

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



Антоний Давиденко
свят. Антоний Давиденко
проректор по учебной работе

" *августа* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы биоэтики

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль подготовки

Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2023

Саратов,
2022 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Проблемы биоэтики»* является ознакомление магистрантов с самыми актуальными проблемами и достижениями в области биомедицинских технологий, а также формирование христианской позиции по обозначенным вопросам. Современные вызовы заставляют более фундаментально в свете православной антропологии рассматривать изменения в технологической области, не оставляя без внимания опасность бесконтрольного развития репродуктивных технологий, технологий искусственного интеллекта и проведения биомедицинских экспериментов.

Вследствие названных изменений остро встает вопрос о границах медицинского, научного и технологического вмешательства в жизнь человека. В ходе заседания 13 апреля 2021 года Священный Синод отметил сложность и многогранность вопросов, касающихся биоэтики. Было отмечено, что необходимо изучение биоэтических проблем с точки зрения православного вероучения, при привлечении специалистов разных сфер деятельности. С этой целью в 2021 году Священный Синод Русской Православной Церкви постановил учредить Синодальную комиссию по биоэтике, к первоочередным задачам деятельности которой относится изучение с позиций православного богословия этических аспектов любых техногенных факторов, прямо или косвенно оказывающих, или могущих в перспективе оказать воздействие, на существенные аспекты личностного бытия человека и само его существование.

Освоение дисциплины *«Проблемы биоэтики»* предполагает, прежде всего, изучение богословских, этических и прикладных пастырских аспектов биоэтики. Выпускник магистерской программы должен обладать целостным представлением о допустимости и недопустимости использования современных биомедицинских технологий и навыками консультирования по вопросам биоэтики на приходе.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих типов задач профессиональной деятельности выпускника: **научно-исследовательского и социально-практического.**

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Проблемы биоэтики»* (Б1.О.16) является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 3 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения,

владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Библейские основания социального богословия (Ветхий Завет)», «Библейские основания социального богословия (Новый Завет)», «Методика научно-исследовательской работы», «Социальная философия», «Православная антропология и аксиология».

Дисциплина **«Проблемы биоэтики»** имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Основы социальной работы и церковного душепопечения на приходе», «Актуальная проблематика современной православной теологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине: знания, умения, владения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания	<p>Знать: – сюжеты и смыслы Священного Писания и Священного предания, посвященные проблемам биоэтики.</p> <p>Уметь: – соотносить современную проблематику биоэтики с основаниями христианской нравственности, заложенными в Священном Писании и Священном Предании.</p> <p>Владеть: – навыками использования аргументации из Священного Писания и Священного Предания при</p>

			полюемике по вопросам биоэтики.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения	<p>Знать: – православное нравственное учение применительно к проблемам биоэтики.</p> <p>Уметь: – соотносить аспекты православного нравственного учения и современную социальную проблематику.</p> <p>Владеть: – навыками самоорганизации на основе православной нравственности.</p>
		УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения	<p>Знать: – православные представления о ценностях и поведении христианина применительно к вопросам биоэтики.</p> <p>Уметь: – соотносить православные представления о нравственных ценностях с собственной деятельностью и жизнью.</p> <p>Владеть: – навыком расстановки приоритетов в собственной жизни в соответствии с православным нравственным учением.</p>
Богословская эрудиция	ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при	ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области	<p>Знать: – современное проблемное поле биоэтики.</p>

	решении теологических задач	теологии	<p>Уметь: – соотносить биоэтическую проблематику с теологическими знаниями.</p> <p>Владеть: – навыком синтеза естественнонаучного и богословского знания в исследованиях применительно к биоэтике.</p>
		ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач	<p>Знать: – особенности современных биоэтических проблем.</p> <p>Уметь: – находить решение теологических задач на стыке с биоэтикой.</p> <p>Владеть: – навыком использования знаний в области биоэтики при решении исследовательских и иных теологических задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Всего	
Модуль 1. Основные проблемы биоэтики								
1.	Введение в биоэтику	3	1	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
2.	Философские основания биоэтики	3	2-3	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
3.	Биоэтика и экология	3	4-5	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
4.	Биоэтические аспекты медицинской деятельности	3	6-8	3	3	6	12	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
5.	Этические проблемы репродуктивных технологий	3	9-10	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
6.	Биоэтические аспекты смерти и умирания	3	11	1	1	4	6	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
7.	Этические аспекты биомедицинских технологий	3	12-	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре

