психозов
6. Последствия и специфика женского и подросткового алкоголизма (наркомании)

1 вариант: вопросы 1, 4, 6.

2 вариант: вопросы 2, 3, 5.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие нарушения характерны для человека, находящегося в энцефалопатической фазе алкоголизма?
2. Какая помощь в первую очередь необходима человеку с абстинентным синдромом?
3. В каком случае может проявиться «белая горячка»?
4. Приведите пример взаимосвязи акцентуаций характера подростков и аддиктивного поведения.

К/р №2 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной, и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на

проверку.

12 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Современные подходы к терапии аддикций»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основы психодинамического подхода в терапии аддикций. Работа с защитными механизмами по З. Фрейду.
2. Понятие о когнициях в контексте когнитивно-поведенческой терапии аддикций. Краткая характеристика методов, применяемых в КПП (когнитивно-поведенческой психотерапии) при лечении аддикций: 1) метод сократовского диалога; 2) терапия по методике Бека; 3) техника рационально-эмоционального подхода Эллиса (РЭПТ).
3. Клиент-центрированный подход как принцип гуманистической психологии в терапии зависимой личности. Тренинги личностного роста как составляющая терапии аддикций
4. Основные положения и характеристика программы «12 шагов»
5. Понятие созависимости и деструктивных сценариев в контексте семейных и межличностных отношений аддикта
6. Значение духовного уровня в исцелении зависимого человека: святоотеческий христианский подход

1 вариант: вопросы 1, 3, 6.

2 вариант: вопросы 2, 4, 5.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Приведите обоснование неэффективности использования отдельных методов в лечении аддикций, без понимания приоритета духовного уровня развития человека.
2. Можно ли найти сходство в работе с когнициями в КПП и с помыслами с точки зрения святоотеческой психологии? В чём состоит различие?
3. Приведите примеры деструктивных семейных сценариев и паттернов созависимого поведения, известные вам из источников художественной литературы, театрального или киноискусства.

К/р №3 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной, и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

- 1) Понятие «аддикция» имеет следующее значение:**
 - а) плохая дикция
 - б) зависимость
 - в) свободная позиция
 - г) творческая направленность

- 2) К понятию аддикции не относится зависимость от:**
 - а) наркотиков
 - б) алкоголя
 - в) родителей
 - г) интернета

- 3) К основным формам аддикций относят (отметьте верные варианты):**
 - а) химические
 - б) натуральные
 - в) нехимические
 - г) промежуточные

- 4) Для диагностики аддиктивной личности целесообразно использовать все нижеперечисленные психодиагностические методики кроме:**
 - а) опросника невротических черт личности
 - б) интегративного теста тревожности
 - в) уровня интеллекта
 - г) уровня невротизации

- 5) «Наркомана создаёт не наркотик, а...»**
 - а) алкоголь
 - б) окружающая среда
 - в) личность
 - г) нехватка денег

- 6) Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению формируется в процессе:**
- а) онтогенеза
 - б) филогенеза
 - в) дизонтогенеза
 - г) социальной адаптации
- 7) Совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни, называется:**
- а) аддиктивная привычка
 - б) аддиктивная установка
 - в) аддиктивная стратегия
- 8) Повышению риска возможного развития наркомании и токсикомании способствует наличие:**
- а) тревожности, неуверенности в себе
 - б) пониженной самооценки
 - в) низкой устойчивости к психическим нагрузкам
 - г) аффилиации
 - д) повышенной самооценки, эгоцентризма
- 9) Зависимость от ПАВ включает три синдрома, отметьте лишний в списке:**
- а) синдром изменённой реактивности
 - б) синдром психической зависимости
 - в) синдром физической зависимости
 - г) синдром Туретта
- 10) Среди указанных типов психопатий у подростков в наибольшей мере склонен к деликвентному поведению:**
- а) неустойчивый тип
 - б) истерический тип
 - в) диссоциальный (эпилептоидный тип)
 - г) лабильный тип
 - д) гипертимный тип
- 11) К химическим видам аддикций относятся:**
- а) никотиновая аддикция
 - б) токсикомания
 - в) гейминг
 - г) наркотическая аддикция
 - д) алкогольная аддикция
 - е) лекарственная аддикция

