

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Свящ. Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" 30 " августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания в воскресной школе

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2023

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение **социально-практического типа задач профессиональной деятельности выпускников.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Методика преподавания в воскресной школе»* (Б1.В.ДВ.03.02) является дисциплиной по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)», «Библейские основания социального богословия (Новый Завет)», «Церковь, общество и государство в Новейшее время на Западе».

Дисциплина *«Методика преподавания в воскресной школе»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Миссия Церкви в СМИ и соцсетях», «Социальное проектирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций,	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	Знать: – основные категории и понятия православной педагогики; Уметь: – выявлять педагогическую составляющую

	связанные с социальной направленностью.		взаимодействий в семье, на приходе, в учебном заведении; Владеть: – навыками анализа состояния семьи, прихода, класса в категориях православной педагогики.
		ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний	Знать: – традицию христианской педагогики; отечественную педагогическую традицию; Уметь: – соотносить классические христианские педагогические методы и современные проблемы в сфере образования и воспитания, практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности; Владеть: – навыками решения педагогических задач средствами православной педагогики.
		ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	Знать: – современные требования к организации образовательной, воспитательной и просветительской деятельности, в том числе - в отношении религиозного образования; Уметь: – организовать и направлять

			<p>деятельность приходских образовательных учреждений, оказывать консультативную и пастырскую помощь в областях, связанных с образованием и воспитанием;</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными приемами педагогической работы в образовательных учреждениях, на приходе, в семье.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Всего	
<i>Модуль 1. Теория православного воспитания</i>								
1.	Общие основы педагогики. Православная педагогика, её место в пастырском служении. Педагогическая деятельность и личность педагога.	4	1	1	1	3	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
2.	Теория православного воспитания. Классификация методов воспитания. Формирование православного мировоззрения (задачи, принципы и методы). Содержание и средства воспитания.	4	2	1	1	3	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
3.	Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения: ветхозаветное учение о воспитании; христианская антропология как фундамент православного воспитания	4	3	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Контрольная работа №1
<i>Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника</i>								
4.	Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.	4	4	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
5.	Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	4	5	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре

6.	Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	4	6	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
7.	Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей.	4	7	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Контрольная работа №2
Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп								
8.	Основные понятия блока «возрастная педагогика». Различные подходы к возрастной периодизации. Духовная жизнь в различные периоды детства. Возрастные группы 4-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет.	4	8	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
9.	Особенности духовного развития в период юности. Возрастная группа 16-17 лет.	4	9	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
10.	Методические основы преподавания предметов вероучительного цикла: «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет». «Православное богослужение».	4	10	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
11.	Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык», «Церковное пение».	4	11	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
12.	Методические основы преподавания предмета «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви».	4	12	1	1	4	6	Устный фронтальный опрос Контрольная работа №3
Итого за 4 семестр:		4	12	12	12	46	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО:		4	12	12	12	46	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
<i>4 семестр</i>		
Модуль 1. Теория православного воспитания		
1.	Общие основы педагогики. Православная педагогика, ее место в пастырском служении. Педагогическая деятельность и личность педагога	<p>Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Функции педагогики.</p> <p>Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа.</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.</p>
2.	Теория православного воспитания. Классификация методов воспитания. Формирование православного мировоззрения (задачи, принципы и методы). Содержание и средства воспитания.	<p>Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Приоритет воспитания перед образованием.</p> <p>Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности.</p> <p>Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего</p>

		<p>мира. Структура мировоззрения. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.</p> <p>Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры.</p>
3	<p>Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения: ветхозаветное учение о воспитании; христианская антропология как фундамент православного воспитания</p>	<p>Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.</p> <p>Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Понятие Церкви и её значение в деле спасения человечества. Ступени воцерковления. Обожение как главная цель христианского воспитания. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики</p>
<p>Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника</p>		
4	<p>Общие задачи, принципы и методы процесса обучения.</p>	<p>Дидактика. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность</p>