			13					Контрольная работа №1
Модуль 2. Проблемы биоэтики в свете православного нравственного учения								
8.	Православное нравственное учение об отдельных аспектах биоэтики	3	14-15	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре Устный фронтальный опрос
9.	Проблемы биоэтики в профессиональной деятельности теолога	3	16-17	2	2	4	8	Устный опрос на семинаре Практические задания Контрольная работа №2
Итого за 3 семестр:		3	17	17	17	38	72	
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
ИТОГО:		3	17	17	17	38	108	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 3		
Модуль 1. Основные проблемы биоэтики		
1.	Введение в биоэтику	Предмет биоэтики. Биоэтика как наука. Причины появления биоэтики. Структура биоэтики. Основные биоэтические проблемы. Глобальная биоэтика: понятие, формирование, основные представители.
2.	Философские основания биоэтики	Биоэтика в контексте учения Аристотеля. Учение о счастье Эпикура. Эвдемонизм. Гедонизм и биоэтика. Деонтологические основания биоэтики: И. Кант, У.Д. Росс и др. История утилитаризма (И.Бентам, Дж.С. Милль). Утилитаризм как основа современной биоэтики. Этика долга и утилитаризм в XX веке. Дж. Ролз: теория справедливости. Консеквенциалистская этика как основа биоэтики. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). Проблема «вагонеткологии». Развитие идей трансгуманизма. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
3.	Биоэтика и экология	Этическое отношение к окружающей среде. Принцип равенства. Экологическая этика. Отношение к флоре. Этика взаимодействия с животными. Современное животноводство и его альтернативы. Этическая сторона веганства и вегетарианства. Дикие животные. Животные и развлечения. Цирк, зоопарк, охота. Этические основания зоозащитных движения. Законодательства по защите животных. Опыты на животных. История экспериментальной медицины. Использование животных в хронических и острых экспериментах. Вивиссекция. Усыпление животных. Отношение к животным в христианстве.

4.	Биоэтические аспекты медицинской деятельности	Основные этические принципы медицины: «Не навреди», принцип справедливости, принцип уважения автономии пациента. Основные правила: правило информированного добровольного согласия, правило конфиденциальности, правило правдивости. Модели врачевания: техницистская, патерналистская, коллегиальная, контрактная. Типы ятрогений. Биомедицинские опыты на людях. Нюрнбергский кодекс. «Драматическая медицина»: история и современность. Биоэтические аспекты психиатрии. История отношения к психически нездоровым людям. Особенности деонтологии в психиатрии. Проблема высокой уязвимости психически нездоровых людей. Понятие стигмы. Проблемы стигматизации психически нездоровых людей в обществе. Защита прав лиц с психическими расстройствами на международном уровне. Основные биоэтические проблемы в сфере ВИЧ: реализация принципов биоэтики. Стигматизация ВИЧ-инфицированных и «спидофобия». Христианский взгляд на болезнь и лечение.
5.	Этические проблемы репродуктивных технологий	Главные этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий. ВРТ и ЭКО: христианский взгляд. Проблема отношения общества к абортам в контексте истории. Современное измерение проблемы аборт (российская и мировая статистика). Проблема абортов с позиции Православия. Пренатальная диагностика. Этические аспекты «планирования семьи». Вопрос о допустимости контрацепции.
6.	Биоэтические аспекты смерти и умирания	Медицинские аспекты проблемы смерти. «Биологическая смерть» и «клиническая смерть». Критерии смерти. Сиднейская декларация. Понятие «качества жизни» в контексте «умирания». Паллиативная помощь. «Заповеди хосписа». Этические проблемы эвтанази. «Активная эвтаназия» и «пассивная эвтаназия». Аргументы противников и защитников эвтанази. Христианский взгляд на проблему эвтанази.

7.	Этические аспекты биомедицинских технологий	<p>Этические проблемы генной инженерии. Позитивная и негативная евгеника. Этические аспекты генной терапии. П. Сингер об этических проблемах медицинской генетики. Этические проблемы донорства и трансплантации органов и тканей. Этические проблемы трансплантации: определение момента смерти человека; изъятие донорского материала (презумпция согласия и презумпция несогласия); проблема распределения дефицитных ресурсов (донорских органов и тканей); ксенотрансплантация и др. Этические аспекты живого донорства. Православный взгляд на этические проблемы биомедицинских технологий.</p>
Модуль 2. Проблемы биоэтики в свете православного нравственного учения		
8.	Православное нравственное учение об отдельных аспектах биоэтики	<p>Священное Писание и Священное Предание об отношении человека к окружающему миру, животным. Православное отношение к врачам и медицине. Христианское осмысление физических аспектов умирания. Отношения к душевнобольным в истории христианства. Отличия православного подхода к биоэтике от католического и протестантского. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: о здоровье и медицинской помощи, о психических заболеваниях, трансплантологии, генной терапии; о демографических проблемах, абортах, эвтаназии; о проблемах экологии.</p>
9.	Проблемы биоэтики в профессиональной деятельности теолога	<p>Биоэтические вопросы в контексте православной апологетики. Отстаивание позиции Церкви по наиболее острым вопросам биоэтики: аборт, ЭКО, эвтаназия. Проблемы пастырского окормления болящих неизлечимыми болезнями. Христианское служение и паллиативная помощь. Пастырская помощь умирающим. Проблема отказа верующих от лечения. Проблемы пастырского окормления психически больных. Пастырское окормление молодых семей и проблемы репродуктологии.</p>

