

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Антоний Давиденко

свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

30 " августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация церковной помощи людям с инвалидностью

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Профиль подготовки
Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Год начала подготовки по ООП – 2023

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* является – освоение студентами магистратуры основ организации помощи людям с инвалидностью.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательский и социально-практический.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* (Б1.В.ДВ.01.03) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 3 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Основы социальной работы и церковного душепопечения на приходе»; «Церковь и современные коммуникативные технологии».

Дисциплина *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Аддиктология и способы коррекции зависимого поведения»; «Миссия Церкви в СМИ и соцсетях»; «Литургическая практика в социальном служении».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
---	--------------------------------	---	---

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности духовного попечения о инвалидах с учетом правовых основ и государственной политики в отношении инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать духовные потребности инвалидов в современном обществе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа духовных потребностей инвалидов.
		УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности христианского отношения к телесному здоровью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять духовные проблемы, сопутствующие телесным недугам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа организации помощи инвалидам государственными организациями и возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.
-	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности физического и психического развития разных категорий инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности

	<p>организаций, связанные социальной направленностью.</p>	с	<p>духовного попечения о разных категориях инвалидов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа разных форм духовного попечения о разных категориях инвалидов 	
			<p>ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы церковной помощи разным категориям инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные и духовные проблемы инвалидов <p>Владеть: навыками выбора оптимальных решений попечения Церкви о инвалидах</p>
			<p>ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования доступной среды в храме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи формирования доступной среды в храме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации доступной среды в храме

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам								
1.	Понятие инвалидности и ее виды	3	1	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
2.	Правовые основы помощи инвалидам	3	2	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
3.	Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи	3	3	2	2	2	6	Письменная контрольная работа №1, Устный опрос на семинаре
Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов								

4.	Помощь слепым и слабовидящим людям	3	4-5	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
5.	Помощь глухим и слабослышающим людям	3	6-7	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
6.	Помощь слепоглухим людям	3	8	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
7.	Помощь людям с психическими заболеваниями	3	9-10	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
8.	Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам	3	11-12	4	4	4	12	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
9.	Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью	3	13-14	4	4	4	12	Письменная контрольная работа №2, Устный опрос на семинаре
Модуль 3. Создание доступной среды в храме								
10.	Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме	3	15	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
11.	Основные требования к адаптации прихрамовой территории	3	16	2	2	2	6	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре
12.	Архитектурная доступность внутренних помещений храма	3	17	2	2	2	6	Письменная контрольная работа №3, Устный опрос на семинаре
Итого за 3 семестр:		3	17	34	34	34	106	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО:		3	17	34	34	38	108	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 3		
Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам		
1.	Понятие инвалидности и ее виды	Понятие инвалидности. Виды инвалидности. Группы инвалидности. Христианское отношение к телесному здоровью человека.
2.	Правовые основы помощи инвалидам	Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок признания лица инвалидом. Материальное обеспечение инвалидов.
3.	Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи	Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти.
Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов		
4.	Помощь слепым и слабовидящим людям	Проблемы незрячих прихожан. Правила и этика общения. Сопровождение в храме. Пастырям: особенности окормления слепых.
5.	Помощь глухим и слабослышащим людям	Психологические особенности и социальные проблемы неслышащих людей. Правила и этика общения. Глухой человек в пространстве храма. Богослужение и церковные таинства. Занятия и общение в храме
6.	Помощь слепоглухим людям	Проблемы слепоглухих детей и взрослых. Правила и этика общения. Слепоглухой человек в пространстве храма. Участие в богослужении и таинствах.