	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом	систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
5	Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.	Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Учебно-методический комплекс. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
6	Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.
7	Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей.	Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Особенности процесса воспитания в православной семье. Семья как часть общества. Функции семьи. Семья как «домашняя церковь» и школа любви. Религиозное (православное) воспитание в семье. Быт православной семьи. Кризис семьи в современном обществе. Проблемы современной семьи.
Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп		
8	Основные понятия блока «возрастная педагогика». Различные подходы к возрастной	Духовно-нравственная характеристика процессов становления и развития личности в свете христианской антропологии. Возрастные особенности и категории педагогики

	<p>периодизации</p> <p>Духовная жизнь в различные периоды детства.</p> <p>Возрастные группы 4-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет.</p>	<p>Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития и новообразование возраста. Эпохи или стадии развития. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность». Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего</p> <p>Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства</p>
9	<p>Особенности духовного развития в период юности.</p> <p>Возрастная группа 16-17 лет.</p>	<p>Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми в данный возрастной период.</p>
10	<p>Методические основы преподавания предметов вероучительного цикла: «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет». «Православное богослужение».</p>	<p>Опыт построения учебно-воспитательного процесса в воскресных школах с использованием УМК «Вертоград».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Храмоведение».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Закон Божий».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Ветхий Завет».</p> <p>Поурочный анализ УМК по предмету «Новый Завет».</p>

		<p>Методические аспекты создания и использования презентаций. Методики контроля знаний.</p>
11	<p>Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык», «Церковное пение».</p>	<p>Содержание курса «церковное пение», «церковнославянский язык» в школе. Специфика предмета. Содержание обучения: Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146. Единородный Сыне. Блаженны. Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных. Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная. Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. Церковнославянская азбука и история ее создания. Церковнославянский алфавит. Первые книги на Руси. Титло буквенное. Правила чтения по-церковнославянски. Особенности письма по-церковнославянски. Употребление прописных букв в церковнославянском языке.</p>
12	<p>Методические основы преподавания предмета «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви»</p>	<p>Содержание курса «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви» в школе. Специфика предмета. Методический аппарат учебников, их структура и содержание. Методы и приемы работы учителя. Типология занятий в рамках курса православной культуры. Организация и формы работы на занятиях. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях (деловая игра).</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения – семинар

Основы педагогики. Педагогическая деятельность и личность педагога

1. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Функции педагогики.
2. Православная педагогика как часть христианского богословия.
3. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
4. Особая роль учителя в Церкви.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения – семинар

Формирование православного мировоззрения (задачи, принципы и методы)

1. Необходимость педагогической помощи зреющей личности.
2. Принципы воспитания в светской и православной педагогике.
3. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира.
4. Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения – семинар.

Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения

1. Богоцентричность ветхозаветного воспитания.
2. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
3. Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания.
4. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения – семинар.

Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу

1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
2. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся).
3. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.
4. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения – семинар.

Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины

1. Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ.
2. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Учебно-методический комплекс.
3. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе.
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения – семинар.

Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями

1. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей.
2. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.
3. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения – семинар.

Педагогическая сторона семейных отношений. Взаимоотношения учителя и родителей

1. Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия.
2. Особенности процесса воспитания в православной семье.
3. Семья как часть общества. Функции семьи.
4. Семья как «домашняя церковь» и школа любви.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения – семинар.

Различные подходы к возрастной периодизации

1. Возрастные особенности и категории педагогики
2. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
3. Эпохи или стадии развития. Понятие кризиса развития.
4. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе.
5. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения – семинар.

Возрастная группа 16-17 лет

1. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения.
2. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей.
3. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность).
4. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни.

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения – семинар.

Методические основы преподавания предметов вероучительного цикла: «Священное Писание: Ветхий Завет и Новый Завет». «Православное богослужение»

1. Опыт построения учебно-воспитательного процесса в воскресных школах с использованием УМК «Вертоград».
2. Поурочный анализ УМК по предмету «Храмоведение».
3. Поурочный анализ УМК по предмету «Закон Божий».
4. Поурочный анализ УМК по предмету «Ветхий Завет».
5. Поурочный анализ УМК по предмету «Новый Завет».
6. Методические аспекты создания и использования презентаций. Методики контроля знаний.

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения – семинар.

Методические основы преподавания предмета «Церковнославянский язык», «Церковное пение»

1. Содержание курса «церковное пение», «церковнославянский язык» в школе. Специфика предмета.
2. Содержание обучения: Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146. Единородный Сыне. Блаженны. Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое.
3. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных.
4. Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения – семинар.