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — устный опрос на практическом занятии.

Тема «Введение в биоэтику».

1. Предмет изучения биоэтики.
2. Основные вопросы биоэтики.
3. «Глобальная» биоэтика.

Практическое занятие 2 (неделя 2).

Форма проведения — семинар.

Тема «Философские основания биоэтики. Гедонизм. Утилитаризм».

1. Этика и эвдемонизм.
2. Геодонизм и проблемы биоэтики.
3. Решение проблем биоэтики в контексте утилитаризма.

Практическое занятие 3 (неделя 3).

Форма проведения — семинар.

Тема «Философские основания биоэтики. Этика долга и натуралистическая этика».

1. Этика долга и аспекты биологии.
2. В.Р. Поттер и натурализм.
3. Естественнонаучные взгляды Т. де Шардена.

Практическое занятие 4 (неделя 4).

Форма проведения — семинар.

Тема «Биоэтика и экология».

1. Мир как творение Божие.
2. Проблема истощения природных ресурсов.
3. Хозяйственная деятельность человека и загрязнение окружающей среды.

Практическое занятие 5 (неделя 5).

Форма проведения — семинар.

Тема «Биоэтические аспекты отношения к животным».

1. Христианские основания отношения к животным.
2. Сельское хозяйство и отношение к домашним животным.
3. Отношение к диким животным.
4. Проблема использования животных в научных опытах.

Практическое занятие 6 (неделя 6).

Форма проведения — семинар.

Тема «Этические аспекты медицины».

1. Принципы врачебной этики.
2. Типы ятрогений.
3. Искусственный интеллект и цифровые технологии в медицине.

4. Проблема вакцинации в контексте биоэтики.

Практическое занятие 7 (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Тема «Этические аспекты биомедицинских опытов на людях».

1. Соотношение необходимости и риска в медицинских опытах.
2. «Драматическая медицина».
3. Добровольное согласие и Нюрнбергский кодекс.

Практическое занятие 8 (неделя 8).

Форма проведения — семинар.

Тема «Проблема стигматизации в медицинской этике».

1. Отношение к пациентам с психическими заболеваниями.
2. Отношение к ВИЧ-инфицированным людям.
3. Другие патологии, стигматизируемые в обществе.

Практическое занятие 9 (неделя 9).

Форма проведения — семинар.

Тема «Аборт как биоэтическая и социальная проблема».

1. Медицинские и психологические последствия абортов.
2. Российская и мировая статистика по абортам.
3. Философия «чайлдфри» и представления о «свободном выборе».

Практическое занятие 10 (неделя 10).

Форма проведения — семинар.

Тема «Биоэтические аспекты «планирования семьи».

1. ВРТ и ЭКО: медицинские и этические аспекты.
2. Христианская аргументация недопустимости ЭКО.
3. Пренатальная диагностика и «планирование семьи».

Практическое занятие 11 (неделя 11).

Форма проведения — семинар.

Тема «Биоэтические аспекты смерти и умирания».

1. Смерть: физические аспекты и критерии констатации.
2. Деятельность и принципы хосписов.
3. Паллиативная помощь.
4. Эвтаназия как медицинская и нравственная проблема.

Практическое занятие 12 (неделя 12).

Форма проведения — семинар, практическая работа.

Тема «Этические аспекты попыток «улучшения» человека».

1. Феномен евгеники в истории человечества.
2. Генетические эксперименты в контексте трансгуманизма.
3. Современные проблемы медицинской генной терапии.

Практическое занятие 13 (неделя 13).

Форма проведения — семинар, тест.

Тема «Биоэтические аспекты донорства».

1. Виды и специфика донорства в современной медицине.
2. «Живое» донорство.
3. Забор органов у умерших.
4. Другие этические аспекты трансплантологии.

Практическое занятие 14 (неделя 14).

Форма проведения — семинар.

Тема «Православное учение об отдельных аспектах биоэтики».