7.	Помощь людям с психическими заболеваниями	Умственная отсталость. Медицинские и психологические особенности. Синдром Дауна. Расстройства аутистического спектра. Отношение к человеку с нарушениями развития и его семье: мифы и предрассудки. Трудности особого человека в храме
8.	Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация специальной психологической и духовной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9.	Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью	Помощь семье при храме. Летний отдых для семей с детьми-инвалидами. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием.
<i>Модуль 3. Создание доступной среды в храме</i>		
10.	Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме	Почему возникла необходимость приспособлять здания для маломобильных людей. Формирование в России нормативной базы для архитекторов и строителей по безбарьерной среде. Закрепление норм безбарьерного проектирования и строительства в законодательстве РФ. Своды правил по формированию архитектурной доступности. Требования законодательства к созданию безбарьерной среды в храмах.
11.	Основные требования к адаптации прихрамовой территории	Проходы вокруг храма. Наземные переходы через транспортные проезды Автостоянки для транспорта маломобильных прихожан. Вход в здание: пандус, поручни, лестница, входная площадка, входные двери, входной тамбур-шлюз.

12.	Архитектурная доступность внутренних помещений храма	Пути движения внутри храма, навигация для слабовидящих прихожан. Лифт Санитарно-гигиенические помещения. Пожарная безопасность. Информационная поддержка, тактильные схемы и модели. Требования к местам обслуживания (гардероб, трапезная, церковная лавка и т.д.). Внутреннее убранство храма. Участие маломобильных прихожан в богослужении.
-----	---	--

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Тема «Понятие инвалидности и ее виды».

1. Понятие инвалидности
2. Виды инвалидности
3. Группы инвалидности
4. Христианское отношение к телесному здоровью человека

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Тема «Правовые основы помощи инвалидам».

1. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Порядок признания лица инвалидом
3. Материальное обеспечение инвалидов

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Тема «Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи».

1. Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов
2. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов
3. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти

Практическое занятие 4 (неделя 4-5).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь слепым и слабовидящим людям».

1. Проблемы незрячих прихожан
2. Правила и этика общения
3. Сопровождение в храме
4. Пастырем: особенности окормления слепых

Практическое занятие 5 (неделя 6-7).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь глухим и слабослышащим людям».

1. Психологические особенности и социальные проблемы неслышащих людей
2. Правила и этика общения

3. Глухой человек в пространстве храма
4. Богослужение и церковные таинства

Практическое занятие 6 (неделя 8).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь слепоглухим людям».

1. Проблемы слепоглухих детей и взрослых
2. Правила и этика общения
3. Слепоглухой человек в пространстве храма
4. Участие в богослужении и таинствах

Практическое занятие 7 (неделя 9-10).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь людям с психическими заболеваниями».

1. Умственная отсталость. Медицинские и психологические особенности
2. Синдром Дауна
3. Расстройства аутистического спектра
4. Отношение к человеку с нарушениями развития и его семье: мифы и предрассудки
5. Трудности особого человека в храме

Практическое занятие 8 (неделя 11-12).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам».

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
2. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
3. Организация специальной психологической и духовной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 9 (неделя 13-14).

Форма проведения — семинар.

Тема «Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью».

1. Помощь семье при храме
2. Летний отдых для семей с детьми-инвалидами
3. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием

Практическое занятие 10 (неделя 15).

Форма проведения — семинар.

Тема «Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме».

1. Почему возникла необходимость приспособливать здания для маломобильных людей
2. Формирование в России нормативной базы для архитекторов и строителей по безбарьерной среде
3. Закрепление норм безбарьерного проектирования и строительства в законодательстве РФ
4. Своды правил по формированию архитектурной доступности
5. Требования законодательства к созданию безбарьерной среды в храмах

Практическое занятие 11 (неделя 16).

Форма проведения — семинар.

Тема «Основные требования к адаптации прихрамовой территории».

1. Проходы вокруг храма
2. Наземные переходы через транспортные проезды
3. Автостоянки для транспорта маломобильных прихожан
4. Вход в здание: пандус, поручни, лестница, входная площадка, входные двери, входной тамбур-шлюз

Практическое занятие 12 (неделя 17).

Форма проведения — семинар.

Тема «Архитектурная доступность внутренних помещений храма».