Методические основы преподавания предмета «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви»

1. Содержание курса «Основы христианской нравственности», «История Христианской Церкви» в школе. Специфика предмета.
2. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.
3. Методы и приемы работы учителя.
4. Типология занятий в рамках курса православной культуры.

5. Организация и формы работы на занятиях. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях (деловая игра).

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации

дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Методика преподавания в воскресной школе»** осуществляется в процессе проведения устных опросов на семинаре, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ, практических заданий для проверки умений и владений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Методика преподавания в воскресной школе»** имеют четко выраженную профессионально-

практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Теория православного воспитания	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа №1.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.
2	Модуль 2. Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа №1.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных

			социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.
3	Модуль 3. Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа №1.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Теория православного воспитания»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.

5. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
6. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов воспитания от новозаветных.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Объясните предмет и основные понятия педагогики.
2. Выявите основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Выделите функции педагогики.
4. Обоснуйте положение православной педагогики как части христианского богословия.

К/р №1 = 30 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы самостоятельной работы, правильные ответы на тест 6 из 10 вопросов;
- 4 балла за правильный, но неполный ответ в самостоятельной работе; ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за неполный ответ, за ответы в тестах менее 30% каждый. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Теория обучения и организационно-педагогическая деятельность священника»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.
2. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
3. Педагогические курсы как форма катехизации учителей
4. Православное воспитание в семье
5. Семья как «домашняя церковь» и школа любви

Практические задания для проверки умений и владений

1. Объясните воспитание как спасение.
2. Объясните воцерковление личности как педагогическую проблему и процесс.

3. В чем сущность педагогической профессии в свете православного мышления.
4. Дайте обоснование духовного смысла педагогического служения.

К/р №2 = 25 минут

Критерии оценки теста:

- 5 баллов за правильные ответы на тесты 12 из 15 вопросов;
- 4 балла за правильные ответы на тесты более 50 %;
- 3 балла за ответы на тесты менее 50 %;
- 2 балла за ответы в тесте менее 30%. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

12 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Периоды детства и юности и методические рекомендации к обучению данных возрастных групп»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Категориальный анализ, структура и динамика возрастных особенностей развития личности Л.С. Выготского.
2. Понятие кризиса развития. Д.Б. Эльконин и его концепция периодизации развития в онтогенезе.
3. Понятие «ведущая деятельность».
4. Анализ системы развития мышления Ж. Пиаже.
5. Прот. В. Зеньковский о значении духовного начала в развитии человеческой личности как образа Божьего.
6. Кризис первого года жизни и кризис трёх лет.
7. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения.
8. Пожилой возраст как первая половина «возраста мудрости».
9. Изменения в психологии и психике в период старости.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.
2. Основные черты «теории привязанности» (по Л. Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.

3. Сравните ведущую деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
4. Раскройте (тезисно) особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи (назовите основные проблемные точки).

К/р №3 = 45 минут

Критерии оценки творческого задания:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 4 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

- 1) **Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:**
 - а) содержания воспитания
 - б) философского учения
 - в) стиля взаимоотношений
 - г) институционального признака
 - д) методики воспитательной работы
- 2) **Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:**
 - а) основные задачи нравственного воспитания
 - б) принципы нравственного воспитания
 - в) средства нравственного воспитания
 - г) формы нравственного воспитания
 - д) закономерности нравственного воспитания
- 3) **Признак, на основании которого выделены семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание:**
 - а) содержание воспитания
 - б) институциональный
 - в) направление воспитательной работы в школе
 - г) стиль взаимоотношения
 - д) по формам организации