1. Священное Писание и проблемы биоэтики.
2. Священное Предание и проблемы биоэтики.
3. Святоотеческая традиция о биоэтических проблемах.

Практическое занятие 15 (неделя 15).

Форма проведения — семинар.

Тема «Биоэтическая составляющая «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».

1. «Основы...» об окружающем мире и экологии.
2. «Основы...» о здоровье и медицине.
3. «Основы...» об абортах и эвтаназии.
4. «Основы...» о трансплантации и других аспектах биомедицинских технологий.

Практическое занятие 16 (неделя 16).

Форма проведения — семинар, практическая работа.

Тема «Вопросы биоэтики в апологетической, миссионерской, социальной деятельности Церкви».

1. Биоэтика в контексте апологетической полемики.
2. Отдельные вопросы биоэтики в деле христианской миссии.
3. Паллиативная помощь и другие биоэтические аспекты социального служения Церкви.

Практическое занятие 17 (неделя 17).

Форма проведения — семинар, контрольная работа.

Тема «Вопросы биоэтики в пастырском служении».

1. Пастырское окормление инвалидов и неизлечимых больных.
2. Пастырское окормление стариков и умирающих.
3. Пастырское окормление психически больных.
4. Семейное консультирование и вопросы репродуктивного здоровья.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации

различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Проблемы биоэтики»** осуществляется в процессе выполнения практических заданий, тестирования, устных фронтальных опросов, устных опросов на семинаре, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Проблемы биоэтики»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Основные проблемы биоэтики	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа.	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения; УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения; ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области

			теологии; ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач;
2	Модуль 2. Проблемы биоэтики в свете православного нравственного учения	Устный опрос на семинаре. Устный фронтальный опрос. Контрольная работа. Практические задания.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах на основе Священного Писания и Священного Предания; УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе православного нравственного учения; УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе православного нравственного учения; ОПК-2.1 Обладает углубленным знанием избранной области теологии; ОПК-2.2 Применяет углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

13 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Основные проблемы биоэтики».

Форма проведения – письменная контрольная работа (темы 1-7).

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет изучения биоэтики.
2. «Глобальная» биоэтика.
3. Проблема истощения природных ресурсов.
4. Хозяйственная деятельность человека и загрязнение окружающей среды.
5. Проблема использования животных в научных опытах.
6. Принципы врачебной этики.
7. Искусственный интеллект и цифровые технологии в медицине.
8. Проблема вакцинации в контексте биоэтики.
9. Соотношение необходимости и риска в медицинских опытах.
10. Отношение к пациентам с психическими заболеваниями.

11. Отношение к ВИЧ-инфицированным людям.
12. Медицинские и психологические последствия абортa.
13. Философия «чайлдфри» и представления о «свободном выборе».
14. ВРТ и ЭКО: медицинские и этические аспекты.
15. Пренатальная диагностика и «планирование семьи».
16. Смерть: физические аспекты и критерии констатации.
17. Деятельность и принципы хосписов.
18. Паллиативная помощь.
19. Эвтаназия как медицинская и нравственная проблема.
20. Феномен евгеники в истории человечества.
21. Генетические эксперименты в контексте трансгуманизма.
22. Современные проблемы медицинской генной терапии.
23. Виды и специфика донорства в современной медицине.
24. Этические аспекты трансплантологии.

К/р №1 = 20 минут

Студентам предлагаются задания по вариантам.

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полный и правильный ответ на вопрос;
- 4 балла за правильный, но неполный ответ;
- 3 балла за частично правильный и неполный ответ на вопрос;
- 2 балла за неправильный ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сформулируйте основные аргументы сторонников ЭКО и приведите контраргументы с позиции Православия.
2. Сформулируйте основные аргументы сторонников трансплантологии и приведите контраргументы с позиции Православия.
3. Изложите и аргументируйте Православную позицию по отношению к генной инженерии.

К/р №1 (12 неделя) = 15 минут

Практическая работа проводится на практическом занятии по завершении изучения темы. Студентам предлагаются задания по вариантам.

17 неделя

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Проблемы биоэтики в свете православного нравственного учения».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Проблема отношения к болезни в Священном Писании.
2. Святоотеческая традиция о смерти и умирании.
3. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о проблемах демографии, аборт, планирования семьи: основные богословские аргументы.

К/р №2 = 20 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 2 из 3 вопросов;
- 2 балла за 1 ответ. В данном случае работа считается не засчитанной и студент не получает зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы студент должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Составьте тезисы для пастырской беседы с молодой бездетной семьей по вопросу ЭКО.
- 2) Составьте тезисы для пастырской беседы с тяжелобольным прихожанином по вопросу христианского отношения к болезни.
- 3) Составьте тезисы для пастырской беседы с родственниками психически больного человека по вопросу христианского отношения к болящему.