ж) компьютерная аддикция

- 12) Сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой полноты, с недовольством собственной _____ внешностью _____ называется «нервная..._____»
- 13) Нарушение пищевого поведения, для которого характерны навязчивая еда (обжорство) и избавление от неё, называется «нервная..._____»
- 14) Бесконтрольное потребление большого количества пищи без осознания мотивов данного поведения называется
- а) компульсивным перееданием
 - б) нервной анорексией
 - в) геймингом
- 15) Отметьте все известные виды алкогольных психозов:
- а) алкогольный делирий
 - б) алкогольный параноид
 - в) алкогольный экстаз
 - г) алкогольный галлюциноз
 - д) алкогольная энцефалопатия
- 16) Алкогольная анозогнозия это:
- а) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент
 - б) нарушение обонятельного и вкусовых анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя
 - в) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком
 - г) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются
- 17) Несвойственная для больных алкоголизмом характеристика личности:
- а) психопатизация
 - б) деграция
 - в) самореализация
 - г) невротизация
- 18) Синдром карпального канала – это:
- а) сухость в глазах
 - б) боль в спине

- в) туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц
- г) эмоциональное расстройство

19) Симптомы абстинентного синдрома:

- а) психопатологические
- б) вегетативные
- в) соматоневрологические
- г) социологические

20) Какой наркотик в большей степени формирует психическую зависимость, нежели физическую?

- а) героин
- б) кокаин
- в) гашиш
- г) ЛСД

21) Как называется болезненная тяга к воровству? ...

21) К социально-приемлемым аддикциям не относится:

- а) никотиновая зависимость
- б) шопоголизм
- в) работоголизм
- г) аддикция к трате денег
- д) спортивная деятельность
- е) токсикомания

22) Наиболее эффективным методом в преодолении анозогнозии у больных алкоголизмом, является:

- а) лекарственная специфическая терапия
- б) психотерапия
- в) симптоматическая терапия
- г) неспецифическая лекарственная терапия

23) Зависимость членов семьи от зависимого человека в контексте семейной терапии аддикций называется:

- а) групповой сплочённостью
- б) соборностью
- в) созависимостью
- г) чувством плеча

24) Типичные психологические защиты аддиктов:

- а) отрицание
- б) вытеснение

- в) рационализация
- г) проекция
- д) самоорганизация

25) Для купирования состояния отмены (алкогольного абстинентного синдрома) следует использовать:

- а) витаминные препараты
- б) транквилизаторы
- в) ноотропы
- г) большую дозу алкоголя

26) Какие симптомы характеризуют созависимость:

- а) размытость психологических границ, нарушение границ Другого, давление и контроль, игнорирование собственных потребностей
- б) низкая самооценка и чувство вины, ощущение себя в роли жертвы
- в) потребность в постоянном одобрении со стороны других на фоне базальной тревоги
- г) проблемы в области общения, замкнутость
- д) высокая самооценка, уверенность в собственных силах

27) В контексте профилактического подхода к проблеме зависимого поведения, первичная профилактика – это:

- а) утверждение принципов и формирование навыков здорового образа жизни у населения с целью предупреждения зависимого поведения
- б) система эффективной наркологической помощи с целью социальной, трудовой, психологической и медицинской реабилитации лиц с зависимостью от ПАВ.
- в) комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением ПАВ
- г) система мер профилактической помощи, направленная на предупреждение рецидива у больных, прекративших употребление ПАВ

28) В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе...

- а) биосоциальном
- б) социальном
- в) духовном
- г) духовно-душевно-телесном

29) Практика духовной работы с помыслами в православии может быть отчасти сопоставима с методами когнитивно-поведенческой психотерапии, например, с процессами...