- 4) Степень соответствия личностного развития ребенка поставленным педагогами целям воспитания:**
- а) диагностика воспитанности
 - б) воспитанность
 - г) критерий воспитанности
 - д) уровень развития личности
 - е) воспитуемость
- 5) Сущность православного воспитания заключается в:**
- а) умелом предъявлении требований
 - б) повседневном наблюдении за поведением ребенка
 - в) целенаправленном процессе формирования и развития личности
 - г) формировании истинно христианской жизни, которая возможна при наличии нераздельного взаимодействия Божественной благодати и усилий самого человека, направленных на его духовное совершенствование
 - д) руководству поведением детей
- 6) Гуманистическое воспитание осуществляется через:**
- а) социализацию, воспитание, саморазвитие
 - б) самовоспитание
 - в) социализацию
 - г) индивидуальное воспитание
 - д) самореализацию
- 7) Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования, называется:**
- а) содержание воспитания
 - б) закономерности воспитания
 - в) мировоззрение
 - г) идеалы
 - д) направления воспитания
- 8) Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, называется:**
- а) критерий воспитанности
 - б) воспитанность
 - в) оценка
 - г) диагностика
 - д) образованность

- 9) Личностно-ориентированное воспитание состоит в:**
- а) социальной адаптации и творческой самореализации личности
 - б) педагогически управляемом процессе социализации
 - в) развитии всех творческих способностей личности
 - г) педагогически управляемом процессе культурной идентификации
 - д) развитии и саморазвитии качеств на основе общечеловеческих ценностей
- 10) Объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного – это:**
- а) взгляды
 - б) макросреда
 - в) отношения
 - г) ценности
 - д) микросреда
- 11) Задачи обучения бывают:**
- а) воспитательные, образовательные и развивающие
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые
 - г) внутренние и внешние
- 12) Принципы обучения впервые сформулировал:**
- а) Песталоцци И.Г.
 - б) Коменский Я.А.
 - в) Монтень М.
 - г) Ушинский К.Д.
- 13) Дидактика – это:**
- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
 - б) искусство, «детоводческое мастерство»
 - в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
 - г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
- 14) Обучение – это:**
- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
 - б) наука о получении образования,
 - в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г) категория философии, психологии и педагогики.

15) Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие
- б) коррекционные, организационные и общедидактические
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- г) внутренние и внешние

16) Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

17) Методы обучения – это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

18) ... обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле

- а) программное
- б) программированное
- в) компьютерное
- г) модульное

19) Принципы обучения – это:

- а) педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- в) основные положения какой-либо теории или концепции
- г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

- 20) Контроль – это:**
- а) проверка результатов самообучения
 - б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
 - г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся
- 21) Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют ... обучение.**
- а) проблемное
 - б) продуктивное
 - в) игровое
 - г) модульное
- 22) Нестандартный урок отличается от стандартного:**
- а) продолжительностью
 - б) формой
 - в) целью
 - г) разработанной моделью
- 23) Какое понятие не является понятием теории обучения?**
- а) знания
 - б) умения
 - в) навыки
 - г) воспитанность
- 24) Педагогическая технология – это:**
- а) условия оптимизации учебного процесса
 - б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
 - в) основное положение теории обучения
 - г) результат взаимодействия учителя и ученика
- 25) Понятие, не являющиеся принципом воспитания:**
- а) воспитание в коллективе
 - б) опора на положительное
 - в) личностный подход
 - г) сознательность воспитанников
 - д) проблемность обучения

- 26) Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:**
- а) стремление учащихся приобрести профессию
 - б) идеалы родителей в отношении детей
 - в) возможности учебно-воспитательных заведений
 - г) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - д) потребности общества в человеческих ресурсах
- 27) Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:**
- а) меркантильность педагога
 - б) уважение к личности ребенка
 - в) целенаправленность деятельности субъектов
 - г) двусторонний характер педагогического процесса
 - д) опора на положительные качества личности
- 28) Образовательный стандарт – это:**
- а) метод обучения
 - б) норма оценки объекта
 - в) план работы учителя
 - г) способ изучения личности
 - д) цель воспитания
- 29) Цель воспитания – это:**
- а) показатель успеваемости учащихся
 - б) форма обучения учащихся
 - в) уровень цивилизации общества
 - г) конечный результат формирования личности
 - д) подготовка к выбору профессии

Тесты на установление соответствия и последовательности

- 1) Воспитание в еврейском народе было строго согласовано. Укажите последовательность ветхозаветного воспитания:**
- а) отсекают в детях греховные наклонности
 - б) изучают Божественное Откровение
 - в) привлекать детей к богослужебной традиции
 - г) привлекать детей к труду
- 2) Расположите уровни процесса обучения в правильной последовательности:**
- а) уровень структуры личности
 - б) уровень учебного предмета

- в) уровень теоретического представления
- г) уровень педагогической деятельности
- д) уровень учебного материала

3) Расставьте в правильной последовательности следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

4) Установите соответствие возраста и метода воспитания:

а)	дошкольный возраст	1	лекция, диспут, социальный проект
б)	младший школьный возраст	2	поручение, беседа, соревнование
в)	подростковый возраст	3	дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
г)	юношеский возраст	4	игра, рассказ

5) Установите соответствие между понятием и их трактовкой.