К/р №2 (16 неделя) = 15 минут

Практическая работа проводится на практическом занятии по завершении изучения темы. Студентам предлагаются задания по вариантам. Время выполнения – 15 минут.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Итоговое задание для промежуточной аттестации за полугодие

Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных

1) Предмет биоэтики – это:

- а) нравственное отношение ко всему живому
- б) взаимоотношения врача и пациента
- в) отношение медицинских работников к социальным и природным факторам, влияющим на состояние здоровья их пациентов
- г) моральный статус пациента в отношении своего здоровья и рекомендаций врача

2) Термин «биоэтика» предложен:

- а) Аристотелем
- б) Поттером Ваном
- в) Иеремией Бентамом
- г) Клодом Бернаром
- д) Парацельсом
- е) М.А. Мурашко

3) Красная книга – это:

- а) Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов
- б) Первый в истории международный свод правил о проведении экспериментов на людях
- в) Документ, налагающий строгие ограничения на возможные злоупотребления достижениями медицинской и биологической науки
- г) Документ, запрещающий клонирование человека с использованием клеток эмбриона

4) В каком документе Всемирной медицинской ассоциации описаны обязанности врача?

- а) Лиссабонская декларация о правах пациента
- б) Хельсинкская декларация
- в) Клятва Гиппократова
- г) Факультетское обещание
- д) Международный кодекс медицинской этики

5) Паллиативная помощь – это:

- а) нетрадиционные методы лечения, профилактики и оздоровления, основанные на принципах народной медицины
- б) жизнеобеспечивающее лечение (ИВЛ, искусственное кровообращение, парентеральное питание)
- в) медицинская помощь принудительного характера

- г) медицинская помощь, временно облегчающая проявления болезни, но не излечивающее ее
- д) медицинская помощь, оказываемая пациенту непосредственно перед смертью

6) Хоспис – это учреждение:

- а) обеспечивающее уход за умирающими больными
- б) обеспечивающее уход за онкологическими больными
- в) обеспечивающее уход за социально незащищенными больными
- г) обеспечивающее уход за больными на дому
- д) обеспечивающее уход за престарелыми больными

7) Принцип «делай добро» впервые сформулирован:

- а) Гиппократом
- б) Авиценной
- в) Пироговым
- г) Парацельсом

8) Согласно № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации», имеет ли право больной знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья?

- а) нет, не имеет
- б) имеет в любом случае
- в) имеет при благоприятном течении болезни
- г) имеет при неблагоприятном течении болезни

9) Наиболее древняя, традиционная модель взаимоотношений между врачом и пациентом:

- а) совещательная
- б) патерналистская
- в) информационная
- г) экспертная
- д) конвенциальная
- е) платоническая

10) Изъятие органов и тканей у мертвого донора осуществляется в РФ:

- а) беспрепятственно в интересах науки и общества
- б) если сам человек при жизни высказывал согласие на это
- в) если сам человек при жизни не высказывал несогласие на это, и после смерти родственники высказывают согласие
- г) в соответствии с религиозными ценностями общества

11) Гетерологическая инсеминация предполагает:

- а) искусственное оплодотворение женщины сперматозоидами ее мужа
- б) искусственное оплодотворение женщины сперматозоидами донора

- в) оплодотворение яйцеклетки женщины сперматозоидами ее мужа *in vitro*, а затем перенос эмбриона в матку этой женщины
- г) искусственное оплодотворение женщины сперматозоидами донора
- д) оплодотворение донорской яйцеклетки сперматозоидами мужа бесплодной женщины *in vitro*, а затем перенос эмбриона в матку этой женщины

12) В России, согласно №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

- а) запрещены и пассивная, и активная эвтаназия
- б) запрещена только активная эвтаназия
- в) запрещена только пассивная эвтаназия
- г) разрешены оба вида эвтаназии

13) К особенностям биоэтики католицизма относятся все перечисленные черты, кроме:

- а) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- б) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- в) аргументированная критика «эволюционистской антропологии»
- г) выбор в качестве оснований «христианской биоэтики» принципов понимания «человека как субъекта и объекта одновременно», «богоподобия» личности, тела как храма Божьего
- д) решение проблем биоэтики с позиций расчета «благ и пользы»

14) К особенностям протестантского осмысления биоэтики относятся все перечисленные черты, кроме:

- а) принцип моральной автономии личности
- б) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- в) ценность «здоровья нации»
- г) идея ответственности
- д) идея самодостаточности