1. Пути движения внутри храма, навигация для слабовидящих прихожан
2. Лифт
3. Санитарно-гигиенические помещения
4. Пожарная безопасность
5. Информационная поддержка, тактильные схемы и модели
6. Требования к местам обслуживания (гардероб, трапезная, церковная лавка и т.д.)
7. Внутреннее убранство храма
8. Участие маломобильных прихожан в богослужении

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету с оценкой.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»** осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных фронтальных опросов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01

Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Теоретические основы помощи инвалидам	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре, Контрольная работа.	УК-5.1 Анализирует связь религии культуры в современном обществе УК-5.2 Учитывает религиозную составляющую в межкультурном взаимодействии
2	Модуль 2. Организация помощи разным категориям инвалидов	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре, Контрольная работа.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний
3	Модуль 3. Создание доступной среды в храме	Устный фронтальный опрос, Устный опрос на семинаре, Контрольная работа.	ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2.

Письменная контрольная работа №1 по модулю 1 «Теоретические основы помощи инвалидам»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие инвалидности и ее виды
2. Христианское отношение к телесному здоровью человека
3. Правовые основы помощи инвалидам
4. Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проиллюстрируйте религиозные основы отношения к инвалидам в современном обществе
2. Отметьте положительные стороны и недостатки организации помощи инвалидам государственными организациями. И проанализируйте возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.

К/р №1 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

14 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2.

Письменная контрольная работа №2 по модулю 2 «Организация помощи разным категориям инвалидов»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Помощь слепым и слабовидящим людям
2. Помощь глухим и слабослышащим людям
3. Помощь слепоглухим людям
4. Помощь людям с психическими заболеваниями
5. Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам
6. Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
2. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о инвалидах разных категорий.

К/р №3 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.3.

Письменная контрольная работа №3 по модулю 3 «Создание доступной среды в храме»

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме
2. Основные требования к адаптации прихрамовой территории
3. Архитектурная доступность внутренних помещений храма

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Составить план организации внутренних помещений одного из храмов Саратова.

2. Составить план организации адаптации прихрамовой территории одного из храмов Саратова.

К/р №4 = 15 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

- 1) Признание лица инвалидом осуществляют:**
 - а) медицинские учреждения
 - б) управления социальной защиты населения
 - в) отделения ПФР
 - г) федеральные учреждения медико-социальной экспертизы

- 2) Гражданину устанавливается инвалидность 3 группы в случае:**
 - а) полной утраты трудоспособности
 - б) при третьей степени выраженности ограничения способности к трудовой деятельности
 - в) при первой степени выраженности ограничения способности к самообслуживанию
 - г) при второй степени выраженности ограничения способности к передвижению

- 3) Причина инвалидности с формулировкой «военная травма» устанавливается, если инвалидность наступила:**
 - а) вследствие увечья, полученного военнослужащим при исполнении служебных обязанностей
 - б) вследствие заболевания, полученного военнослужащим при исполнении служебных обязанностей

- в) вследствие увечья, полученного военнослужащим при нахождении в увольнении
- г) вследствие контузии, полученной при защите Родины

4) Инвалидность 2 группы устанавливается на срок:

- а) два года
- б) один год
- в) пять лет
- г) пожизненно

5) По результатам медико-социальной экспертизы гражданина составляется:

- а) заключение
- б) справка
- в) акт
- г) индивидуальная программа реабилитации

6) Страховая пенсия по инвалидности финансируется за счет средств:

- а) федерального бюджета
- б) бюджетов субъектов РФ
- в) бюджета ПФР
- г) бюджета ФСС РФ

7) В отношении установления условий назначения пенсий по инвалидности и определения их размеров применяются нормы:

- а) Закона о социальной защите инвалидов
- б) Закона о страховых пенсиях
- в) Закона о государственном пенсионном обеспечении
- г) Закона о пенсионном обеспечении военнослужащих

8) Пенсия по инвалидности назначается на срок:

- а) 3 года
- б) 10 лет
- в) 15 лет
- г) на период инвалидности

9) Для пенсии по инвалидности характерны:

- а) периодичность выплаты
- б) государственно-правовой характер выплаты
- в) предоставление при установлении гражданину инвалидности
- г) наличие трудового стажа продолжительностью не менее года