а) Воспитание	1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
б) Обучение	2) процесс целенаправленного формирования личности.

6) Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:

а) К.Д. Ушинский	1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
б) А.С. Макаренко	2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

7) Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а) Педагогический такт	1) своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
б) Педагогическая справедливость	2) чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

8) Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

а) Профессиональная готовность к педагогической деятельности	1) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
б) Педагогическое	2) совокупность профессионально

призвание	обусловленных требований к учителю.
-----------	-------------------------------------

9) Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:

а) «Сердце отдаю детям»	1) Я.А. Коменский
б) «Педагогическая поэма»	2) А.С. Макаренко
в) «Великая дидактика»	3) Я. Корчак

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

1. Ветхий завет о воспитании.
2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
4. Воспитание доброй воли у детей.
5. Воспитание кротости у детей.
6. Воспитание смирения у детей.
7. Преодоление сребролюбия у детей.
8. Преодоление тщеславия у детей.
9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.
11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования.
13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.
14. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.
22. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

23. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
24. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
25. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание.
7. Общие методы воспитания.
8. Сущность и специфика принципов воспитания.
9. Содержание и средства воспитания.
10. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
11. Дидактические концепции и виды обучения.
12. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
13. Типы и структура урока.
14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
15. Особенности процесса воспитания в православной семье.
16. Кризис современной семьи и его причины.
17. История призрения детей в России.
18. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
19. Особенности духовного и физического развития в период дошкольного детства.
20. Особенности духовного и физического развития в период младшего школьного возраста.
21. Особенности духовного и физического развития в подростковом возрасте.
22. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
23. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
24. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

25. Проблемы и трудности современных воскресных школ.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Обоснуйте основное отличие педагогики христианской от светской, секуляризированной.
3. Назовите необходимые личностные качества педагога. Ответ обоснуйте.
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование православного мировоззрения.
5. Охарактеризуйте принципы воспитания, характерные для ветхозаветного общества (аспекты: религиозное воспитание, отношения в семье, отношение к детям).
6. Обоснуйте основополагающие отличия ветхозаветных принципов воспитания от новозаветных.
7. Укажите основные особенности и различия духовного и физического развития в период раннего детства и дошкольного детства.
8. Основные черты «теории привязанности» (по Л.Петрановской). Назовите плюсы и минусы теории.
9. Сравните ведущую деятельность и новообразования младшего школьника и подростка. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
10. Раскройте (тезисно) особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи (назовите основные проблемные точки).

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

ПК-1. Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Дивногорцева, С.Ю.* Теоретическая педагогика: учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2012. – 195 с.
2. *Дивногорцева, С.Ю.* Теоретическая педагогика: учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. *Георгий (Шестун), игумен.* Православная педагогика: онтологические и историко-теоретические основы педагогики и православной цивилизации / Игумен. Георгий (Шестун). – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2009. – 671 с.
4. *Видякова, З.В.* Педагогика и антропология в учении святителя Тихона