15) К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- а) принцип синергии человека и Бога
- б) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- в) принцип «святости жизни»
- г) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- д) понимание призвания человека как «причастника божественного естества»

- 16) Какие причины могут оправдать эвтаназию в рамках христианского мировоззрения?**
- а) физическая боль
 - б) желание не обременять родственников
 - в) перенаселение планеты
 - г) экономия средств на содержании безнадежно больных людей
 - д) никакие
- 17) Возможность возникновения жизни с определёнными качественными параметрами пытается воплотить:**
- а) генетика
 - б) искусственное оплодотворение
 - в) клонирование
- 18) Этическими проблемами “новых технологий зачатия” являются (выбор нескольких вариантов ответа):**
- а) увеличение количества неполных семей
 - б) воспитание части детей в неполных семьях
 - в) нарушение баланса новорождённых с т.з. пола
 - г) недоступность этих методов малоимущим людям
 - д) изменение нравственного сознания людей (утрата части базовых ценностей)
 - е) риск для здоровья матери
- 19) Телесные болезни для человечества в целом – следствие:**
- а) старения
 - б) экологии
 - в) греха
 - г) слабости аскетических подвигов
- 20) Каково отношение Библии к медицине?**
- а) Библия - книга о спасении, там просто не рассматривается этот второстепенный вопрос (как и динозавры и атомные бомбы)
 - б) как к наказанию, которого нельзя избегать
 - в) положительное, если она не связана с магией
- 21) Можно ли давать неизлечимо больному надежду на исцеление?**
- а) нельзя, так как это создаст ложное представление о том, что не нужно беспокоиться о смерти
 - б) можно, но только уговаривая продолжать лечение
 - в) можно, утешая, при этом не выступать за или против лечения, так как это медицинская сфера
- 22) Евангельским критерием профессиональной врачебной этики можно считать фразу:**

- а) Врач! исцели Самого Себя
 - б) Люби ближнего своего как самого себя
 - в) Горе вам...
 - г) Блаженны плачущие, ибо они утешатся
- 23) Биомедицинские технологии:**
- а) могут служить добрым или злым целям
 - б) являются злом
 - в) являются добром
 - г) нравственно нейтральны
- 24) Документом, который в настоящее время выражает позицию Русской Православной Церкви в области биотехнологий, является:**
- а) Устав
 - б) Основы социальной концепции
 - в) Каноны (правила) Славянской Кормчей
 - г) Догматы Вселенских Соборов
- 25) Какой документ Русской Православной Церкви прописывает отношение Церкви к аборту?**
- 26) В Библии причиной болезней часто являются?**
- а) естественные причины
 - б) причиной становится урок или наказание, которое Бог посылает на человека
 - в) болезни описываются просто как данность и у них нет особой причины
- 27) Кто из архангелов изображается на иконах держащим в левой руке сосуд с лечебными средствами, а в правой – струец (остриженное птичье перо для помазывания ран)?**
- а) Селафиил
 - б) Иегудиил
 - в) Уриил
 - г) Рафаил
- 28) Животные в христианстве являются абсолютной собственностью человека и он может быть жесток с ними и не порицаем за это.**
- а) верно
 - б) неверно
- 29) Правда ли, что по закону в России у лиц страдающих психическими расстройствами нет прав и свобод, которыми наделены другие психически здоровые граждане?**

- а) верно, лица с психическими отклонениями не имеют никаких прав по закону
- б) верно, но только те граждане, которые признаны судом не дееспособными
- в) неверно, т.к. лица, страдающие психическими расстройствами, обладают всеми правами и свободами граждан, предусмотренными Конституцией РФ и федеральными законами

30) Смерть по Сиднейской декларации – это момент:

- а) когда перестает биться сердце
- б) когда человек не может самостоятельно дышать
- в) когда человека отключили от всех жизнеобеспечивающих устройств
- г) когда наступает момент необратимого прекращения интегративных функций головного мозга, в частности, стволовых функций

Тесты на установление соответствия и последовательности

1) Расположите в правильной хронологической последовательности декларации по вопросам биоэтики:

- а) Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека
- б) Женевская декларация (международная клятва врача)
- в) Нюрнбергский кодекс
- г) Сиднейская декларация относительно констатации факта смерти
- д) Международный кодекс медицинской этики

2) Соотнесите авторов с развитыми ими направлениями:

1	В.Петров-Н.Седов	а	Теория справедливости
2	И.Бентам	б	Натуралистическая этика
3	А. Швейцер	в	Практическая биоэтика
4	Дж. Ролз	г	Утилитаризм