10) В соответствии с Законом о государственном пенсионном обеспечении на пенсию по инвалидности имеют право:

- а) участники ВОВ

- б) военнослужащие по призыву
- в) застрахованные граждане
- г) лица, пострадавшие от радиационных катастроф

11) Право на страховую пенсию по инвалидности зависит от:

- а) причины инвалидности
- б) сроков наступления инвалидности
- в) наличия у инвалида страхового стажа
- г) факта продолжения инвалидом работы после установления инвалидности

12) Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо наличие страхового стажа продолжительностью:

- а) не менее 1 года
- б) не менее 5 лет
- в) не менее 15 лет
- г) продолжительность страхового стажа не имеет значения

13) Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности зависит:

- а) от причины инвалидности
- б) величины индивидуального пенсионного коэффициента застрахованного
- в) группы инвалидности
- г) наличия у инвалида нетрудоспособных иждивенцев

14) Индивидуальный пенсионный коэффициент инвалида за периоды, имевшие место до 1 января 2015 г., рассчитывается на основании:

- а) Закона о страховых пенсиях
- б) Закона о государственном пенсионном обеспечении
- в) Закона о социальной защите инвалидов
- г) Закона о трудовых пенсиях

15) Величина нормативной продолжительности страхового стажа инвалида зависит:

- а) от группы инвалидности
- б) наличия специального страхового стажа
- в) возраста, в котором инвалид начал свою трудовую деятельность до установления инвалидности
- г) возраста установления инвалидности

16) Размер пенсии по инвалидности военнослужащим по призыву зависит:

- а) от группы инвалидности
- б) возраста инвалида

- в) наличия у инвалида нетрудоспособных иждивенцев
- г) наличия у инвалида трудового стажа

17) Право на пенсию по инвалидности для участников ВОВ определяется нормами:

- а) Закона о ветеранах
- б) Закона о социальной защите инвалидов
- в) Закона о государственном пенсионном обеспечении
- г) Закона о военнослужащих

18) Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, рассчитывается исходя из размера:

- а) заработной платы, предшествующей установлению инвалидности
- б) минимального размера оплаты труда
- в) величины прожиточного минимума
- г) социальной пенсии

19) Пенсия по инвалидности гражданам, награжденным Знаком «Жителю блокадного Ленинграда», не устанавливается, если инвалидность наступила:

- а) после снятия блокады
- б) после окончания ВОВ
- в) вследствие нанесения ущерба своему здоровью
- г) вследствие противоправного деяния

20) Размер надбавок к пенсии по инвалидности гражданам из числа космонавтов зависит:

- а) от наличия наград
- б) наличия иждивенцев
- в) группы инвалидности
- г) возраста

21) Пенсия по инвалидности по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих назначается:

- а) гражданам из числа работников летно-испытательного состава
- б) военнослужащим по контракту
- в) космонавтам
- г) сотрудникам правоохранительных органов

22) Размер пенсии по инвалидности военнослужащим по контракту и сотрудникам правоохранительных органов зависит:

- а) от выслуги лет
- б) возраста
- в) группы инвалидности

г) причины инвалидности

23) Надбавки на иждивенцев к пенсии по инвалидности устанавливаются:

- а) инвалидам 1 группы
- б) неработающим инвалидам 1 и 2 группы
- в) инвалидам 1, 2 и 3 группы, достигшим 80 лет
- г) инвалидам 1 и 2 группы, независимо от того, работают они или нет

24) Инвалидам 1 группы вследствие военной травмы размер пенсии по инвалидности устанавливается не ниже:

- а) минимального размера оплаты труда
- б) размера денежного довольствия военнослужащего, предшествующего установлению инвалидности
- в) 100% размера социальной пенсии
- г) 300% размера социальной пенсии

25) Предусмотрено повышение пенсии по инвалидности следующим категориям граждан:

- а) пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф
- б) награжденным знаком «Житель блокадного Ленинграда»
- в) чемпионам Олимпийских игр
- г) награжденным орденом Славы трех степеней

26) Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов:

- а) «О государственном пенсионном обеспечении»
- б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

27) Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

- а) инвалидность
- б) одиночество
- в) пенсионный возраст

28) Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты:

- а) социальная диагностика
- б) социальная помощь
- в) социальная недостаточность

29) Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность:

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

Тесты на установление соответствия и последовательности

1) Расположите группы инвалидности по степени «тяжести», начиная с наиболее «тяжелой»:

- а) I группа инвалидности
- б) II группа инвалидности
- в) III группа инвалидности

2) Расположите последовательность установления инвалидности:

- а) Приглашение пациента на освидетельствование в бюро МСЭ
- б) Согласие пациента на проведение МСЭ. Проведение освидетельствования
- в) Выявление признаков инвалидности лечащими врачами
- г) Согласие пациента для направления медицинской организацией на медико-социальную экспертизу
- д) Оформление медицинской организацией направления на медико-социальную экспертизу
- е) Получение справки, подтверждающей факт установления инвалидности

3) Сопоставьте разные классификации инвалидности в зависимости от тех или иных критериев:

1	В зависимости от степени утраты трудоспособности	а	<ul style="list-style-type: none"> • расстройства двигательной сферы; • расстройства со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, выделения, органов внутренней секреции, обмена веществ; • расстройства со стороны органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания; • психические расстройства, нарушения памяти, внимания, восприятия, воли, эмоций, речи.
2	В зависимости от	б	<ul style="list-style-type: none"> • I группа инвалидности;

	степени утраты способности к передвижению		<ul style="list-style-type: none"> • II группа инвалидности; • III группа инвалидности.
3	В зависимости от вида нарушенной функции	в	<ul style="list-style-type: none"> • мобильные; • маломобильные; • неподвижные.

4) Найдите соответствие между степенью нарушений функций организма и категорией инвалидности:

1	Устанавливается при наличии у человека значительно выраженных и стойких нарушений функций организма, как правило, при необходимости в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) надзоре других людей, полной зависимости от других людей. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 90 до 100%	а	III группа инвалидности
2	Устанавливается при наличии стойких умеренных нарушений функций организма, использовании при необходимости вспомогательных технических средств. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 70 до 80%	б	II группа инвалидности
3	Устанавливается при наличии стойких выраженных и стойких нарушениях функций организма, когда возникает потребность в регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Количественная оценка нарушений функций организма в диапазоне от 40 до 60%	в	I группа инвалидности
4	Устанавливается гражданам в возрасте до 18 лет. Деление по группам у детей-инвалидов не предусмотрено.	г	Категория «ребёнок-инвалид»

5) Найдите соответствие между термином и определением:

1	Инвалид	а	- система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.
---	---------	---	--

2	Ограничение жизнедеятельности	б	- система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
3	Социальная защита инвалидов	в	- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
4	Социальная поддержка инвалидов	г	- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

б) Найдите соответствие между термином и определением:

1	Медико-социальная экспертиза	а	- система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
2	Реабилитация инвалидов	б	- признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
3	Абилитация инвалидов	в	- система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