- Задонского / З.В. Видякова. – М.: Пересвет, 2004. – 47 с.
5. *Дивногорцева, С.Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2008. – 240 с.
 6. *Дивногорцева, С.Ю.* Основы православной педагогической культуры. Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 243 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> – (дата обращения: 18.05.2022).
 7. *Ильин, И.А.* Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2016. – 695 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436024> – (дата обращения: 18.05.2022).
 8. *Иоанн Златоуст, свт.* Духовный жемчуг / свт. Иоанн Златоуст; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Издательство Сибирская Благовонница, 2013. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440800> – (дата обращения: 18.05.2022).
 9. *Иоанн Златоуст, свт.* Наставления в христианской жизни / свт. Иоанн Златоуст; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2011. – 19 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303> – (дата обращения: 18.05.2022).
 10. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Моя жизнь во Христе / свт. Иоанн Кронштадтский, ред. И.И. Сергиев; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Директ-Медиа, 2014. – 1. – 358 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440127 – (дата обращения: 18.05.2022).
 11. *Каптерев, П.Ф.* История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. – СПб.: Алетейя, 2004. – 600 с.
 12. *Куломзина, С.С.* Наша церковь и наши дети / С.С. Куломзина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мартис, 1994. – 157 с.
 13. О семье и воспитании. – СПб.: Обществово свт. Василия Великого, 1998. – 640 с.
 14. *Подласый, И.П.* Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.
 15. *Половинкин, А.И.* Православная духовная культура / А.И. Половинкин. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 352 с.
 16. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в

- школе: теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.; Смоленская Православная Духовная Семинария; ЭБС «Университетская библиотека online». – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> – (дата обращения: 18.05.2022)
17. *Склярова, Т.В.* Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / Т.В. Склярова. – М.: Покров, 2006. – 143 с.
 18. *Склярова, Т.В.* Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2006. – 152 с.
 19. *Сулова, Л.В.* Методика православной педагогики / Л. В. Сулова. – Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин: Христианская жизнь, 2000. – 64 с.
 20. *Сулова, Л.В.* Православная школа сегодня: книга для учащихся и учащихся / Л.В. Сулова. – Владимир: Изд-во Владимирской епархии, 1996. – 495 с.
 21. *Урбанович, Л.Н.* Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: для подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) / Л.Н. Урбанович; ЭБС «Университетская библиотека online». – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2015. – 70 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498506 – (дата обращения: 18.05.2022).
 22. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / свт. Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 1996. – 416 с.
 23. Филарет (Вознесенский), игум. Конспект по нравственному богословию: (По кн. "Христианская жизнь" прот. Н. Вознесенского) / игум. Филарет (Вознесенский). – М.: Изд. Московской Патриархии, 1990. – 111 с.
 24. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> – (дата обращения: 18.05.2022).
 25. *Шестун Е., прот.* Православная педагогика: учеб. пособие / прот. Е. Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Правосл. педагогика, 2001. – 560 с.

26. Янушкявичюс, О.Л. Духовное воспитание: история и современность / О.Л. Янушкявичене. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. – 172 с.
27. Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности: учеб. пособие / Р.В. Янушкявичюс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 456 с.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- www.elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> – Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 – раздел «Православная педагогика» интернет журнала Православие.RU.
- www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm – раздел «Православная социальная педагогика» на сайте круглого стола по религиозному образованию и диаконии.
- http://otechnik.narod.ru/pasuchruk_1.htm – Семинарская и святоотеческая библиотеки. Раздел «Педагогика».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 23 шт.;

3. Стул ученический – 23 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 129

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся;
2. Стол ученический – 18 шт.;
3. Стул ученический – 18 шт.;
4. Стационарный компьютер (системный блок – 18 шт., монитор ViewSonic 18,5“ – 18 шт.).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Linux Mint 17-18 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox, Google Chrome, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Рабочая программа дисциплины *«Методика преподавания в воскресной школе»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108, по направлению 48.04.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, Татьяна Владимировна Парфенова, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «30» августа 2022 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
епископ Варфоломей
(Денисов А.А.)

Автор



канд. педагог. н.
Т.В. Парфенова

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в воскресной школе»

Ключи к тестам

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	в
2	а
3	б
4	б
5	д
6	а
7	а
8	д
9	е
10	д
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а
16	а
17	а
18	б
19	г
20	б
21	в
22	г
23	г
24	б
25	е
26	б
27	а
28	б
29	д

**Ключи для тестов на установление соответствия и
последовательности:**

№ п/п	Варианты ответа
1.	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
2.	1-в, 2-б, 3-д, 4-г, 5-а
3.	1-б, 2- в, 3- а
4.	а-4, б-2, в-3, г-1
5.	а-2, б-1
6.	а-2, б-1
7.	а-2, б-1
8.	а-2, б-1
9.	а-3, б-2, в-1