3) Соотнесите понятие с определением:

1	гедонизм	а	всеобъемлющая помощь неизлечимо больным гражданам
2	эвдемонизм	б	направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья
3	паллиативная помощь	в	учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни

4) Соотнесите, что относится к вопросам нравственности, а что к вопросам биоэтики:

1	вопросы	а	Вопрос пересадки органов
---	---------	---	--------------------------

	нравственности	б	Проблема гуманного отношения к больным
		в	Проблема милосердия и человеколюбия
2	вопросы биоэтики	г	Клонирование
		д	Проблема взаимоотношений природы и человека

5) Расположите в правильной хронологической последовательности документы по дате их принятия:

- а) Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных
- б) О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери»
- в) Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
- г) Положение о Синодальной комиссии по биоэтике

6) Расположите в правильной последовательности параграфы в документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в разделе Проблемы биоэтики:

- а) Отношение Церкви к развитию биомедицинских технологий
- б) Проблемы контрацепции
- в) Аборты как узаконенное убийство
- г) Суррогатное материнство и иные репродуктивные технологии

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

1. Православное осмысление проблемы абортов.
2. Православное осмысление биоэтических проблем контрацепции.
3. Православное осмысление биоэтических проблем вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Православное осмысление биоэтических проблем медицинской генетики.
5. Православное осмысление биоэтических проблем клонирования.
6. Православное осмысление биоэтических проблем евгеники.
7. Православное осмысление биоэтических проблем фармакологии.
8. Православное осмысление биоэтических проблем фармакотерапии.
9. Православное осмысление биоэтических проблем современной онкологии.
10. Православное осмысление биоэтических проблем службы хосписов.

11. Православное осмысление биоэтических проблем геронтологии.
12. Православное осмысление биоэтических проблем научных исследований в биологии и медицине.
13. Православное осмысление проблемы экспериментов над животными.
14. Православное осмысление биоэтических проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом.
15. Православное осмысление биоэтических проблем реаниматологии.
16. Православное осмысление проблемы эвтанази.
17. Православное осмысление биоэтических проблем трансплантологии.
18. Православное осмысление этических проблем, связанных с оказанием психиатрической помощи.
19. Православное осмысление биоэтических проблем изучения и применения стволовых клеток.
20. Православное осмысление этических проблем пластической и косметической хирургии.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки знаний

1. Предмет биоэтики. Факторы и причины возникновения биоэтики.
2. Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение. Биоэтика в России.
3. Биоэтика в философских учениях различных эпох: механицизм, витализм, натуралисты и естествоиспытатели.
4. Натуралистическая этика. Принцип «Watch no touch».
5. Экологическая этика. Принцип «благоговения перед жизнью».
6. Врачебная этика: основные принципы и регуляция.
7. Стигматизирующие заболевания: медицинские и этические аспекты.
8. Проблема вакцинации и диспансеризации: этические аспекты.
9. Евгеника как учение об улучшении человечества биологическим путем.
10. Проблемы донорства и трансплантологии: медицинский и этический аспекты.
11. Генетическая терапия: медицинский и этический аспекты.
12. Искусственный интеллект и цифровые технологии в медицине.
13. Аборт как медицинская, социальная и нравственная проблема.
14. ВРТ: разнообразие методов и этические проблемы.

15. Эвтаназия как медицинская, социальная и нравственная проблема.
16. Священное Писание о здоровье и болезни.
17. Священное Писание об отношении к животным.
18. Священное Писание об отношении к окружающему миру.
19. Проблемы биоэтики в православной традиции.
20. Секулярная философия о проблемах биоэтики.
21. Католический взгляд на проблемы биоэтики.
22. Протестантский взгляд на проблемы биоэтики.
23. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о здоровье и медицине.
24. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о психических заболеваниях.
25. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о трансплантологии.
26. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о генной терапии.
27. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви об абортах.
28. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о методах ВРТ.
29. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви об эвтаназии.
30. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о проблемах экологии.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Опишите основные подходы в отношении секулярной биоэтики с позиции православного богословия.
2. Перечислите известные вам методы ВРТ и дайте богословскую оценку допустимости каждого из них для православного христианина.
3. Сформулируйте основные аргументы сторонников ЭКО и приведите контраргументы с позиции Православия.
4. Объясните различие между активной и пассивной эвтаназией, дайте богословскую оценку каждой из форм.
5. Перечислите известные вам виды трансплантации и донорства и дайте богословскую оценку допустимости каждого из них для православного христианина.
6. Сформулируйте основные аргументы сторонников трансплантологии и приведите контраргументы с позиции Православия.
7. Перечислите известные вам методы генетической терапии и дайте богословскую оценку допустимости каждого из них для православного христианина.
8. Подготовьте и структурируйте тезисы для полемической беседы по вопросу недопустимости абортов.