1. Понятие инвалидности. Виды и группы инвалидности.
2. Священное Писание и святоотеческое наследие о проблеме инвалидности.
3. Отношение современного общества к людям с инвалидностью.
4. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальные, медико-социальные и управленческие аспекты защиты инвалидов.
6. Цели и особенности государственной программы «Доступная среда» для инвалидов.
7. Взаимодействие общественных организаций инвалидов с органами государственной власти.
8. Церковная помощь слепым и слабовидящим людям.
9. Церковная помощь глухим и слабослышащим людям.
10. Церковная помощь слепоглухим людям.
11. Церковная помощь людям с психическими заболеваниями.
12. Церковная помощь людям с нарушениями развития, живущим в государственных учреждениях.
13. Церковная помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам.
14. Помощь при храме семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью.
15. Организация летнего отдыха для семей с детьми-инвалидами.
16. Постоянные поселения с поддерживаемым проживанием.
17. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме.
18. Основные требования к адаптации прихрамовой территории.
19. Архитектурная доступность внутренних помещений храма.
20. Историческое развитие духовного попечения о инвалидах в Русской Православной Церкви.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК-1.3.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Понятие инвалидности и ее виды.
2. Христианское отношение к телесному здоровью человека.
3. Правовые основы помощи инвалидам.
4. Взаимодействие с государственными организациями в организации помощи.
5. Помощь слепым и слабовидящим людям.
6. Помощь глухим и слабослышающим людям.
7. Помощь слепоглухим людям.
8. Помощь людям с психическими заболеваниями.
9. Помощь людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и инвалидам-колясочникам.
10. Помощь семьям, имеющим детей и взрослых с инвалидностью.
11. Законодательные и нормативные основы формирования доступной среды в храме.
12. Основные требования к адаптации прихрамовой территории.
13. Архитектурная доступность внутренних помещений храма.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Проиллюстрируйте религиозные основы отношения к инвалидам в современном обществе
2. Отметьте положительные стороны и недостатки организации помощи инвалидам государственными организациями. И проанализируйте возможности Церкви повлиять на ситуацию с целью повышения качества этой помощи.
3. Выявить возможные социальные проблемы в рамках попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
4. Отметить оптимальные формы попечения Церкви о инвалидах разных категорий.
5. Составить план организации внутренних помещений одного из храмов Саратова.
6. Составить план организации адаптации прихрамовой территории одного из храмов Саратова.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Жигарева, Н.П.* Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: / Н.П. Жигарева. ЭБС «Университетская библиотека online». – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083> – (дата обращения: 10.06.2022).
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008. – 174 с.
3. *Поддубный, С.К.* Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: / С.К. Поддубный; ЭБС «Университетская библиотека online». – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> – (дата обращения: 10.06.2022).
4. Собрание документов Русской Православной Церкви. – Т. 2. Ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 656 с.
5. *Харченко, Л.В.* Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие: / Л. В. Харченко, Ф. В. Салугин, В. Г. Турманидзе; ЭБС «Университетская библиотека online». – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957> – (дата обращения: 10.06.2022).
6. *Хорошилова, Л.С.* Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; ЭБС «Университетская библиотека online». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> – (дата обращения: 10.06.2022).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://www.elibrary.ru/> – Российская электронная библиотека научных публикаций
- <http://www.consultant.ru/online/> – Некоммерческая интернет–версия системы КонсультантПлюс.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.patriarchia.ru/> – Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата
- <https://www.diaconia.ru/> – Официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий

Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия:

карты, таблицы, видео-презентации.

Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 129

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся;
2. Стол ученический – 18 шт.;
3. Стул ученический – 18 шт.;
4. Стационарный компьютер (системный блок – 18 шт., монитор ViewSonic 18,5“ – 18 шт.).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Linux Mint 17-18 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox, Google Chrome, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Рабочая программа дисциплины *«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»* составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108, по направлению 48.04.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, священник Андрей Солодко.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «30» августа 2022 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
еп. Варфоломей
(Денисов А.А.)

Автор



свящ. Андрей Солодко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Организация церковной помощи людям с инвалидностью»

**Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа
из списка предложенных**

1.	Г
2.	В
3.	А, Б, Г
4.	Б
5.	Б, Г
6.	В
7.	Б, В, Г
8.	Г
9.	А, Б, В
10.	А, Б, Г
11.	В
12.	Г
13.	В, Г
14.	Г
15.	Г
16.	А, В
17.	В
18.	Г
19.	В, Г
20.	Б, В, Г
21.	Б, Г

22.	В, Г
23.	А, Б, В
24.	Г
25.	Б, В, Г
26.	Б
27.	А
28.	В
29.	А

Тесты на установление соответствия и последовательности

1.	а, б, в
2.	в, г, д, а, б, е
3.	1-б; 2-в; 3-а
4.	1-в; 2-б; 3-а; 4-г
5.	1-г; 2-в; 3-б; 4-а
6.	1-б; 2-а; 3-в