- а) рефлексов

- б) метакогниций
- в) свободных ассоциаций
- г) гипнотических состояний

Тесты на установление соответствия и последовательности

1) Расположите в нужной последовательности стадии формирования алкогольной зависимости:

а) энцефалопатическая	1) начальная
б) неврастеническая	2) средняя
в) наркотическая	3) исходная

2) Расположите в хронологическом порядке этапы развития аддиктивного поведения:

- а) становление аддиктивного ритма
- б) формирование аддикции как интегральной части личности
- в) полное доминирование аддиктивного поведения
- г) «точка кристаллизации»

3) Соотнесите названия расстройств при аддикциях:

1) Обсессивное	а) поведение
2) Компульсивное	б) влечение

4) Соотнесите между собой формы отклоняющегося поведения и соответствующую характеристику:

1) девиантное	а) отклоняющееся противоправное поведение, иногда связанное с деятельностью криминального характера
2) деликвентное	б) отклоняющееся поведение со стремлением к уходу от реальности посредством приёма ПАВ либо чрезмерной фиксацией на определённых видах деятельности
3) аддиктивное	в) поведение, не соответствующее общественным нормам

Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Возрастные и гендерные аспекты алкоголизма
2. Девиантное поведение в свете христианской психологии
3. Пищевые нормы и их нарушение как проблема аддиктологии
4. Работоголизм как социально-приемлемая форма аддикций
5. Аддиктивные проблемы экстремальной и спортивной деятельности

6. Этнокультурные предпосылки потребления ПАВ
7. Ранние признаки наркотической зависимости и помощь на стадии выявления
8. Проблема эффективности традиционных методов лечения наркомании
9. Медикаментозная зависимость: причины и следствия
10. Духовные истоки заболеваний нервной анорексии и булимии
11. Социально-психологическая помощь при аддикциях фанатизма
12. Проблема зависимости от религиозных сект
13. Возможности предупреждения синдрома профессионального выгорания
14. Ранние признаки алкогольной зависимости
15. Трансактный анализ игры «Алкоголик» по Э. Берну
16. Семейная терапия пиромании у ребёнка
17. Клептомания как психологическая и духовная проблема
18. Признаки и помощь при синдроме выгорания
19. Исследование мотивов суицидального поведения
20. Преодоление страсти: христианский подход к проблеме психологических зависимостей

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет и задачи аддиктологии
2. Определение и психологические особенности аддикта
3. Факторы аддиктивного поведения: биологические, личностные, социокультурные
4. Этапы развития аддиктивного поведения
5. Нарушения мотивационной сферы зависимой личности (описание феномена сдвига мотива на цель по А.Н. Леонтьеву)
6. Определения девиантной, деликвентной и аддиктивной форм поведения, их взаимосвязь.
7. Характеристика и примеры химических видов аддикций
8. Фазы формирования алкогольной (наркотической) аддикции
9. Нехимические аддикции, их виды и характеристика
10. Промежуточные виды аддикций
11. Психологические нарушения при аддикциях
12. Абстинентный синдром как комплекс психосоматических нарушений при аддикциях
13. Разновидности и особенности алкогольных психозов
14. Последствия и специфика женского и подросткового алкоголизма (наркомании)

15. Основы психодинамического подхода в терапии аддикций. Работа с защитными механизмами по З. Фрейду.
16. Понятие о когнициях в контексте когнитивно-поведенческой терапии аддикций
17. Краткая характеристика методов, применяемых в КПП (когнитивно-поведенческой психотерапии) при лечении аддикций: 1) метод сократовского диалога; 2) терапия по методике Бека; 3) техника рационально-эмоционального подхода Эллиса (РЭПТ).
18. Клиент-центрированный подход как принцип гуманистической психологии в терапии зависимой личности
19. Тренинги личностного роста как составляющая терапии аддикций
20. Основные положения и характеристика программы «12 шагов»
21. Понятие созависимости в контексте семейных и межличностных отношений аддикта
22. Деструктивные семейные сценарии и поведенческие паттерны в семейной системе зависимой личности
23. Значение духовного уровня в исцелении зависимого человека: святоотеческий христианский подход