9. Подготовьте и структурируйте тезисы для полемической беседы по вопросу недопустимости эвтаназии.
10. Подготовьте и структурируйте тезисы для пастырской беседы с молодой бездетной семьей по вопросу ЭКО.
11. Подготовьте и структурируйте тезисы для пастырской беседы с тяжелобольным прихожанином по вопросу христианского отношения к болезни.
12. Подготовьте и структурируйте тезисы для пастырской беседы с родственниками психически больного человека по вопросу христианского отношения к болящему.

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности;

ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Аквилонov Е.П., протопр.* Научно-богословское самооправдание христианства: введение в православно-христианскую апологетику / протопр. Е.П. Аквилонov; ЭБС «Университетская библиотека online». – СПб.: Типография С. Добродеева, 1894. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436982> – (дата обращения: 11.03.2022).
2. *Белялетдинов, Р.Р.* Биоэтика для журналистов: учебное пособие / Р.Р. Белялетдинов; ЭБС «Университетская библиотека online». – 2-е изд., испр. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428936> – (дата обращения: 11.03.2022).
3. *Бобиков К.В., диак.* Сравнительный анализ понятия «целесообразность» в теории синтетической эволюции и в православном богословии: выпускная квалификационная работа / диак. К.В. Бобиков; ЭБС «Университетская библиотека online». – Коломна,

2018. – 58 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571985> – (дата обращения: 11.03.2022).
4. Введение в биоэтику: учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 383 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469> – (дата обращения: 11.03.2022).
5. *Зеньковский В., прот.* Апологетика / прот. В. Зеньковский. – М.: Грааль, 2002. – 248 с.
6. *Лука (Войно-Ясенецкий), свт.* Дух, душа и тело. Избранные поучения / свт. Лука (Войно-Ясенецкий); ЭБС «Университетская библиотека online». – 4-е изд. – М.: Даръ, 2013. – 320 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240592> – (дата обращения: 11.03.2022).
7. *Майоров, Д.* Мировоззренческий диалог Русской Церкви методами естественной теологии: православие и традиционные теистические религии / Д. Майоров; ЭБС «Университетская библиотека online». – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 73 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567388> – (дата обращения: 11.03.2022).
8. *Раздорская, И.М.* Очерки истории фармации: учеб. пособие / И.М. Раздорская; ЭБС «Университетская библиотека online». – 4-е изд. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 329 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469> – (дата обращения: 11.03.2022).
9. *Шиманский, Г.И.* Нравственное богословие: учеб. пособ. / Г.И. Шиманский. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2005. – 670 с.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> – Библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> – Богослужebные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.

- www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> – информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> – Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> – Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Официальный сайт Московского Патриархата.
- <https://scbioethics.ru/> – Официальный сайт Синодальной комиссии по биоэтике.
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал.
- www.apologet.orthodox.ru – Проект «Апологет» Виталия Питанова.
- www.mission-center.com – Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Проблемы биоэтики»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий
Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.

6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 129

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся;
2. Стол ученический – 18 шт.;
3. Стул ученический – 18 шт.;
4. Стационарный компьютер (системный блок – 18 шт., монитор ViewSonic 18,5“ – 18 шт.).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Linux Mint 17-18 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox, Google Chrome, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины **«Проблемы биоэтики»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108, по направлению 48.04.01 Теология.

Автор: заведующий кафедрой богословия, протоиерей Димитрий Полохов, кандидат богословия, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры богословия «30» августа 2022 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Соколова

Заведующий кафедрой богословия



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

Автор



канд. богословия, доц.
прот. Димитрий Полохов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Проблемы биоэтики»

Ключи к тестовым заданиям

Ключи для тестов на выбор правильного варианта ответа из списка предложенных:

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	а
2	б
3	а
4	д
5	г
6	а
7	г
8	б
9	б
10	в
11	б
12	а
13	д
14	в
15	г
16	д
17	в
18	а,б,в,д
19	в
20	в
21	в
22	б
23	а
24	б
25	Социальная концепция Русской Православной Церкви
26	б
27	г
28	б
29	в
30	г

Ключи для тестов на установление соответствия и последовательности:

№ вопроса	Верный вариант
-----------	----------------

	отвѣта
1	в, б, д, г, а
2	1-в; 2-г; 3-б; 4-а
3	1-в; 2-б; 3-а
4	1-б; в; д. 2-а; г.
5	в, а, б, г
6	а, в, б, г