Практические задания для проверки умений и владений

1. Назовите ряд наук, смежных с аддиктологией, и обоснуйте ответ.
2. По какому ряду признаков и психологических особенностей можно определить человека, страдающего зависимостью.
3. Какой из факторов формирования аддиктивного поведения является, на ваш взгляд, определяющим для человека и почему?
4. Какие нарушения характерны для человека, находящегося в энцефалопатической фазе алкоголизма?
5. Какая помощь в первую очередь необходима человеку с абстинентным синдромом?
6. В каком случае может проявиться «белая горячка»?
7. Приведите пример взаимосвязи акцентуаций характера подростков и аддиктивного поведения.
8. Приведите обоснование неэффективности использования отдельных методов в лечении аддикций, без понимания приоритета духовного уровня развития человека.
9. Можно ли найти сходство в работе с когнициями в КПП и с помыслами с точки зрения святоотеческой психологии? В чём состоит различие?
10. Приведите примеры деструктивных семейных сценариев и паттернов созависимого поведения, известные вам из источников художественной литературы, театрального или киноискусства.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1. Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Авдеев, Д.А.* Греховные недуги. Зависимые состояния / Д.А. Авдеев. – М.: Лепта Книга, 2015. – 176 с.
2. *Авдеев, Д.А.* Греховные недуги. Зависимые состояния / Д.А. Авдеев. – М.: Духовное просвещение, 2017 – 176 с.
3. *Авдеев, Д.А.* Православная психиатрия: очерки и размышления / Д.А. Авдеев. – М.: Цитадель; Мн.: Белфарпост, 1997 – 125 с.
4. *Аршинова, Е.В.* Основы патопсихологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова; ЭБС «Университетская библиотека online». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> – (дата обращения: 23.03.2022).
5. *Братусь, Б.С.* Аномалии личности. Психологический подход / Б.С. Братусь. – М.: Никая, 2019. – 912 с.
6. *Григорьев, Н.Б.* Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев; ЭБС «Университетская библиотека online». – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> – (дата обращения: 22.03.2022). – Загл. с экрана.
7. *Гринченко, Н.А.* Трезвый образ жизни: курс лекций] / Н.А. Гринченко; ЭБС «Университетская библиотека online». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 316 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435> – (дата обращения: 23.03.2022). – Загл. с экрана.
8. *Гуревич, П.С.* Психология: учебник / П.С. Гуревич; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Юнити-Дана, 2017. – 320 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995> – (дата обращения: 21.03.2022). – Загл. с экрана.

9. *Еротич, В.* Христианство и психологические проблемы человека. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2009 – 474 с.
10. Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде; ЭБС «Университетская библиотека online». – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 217 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570745> – (дата обращения: 22.03.2022).
11. *Кутянова, И.П.* Мотивирование зависимых от наркотиков и алкоголя к прохождению программ лечения и реабилитации: практическое пособие / И.П. Кутянова; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2021. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618612> – (дата обращения: 23.03.2022).
12. *Легостаева, М.В.* Очерки православной психотерапии. На пути в землю обетованную / М.В. Легостаева. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2018. – 320 с.
13. *Мандель, Б.Р.* Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2014. – 537 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – (дата обращения: 21.03.2022).
14. *Маслоу, А.Х.* Мотивация и личность: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Х. Маслоу; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> – (дата обращения: 23.03.2022).
15. *Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова; ЭБС «Университетская библиотека online». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – (дата обращения: 03.04.2022).
16. *Мясищев, В.Н.* Личность и неврозы / В.Н. Мясищев; ЭБС «Университетская библиотека online». – б.м.: Издательство Ленинградского Университета, 1960. – 427 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834> – (дата обращения: 22.03.2022).
17. *Мухина, В.С.* Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих / В.С. Мухина; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Прометей, 2011. – 200 с. – URL:

- https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red – (дата обращения: 03.04.2022).
18. *Немов, Р.С.* Психология: учебник: В 3 т. Т. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов; ЭБС «Университетская библиотека online». – 5-е изд. – М.: Владос, 2013. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> – (дата обращения: 21.03.2022).
 19. *Попов, Л.М.* Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: ИП РАН, 2008. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red – (дата обращения: 21.03.2022).
 20. Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души: архим. Иерофей Влахос / пер.с греч. А. Крюков; «Азбука веры» православная библиотека. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2005. – 368 с.
 21. Психология личности: хрестоматия. [Электронный ресурс] / ред. сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> – (дата обращения: 23.03.2022).
 22. *Феофан Затворник*, свт. Воплощённое домостроительство. Опыт христианской психологии / свт. Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 2008 - 464 с.
 23. *Феофан Затворник*, свт. Начертание христианского нравоучения / свт. Феофан Затворник. – М.: Отчий дом, 2010. – 624 с.
 24. *Старшенбаум, Г.В.* Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> – (дата обращения: 21.03.2022).
 25. *Старшенбаум, Г.В.* Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> – (дата обращения: 21.03.2022).
 26. Страсть и зависимость (сравнительный анализ понятий) / Коломенская духовная семинария, Кафедра Богословия; ЭБС «Университетская библиотека online». – Коломна, 2020. – 70 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614011> – (дата обращения: 21.03.2022).

27. *Флоренская, Т.А.* Мир Дома твоего. Человек в решении жизненных проблем / Т.А. Флоренская. – М.: Русский Хронографъ, 2006. – 480 с.
28. *Фромм, Э.З.* Бегство от свободы / Э.З. Фромм; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 442 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248> – (дата обращения: 23.03.2022).
29. *Фромм, Э.З.* Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247> – (дата обращения: 23.03.2022).
30. *Фромм, Э.З.* Иметь или быть? / Э.З. Фромм; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2007. – 404 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36206> – (дата обращения: 23.03.2022).
31. *Фромм, Э.З.* Человеческая ситуация [Электронный ресурс] / Э.З. Фромм; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2008. – 306 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39252> – (дата обращения: 23.03.2022).
32. *Франкл, В.Э.* Страдания от бессмысленности жизни: актуальная психотерапия: сборник научных трудов / В.Э. Франкл; пер. С.С. Панков; ЭБС «Университетская библиотека online». – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615> – (дата обращения: 23.03.2022). – Загл. с экрана.
33. *Шапиро, С.А.* Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2018. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381> – (дата обращения: 23.03.2022).
34. *Шеховцова, Л.Ф., Гришина Е.Н., Легостаева М.В.* Преодоление страсти аскетическими и психологическими методами / Шеховцова Л.Ф., Гришина Е.Н., Легостаева М.В. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2014. – 351 с.
35. *Шеховцова, Л.Ф., Зенько Ю.М.* Элементы православной психологии: Монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252 с.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия, один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <https://azbyka.ru/> – ведущий религиозный интернет портал. Тематическая энциклопедия, словарный раздел и др.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование».
- <http://psyjournals.ru> – Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа.
- http://www.koob.ru/common_psychology – Библиотека, раздел «Психология. Книги».
- http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm – Семинарская и святоотеческая библиотеки. Раздел «Психология».
- <http://flogiston.ru/> – Психологический портал Флогистон.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий

Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;

8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1 шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 129

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся;
2. Стол ученический – 18 шт.;
3. Стул ученический – 18 шт.;
4. Стационарный компьютер (системный блок – 18 шт., монитор ViewSonic 18,5“ – 18 шт.).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Linux Mint 17-18 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox, Google Chrome, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Рабочая программа дисциплины «*Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108, по направлению 48.04.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, Елена Николаевна Карташова.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «30» августа 2022 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
епископ Варфоломей
(Денисов А.А.)

Автор



Е.Н. Карташова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.
к рабочей программе дисциплины
«Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	б
2	в
3	а, в, г
4	в
5	в
6	а
7	б
8	а, б, в, д
9	г
10	а
11	а, б, г, д, е
12	анорексия
13	булемия
14	а
15	а, б, г, д
16	а
17	в
18	в
19	а, б, в
20	г
21	клептомания
22	е
23	б
24	в
25	а, б, в, г
26	а, б, в
27	а, б, в, г
28	а
29	г
30	б

Рекомендуемое время прохождения тестовых заданий 45 минут. Тест считается успешно пройденным при условии верного выполнения 70% заданий (допускается 9 неверных ответов).

**Ключи для тестов на установление соответствия и
последовательности:**

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	1) б; 2) в; 3) а
2	1) г; 2) а; 3) б; 4) в
3	1) а; 2) б
4	1) в; 2) а; 3) б